

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 38 пос. Эльбан
Амурского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению на педагогическом совете
Протокол №1
от «02» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ №38 пос. Эльбан
от «02» сентября 2021 г. № 112-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми 6-7 лет,
подготовительная к школе группа, общеразвивающей
направленности, составлена на основе комплексной
образовательной программы дошкольного образования «Мир
открытий», под редакцией Л.Г. Петерсон
2021-2022 учебный год

Разработчики программы:
Ковалёва Т. Н.- воспитатель
Магола И. В.-воспитатель

пос. Эльбан
2021г.

Аннотация к программе

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 38п. Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края, с учетом требований ФГОС ДО.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.03.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Устав ДОУ;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон 2019 г., используются парциальные программы:

- И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- Л.В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду»;
- Бойко В. В., Бережнова О. В. Программа «Малыши-крепыши»
- Коломийченко Л.В. Программа «Дорогою добра»;
- Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности»;
- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир» (познавательное развитие);
- Лыкова И. А. Программа «Умные пальчики» (конструирование);
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Игралочка»(математическое развитие);
- Ушакова О.С. Программа «Развитие речи»;
- Журова Л.Е.«Обучение грамоте в детском саду»;
- Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа «Тутти» (музыкальное воспитание).

Используются так же:

- здоровьесберегающие технологии (су-джок терапия, психогимнастика Чистяковой М.А.);
- игровые технологии (блоки Дьенеша, кубики Никитина, оригами, игры с верёвочками);
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология коррекционного обучения.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи.....	4
1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса (в соответствии с ООП ДОУ).....	4
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6-7 лет группы №5.....	6
1.1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	11
1.1.5. Промежуточные результаты.....	13
1.2. Вариативная часть.....	15
1.2.1. Принципы и подходы к формированию вариативной части программы.....	18
1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной части программы.....	19
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям (инвариантная часть, задачи, ссылка на методические пособия).....	20
2.2. Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями) с учетом видов деятельности в старшем дошкольном возрасте.....	24
2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	26
2.4. Учебный план на 2020-2021 учебный год.....	29
2.5. План работы с родителями.....	30
2.6. Перспективное направление инновационной деятельности.....	50
2.7. Содержание психолого-педагогической работы по реализации регионального компонента.....	52
2.8. Традиции группы.....	53
3. Организационный раздел	55
3.1. Оформление предметно-пространственной среды.....	55
3.2. Распорядок и режим дня.....	56
3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	57
3.4. Расписание дополнительного образования.....	57
3.5. Модель двигательной активности.....	57
3.6. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	58
3.6.1. График утренних гимнастик.....	59
3.7. Описание материально-технического обеспечения.....	59
3.7.1. Технические средства и крупное оборудование.....	59
3.7.2. Наглядный и дидактический материал для непосредственно образовательной деятельности.....	59
3.7.3. Оборудование участка для прогулок.....	65
3.7.4. Стенды.....	65
4. Список литературы	66

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 17 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края, с учетом требований ФГОС ДО.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.03.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Устав ДОУ;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон 2019 г., используются парциальные программы:

- И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- Л.В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду»;
- Бойко В. В., Бережнова О. В. Программа «Малыши-крепьши»
- Коломийченко Л.В. Программа «Дорогою добра»;
- Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности»;
- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир» (познавательное развитие);
- Лыкова И. А. Программа «Умные пальчики» (конструирование);
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Игралочка» (математическое развитие);
- Ушакова О.С. Программа «Развитие речи»;
- Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду»;
- Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа «Тутти» (музыкальное воспитание).

Используются так же:

- здоровьесберегающие технологии (су-джок терапия, психогимнастика Чистяковой М.А.);
- игровые технологии (блоки Дьенеша, кубики Никитина, оригами, игры с верёвочками);
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология коррекционного обучения.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности,
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- формирование общей культуры личности ребенка;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса (в соответствии с ООП ДОУ)

Содержательную основу программы составляет культурно-исторический, а технологическую - личностный и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Системно-деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Принципы системно - деятельностного подхода позволяет каждому педагогу создать образовательную среду, отвечающую современным требованиям:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает реализацию следующих принципов формирования образовательного пространства:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего видотемперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка, половых различий, национальной принадлежности и т.д.);

- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- построение партнерских взаимоотношений с семьей;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Подходы к формированию Программы.

При разработке программы учитывались следующие подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе его развития и образования:

- аксиологический подход, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании саморазвитии человека;
- гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод самооценности детства как основа психического развития.
- деятельностный подход, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребности осознания себя субъектом деятельности.
- культурологический подход, принимающий во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей его народа, этноса;
- полисубъективный подход, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и прочие);
- синергетический подход, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) как самая развивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6-7 лет

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 7-го года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 7-го года жизни
Физическое развитие	<p>Движения детей 6–7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.</p> <p>К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной</p>	<p>Распределение детей по группам здоровья:</p> <p>I- 11 детей</p> <p>II- 14 детей</p> <p>У 94% детей хорошо развиты основные двигательные качества, владение своим телом, основные навыки здорового образа жизни; дети могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления,</p>

	<p>реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.</p> <p>Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. Владеют элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдают правила личной гигиены, проявляют разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).</p>	<p>выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения.</p> <p>6% У детей достаточно развиты основные двигательные качества, умение соблюдать правила личной гигиены.</p>
Познавательное развитие	<p>На седьмом году жизни у детей формируется позиция самых умелых и опытных в детском саду. Дети знают свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес.</p> <p>Имеют представление о России, узнают и называют символику своей страны.</p> <p>Интересуются объектами и явлениями живой и неживой природы, могут устанавливать простые причинно-следственные связи.</p> <p>Дети имеют представление о труде окружающих его людей, о сезонных изменениях в природе, о домашних и диких животных.</p> <p>Знают и называют материал, из которого сделаны предметы и свойства этих материалов. Проявляют интерес к практическому экспериментированию.</p> <p>Ориентируются во времени и пространстве.</p> <p>Могут объединять предметы на основе общих признаков и обозначать их обобщающим понятием.</p> <p>Дети седьмого года жизни имеют представления об элементах универсальных знаковых системах (буквы, цифры); владеют логическими операциями.</p>	<p>У 59 % детей хорошо развиты общие познавательные способности, умение обобщать, проследивать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам.</p> <p>Сформированы представления о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; развито понимание отношений между числами, знание цифр, умение ориентироваться во времени и пространстве.</p> <p>Достаточный объем знаний об окружающем мире, о социокультурных ценностях нашего народа, развито умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>41% Детей имеют недостаточный объем знаний об окружающем мире, затруднено умение объединять предметы и обозначать их обобщающим понятием.</p>
Речевое развитие	У детей подготовительной к школе	51% детей используют речь

	<p>группы развитие речи достигает довольно высокого уровня.</p> <p>Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.</p> <p>Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.</p> <p>Возрастает и удельный вес разных типов предложений — простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.</p> <p>Идет становление объяснительной речи: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения, с помощью выразительных средств передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.</p> <p>Дети приобретают широкую ориен-</p>	<p>как средство общения и обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками, умеют формулировать мысли через слово, имеют хорошо развитый фонематический слух, активный словарь. Могут построить связный рассказ.</p> <p>Пользуются речью как средством общения, имеют представления о звуковом составе слова, достаточный словарный запас.</p> <p>49% Детей недостаточный словарный запас, нарушен фонематический слух, грамматическая сторона речи.</p>
--	---	--

