

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 38 пос. Эльбан
Амурского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению на педагогическом совете
Протокол №1
от «02» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ №38 пос. Эльбан
от «02» сентября 2021 г. № 112-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми 5- 6 лет, старшая
группа, компенсирующей направленности, для детей с ТНР
составлена на основе комплексной образовательной программы
дошкольного образования «Мир открытий»,
под редакцией Л.Г. Петерсон
2021-2022 учебный год

Разработчики программы:

Вегерина С. В.- воспитатель

Домошонкина Т. С.-воспитатель

пос. Эльбан
2021г.

Аннотация к программе

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 38 пос. Эльбан Хабаровского края, Амурского муниципального района, с учетом требований ФГОС ДО.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.03.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Устав ДОО;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, 2019 г., используются парциальные программы:

- И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- Колодийченко Л.В. Программа «Дорогою добра»;
- Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности»;
- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир» (познавательное развитие);
- Лыкова И. А. Программа «Умные пальчики» (конструирование);
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Игралочка» (математическое развитие);
- Ушакова О.С. Программа «Развитие речи»;
- Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа «Тутти» (музыкальное воспитание).
- Рыжова Н.А. Программа «Наш дом — природа» (экологическое образование);
- Бойко В. В., Бережнова О. В. Программа «Малыши-крепьши» физическое развитие).

Используются так же:

- здоровьесберегающие технологии (су-джок терапия, психогимнастика Чистяковой М.А.);
- игровые технологии (блоки Дьенеша, кубики Никитина, оригами, игры с верёвочками);
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология коррекционного обучения.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи.....	4
1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса (в соответствии с ООП ДОУ).....	4
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6-7 лет.....	6
1.1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	10
1.1.5. Промежуточные результаты.....	11
2. Содержательный раздел	14
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям (инвариантная и вариативная часть, задачи, ссылка на методические пособия).....	14
2.2. Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями) с учетом видов деятельности в старшем дошкольном возрасте.....	16
2.3. Учебный план на 2020-2021 учебный год.....	18
2.4. План работы с родителями.....	18
2.5. Содержание коррекционной работы.....	22
2.6. Содержание психолого-педагогической работы по реализации регионального компонента.....	27
2.7. Традиции группы.....	28
3. Организационный раздел	28
3.1. Оформление предметно-пространственной среды.....	28
3.2. Распорядок и режим дня.....	29
3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	31
3.4. Расписание дополнительного образования.....	31
3.5. Модель двигательной активности.....	32
3.6. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	32
3.6.1. График утренних гимнастик.....	33
3.7. Описание материально-технического обеспечения.....	33
3.7.1. Технические средства и крупное оборудование.....	33
3.7.2. Наглядный и дидактический материал для непосредственно образовательной деятельности.....	33
3.7.3. Оборудование участка для прогулок.....	35
3.7.4. Стенды.....	35
4. Список литературы	35

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 38 пос. Эльбан Хабаровского края, Амурского муниципального района, с учетом требований ФГОС ДО.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.03.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Устав ДОО;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, 2019 г., используются парциальные программы:

- И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- Коломийченко Л.В. Программа «Дорогою добра»;
- Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности»;
- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир» (познавательное развитие);
- Лыкова И. А. Программа «Умные пальчики» (конструирование);
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Игралочка» (математическое развитие);
- Ушакова О.С. Программа «Развитие речи»;
- Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа «Тутти» (музыкальное воспитание).
- Рыжова Н.А. Программа «Наш дом — природа» (экологическое образование);
- Бойко В. В., Бережнова О. В. Программа «Малыши-крепыши» физическое развитие).

Используются так же:

- здоровьесберегающие технологии (суджок терапия, психогимнастика Чистяковой М.А.);
- игровые технологии (блоки Дьенеша, кубики Никитина, оригами, игры с верёвочками);
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология коррекционного обучения.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи: охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса (в соответствии с ООП ДОУ)

Содержательную основу программы составляет культурно-исторический, а технологическую - личностный и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты

еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Системно-деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Принцип системно - деятельностного подхода позволяет каждому педагогу создать образовательную среду, отвечающую современным требованиям:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает реализацию следующих принципов формирования образовательного пространства:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка, половых различий, национальной принадлежности и т.д.);

- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.)

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Подходы к формированию Программы.

При разработке программы учитывались следующие подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе его развития и образования:

- аксиологический подход, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании саморазвитии человека;
- гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод самооценности детства как основа психического развития.
- деятельностный подход, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребности осознания себя субъектом деятельности.
- культурологический подход, принимающий во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей его народа, этноса;
- полисубъективный подход, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и прочие);
- синергетический подход, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 5-6 лет

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 6-го года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 6-го года жизни
Физическое развитие	<p>Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.</p> <p>Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве.</p> <p>Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами</p>	<p>Распределение детей по группам здоровья:</p> <p>I- 6 детей</p> <p>II- 6 детей</p> <p>III- 0 детей</p> <p>У 72% детей хорошо развиты основные двигательные качества, владение своим телом, основные навыки здорового образа жизни; дети могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения.</p> <p>У 17% детей достаточно развиты основные двигательные</p>

