

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 38 поселка Эльбан
Амурского муниципального района
Хабаровского края (МБДОУ № 38 пос. Эльбан)



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ № 38 пос. Эльбан

201919 № 50-Д

Положение о компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Принято
на педагогическом совете
протокол № 6 от 22.04.2019

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 38 поселка Эльбан Амурского муниципального района
Хабаровского края (МБДОУ № 38 пос. Эльбан)

Положение о компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Принято
на педагогическом совете
протокол № от

1. Общие положения:

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 пос. Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – Учреждение), где функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа для детей с ТНР).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР в Учреждении.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. №124-ФЗ

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1. 3049-13;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О КОРРЕКЦИОННОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ»

- Уставом Учреждения.

1.4 Цель организации логопедической группы в дошкольном образовательном учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.5. В компенсирующей группе последовательно осуществляется обучение и воспитание по специальной коррекционной программе: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи».

1.6. Срок обучения – 2 года.

2. Комплектование компенсирующей группы:

2.1. Комплектование компенсирующей группы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) по заключению территориальной медико-психолого-педагогической комиссии по возрастному принципу и профилю речевого нарушения.

2.2. Для зачисления ребенка в компенсирующую группу предоставляются следующие документы:

заявление – согласие родителей;

медицинское обследование;

заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

логопедическое представление ДОУ;

психологическое представление ДОУ;

динамический лист на выпуск (если есть сопутствующий диагноз).

2.3. Длительность пребывания ребенка в компенсирующей группе устанавливается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией и зависит от профиля речевого нарушения.

3. Организация логопедической работы:

3.1. Компенсирующая группа в дошкольном образовательном учреждении открываются на основании приказа учреждения и комплектуются в соответствии с Положением о дошкольном образовательном учреждении

3.2. В компенсирующую группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при алалии, дизартрии, ринолалии, дислалии;

- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН);

- фонетическое недоразвитие (ФН);

- заикание.

3.3. Зачисление в компенсирующую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится по графику ТПМПК ежегодно. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения речи, регистрируются в журнале регистрации детей, имеющих речевые недостатки.

3.4. В компенсирующую группу дошкольного образовательного учреждения зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.

3.5. В компенсирующую группу детей с общим недоразвитием речи принимаются дети с алалией, афазией, с дефектами речи, обусловленными

нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.6. В компенсирующую группу детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи принимаются дети с 5-летнего возраста с ринолалией, дизартрией, дислалией. Срок коррекционно-развивающей работы один - два года. Предельная наполняемость логопедической группы – 12 детей.

3.7. Приему в компенсирующую группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития;
- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждений;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

3.8. На каждого ребенка, зачисленного в компенсирующую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

3.9. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

3.10. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

3.11. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой занятий муниципального дошкольного образовательного учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

3.12. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

3.13. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю: с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;

- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

3.14. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее трех раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи не менее двух-трех раз в неделю;

3.15. Продолжительность группового логопедического занятия:

в старшей группе – 20-25 минут;

в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

3.16. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

3.17. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

3.18. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда

3.19. Выпуск детей из компенсирующей группы осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

3.20. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

3.21. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в компенсирующей группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением.

Порядок работы компенсирующей группы:

Компенсирующая группа функционирует 5 дней в неделю с 10-часовым ежедневным пребыванием детей.

При приеме детей в компенсирующую группу администрация ДОУ обязана ознакомить родителей (лиц, их заменяющих) со всеми нормативными документами, регламентирующими организацию коррекционно-образовательного процесса.

Режим работы компенсирующей группы, длительность пребывания воспитанников, а так же учебные нагрузки обучающихся определяются Уставом ДОУ, и не должны превышать нормы предельно допустимых нагрузок рекомендованных органами здравоохранения.

4. Участники образовательного процесса:

4.1. Порядок комплектования персонала компенсирующей группы регламентируется Уставом ДОУ.

4.2. Должность учителя - логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием ДОУ. Один учитель-логопед закрепляется за компенсирующей группой.

4.3. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Логопедия» (не менее 1000 часов).

4.4. На должность воспитателя компенсирующей группы назначаются лица, имеющие высшее или средне-специальное образование и прошедшие курсовую подготовку по коррекции речевых нарушений.

4.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала компенсирующей группы определяются правилами внутреннего распорядка ДОО и их должностными обязанностями.

Права и обязанности учителя-логопеда:

4.6. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.7. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в логопедической группе, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.8. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.,

4.9. Учитель-логопед:
обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;

проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;

готовит документы для обследования детей в психолого-медико-педагогической консультации с целью определения в специальные группы;

осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;

представляет администрации дошкольного образовательного учреждения и методисту-логопеду ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;

поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических консультаций;

информирует педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы логопедического пункта;

ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о

задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;

участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения муниципального дошкольного образовательного учреждения;

повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.10. Учитель-логопед ведёт документацию:

годовой план;

журнал регистрации детей, имеющих речевые недостатки;
перспективный план работы с детьми, имеющими ОНР и ФФН;

расписание занятий;

журнал посещаемости;

речевые карты;

индивидуальные тетради для занятий с детьми;

отчет логопеда за год.

5. Руководство и контроль за компенсирующей группой:

5.1. Непосредственное руководство компенсирующей группой осуществляет руководитель учреждения.

5.2. Ответственность за правильную постановку обучения и воспитания детей компенсирующей группы несет руководитель учреждения.

5.3. Руководитель учреждения:

обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

подбирает в логопедическую группу постоянных воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста;

обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.

5.4. Контроль за организацией педагогического процесса в компенсирующей группе осуществляет заместитель по УВР дошкольного учреждения.

5.5. Педагогический коллектив во главе с руководителем учреждения несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за невыполнение функций, определенных Уставом ДООУ; реализацию не в полном объеме образовательных программ; качество реализуемых коррекционных программ; соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей; жизнь и здоровье детей во время образовательного процесса.

6. Материально-техническое и финансовое обеспечение:

6.1. Логопедический кабинет размещается в помещении дошкольного образовательного учреждения.

6.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение площадью не менее 20 кв.м., отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

6.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

6.4. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения.

6.5. Для обработки рук учителя-логопеда и логопедического оборудования (зонды, шпатели) утвержден норматив расхода этилового спирта из расчета 20 граммов этилового спирта в год на одного ребенка с нарушениями речи.

6.6. Учителям-логопедам муниципальных дошкольных образовательных учреждений повышаются тарифные ставки (должностные оклады) на 20% за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи.

6.7. Оплата труда воспитателей, работающих в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения, производится из расчета 25 часов педагогической работы в неделю.

6.8. Воспитателям, помощникам воспитателей, работающим в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения, повышаются тарифные ставки (должностные оклады) на 15% за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи.

6.9. Педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений, работающим с детьми с отклонениями в развитии речи, тарифные ставки (должностные оклады) повышаются на 5% за часы занятий, которые они ведут в логопедических группах.