	<p>тировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие.</p> <p>Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания своей и чужой речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.</p>	
<p>Социально–коммуникативное развитие</p>	<p>Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях со взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.</p> <p>Общение со взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении со взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего к ценностям близких людей. В этом возрасте зарождаются механизмы гражданской и конфессиональной идентификации, начинает формироваться осознанное отношение к собственному социальному опыту.</p> <p>Общение со сверстниками также приобретает личностные черты — дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать</p>	<p>77% детей хорошо усвоили элементарные культурные нормы поведения и общения, проявляют инициативу в общении со взрослыми;</p> <p>Сюжетные игры детей отличаются своей направленностью на общественные стороны жизни, на личные качества людей, роли которых выполняются ребенком, дети способны действовать по правилу.</p> <p>Достаточно усвоили основные нормы поведения и общения. Умеют ориентироваться в различных ситуациях, беседуют на различные темы; устанавливают устойчивые контакты со сверстниками.</p> <p>23% Испытывают затруднения при ориентировке в различных ситуациях, при организации игр, в беседах внеситуативного характера.</p>

	<p>себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.</p> <p>У детей седьмого года жизни формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.</p> <p>Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания.</p> <p>В своих рисунках дети могут отражать людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;</p> <p>Дети используют выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.); создают оригинальные рисунки (не</p>	<p>У 55% хорошо развито художественное восприятие формы и цвета, умение составлять композиции, стремление создавать новые образы; в рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет.</p> <p>Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>45% Дети достаточно развиты базовые техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования.</p>

	повторяющие рисунки других).	
--	------------------------------	--

Вывод:

В сфере физического развития особое внимание следует уделить:

- развитию основных двигательных качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- закреплению элементарных навыков здорового образа жизни;
- индивидуальной работе по развитию координации движений.

В сфере познавательного развития особое внимание следует уделить:

- развитию символической функции мышления и общих познавательных способностей;
- развитию логических операций;
- расширению представлений о профессиях взрослых и стремлению ценить общественную значимость труда;
- подведению к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, овладению ориентировкой в пространстве и времени;
- повышению уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста через систему развивающих игр и пособий.
- Развитие мышления, самостоятельности, внимания, памяти, через обучение основам шашечной игры.

В сфере речевого развития особое внимание следует уделить:

- уделить внимание по развитию ЗКР (звуковая культура речи) у всех детей;
- умению пользоваться средствами выразительной речи;
- индивидуальной работе по активизацию словаря детей;
- развитию грамматического строя речи всех детей.

В сфере социально коммуникативного развития особое внимание следует уделить:

- обогащению представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитанию чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда;
- углублению представлений о правилах безопасного поведения и умению следовать им в различных ситуациях.

В сфере художественно-эстетического развития особое внимание следует уделить:

- созданию условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами;
- развитию композиционных умений;
- дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы по возрастам (целевые ориентиры)

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде *целевых ориентиров*, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования (к 7 годам)

- Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, обще-

нии, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.
- Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними. Ребенок проявляет интерес к окружающей среде, понимает ее значение в жизни человека и зависимость ее состояния от действий людей.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3–4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условия, которые позволили его достичь.

1.1.5. Промежуточные результаты Социально-коммуникативное развитие.

К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Ребёнок ведёт себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями.

Он может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий. Бережно относится к животным и растениям.

Может рассказать о своей семье, увлечениях её членов, истории, семейных традициях, недавних событиях. Ребёнок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссёрские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников. Объединяется со сверстниками в разнообразных видах деятельности, где дети самостоятельно распределяют роли в играх или обязанности в трудовой деятельности, самостоятельно регулируют взаимоотношения в группе, добиваются поставленных целей.

Ребенок 6–7 лет способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.

Он интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (вопросы к взрослым, старшим детям, познавательная литература, Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать.

Фиксирует своё затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения.

Ребенок имеет начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и роли учителя, положительно относится к школе.

Он понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; имеет представления о разных профессиях взрослых, о значимости этих профессий для людей.

Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила. Имеет представление о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому.

Познавательное развитие.

В этом возрасте ребёнок задаёт взрослому вопросы поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности. Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга. Может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач (проблем); в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Ребенок 6–7 лет умеет пользоваться знаковыми обозначениями. Учится ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам. Умеет выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, объединять группы предметов; выделять и выражать в речи признаки сходства и различий отдельных предметов и совокупностей, разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку; выде-

лять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; находить «лишний» предмет в совокупности.

Ребёнок знает своё имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес местожительства, номер домашнего телефона. Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.

Имеет представления о разных объектах живой и неживой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Знает месяцы года, их отнесённость по временам года; умеет устанавливать последовательность событий, которые происходят в природе и в общественной жизни в определённые месяцы года; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе.

В семилетнем возрасте ребёнок имеет первичные представления об обществе. Знает о нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках. Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живёт, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.

Развитие речи.

6–7-летний ребёнок правильно согласовывает существительные, числительные и прилагательные в роде, числе и падеже; согласовывает несклоняемые существительные; образует сравнительную и превосходную степени прилагательных; образует глаголы с помощью приставок и суффиксов; умеет образовывать название детёнышей животных и название предметов посуды; подбирает однокоренные слова.

Умеет производить звуковой анализ слов: вычленять определённые звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делит слова на слоги, составляет слова из заданных слогов.

Способен к словесному творчеству (придумывает рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности (игре, рисунке, поделке и пр.). Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Художественно-эстетическое развитие.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться её красотой (видеть, слышать, чувствовать). Имеет общие представления о видах и жанрах искусства.

Успешно реализует индивидуальные творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.

Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма. Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения, исполняет композиции с различными атрибутами. Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры с инструментами.

Физическое развитие.

В подвижных играх и в играх с элементами соревнования стремится к победе, прилагает к этому усилия, проявляет настойчивость; процесс игры сопровождается положительными эмоциями, в случае проигрыша не бросает игру, стремится к её продолжению.

Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.

Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причёсывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.

1.2 Вариативная часть (целевой раздел)

Цель и задачи.

Вариативная часть программы направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольника, спецификой национальных, социокультурных условий, сложившимися традициями детского сада.

Современное образование все более и более ориентированно на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности, которая позволяет воспитанникам достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направленные на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей.

Приоритетным направлением работы учреждения является популяризация научных знаний.

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Задачи:

- содействовать повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержки научно-технического творчества детей;
- создавать условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности детей в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- обеспечивать интеллектуально-познавательное развитие детей на основе использования развивающих технологий, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- развитие критического мышления;
- развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности, совершенствовать разные стороны речи ребенка;
- развивать информационно-социальную компетентность, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность;
- формировать навыки коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования (умение договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т.д.)
- формировать интерес к профессиям и специальностям XXI века в области информационных технологий (аналитики, инженеры и операторы электронно-вычислительных систем, специалисты машиностроительных отраслей, специалисты в области робототехнике, автоматике, ядерной физики, и т.д.);

- создать условия для выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.