	<p>бега.</p> <p>Значительно улучшается техника выполнения разных видов прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх).</p> <p>Старшие дошкольники владеют всеми способами катания мяча, его бросания и ловли, метания в цель и вдаль. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.</p> <p>На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.</p>	<p>качества, умение соблюдать правила личной гигиены.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Интересуются явлениям и объектами природы и рукотворного мира.</p> <p>Начинают выделять более дифференцированные свойства предметов, классифицировать их по характерным признакам, понимать и употреблять обобщающие наименования.</p> <p>Совершенствуют умение выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять часть группы.</p> <p>При ориентировке в пространстве дети выделяют собственное тело, ведущую руку, ориентируются в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов дети переходят к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируются в будущем.</p>	<p>Всего у 2 % детей хорошо развиты общие познавательные способности, умение обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам.</p> <p>Сформированы представления о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; развито понимание отношений между числами, знание цифр, умение ориентироваться во времени и пространстве.</p> <p>У 63% достаточный объем знаний об окружающем мире, о социокультурных ценностях нашего народа, развито умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>35% детей имеют недостаточный объем знаний об окружающем мире, затруднено умение объединять предметы и обозначать их обобщающим понятием.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.</p>	<p>0% детей используют речь как средство общения и обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками, умеют фор-</p>

	<p>У ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком).</p> <p>У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения.</p> <p>Некоторые дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование).</p> <p>В развитии связной речи основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединить части высказывания различными способами цепной и параллельной связи.</p>	<p>мулировать мысли через слово, имеют хорошо развитый фонематический слух, активный словарь. Могут построить связный рассказ.</p> <p>44% пользуются речью как средством общения, имеют представления о звуковом составе слова, достаточный словарный запас.</p> <p>56% детей недостаточный словарный запас, нарушен фонематический слух, грамматическая сторона речи.</p>
<p>Социально–коммуникативное развитие</p>	<p>Взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталонном поведении в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей — они становятся независимыми от конкретной ситуации.</p> <p>Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. В сюжетах игр отражают и преломляют окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, са-</p>	<p>2% детей хорошо усвоили элементарные культурные нормы поведения и общения, проявляют инициативу в общении со взрослыми; сюжетные игры детей отличаются своей направленностью на общественные стороны жизни, на личные качества людей, роли которых выполняются ребенком, дети способны действовать по правилу.</p> <p>78% усвоили основные нормы поведения и общения. Умеют ориентироваться в различных ситуациях, беседуют на различные темы; устанавливают контакты со сверстниками.</p> <p>20% испытывают затруднения при ориентировке в различ-</p>

	<p>модельные игрушки.</p> <p>Доминирующим механизмом социального развития наряду с эмоциональной идентификацией в этом возрасте является нормативная регуляция, зарождается механизм национальной идентификации.</p>	<p>ных ситуациях, при организации игр, в беседах внеситуативного характера.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>В рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;</p> <p>Речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;</p> <p>Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);</p> <p>Создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).</p>	<p>У 0% детей хорошо развито художественное восприятие формы и цвета, умение составлять композиции, стремление создавать новые образы; в рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет.</p> <p>У 15% детей достаточно развиты базовые техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования.</p> <p>85% недостаточно освоили базовые техники изобразительной деятельности, затрудняются составлять композиции.</p>

Вывод:

В сфере физического развития особое внимание следует уделить:

- развитию основных двигательных качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- закреплению элементарных навыков здорового образа жизни;
- индивидуальной работе по развитию координации движений.

В сфере познавательного развития особое внимание следует уделить:

- развитию символической функции мышления и общих познавательных способностей;
- развитию логических операций;
- расширению представлений о профессиях взрослых и стремлению ценить общественную значимость труда;
- знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, овладению ориентировкой в пространстве и времени;
- повышению уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста через систему развивающих игр и пособий.
- Развитие мышления, самостоятельности, внимания, памяти.

В сфере речевого развития особое внимание следует уделить:

- уделить внимание по развитию ЗКР (звуковая культура речи) у всех детей;
- умению пользоваться средствами выразительной речи;
- индивидуальной работе по активизацию словаря детей;
- развитию грамматического строя речи всех детей.

В сфере социально коммуникативного развития особое внимание следует уделить:

- обогащению представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

- воспитанию чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда;
- углублению представлений о правилах безопасного поведения и умению следовать им в различных ситуациях.

В сфере художественно - эстетического развития особое внимание следует уделить:

- созданию условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами;
- развитию композиционных умений;
- дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы по возрастам

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде *целевых ориентиров*, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

- Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними. Ребенок проявляет интерес к окружающей среде, понимает ее значение в жизни человека и зависимость ее состояния от действий людей.

- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

- Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3–4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условия, которые позволили его достичь.

1.1.5. Промежуточные результаты

Знает своё имя (полное, краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона. Называет членов семьи, их имена и отчества. Знает профессии и занятия членов семьи.

Может назвать свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента; имеет представление о флаге, гербе, узнаёт мелодию гимна России.

Ребёнок понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь.

Бережно относится к животным и растениям, может назвать некоторых из них, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности

Знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения: в обществе, гигиенические, коммуникативные, правила поведения в природе, соблюдает элементарные правила поведения во время приёма пищи, правила безопасности. Владеет навыками самообслуживания.

Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой. Знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения.

Способен сосредоточенно действовать не менее 15 минут.

Способен воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи. Умеет действовать по простому алгоритму или образцу, заданному взрослым.

Проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.

Решает интеллектуальные задачи с помощью наглядно-образных средств; способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, ориентироваться по плану.