Условия развития интеллектуальных способностей обеспечиваются сообразно возрасту и индивидуальным особенностям детей. Начиная с сенсорного восприятия через наглядно-образное и словесно-логическое мышление («Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой») создаются предпосылки для научно-технического творчества детей, в процессе которого они получают и применяют знания алгоритмизации, дизайна и программирования и ведут проектную деятельность («LEGO конструирование, «Мультстудия. Я творю мир», «Робототехника»).

Образовательные модули	Задачи образовательных модулей
Образовательный модуль «Математическое развитие»	Комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.
Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	-формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности; -осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия; -формирование экологического сознания
Образовательный модуль «LEGO-конструирование»	-способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности; -умение группировать предметы; -умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни; -свободное владение своим языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система); -умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез; -умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей.
Образовательный модуль «Робототехника»	-развитие логики и алгоритмического мышления; -формирование основ программирования; -развитие способностей к конструированию и моделированию, обработка информации; -развитие способностей к абстрагированию и нахождению закономерностей; -умение быстро решать практические задачи; -овладение умением акцентирования, схематизации, типизации; -знание универсальных знаковых систем (символов) и умение ими пользоваться; -развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.
Образовательный модуль «Мультстудия. Я творю мир»	-освоение ИКТ и цифровых технологий; -освоение медийных технологий; -организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества

Парциальные программы и технологии

Название программ	Название пособий и технологий
<p>1) Т.В. Волосовец «STEM-образование детей дошкольного и школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа.</p>	<p>Образовательный модуль «Математическое развитие» - В.П.Новикова «Математика в детском саду» - Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»; - З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»; - П.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» -Игровые технологии интеллектуально-творческого развития (логические блоки Дьенеша, палочки Кюнзинера), развивающие игры Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича, геометрические планшеты, игровое пособие «Логико-мальш», игры-головоломки «Танграмм» «Пифагор» и другие.),</p>
<p>2) Н.А.Рыжова «Наш дом - природа»</p>	<p>Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»</p>
<p>3) Л.В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду».</p>	<p>1) Н.А. Рыжова «Волшебница – вода», «Воздух- невидимка», «Воздух вокруг нас», «Я и природа», «Не просто сказки» 2) О.В. Дыбина «Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников» 3) О.В. Дыбина «Что было до...». Игры-путешествия в прошлое предметов. 4) Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» 5) А.И. Савенков «Методика исследовательского обучения дошкольников» 6) Л.Н. Прохорова «Методические рекомендации. Организация экспериментальной деятельности дошкольников». 7) А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» 8) К.С. Аниашвили «Копилка научных опытов и экспериментов» 9) Н.В. Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры». 10) Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность»</p>
	<p>Образовательный модуль «LEGO-конструирование» 1) Л.Г.Комарова «Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО» и др. 2)Е.В. Фешина «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. 3) М.С. Ишмакова «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов».</p>

	<p style="text-align: center;">Образовательный модуль «Робототехника»</p> <p>1) С.А. Филиппов Робототехника для детей и родителей.</p> <p>2) «Образовательная робототехника в ДОУ» Челябинск: Взгляд, 2011. Мирошина Т.Ф., Соловьева Л.Е., Могилёва А.Ю., Перфилье</p> <p>3) Т.И. Аленина, Л.В. Енина Л.В., И.О. Колотова, Н.М. Сичинская, Ю.В. Смирнова, Е.Л. Шаульская «Образовательная робототехника во внеурочной деятельности младших школьников: в условиях внедрения ФГОС НОО»</p> <p>4) Программа курса «Образовательная робототехника»</p> <p>5) Наука. Энциклопедия.</p> <p>6) Энциклопедический словарь юного техника.</p> <p style="text-align: center;">Образовательный модуль «Мультстудия. Я творю мир»</p> <p>Затева Е.В., Трапезникова О.А. Развитие детской инициативы средствами мультипликации / Детский сад: теория и практика.</p>
--	--

1.2.1. Принципы и подходы к формированию вариативной части программы

Вариативная часть программы строится на следующих принципах:

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей – позволяет формировать у дошкольников более полное представление об окружающей действительности.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей. Сущность его выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом решаются им посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знания его возрастных, психических особенностей и условий жизни.

Принцип непрерывности обеспечивается взаимодействием двух социальных институтов: семьи и образовательной организации.

Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

Принцип максимального использования в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Принцип деятельностного подхода – ключевой в развитии интеллектуальных способностей, где требуется активная познавательная позиция, которую необходимо воспитывать с дошкольного возраста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной части программы

К завершению дошкольного возраста ребенок:

- активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребенка проявляются в умении самостоятельно придумать объяснения явлениям природы или поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т.п. Это проявляется во владении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнеров по совместной деятельности;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности конструировании и пр.;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях;
- получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям (инвариантная часть, задачи, ссылка на методические пособия)

2.1.1. Инвариантная часть. Цель и задачи

Область	Задачи инвариантной части
1.Физическое развитие	<p>Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия</p> <ul style="list-style-type: none">- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.- Поддерживать детей и их родителей в стремлении к укреплению эмоциональных связей друг с другом.- Закреплять позитивное экологическое отношение к себе, другим людям и миру в целом. <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <ul style="list-style-type: none">- Обогащать представления детей о гигиенической культуре.- Воспитывать привычку соблюдать культурно-гигиенические правила. <p>Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none">- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь точности и выразительности их выполнения.- Развивать физические качества в процессе игр и занятий физической культурой.- Закреплять умения соблюдать заданный темп в процессе ходьбы и бега.- Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением разных заданий (поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с приседанием и поворотом кругом и др.).- Развивать координацию движений во время выполнения различных упражнений (ходьба и бег по шнуру, по узкой рейке, кружение с закрытыми глазами).
2.Социально – коммуникативное развитие	<p>Человек среди людей</p> <ul style="list-style-type: none">- Формировать первоначальные представления об истории появления и развития человека, его взаимоотношений с природой.- Формировать обобщенные представления о собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений; о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре.- Формировать основы экологической культуры.- Формировать основы безопасного поведения и навыки рационального природопользования: <p>Природа и безопасность. Основы экологической безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none">- систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;- формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний период,

	<p>правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;</p> <p>Безопасность в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях; - воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта; <p>Человек в истории</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать первоначальные представления об истории и природе России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии; о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии. - Формировать дифференцированные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; о роли техники в прогрессе человечества; о взаимосвязи труда взрослых в городе, селе. - Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений. - Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям. - Воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними.
3.Познавательное развитие	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать первоначальные представления о космосе, о Земле как планете Солнечной системы. - Расширять представления детей о времени, учить ориентироваться по дням недели, понимать соотнесенность месяцев и времен года. - Учить детей ориентироваться на карте страны, мира, глобусе; находить место, где они живут. - Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, как на примерах ближайшего окружения, так и на примерах различных природных зон. - Создавать условия для детского экспериментирования с различными материалами. - Учить детей ориентироваться по простейшим планам, календарям, часам, картам и схемам, понимать и создавать самостоятельно систему простых знаков и символов (пиктограммы), например, для обозначения своих занятий в течение дня. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Сравнение предметов и групп предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, объединять группы предметов, разбивать их на части по заданному признаку. - Формировать опыт установления взаимосвязи между частью и целым. <p>Количество и счет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение строить графические модели чисел в пределах 10, называть для каждого предыдущее и последующее числа, сравни-

	<p>вать рядом стоящие числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тренировать умение на наглядной основе сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и \neq, < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. <p>Величины</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение измерять длину (высоту, ширину) и объем (вместимость) с помощью мерки. - Формировать элементарные представления о способах непосредственного сравнения массы и способах ее измерения с помощью мерки. <p>Пространственно-временные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и расширять пространственно-временные представления. - Продолжить развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве, в том числе с помощью плана. - Закреплять умения устанавливать последовательность событий; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году. <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с архитектурой, конструированием, дизайном; расширять опыт творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности; поддерживать интерес к созданию качественных конструкций, инсталляций, игрушек, подарков и сувениров из готовых деталей и различных материалов. - Содействовать освоению детьми обобщенных способов конструирования и свободному их переносу в различные ситуации для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства. - Содействовать формированию элементов учебной деятельности (принятие задачи, планирование содержания и последовательности действий, самоконтроль, самооценка).
4. Речевое развитие	<p>Воспитание звуковой культуры речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких. - Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно). - Развивать умение изменять интонацию: произносить заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно). <p>Продолжать обучать звуковому анализу слов, то есть умению вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, ставить ударение.</p> <p>Словарная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики. - Проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте. - Учить понимать смысл поговорок и пословиц. <p>Формирование грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже с усложнением задний. - Продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных (пошел в новом пальто; ехал в метро). - Продолжать работу со словами-антонимами и синонимами. <p>Учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов (бежал — перебежал на другую сторону, забежал в дом, выбежал из дома)</p> <p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. - Развивать образную речь.
<p>5.Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Художественная литература и фольклор</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать ценностное отношение к литературе, интерес к книге как источнику информации, источнику эмоциональных переживаний. - Обогащать духовный мир детей, приобщать к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев. <p>Изобразительная деятельность и художественный труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картине мира; создавать оптимальные условия для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств, для развития целостной личности ребенка, ее гармонизации и многогранного проявления в художественном творчестве. - Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщать к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.). - Развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема). - Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.

2.2. Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями) с учетом видов деятельности в старшем дошкольном возрасте

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в разных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – это такие виды деятельности как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности детей.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
дошкольный возраст (3 года - 7 лет)	- восприятие художественной литературы и фольклора;	РР
	- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);	СКР
	- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;	ПР
	- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);	ХЭР
	- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);	ХЭР
	- двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «по-

	грузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года; - Утренняя гимнастика (сюжетно-игровая, на полосе препятствий, обычная с предметами и без, лечебно-профилактическая, музыкально-ритмическая); 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна; - Закаливающие мероприятия (воздушные ванны, ходьба босиком, по «дорожкам здоровья»); - Физкультурные досу-

		<ul style="list-style-type: none"> - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); - Физкультминутки в процессе НОД; - НОД по физической культуре; - Прогулка (самостоятельная двигательная активность, подвижные, спортивные игры, индивидуальная работа по развитию движений). 	<ul style="list-style-type: none"> ги, игры, развлечения; - Самостоятельная двигательная деятельность
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по познавательному развитию, - Дидактические игры; - Беседы; - Целевые прогулки; - Опытнo-экспериментальная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД, игры; -Интеллектуальные досуги; - Инд. работа; - Развивающие игры;
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по развитию речи и начало грамоты; - Дидактические игры; - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД, игры; - Индивидуальная работа; - Развивающие игры
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - Сценарии активизирующего общения; - Формирование навыков культуры еды; - Этика быта, трудовые поручения; - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД; - Формирование навыков культуры общения; - Театрализованные игры; - Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД, - Индивидуальная работа; - Трудовые поручения; - Игры с ряженьем; - Работа в книжном уголке; - Сюжетно-ролевые игры.
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по музыке и изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); - Театрализованные игры; - Экскурсии в природу, - Посещение музея. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа; - Самостоятельная художественная деятельность

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

При планировании работы учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. При организации обучения создаются условия для практического применения формируемых знаний.

Целью коррекционно-развивающей работы является построение коррекционной системы воспитания и обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаи-

модействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

Координация деятельности родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

Одним из основных принципов работы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, коррекционная работа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, музыкального руководителя, медицинского работника ДООУ, воспитателей.

В логопедической группе *коррекционное* направление работы является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Коррекционная работа строится на основе АООП ДО для детей с ТНР с учетом ПрАООП ДО ТНР и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. В. Лопатиной в течение 2 лет.

Система коррекционно-развивающей работы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (непосредственно образовательная деятельность) и нерегламентируемые виды

деятельности (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тематическое планирование соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Достижение цели, решение поставленных задач осуществляется: учителем-логопедом, музыкальным руководителем и воспитателями на специальных индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого режима в группе (контроль за речью детей в течение всего дня). Закрепление материала производится в подгруппах (2-3 человека) на вечерних занятиях воспитателя по заданию логопеда. Систематически проводятся индивидуальные занятия с одним ребенком или 2-4 детьми, имеющими однородные формы речевой патологии.

Коррекционная работа ведется по следующим направлениям:

В старшей группе – формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи, формирование фонетических представлений.

В подготовительной к школе группе – совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи, совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в табличном документе «Результаты обследования речевого развития детей группы компенсирующей направленности», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования Акименко В.М.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, максимально приближенного к возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи строиться по следующим программам и технологиям.

Методическое обеспечение коррекционной работы

Название программы	Название технологий и пособий
«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. В. Лопатиной	Т.А.Ткаченко «В первый класс без дефектов речи», М.И.Лобзякова «Учимся правильно и чётко говорить» Р.А.Кирьянова «Комплексная диагностика» О.А. Новиковская Логопедическая грамматика для малышей; Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ; Н.В.Нищева «Будем говорить правильно». Т.А.Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей»; «Если дошкольник плохо говорит» О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» З.Е.Агронович «Сборник заданий для преодоления лексико-

	грамматического недоразвития речи у дошкольников», В.В.Коноваленко «Развитие связной речи в подготовительной группе для детей с ОНР» Т.Р.Буденная «Логопедическая гимнастика»
--	--

2.4. Учебный план на 2021-2022 учебный год

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю/время
Физическое развитие (Минутки здоровья)	Физическое развитие	3/90 мин
		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд)	Социально-коммуникативное развитие	НОД 1/30 мин
		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Познавательное развитие (Сенсорное развитие)	Познавательное развитие	1/30 мин
	Формирование элементарных математических представлений	1/30 мин
		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Конструирование	1/30 мин
Речевое развитие (Чтение художественной литературы)	Речевое развитие	1/30 мин
	Подготовка к обучению грамоте	1/30 мин
		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/30мин
	Лепка/Аппликация	1/30мин
	Музыка	2/60мин
Итого:	количество в неделю	14
	время в неделю	7 час.