При экспериментировании применяет элементарные навыки исследовательской работы (обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования»).

Умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий.

Классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов.

Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством предметов. Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.

Классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов.

Умеет ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Умеет называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев году.

Владеет соответствующим возрасту словарным запасом; способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передаёт события из личного и коллективного опыта.

Проявляет эмоциональный интерес к произведениям искусства, проявляет эстетические чувства, эмоции; понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в музыке, в художественной литературе, в изобразительном искусстве.

Самостоятельно создаёт выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также своё личное отношение.

Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений.

1.1.6. Вариативная часть. Цель и задачи.

Вариативная часть программы направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольника, спецификой национальных, социокультурных условий, сложившимися традициями детского сада.

Современное образование все более и более ориентированно на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности, которая позволяет воспитанникам достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направленные на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей.

Приоритетным направлением работы учреждения является популяризация научных знаний.

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Задачи:

- содействовать повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержки научно-технического творчества детей;
- создавать условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности детей в научных познаниях об устройстве мира и общества;

- обеспечивать интеллектуально-познавательное развитие детей на основе использования развивающих технологий, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- развитие критического мышления;
- развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности, совершенствовать разные стороны речи ребенка;
- развивать информационно-социальную компетентность, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность;
- формировать навыки коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования (умение договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т.д.)
- формировать интерес к профессиям и специальностям XXI века в области информационных технологий (аналитики, инженеры и операторы электронно-вычислительных систем, специалисты машиностроительных отраслей, специалисты в области робототехнике, автоматике, ядерной физики, и т.д.);
- создать условия для выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.

Парциальные программы и технологии

Название программ	Название пособий и технологий
<p>1) Н.А.Рыжова «Наш дом - природа»</p> <p>2) Л.В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду».</p>	<p>Образовательный модуль «Математическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - В.П.Новикова «Математика в детском саду» - Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»; - З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»; - П.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» <p>-Игровые технологии интеллектуально-творческого развития (логические блоки Дьенеша, палочки Кюэнзинера», развивающие игры Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича, геометрические планшеты, игровое пособие «Логико-мальш», игры-головоломки «Танграмм» «Пифагор» и другие.),</p> <p>Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Н.А. Рыжова «Волшебница – вода», «Воздух - невидимка», «Воздух вокруг нас», «Я и природа», «Не просто сказки» 2) О.В. Дыбина «Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников» 3) О.В. Дыбина «Что было до...». Игры-путешествия в прошлое предметов. 4) Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» 5) А.И. Савенков «Методика исследовательского обучения дошкольников» 6) Л.Н. Прохорова «Методические рекомендации. Организация экспериментальной деятельности дошкольников».

	<p>7) А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»</p> <p>8) К.С. Аниашвили «Копилка научных опытов и экспериментов»</p> <p>9) Н.В. Нищева «Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры».</p> <p>10) Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность»</p> <p>Образовательный модуль «LEGO-конструирование»</p> <p>1) Л.Г. Комарова «Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО» и др.</p> <p>2) Е.В. Фешина «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов.</p> <p>3) М.С. Ишмакова «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов».</p> <p>Образовательный модуль «Робототехника»</p> <p>1) С.А. Филиппов Робототехника для детей и родителей.</p> <p>2) «Образовательная робототехника в ДОУ» Челябинск: Взгляд, 2011. Мирошина Т.Ф, Соловьева Л.Е, Могилёва А.Ю, Перфилье</p> <p>3) Т.И. Аленина, Л.В. Енина Л.В, И.О. Колотова, Н.М. Сичинская, Ю.В. Смирнова, Е.Л. Шаульская «Образовательная робототехника во внеурочной деятельности младших школьников: в условиях внедрения ФГОС НОО»</p> <p>4) Программа курса «Образовательная робототехника»</p> <p>5) Наука. Энциклопедия.</p> <p>6) Энциклопедический словарь юного техника.</p> <p>Образовательный модуль «Мультстудия. Я творю мир»</p> <p>Затеева Е.В., Трапезникова О.А. Развитие детской инициативы средствами мультипликации / Детский сад: теория и практика.</p>
--	---

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям (инвариантная и вариативная часть, задачи, ссыла на методические пособия)

Область	Задачи инвариантной части
1. Физическое развитие	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основ-

	<p>ных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
2. Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
3. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
4. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
5. Художественно	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и пони-

– эстетическое развитие	<p>мания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
-------------------------	---

2.2. Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями) с учетом видов деятельности в старшем дошкольном возрасте

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в разных видах деятельности.