Дополнительное образование	Кружок театральный– «Волшебный сундучок»	1/30 мин
	Кружок «Волшебная ниточка»	1/30 мин

2.5. План работы с родителями
2.5 Перспективный план работы с родителями.
Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<p>1. Родительское собрание на тему: «Что должен знать и уметь выпускник подготовительной к школе группы». Памятка «Что должен знать родитель будущего первоклассника?»</p> <p>2. Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем» Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</p> <p>3. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6 -7лет», «Все о детском питании»</p> <p>4. Фотовыставка «Лучшие на свете впечат-</p>	<p>1. Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей, вовлечь родителей в диалог по вопросу подготовки к школе, вооружить их знаниями о психологической готовности детей к школе.</p> <p>Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.</p> <p>Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p>Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи.</p>

	<p>ления о лете!»</p> <p>5. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет»</p> <p>6. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»</p> <p>7. Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребёнка в детском саду»</p> <p>9. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»</p> <p>10. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».</p> <p>11. Оформление информационного стенда «Еще раз о правах ребенка»</p> <p>12. Практикум «Семейная школа безопасности».</p> <p>13. Совместный досуг «В гостях у Осени»</p> <p>14. Центр «Здоровейка», «Одежда ребёнка для д/с».</p> <p>15. Беседа: «Внешний вид ребенка и привитие культурно – гигиенических навыков»</p> <p>16. Анкетирование родителей: «Сбор информации о семье и ребенке».</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Сотрудничество педагогов и родителей, установление партнерских отношений, позволяющие объединить усилия для воспитания детей и создание эмоционального настроения.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей.</p> <p>Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи.</p>
--	--	--

	<p>17. Выставка поделок: «Дары Осени».</p> <p>18. Подготовка к осеннему празднику.</p> <p>19. Осенний праздник.</p> <p>20. Коллаж: «Познакомьтесь - это я».</p> <p>21. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>22. Консультация «Особенности физического развития детей 6-7 лет».</p> <p>23. Фотосессия «Домашние игры».</p>	<p>Совместно с детьми изготовление атрибутов для праздника, украшений для группы и зала; развитие продуктивных детско-родительских отношений в совместной творческой деятельности.</p> <p>Создание доброжелательной обстановки и радостного настроения у детей и родителей.</p> <p>Вовлечение родителей в творческую педагогическую деятельность, активизация педагогического самообразования родителей.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Обогащение представлений родителей о возможных направлениях физического развития дошкольников на пороге школьной жизни.</p> <p>Обсуждение и оформление планшетов с фотографиями о семейных играх, сопровождение их рассказами; обмен опытом организации игровой деятельности на сайте ДОУ.</p>
--	---	--

<p>Октябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 6-7 лет» 3. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 6-7 лет» 4. Памятка для родителей «Семь правил как чистить зубы» 	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Консультации для родителей: «Поощрять или наказывать?», «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании». 6. Беседы с родителями: «О необходимости проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ», «Что такое ЗОЖ». 7. Фотовыставка: «Улыбочка», посвященная Всемирному дню улыбки. 8. Выставка: «Необычное - в обычном». 9. Встреча с интересными людьми (бабушки, дедушки). 10. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 11. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». 12. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 13. Создание книги «Веселые эксперименты!». <p>Дома с родителями провести эксперименты с мыльными пузырями.</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Способствовать созданию положительных эмоций.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учре-</p>

	<p>14. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</p> <p>15. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</p> <p>16. Семейный клуб. <u>Ток-шоу</u>: «Можно ли обойтись без наказаний?»</p> <p>17. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»</p> <p>18. Беседа «Не балуй!»</p> <p>19. Консультация «Подготовка детей к обучению грамоте»-формирование родительской компетенции в вопросах особенностей обучения письму и чтению.</p> <p>20. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</p> <p>21. Консультация «Рекомендуем почитать вместе с детьми»</p> <p>22. Консультация и показ презентации «Чем опасно плоскостопие».</p> <p>23. Распечатка комплексов упражнений по профилактике плоскостопия для использования их в домашних условиях.</p> <p>24. Практикум «Коммуникация в школьной среде: как помочь ребенку правильно общаться»-отработка с родителями моделей общения: как научить детей входить в контакт со сверстниками и педагогом, с незнакомыми людьми, быть активным и доброжелательным в общении.</p>	<p>ждения и родителей.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Способствовать созданию положительных эмоций.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p>
--	--	---

	25. Анкетирование «Игровой уголок вашего ребёнка в семье».	Изучение уровня образования родителей в их отношении к развитию ребёнка.
Ноябрь	<p>1. Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Беседа «Ребенок и правила дорожного движения».</p> <p>3. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье».</p> <p>4. Анкетирование родителей "Я и мой ребенок на улицах города»</p> <p>5. Консультация на сайте «Советы спортсмена»</p> <p>6. Выставка детских рисунков «Моя мама»</p> <p>7. Индивидуальные беседы с родителями «Пример родителей – большая роль в воспитании»</p> <p>8. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Изучение уровня образования родителей в их отношении к развитию ребёнка.</p> <p>Актуализация представлений родителей о специфике различных видов спорта, разнице между физической культурой и спортом с точки зрения ЗОЖ.</p> <p>Вовлечение родителей в творческую педагогическую деятельность, активизация педагогического самообразования родителей.</p> <p>Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p>

	<p>9. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>10. Советы педагога-психолога «Воспитание у детей культуры поведения в общественном месте</p> <p>11. Консультация: «Игры с детьми по ПДД» (памятка).</p> <p>12. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».</p> <p>13. Оформление уголка безопасности дорожного движения.</p> <p>14. Выставка «Осень шляпку подарила» Приглашение на выставку, презентация шляпок, фотосессия с шляпками.</p> <p>15. <u>Устный журнал</u>: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>16. Круглый стол «Развитие детской речи» (на вопросы отвечает логопед)</p> <p>17. Досуг, посвящённый празднику «День</p>	<p>Актуализация и дополнение представлений родителей о средствах, методах взаимодействия с детьми в публичном месте.</p> <p>Познакомить родителей с играми, помогающими ребенку запомнить элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.</p> <p>Повышение педагогического мастерства родителей, желание помогать делать в группу материал, нужный для обучения детей.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Создание праздничного настроения, положительных отношений между детьми и мамами.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p>
--	---	--

	<p>матери»</p> <p>18. Консультации для родителей: «Какие родители, такие дети», «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».</p> <p>19. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.</p> <p>20. Конкурс на лучшую кормушку</p> <p>21. Родительское собрание на тему: «Взаимодействие родителей с детьми» Памятка «Как правильно активно слушать ребенка.»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Привлечение родителей и детей к совместному труду.</p> <p>Повышение педагогического мастерства родителей; формирование умения предвидеть результаты своих поступков, овладение искусством общения, формирование умения общаться с детьми.</p>
Декабрь	<p>1. Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.</p>
	<p>3. Конкурс-выставка «Волшебные снежинки»</p> <p>4. Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»</p>	<p>Совместное с детьми изготовление различных снежинок для украшения группы; ознакомление родителей с приемами организации совместной творческой деятельности, с вариантами украшения помещения к празднику.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Развитие творческого</p>