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
дошкольный возраст (3 года - 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
дошкольный возраст (3 года - 7 лет)	- восприятие художественной литературы и фольклора;	РР
	- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);	СКР
	- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;	ПР
	- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);	ХЭР
	- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);	ХЭР
	- двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблем-</p>

	ные, эвристические и пр.
--	--------------------------

2.3. Учебный план на 2020-2021 учебный год

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю/время
Физическое развитие (Минутки здоровья)	Физическое развитие	2/50 мин
		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, человек среди людей)	Социально-коммуникативное развитие	1/25 мин
Познавательное развитие	Познавательное развитие	1/25 мин
	Формирование элементарных математических представлений	1/25 мин
Речевое развитие (Чтение художественной литературы)	Речевое развитие	1/25 мин
	Речевое развитие (логопедическое)	2/50 мин
	Подготовка к обучению грамоте/логопедическое	1/25 мин
		в ходе режимных моментов и через интеграцию с др. образ. областями
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/25мин
	Лепка	1/25мин
	Аппликация	1/25
	Музыка	2/50мин
Итого:	количество в неделю	14
	время в неделю	5 час. 50 мин
Дополнительное образование		1/25 мин

2.4. План работы с родителями

Месяц	Форма работы	Цель проведения мероприятия	Ответственный
сентябрь	1.Родительское собрание «Будем знакомы».	Ознакомление родителей с целями, задачами, новой программой ДОУ на новый учебный год, ознакомление с особенностями развития детей 5-6 лет, спецификой обучения в логопедической группе, выбор состава родительского комитета.	Воспитатели Педагог – логопед Абашкина Е.Б.
	2. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей старшего до-	Обогатить воспитательный опыт родителей, распространение педагогических знаний среди родителей.	Педагог – психолог Острожная И.А.

	школьного возраста»		
	3.Консультации «Для чего нужны домашние логопедические задания»	Формировать у родителей правильное отношение к речевому нарушению ребенка, формировать атмосферу сотрудничества детского сада и семьи.	Педагог – логопед Абашкина Е.Б.
	4. Индивидуальные беседы с родителями «Необходимость проведения вакцинации против гриппа»	Предоставить родителям информацию по вакцинации от гриппа, объяснить опасность вируса и его последствия.	Медсестра Федорова Н.Н.
	5. Буклет «Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет»	Педагогическое просвещение родителей.	Педагог-психолог Острожная И.А.
октябрь	1.Консультация «Дорога и дети»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели
	2.Беседа «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности»	Повысить заинтересованность родителей в формировании финансовой грамотности у детей	Воспитатели
	3.Папка-передвижка «Артикуляционная зарядка для «Веселого язычка»	Ознакомление родителей с комплексом упражнений для развития артикуляционного аппарата детей	Педагог – логопед Абашкина Е.Б.
	4.Выставка творческих работ детей и родителей «Волшебница-Осень»	Побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания.	Воспитатели
	5.Консультация «Пальчиковые игры для детей»	Познакомить родителей с приемами развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста.	Педагог – логопед Абашкина Е.Б.
ноябрь	1. Папка – передвижка «Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
	2.Консультация «Развитие мелкой моторики у детей в быту»	Разъяснение благотворного влияния мелкой моторики на общее развитие детей	Педагог – логопед Абашкина Е.Б.
	3. Ширма для родителей «Тревожный ребенок»	Дать рекомендации по преодолению тревожности у детей	Педагог-психолог Острожная И.А.
	4. Оформление альбома «Моя семья» в патриотическом	Включение родителей в работу группы, развитие позитивных взаимоотношений в семье.	Воспитатели

	уголке		
	5. Выставка детских работ ко Дню матери «Материнское сердце добротой полно»	Воспитание чувства любви, нежности к матери, бережного отношения в семье.	Воспитатели
	6. Праздник «День матери»	Воспитание у детей любви к матери, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели, музыкальный руководитель
декабрь	1. Оформление родительского уголка «Волшебство зимы»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка	Воспитатели
	2. Консультация «Игры для развития фонематического слуха»	Предоставить практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие фонематического слуха	Педагог – логопед Абашкина Е.Б.
	3. Родительское собрание семинар-практикум для родителей «С детьми мы дома играем – логопеду помогаем»	Способствовать осознанию родителями важности участия семьи в коррекционной работе с детьми, обучить родителей игровым приемам работы с детьми с речевыми нарушениями.	Воспитатели Педагог – логопед Абашкина Е.Б.
	4. Памятка «Безопасность детей во время новогодних праздников»	Повышение педагогической компетентности родителей по формированию навыков безопасного поведения у детей во время праздников	Воспитатели
	5. Изготовление снежных построек «Снежная фантазия», украшение участка детского сада	Приобщение родителей к облагораживанию участка детского сада, обогащение предметно-пространственной среды.	Воспитатели
	6. Подготовка к новому году	Вовлечь родителей в подготовку к предстоящему новому году.	Воспитатели
январь	1. Консультация «Меры профилактики простудных заболеваний в зимний период»	Познакомить родителей с проводимыми в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.	Медсестра Федорова Н.Н.
	2. Беседа «Ребенок и гаджеты»	Разъяснить последствия неограниченного воздействия гаджетов на психику дошкольников, предложить рекомендации как минимизировать их влияние.	Воспитатели
	3. Индивидуальные беседы «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»	Формирование активной роли родителей в коррекции поставленных звуков в условиях семьи.	Педагог – логопед Абашкина Е.Б.

	4. Консультация «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Научить родителей помочь детям освоить основные экономические отношения в занимательной и игровой форме в домашних условиях.	Воспитатели
	5. Памятка «Осторожно - гололед!»	Закрепить правила безопасного поведения на дороге в зимний период.	Воспитатели
февраль	1. Консультация «Особенности связной речи детей 5 – 6 лет»	Советы логопеда по развитию связной речи у детей	Педагог – логопед Абашкина Е.Б.
	2. Фотовыставка «Папой я своим горжусь!»	Взаимодействие с родителями по привлечению их к патриотическому воспитанию в семье.	Воспитатели
	3. Спортивный праздник ««День защитников Отечества»	Воспитывать патриотические чувства детей, способствовать формированию эмоциональной близости в семье, воспитывать у детей желание придерживаться ЗОЖ	Инструктор по ФИЗО Малахова М.А.
	4. Консультация «Игры для развития слоговой структуры слов»	Советы логопеда по развитию слоговой структуры слова	Педагог –логопед Абашкина Е.Б.
	5. Круглый стол «Я - семья, род, народ»	Способствовать развитию патриотических чувств в семьях воспитанников	Воспитатели
март	1. Оформление родительского уголка на тему «Весна - красна идет»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону, привлечь внимание родителей к полезной информации.	Воспитатель
	2. Конкурс семейного рисунка «Мама-ангел на земле»	Воспитывать желание порадовать своих мам рисунками, создать теплую атмосферу в преддверии весеннего праздника.	Воспитатель
	3. Праздничный концерт, посвященный женскому дню.	Воспитывать у детей чувства бережного отношения к мамам, создать условия для самореализации детей, способствовать формированию чувства прекрасного у детей.	Воспитатели, музыкальный руководитель
	4. Игры-тренинги «Пополняем словарный запас детей с ТНР»	Пополнить родительскую копилку приемов по развитию речи детей	Педагог – логопед Абашкина Е.Б.
апрель	1. Памятка «Как предупредить авитаминоз весной».	Ознакомить родителей с принципами правильного полноценного питания, дать рекомендации.	Медсестра Федорова Н.Н.
	2. Фотовыставка «Мой поселок»	Формировать патриотические чувства у детей,	Воспитатели

	3. Консультация «Роль развивающих игр для детей». (Виды речевых игр для детей с ТНР).	Расширение осведомленности родителей о способах повышения уровня речевого развития детей.	Педагог –логопед Абашкина Е.Б.
	4. Консультация «Осторожно, клещи!»	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице, на природе в весенне-летний период.	Воспитатели
май	1. Папка-передвижка «День Победы!»	Помочь родителям сформировать у детей осознанное отношение к празднику Победы, как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне	Воспитатель
	2. Папка - передвижка «Обогащаем словарь детей»	Повышение педагогической компетентности родителей	Воспитатели
	3. Родительское собрание «Вот мы стали на год взрослее»	Подведение итогов года, подготовка к летней оздоровительной компании.	Воспитатели
	4. Подготовка участка совместно с родителями к летнему периоду.	Привлечь родителей к благоустройству участка к лету.	Воспитатели
	5. Консультация «Солнце, воздух и вода...»	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка.	Воспитатели

Работа с родителями:

- проведение открытых мероприятий;
- разработка памяток и буклетов по основам формирования у ребенка целостной естественнонаучной картины мира;
- тематические встречи (обмен семейным опытом);
- консультации;
- участие родителей в совместной проектной деятельности;
- приобщение родителей к реализации тематических недель;
- организация активных форм работы с семьей (тематические акции и др.).

2.5. Содержание коррекционной работы

Целью коррекционно-развивающей работы является построение коррекционной системы воспитания и обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Коррекционно-развивающая работа строится на обще-дидактических и специфических принципах.

Одним из основных принципов работы является принцип природо-сообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, коррекционная работа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, музыкального руководителя, медицинского работника ДОУ, воспитателей.

В логопедической группе *коррекционное* направление работы является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Коррекционная работа осуществляется в течение 2 лет (старшая и подготовительная группы) и основывается на программе «Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Система коррекционно-развивающей работы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (непосредственно образовательная деятельность) и не регламентируемые виды деятельности (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тематическое планирование соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению

и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Достижение цели, решение поставленных задач осуществляется: учителем-логопедом, музыкальным руководителем и воспитателями на специальных индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого режима в группе (контроль за речью детей в течение всего дня). Закрепление материала производится в подгруппах (2-3 человека) на вечерних занятиях воспитателя по заданию логопеда. Систематически проводятся индивидуальные занятия с одним ребенком или 2-4 детьми, имеющими однородные формы речевой патологии.

Коррекционная работа ведется по следующим направлениям:

В старшей группе – формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи, формирование фонетических представлений.

В подготовительной к школе группе – совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи, совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в табличном документе «Результаты обследования речевого развития детей группы компенсирующей направленности», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования Акименко В.М.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, максимально приближенного к возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи строится по следующим программам и технологиям.

Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса.

При выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями программы, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также его индивидуально-типологические особенности. Таким образом, программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с ТНР в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содер-

жанием программы. Включает в себя: образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. Коррекционно-развивающая работа по программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого. Таким образом, реализация программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью. При разработке адаптированной программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать у детей достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения. Многоаспектное содержание «Программы», учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей, или лиц, их заменяю-

щих, и воспитателя. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется продуманной системой, частью которой является логопедизация всего учебно-воспитательного процесса. Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими речевые нарушения, привели к необходимости планирования и организации четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей в условиях логопедической группы МБДОУ, в работе выделяются следующие основные направления:

- коррекционно-воспитательное;
- общеобразовательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в коррекции у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых психических процессов. Кроме того, он должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений можно назвать всестороннюю коррекцию не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и формирование личности ребенка.

Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

- учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции логопеда и воспитателя. *Функции логопеда:*

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.

- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.