	<p>5. Совместное оформлении участка снежными постройками, фигурами.</p> <p>6. Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>7. Украшение группы к празднику Нового года. Пошив костюмов к утреннику.</p> <p>8. Консультации для родителей: «История елочных игрушек», «Что такое Новый год».</p> <p>9. Конкурс творческих работ «Елочная игрушка», «Новогодняя елка»</p> <p>10. Новогодний утренник</p> <p>11. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>12. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p>	<p>взаимодействия родителей и детей. Привлечение родителей и детей к совместному труду.</p> <p>Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме. Привлечение родителей к совместному труду.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения. Умение работать сообща.</p> <p>Совместное с детьми изготовление елочных игрушек для украшения группы.</p> <p>Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.</p> <p>Способствовать праздничному настроению у родителей и детей.</p> <p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению</p>
--	---	---

	<p>13. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>14. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>15. Беседы: «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций», «Домашнее чтение для сердца и разума».</p> <p>16.Советы логопеда «Если ваш ребенок не хочет читать»</p>	<p>и укреплению здоровья детей.</p> <p>Изучение уровня образования родителей в их отношении к развитию ребенка.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Рекомендации родителям по подготовке детей к обучению чтению в семье.</p>
<p>Январь</p>	<p>1. Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Закаливание – одна из форм профилактики заболевания детей»</p> <p>3. Памятка для родителей «Кодекс здоровья»</p> <p>4. Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»</p> <p>5. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении»</p> <p>6. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>7. Памятка для родителей. Тема: «Приглаша-</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития ребёнка. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Возможность для семьи продемонстрировать свои творческие возможности.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Активация родителей в работу группы.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>

	<p>ем к сотрудничеству».</p> <p>8. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>9. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p> <p>10. Консультация «Инновационные подходы в организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду»</p> <p>11. Анкетирование «Здоровый образ жизни»</p> <p>12. День добрых дел «Снежный городок».</p> <p>13. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>14. Папка-передвижка «Играют девочки», «Играют мальчики»</p> <p>15. Памятка «7 родительских заблуждений о морозной погоде»</p> <p>16. Стенд «Копилка родительского опыта»</p> <p>17. Информационные диски для родителей «Опыты и эксперименты с детьми зимой», «Развиваем кругозор ребенка»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации</p> <p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Активация родителей в работу группы.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p> <p>Привлечение родительского обмена мнений по актуальным для них вопросам взаимоотношений с детьми. Обмен своего опыта воспитания.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Повышение творческого потенциала у детей и родителей через игровые формы импровизаций, внутренней свободы в</p>
--	---	---

	<p>ка», «Познавательное общение»</p> <p>18. Вечер в семейной гостиной «Театрализованная деятельность». Презентация театров.</p> <p>19. Коллаж: «Веселые новогодние каникулы».</p> <p>20. Консультации для родителей: «Когда ребенок заполняет собой пространство», «Ритмические игры и упражнения со словами».</p> <p>21. Беседы: «Совместный труд ребенка и взрослого», «Что читать детям 6-7 лет».</p> <p>22. Фотовыставка к Международному дню объятий.</p> <p>23. Игровые ситуации «Взятие снежной крепости»</p>	<p>процессе совместного взаимодействия.</p> <p>Сплочение родителей и детей во время коллективной творческой деятельности.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей. Развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>Оптимизация детско-родительских отношений.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в совместном с детьми творчестве.</p> <p>Привлечение родителей к зимним играм и забавам. Формирование ситуативных детско-родительских команд для игр на прогулочных участках.</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».</p> <p>3. Анкетирование «Какова роль отца в семье?» Консультация «Отец как воспитатель»</p> <p>4. Выставка детских рисунков «Мой папа»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Привлечь внимание родителей к информации.</p> <p>Получение и анализ информации об отношении «Папа – ребенок»</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p>

	<p>5. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»»</p> <p>6. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>7. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>8. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p> <p>9. Фотоальбом «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p> <p>10. Совместная игровая программа «Зимние забавы»</p> <p>11. <u>Санбюллетень</u>: «Веселая ингаляция»</p> <p>12. Родительское собрание на тему: «Развитие детей посредством театрализованной деятельности»</p> <p>Буклет «Тренируем память».</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Привлечение родителей активному участию в совместном с детьми творчестве.</p> <p>Привлечение родителей к зимним играм и забавам, формирование ситуативных детско-родительских команд для игр на прогулочном участке.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний по театрализованной деятельности ребенка в семье и детском саду; содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению пап и мам в жизнедеятельность группового сообщества.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p>
--	---	--

	<p>13. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</p> <p>14. Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества «Наш папа». Выставка поздравительных открыток и подарков папам, дедушкам, мальчикам</p> <p>15. Тематическое развлечение к Дню Защитника Отечества «Самый лучший папа – мой!»</p> <p>16. Анкетирование: «Познавательные интересы».</p> <p>17. Консультации: «Значение мужчины в современной семье», «Отец как воспитатель».</p> <p>18. Беседы: «Основы нравственных отношений в семье», «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка».</p> <p>19. Консультация «Домашняя библиотека будущего школьника»</p> <p>20. Консультация «Что рассказать детям о народных праздниках»</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей. Информировать родителей о важности данного вопроса.</p> <p>Привлечение родителей активному участию в совместном с детьми творчестве. Демонстрация продуктов детско-родительского художественного творчества.</p> <p>Совместный отдых детей и родителей.</p> <p>Изучение уровня образования родителей в их отношении к развитию.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Советы родителям по формированию библиотеки для ребенка: требования к книгам, их количеству, содержанию, тематике.</p> <p>Актуализация и дополнение представлений родителей о традициях и обрядах масленичной недели, о других народных праздниках, о воспитательных ресурсах народных празд-</p>
--	---	---

		ников и гуляний.
Март	<p>1. Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультации для родителей- «Как предупредить весенний авитаминоз», «Вирусные заболевания»</p> <p>3. Творческие работы детей к 8 марта «Портрет моей мамы».</p> <p>Оформление фотогазеты «Мамины помощники» Фотогазета с рассказами о мамах.</p> <p>4. Утренник «8 марта»</p> <p>5. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>6. Выставка детских работ «Мы едим, едим,</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Актуализация и дополнение представлений родителей о профилактике вирусных заболеваний.</p> <p>Развитие творческой активности через совместное творчество детей и родителей, обогащение знаний детей о семье.</p> <p>Привлечь к участию в досуге и жизни детского сада родителей.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения у родителей и детей.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p>