2.6. Содержание психолого-педагогической работы по реализации регионального компонента

Образовательные области	Задачи	Содержание и формы работы с дошкольниками
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и людям.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края, стремление сохранять национальные ценности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о интересных людях, коренных жителях Хабаровского края; - проведение экологических акций: «Спасем дальневосточные леса от пожаров», «Накорми зимующих птиц» и т.д.; - знакомство с трудом коренных народов (охота, рыбалка), профессиями родителей, жителей Амуурска; - трудовые поручения, организация мини-огородов, участие в озеленении территории детского сада; - посещение социально значимых учреждений (почта, магазины, библиотеки и т.п.); - закрепление правил поведения ребенка в природе (лесу, на воде и т.д.), на улицах города, при возникновении опасных ситуаций; - поддержание желание у детей отображать в сюжетно-ролевой игре знания об окружающей действительности.
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Хабаровского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине через приобщение к культуре, истории, географии родного края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с историей Хабаровского края, пос. Эльбан; - знакомство с символикой края, района, посёлка; - беседы с интересными людьми, их достижениями; - знакомство с дальневосточными писателями; - игры в уголках для экспериментирования, в центрах игр с песком, водой; - дидактические игры экологической направленности, коллекционирование; - проектная деятельность по изучению флоры и фауны Амурского района, края; - целевые прогулки, экскурсии по посёлку; - экологические праздники, акции, игры экологического содержания.
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, через знакомство с культурой Хабаровского края, народов Приамурья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря через расширение знаний об окружающем мире; - чтение художественной литературы, знакомство с произведениями писателей, поэтов Дальнего Востока, народным творчеством

		вом; - беседы, решение проблемных ситуаций; - словесные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Хабаровского края. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.	- экскурсии в детскую библиотеку на выставки изостудий, детских работ, местных художников, с целью расширения кругозора о различных жанрах искусства; - слушание произведений народной музыкальной культуры; - знакомство с Дальневосточными композиторами, музыкантами; - знакомство с промыслами народов Приамурья; - знакомство с народными праздниками, обычаями; - инсценировка, драматизация сказок народов Приамурья.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры, забавы народов Приамурья	- народные игры, спортивные праздники и развлечения; - соревновательные состязания; - физкультурные досуги; - неделя здоровья; - подвижные игры, игры на асфальте; - зимние игры-забавы, катание санках с ледяной горки; - занятия из серии «Забочусь о своем здоровье».

2.7. Традиции группы

Традиция	Время проведения
День рождения ребенка	Ежемесячно
Подведение итогов дня	Ежедневно
Совместные досуги, праздники	По перспективному плану
«Читаем всей семьей» - обмен познавательной литературой	В течение года
Выпуск поздравительных газет с 8 марта, Новым годом	По перспективному плану
Праздник с папами, посвященный Дню Защитников Отечества	По перспективному плану
День рождения детского сада	Раз в год
Прощанье с детским садом	При выпуске группы

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно - пространственной среды

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса отводится материально техническому обеспечению группы и оснащённости образова-

тельного процесса. В группе созданы все условия для полноценного развития детей. Работа педагогов направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Группа оборудована игровой комнатой, приемной, туалетом. Игровое помещение разделено на несколько зон:

- центр познавательного развития;
- центр физического развития;
- центр музыкального развития;
- центр художественно – эстетического развития;
- экспериментальный центр;
- центр театрального развития;
- центр художественной литературы;
- центр развития элементарных математических представлений;
- центр развития строительных способностей и т.д.

Центр	Оборудование
Спортивный уголок	Мячи большие, мячи маленькие, обручи, мешочки с песком для метания, флажки, ленты, дорожки здоровья, кегли, мячи массажеры, кубики, массажные дорожки.
Музыкальный уголок	Металлофон, дудочки, бубен, барабаны, трубы, погремушки и другие музыкальные инструменты.
Художественно – эстетический	Магнитно – маркерная доска, маркеры, гуашь, пластилин, карандаши, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, цветной и белый картон, гофрированная бумага, кисти для рисования и аппликации, стеки, емкости для воды, ватные палочки, салфетки, подставки для кисточек, клеенки, трафареты, поролоновые губки, от-тиски.
Экспериментальный	Камни, песок, ракушки, шишки, ватные диски, земля, палочки, песочные часы, весы, лупы.
Театральный	Пальчиковые, маленькие игрушки (по сказкам), ширма, настольный театр, теневой театр, магнитный театр.
Художественной литературы	Книжная полка, литературные издания по различным направлениям и темам.
Строительный уголок	Пластмассовый крупный строительный материал, деревянный строительный материал среднего размера, конструктор «Лего», металлический конструктор, железный конструктор, альбомы со схемами.
Математический уголок	Палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, различные дидактические игры, Математические планшеты.
Центры сюжетно-ролевых игр	Кухонная мебель, детская посуда, куклы, ванночка для купания, ряженья, телефоны, клавиатуры, машины большие и маленькие, медицинский уголок, столик детский, муляжи продуктов питания, атрибуты парикмахера, игрушки для режиссерских игр и т.д.

3.2. Распорядок и режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности,

бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность двигательной активности детей 5-6 лет составляет 9 час. 35 мин - 12 час в неделю.