	<p>едим».</p> <p>7. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>8. Центр «Здоровейка» Памятка «Невроз у детей»</p> <p>13. <u>Санбюллетень</u>: «Витаминный календарь. Весна.»</p> <p>17. Тест – анкета «Состояние здоровья вашего ребенка».</p> <p>18. Участие в конкурсе «Лучшее портфолио дошкольника».</p> <p>19. Мастер – класс «Как приучить ребёнка к аккуратности»</p> <p>20. Деловая игра «Бережем здоровье вместе»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Изучение уровня образования родителей в их отношении к развитию.</p> <p>Развитие и поощрение инициатив воспитанников ДОУ.</p> <p>Формирование у родителей желания быть аккуратным своего ребенка. Актуализация и дополнение знаний родителей о культуре здоровья, о методах и приемах организации данного аспекта воспитания дошкольников, выявление круга задач , путей сотрудничества семьи и ДОУ.</p>
<p>Апрель</p>	<p>1. Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Спортивный досуг с родителями «День здоровья»</p> <p>3. Консультации для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью». «ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников»</p> <p>4. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Привлечь к участию в досуге и жизни детского сада родителей.</p> <p>Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей. Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Знакомство с требованиями обучения детей правилами пожарной безопасности.</p>

	<p>5. Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей»</p> <p>6. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>7. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>8. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p> <p>9. Музыкально – спортивный досуг на улице вместе с родителями: «Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!».</p> <p>10. Информационный стенд «Приобщение дошкольников к истории и культуре своей малой Родины».</p> <p>11. Форсаж сессия «Переход от дошкольного к школьному обучению»</p> <p>12. Фотомонтаж «Мы – разные!» Фотомонтаж о играх мальчиков и девочек.</p> <p>13. Консультация «Гендерные стереотипы родителей и их влияние на развитие дошкольников».</p> <p>14. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>15. Анкетирование «Экологическое воспитание детей»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Привлечь родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Привлечь к участию в досуге и жизни детского сада родителей.</p> <p>Привлечь родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Прогнозирование изменений в режиме жизни семьи, советы психолога по обеспечению позитивной образовательной среды первоклассника.</p> <p>Привлечение родителей активному участию в совместном с детьми творчестве.</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей. Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей.</p> <p>Приобщение детей к творчеству, содействие укреплению связи с семьями воспитанников. Раз-</p>
--	---	---

	<p>16.Выставка творческих семейных поделок ко дню космонавтики «Загадки космоса».</p> <p>17. Беседы на волнующие темы для родителей.</p> <p>18.Предложить родителям покраску участка.</p>	<p>витие художественно-эстетического вкуса, фантазии, воображения.</p> <p>Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей.</p> <p>Объединение усилий родителей и педагогов в покраске участка.</p>
<p>Май</p>	<p>1. Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Образовательный проект «День Победы». Выставка творческих работ к Дню Победы.</p> <p>3. Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!»</p> <p>4. Консультации для родителей «Развитие творческих способностей», «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»</p> <p>5. Памятка для родителей «Осторожно, ком-</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Совместная вместе с детьми познавательная деятельность, подготовка информационных материалов, презентация семейного проекта. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей по вопросам формированию здорового образа жизни, распространения опыта здорового образа семьи.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и</p>

	<p>пьютер»</p> <p>6. Родительское собрание на тему: «Ребенок в новом мире: личностная готовность к обучению в школе».</p> <p>(«Кризис 7 лет»).</p> <p>Памятка родителям «Кризис 7 лет: трудности взаимоотношений с взрослеющим ребенком».</p> <p>7.Консультация «Как научить ребенка пользоваться часами»</p> <p>8.Консультация «Памятные места нашего поселка».</p> <p>9. Озеленение и благоустройство участка и территории совместно с родителями. «Наши зелёные друзья!»</p> <p>10. Фотогалерея «Год – парокход!» Фотомонтаж о наиболее интересных моментах из жизни детей за год.</p> <p>11. Папка – передвижка «Детская площадка. Изучение правил поведения в обществе вместе с мамой»</p> <p>12. Мастер-класс «Игры на прогулке с детьми летом»</p>	<p>нужной информации.</p> <p>Помочь родителям в создании условий в семье, способствующих гармоничному развитию старшего дошкольника и успешной подготовке его к школе. Способствовать освоению родителями разнообразных методов и приемов формирования готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.</p> <p>Формирование у родителей будущих первоклассников компетенции в области познавательного развития ребенка.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности вместе с детьми и педагогами.</p> <p>Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Ознакомление родителей с основными играми, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и</p>
--	--	--

	<p>13. <u>Беседа</u>: «Развивающие игры летом»</p> <p>14. Санбюллетень «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».</p> <p>15. Презентация «Подготовка руки ребенка к письму»</p> <p>16. Консультация для родителей: «Как правильно организовать летний отдых детей».</p> <p>17. Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу сотрудников детского сада?».</p> <p>18. Тренинг «Выявление типа темперамента у детей»</p> <p>19. Мастер –класс «Речевой этикет»</p>	<p>нужной информации.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Ознакомление родителей с правилами письма, требованиями к организации рабочего места будущего школьника, мастер-класс «Пальчиковые игры и разминки для рук».</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей.</p> <p>Ознакомление родителей с методами выявления индивидуальных психических свойств у ребенка, возможностями учета преобладающего типа темперамента в учебной деятельности будущих первоклассников.</p> <p>Ознакомление родителей с методами и приемами, направленными на приобретение детьми знаний о нормах речевого общения со взрослыми и сверстниками в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>Ознакомление с современными здоровьесберегающими технологиями построения образовательного процесса, методами,</p>
--	--	---

	<p>20.Круглый стол «Преемственность в реализации здоровьесберегающих технологий в семье и школе»</p> <p>21. Фотовыставка: «Я и мои друзья».</p> <p>22. Выставка творческих работ: «Лето шляпку подарило!».</p> <p>23. Участие родителей в подготовке к выпускному утреннику.</p> <p>24. «До свиданья, детский сад здравствуй школа» Выпускной</p>	<p>формами работы по сохранению и укреплению здоровья детей, используемыми в образовательных организациях.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в совместном с детьми творчестве.</p> <p>Развитие индивидуальных способностей детей в изобразительной деятельности. Обогащение педагогических знаний о развитии творческих способностей детей.</p> <p>Формирование у детей познавательной и физической активности. Создание атмосферы праздника.</p> <p>Создание атмосферы праздника.</p>
--	---	---

2.6. Перспективное направление инновационной деятельности

Перспективным направлением инновационной деятельности в работе дошкольного учреждения является **популяризация научных знаний среди детей.**

Задачами данного направления являются:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержки научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Осуществление данного направления реализуется через все образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное» «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей,
- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе в виртуальной среде.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является совершенствование разных сторон речи ребенка.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие информационно-социальной компетентности,
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

В области художественно-эстетического развития:

- развитие потребности в творческом самовыражении,
- развитие инициативности и самостоятельности.

В области физического развития:

- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях.

Для реализации задач данного направления используются инновационные развивающие технологии, формы и методы работы с детьми:

- технология экспериментирования;
- технология ЛЕГО-конструирования;

С целью популяризации научных знаний, формирования у ребенка целостной естественнонаучной картины мира, уважения к научной деятельности и доверия к науке предусмотрены следующие формы и методы работы с детьми:

- экспериментирование (краткосрочные, долгосрочные, опыты-исследования, демонстрационные),
- поисковая деятельность,
- наблюдение природных явлений в реальной жизни (замерзание воды в лужах, таяние снега при повышении температуры, выпадение росы, и др.),
- моделирование проблемных ситуаций («Какой снег лучше лепиться и почему?», «Отчего появляется пар при дыхании» и др.),
- эвристические беседы («Пар образуется почему?», «Почему снег тает не равномерно?» и др.), познавательные рассказы («О торфе», «О каменной соли» и др.),
- использование энциклопедических данных,
- метод наглядного моделирования,
- организация работы в мини-лабораториях, мини-музеях,
- создание коллекций (бумаги, тканей, камней и др.),
- проектная деятельность,
- развивающие игры.