Режим дня группы на холодный период

Режимные моменты	Время проведения
Утренний прием, осмотр, измерение температуры, игры.	7.00-8.00
Утренняя разминка	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Подготовка к НОД, НОД (занятия), (общая длительность, включая перерывы).	8.50-10.35
Второй завтрак (сок)	10.35 10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.45
Прогулка	10.45-12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.05-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.40
Игры, досуги, коррекционная работа.	15.40-16.00
НОД, кружки, игры.	16.00-16.25
Подготовка к прогулке.	16.45-16.50
Прогулка.	16.50-17.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	17.30-17.45
Подготовка к ужину, ужин.	17.45-18.00
Игры, досуги, коррекционная работа.	18.00-18.40
Уход детей домой.	18.40-19.00

Режим дня группы на теплый период

Режимный момент	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение.	8.50-9.10
Подготовка к занимательной деятельности	9.10 -9.15
Занимательная деятельность.	9.15-9.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.40-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.15 -12.25
Обед	12.25 -12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40-15.10

Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.35
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	15.35-16.00
Индивидуальная работа, кружковая деятельность	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры.	16.25-17.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	17.30-17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45-17.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой.	17.50-19.00

3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	1-я половина дня 1.«Речевое развитие» (Логопедическое) /«Познавательное развитие» (Окружающий мир) 2.«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 2-я половина дня Коррекционная работа	9.00-9.25 9.35-10.00 10.15.-10.40
Вторник	1-я половина дня 1.Логопедическое «Развитие речи» (Подготовка к обучению грамоте) 2.Физическое развитие» (ФИЗО) 2-я половина дня Коррекционная работа	9.00-9.25 9.35-10.00 10.15-10.40
Среда	1 - я половина дня 1.«Познавательное развитие» (ФЭМП) 2. «Социально-коммуникативное развитие» 3. «Художественно-эстетическое» (Аппликация/лепка) 2-я половина дня Кружок по дополнительному образованию	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 16.00-16.25
Четверг	1 - я половина дня 1. «Экология» 2. «Речевое развитие» (Логопедическое) 3.Физическое развитие» (ФИЗО) 2-я половина дня Коррекционная работа	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Пятница	1 - я половина дня 1. «Речевое развитие» 2.«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) 3.«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 2-я половина дня Развлечение Коррекционная работа	9.00-9.25 9.35-10.00 10.15-10.40

3.4. Расписание дополнительного образования

День недели	Название	Время
-------------	----------	-------

Среда	Кружок финансовой направленности «Феечка Ко-пеечка»	16.00
-------	---	-------

3.5. Модель двигательной активности

	Вид занятий	Особенность организации	Длительность
<u>Непосредственно образовательная деятельность</u>			
1.	Физическая культура	Два раза в неделю Два раза в неделю	В старшей гр. – 25 мин.
2.	Музыка		25 мин. (5-7 л)

Физкультурно-оздоровительная работа

1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	10-12мин. (6-7 л)
2.	Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между разными видами организованной совместной деятельности	7-10 мин. для всех возрастов
3.	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости от вида и содержания организованной совместной деятельности	3-5 мин. для всех возрастов
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	25-30 мин (5-7 л)
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки	10-15 мин. /для всех возрастов/
6.	Физические упражнения после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	10-15 мин. для всех возрастов

Активный отдых

1.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	50-60 мин. (5-7 л)
2.	Физкультурно-спортивный праздник	Два-три раза в год	75-90 мин. (5-7 л)

Самостоятельная двигательная деятельность

При температуре воздуха ниже -22 градусов двигательная активность на прогулке сокращается, при температуре ниже 32 градусов двигательная активность (п/и, физ. упражнения, индивидуальная работа по развитию движений) проводится в физкультурном зале.

3.6. Система физкультурно-оздоровительной работы

На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние двигательный режим. Вся физкультурно-оздоровительная работа строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима. Организованной формой в этом двигательном режиме является НОД по физической культуре, которая проводится 3 раза в неделю (2 – в физкультурном зале, 1 –на прогулке). Проводятся разные виды НОД:

- игровая, построенные на основе подвижных игр, игр-эстафет;
- сюжетно-игровая
- с элементами психогимнастики.
- тренировочная,
- комплексная и др.

Процесс обучения носит дифференцированный, вариативный характер, используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию. Используются различные виды гимнастики: дыхательная гимнастика в течение дня,

гимнастика для глаз, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика с самомассажем, музыкально-ритмическая гимнастика, артикуляционная гимнастика, корригирующая.

Ежемесячно проводятся физкультурные досуги, спортивные развлечения. Традиционно проводится каникулярная неделя, где дети принимают участие в спортивных мероприятиях, показывая уровень своего физического развития, получают эмоциональный заряд от своих достижений. Особенно детям нравится, когда в праздниках активное участие принимают мамы и папы.

Большую роль в оздоровлении детей играют прогулки и походы. В зимний период проводятся ходьба на лыжах, катание с горы, на санках, скольжение по ледяным дорожкам, в летний период спортивные игры и упражнения. Для повышения выносливости проводится продолжительный бег в медленном темпе.

Система закаливания

В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания. Это воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам, дыхательная гимнастика и точечный массаж, а также полоскание горла.

Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру НОД, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ строится с учётом состояния здоровья и физического развития детей, согласно рекомендаций врача.

3.6.1.График утренних гимнастик

День недели	Время проведения	Вид гимнастики	Место проведения
Понедельник	8-00	Муз-ритмическая	Музыкальный зал
Вторник	8-20	Лечебно-профилактическая	Группа № 1
Среда	8-00	Муз-ритмическая	Музыкальный зал
Четверг	8-20	Лечебно-профилактическая	Группа № 1
Пятница	8-00	Муз-ритмическая	Музыкальный зал

3.7. Описание материально- технического обеспечения

3.7.1. Технические средства и крупное оборудование

Крупное оборудование	Количество в группе
Телевизор	1
Стол	11
Стул	15
Мольберт	1
Учебная магнитно – маркерная доска	1
Шкафчики для дид. и развивающих игр	1
Полочки для дид. и развивающих игр	28
Детская мебель для с/р игр	3

3.7.2.Наглядный и дидактический материал для непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и дидакти-	Виды объектов и средств учебно-методического и дидактического обеспечения
-------	---	---

	ческого обеспечения	
1	Дидактические игры и пособия.	<p>Логические блоки Дьенеша; «Сложи узор» (кубики Никитина); Палочки Кюизенера «Весёлая логика» (набор карточек для развития операций анализа и сравнения); «Весёлый счёт»; «Цифры» (набор карточек на соотнесение кол-ва с цифрой); «Математический планшет»; «Мои первые цифры» (набор карточек на соотнесение кол-ва с цифрой); «Мы считаем» (карты в виде пазлов); Логическое домино; Домино; Шашки; Конструктор «Лего»; Кубики деревянные; Конструктор деревянный «Времена года»; «Части суток»; Лото «Животные», «Растения», «Ассоциации»; «В гостях у сказки»; «Цепочка из слов»; учебный материал для обучения детей началам грамоты, элементарным математическим представлениям; «Что сначала, что потом»; «Профессии»; «Ребусы»; «Слоги»; «Весёлая азбука»; «Дорожные знаки»; «Основы безопасности»; «Цепочка из слов».</p>
2	Демонстрационные, раздаточные и иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток, наборы сюжетных картинок, портреты, плакаты, фотографии, транспаранты) в соответствии с образовательной программой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распорядок дня. 2. Дом и его части. 3. Посуда. 4. Инструменты. 5. Профессии. 6. ПДД. 7. Овощи. 8. Насекомые. 9. Листья и плоды. 10. Цветы. 11. Деревья и кустарники. 12. Мой посёлок. Моя Родина. 13. Кто где живет. 14. Человек. 15. Машины. 16. Расскажите детям о космосе. 17. Водный мир. Морские обитатели. 18. Пожарная безопасность (беседы с ребенком) 19. Народные промыслы. Русские народные традиции. 20. Виды спорта. 21. Цирк. 22. Продукты питания. 23. Профессии. 24. Одежда. 25. Мебель. 26. Головные уборы. 27. Животные (севера, жарких стран, домашние,

		дикие, детеныши) 28. Птицы 29. Времена года 30. Ягоды 31. Грибы 32. Обувь 33. Портреты детских писателей 34. Декоративно-прикладное искусство 35. Фрукты 36. День Победы 37. Комнатные растения 38. Почта 39. Моя семья 40. Мамин праздник - 8 марта. 41. День Защитника Отечества. 42. Народы Дальнего Востока
--	--	--

3.7.3. Оборудование участка для прогулок

Оборудование	Количество на участке
Песочница	1
Доска меловая	1
Стол	2
Скамейка	1
Постройка деревянная «Корабль»	1
Детская машина «Паровоз»	1
Домик	1

3.7.4. Стенды

- Природный уголок
- Работа с родителями
- «Наше творчество»
- «Времена года»
- Уголок дежурства

4. Список литературы

- Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий»/науч. Рук. Л.Г. Петерсон; под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Методические рекомендации к комплексной образовательной программе «Мир открытий» /науч. рук. Л.Г. Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие/ Автор-составитель Е.В. Трифонова //Научный руководитель Л.Г.Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Бережнова О.В. Макет основной образовательной программы дошкольного образования. Разработан с учетом ПООП ДО и программы «Мир открытий» (электронный ресурс).
- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирования образовательной деятельности в детском саду: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2013.

- Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2014.
- Бережнова О.В. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий» (базовый уровень). Рабочий план воспитателя. Старшая группа детского сада. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития детей и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогою добра» для всех возрастных групп детского сада. — М.: Сфера, 2014.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. — М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. — М.: Цветной мир, 2017.
- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет парциальная программа. — СПб.: Детство-пресс, 2018.
- Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. — СПб.: Детство-пресс, 2019.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. — М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2019.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка». — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: Ювента, 2016.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Ювента, 2016.
- Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. — М.: Линка-Пресс, 2017.
- Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. — М.: ИД «Первое сентября», 2009.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. — Самара: ИД «Федоров», 2010.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. — М.: Сфера, 2016.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–6 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты образовательной деятельности. Игры и упражнения: методические рекомендации. — М.: Вентана-Граф, 2015.
- Ушакова О.С. Развитие речи Методические рекомендации к программе. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018.
- Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации: книга для воспитателей детского сада и родителей. — М.: Сфера, 2015.
- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2015.

- Лыкова И.А., Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» — М.: «Карпуз-дидактика», 2007.
- Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах. — М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова Н.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. — М.: «Карпуз», 2008.
- Лыкова Н.А. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. М.: изд. Карпуз, 2006.
- Бойко В.В., Бережнова О.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет Малыши-крепьши. — М.: Цветной мир, 2017.
- Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2018.