Формирование научных знаний и представлений у дошкольников осуществляется через организацию непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми, основная задача которых - развитие любознательности, познавательных и интеллектуальных способностей дошкольников через поисково-исследовательскую, творческую и игровую деятельность.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

В познавательно-исследовательской деятельности:

Сформирована элементарная система знаний в области естественно-научных представлений, дети легко могут выдвигать гипотезы, проводить элементарные опыты, формировать выводы. Умеют самостоятельно добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, сформированы способы познания окружающего мира. Дети владеют способами практического взаимодействия с окружающей средой.

В развитии интеллектуально-творческих способностей:

Дети научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. У детей будут сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование. Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимо-

действия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

В развитии конструктивных способностей:

У детей сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов. Дети владеют умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу, могут использовать готовые чертежи, схемы и вносить в конструкции свои изменения, овладевают умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои.

Организация предметно-пространственной среды.

В нашей группе созданы центры строительно-конструктивных игр с наборами конструкторов «Лего», мелкого и крупного строительного материала, центр занимательной математики с различными дидактическими, развивающими играми, наглядными, демонстрационными материалами, имеется центр опытно-экспериментальной деятельности с пособиями и материалами для исследовательской деятельности детей – природный и бросовый материал, магниты, лупы, песочные часы, весы, микроскопы, губки, различные емкости и т.д.

Работа с родителями:

- проведение открытых мероприятий;
- проведение детско-родительских научно-практических конференций;
- разработка памяток и буклетов по основам формирования у ребенка целостной естественнонаучной картины мира;
- тематические встречи (обмен семейным опытом);
- консультации;
- участие родителей в совместной проектной деятельности;
- приобщение родителей к реализации тематических недель;
- организация активных форм работы с семьей (тематические акции, круглые столы, родительские клубы и др.).

2.7. Содержание психолого-педагогической работы по реализации регионального компонента

Образовательные области	Задачи	Содержание и формы работы с дошкольниками
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и людям.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с интересными людьми, коренными жителями Хабаровского края; - проведение экологических акций: «Спасем дальневосточные леса от пожаров», «Накорми зимующих птиц» и т.д.; - знакомство с трудом коренных народов (охота, рыбалка), профессиями родителей, жителей Амуурска; - трудовые поручения, организация мини-огородов, участие в озеленении территории детского сада; - посещение городского музея, социально значимых учреждений (почта, магазины, библиотеки и т.п.); - закрепление правил поведения ребенка в природе (лесу, на воде и т.д.), на улицах го-

	культуре и традициям родного края, стремление сохранять национальные ценности.	рода, при возникновении опасных ситуаций; - поддержание желание у детей отображать в сюжетно-ролевой игре знания об окружающей действительности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Хабаровского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине через приобщение к культуре, истории, географии родного края.	- знакомство с историей Хабаровского края, города; - знакомство с символикой края, района, города; - беседы с интересными людьми, их достижениями; - знакомство с дальневосточными писателями; - игры в уголках для экспериментирования, в центрах игр с песком, водой; - дидактические игры экологической направленности, коллекционирование; - проектная деятельность по изучению флоры и фауны Амурского района, края; - экскурсии в городской краеведческий музей для знакомства с экспозициями по темам: «Одежда», «Посуда», «Жилище», «Первостроители», «Великая Отечественная война», «Жизнь народов Приамурья» и др.; - целевые прогулки, экскурсии по городу; - экологические праздники, акции, игры экологического содержания.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, через знакомство с культурой Хабаровского края, народов Приамурья	- обогащение словаря через расширение знаний об окружающем мире; - чтение художественной литературы, знакомство с произведениями писателей, поэтов Дальнего Востока, народным творчеством; - беседы, решение проблемных ситуаций; - словесные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Хабаровского края. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.	- экскурсии в детскую библиотеку на выставки изостудий, детских работ, местных художников, с целью расширения кругозора о различных жанрах искусства; - слушание произведений народной музыкальной культуры; - знакомство с Дальневосточными композиторами, музыкантами; - знакомство с промыслами народов Приамурья; - знакомство с народными праздниками, обычаями; - инсценировка, драматизация сказок народов Приамурья.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость че-	- народные игры, спортивные праздники и развлечения; - соревновательные состязания; - физкультурные досуги;

	рез традиционные игры, забавы народов Приамурья	- неделя здоровья; - подвижные игры, игры на асфальте; - зимние игры-забавы, катание на лыжах, санках, с ледяной горки; - занятия из серии «Забочусь о своем здоровье».
--	---	--

2.8. Традиции группы

Традиция	Время проведения
Утреннее приветствие, Утро радостных встреч	Ежедневно
День рождения ребенка	Ежемесячно
Волонтерское движение (участие в акциях-помощь животным, детям в больнице, открытки ветеранам. Показ спектаклей детям и т.д.)	По проекту
«Поговорим о хорошем»-подведение итогов дня	Ежедневно
Заучивание стихов	Ежемесячно
Изготовление подарков родителям	Ежемесячно
Совместные досуги.	По перспективному плану
Фотовыставки, Выставки поделок, рисунков	В течение года
Выпуск поздравительных газет с 23 февраля, с 8 марта, Новым годом	По перспективному плану
Праздники с папами, посвященный Дню Защитников Отечества, с мамами-День матери, День 8 Марта, Космоса.	По перспективному плану
Встречи с интересными людьми	По перспективному плану
Творческие мероприятия-концерты, литературные вечера, спектакли.	По перспективному плану
Собирание коллекций	В течение года

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно - пространственной среды

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса отводится материально техническому обеспечению группы и оснащенности образовательного процесса. В группе созданы все условия для полноценного развития детей. Работа педагогов направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Подготовительная к школе группа № 7 оборудована игровой комнатой, приемной, туалетом. Игровое помещение разделено на несколько зон:

- центр познавательного развития;
- центр физического развития;
- центр музыкального развития;
- центр художественно – эстетического развития;
- экспериментальный центр;
- центр театрального развития;
- центр художественной литературы;
- центр развития элементарных математических представлений;
- центр развития строительных способностей и т.д.

Центр	Оборудование
Спортивный уголок	Мячи большие, мячи маленькие, обручи, мешочки с песком для метания, флажки, ленты, дорожки здоровья, кегли, мячи массажеры, платочки, палочки, кубики, массажные дорожки.
Музыкальный уголок	Металлофон, дудочки, бубен, барабаны, трубы, погремушки и другие музыкальные инструменты.
Художественно – эстетический	Магнитно – маркерная доска, маркеры, гуашь, пластилин, карандаши, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, цветной и белый картон, гофрированная бумага, кисти для рисования и аппликации, стеки, емкости для воды, ватные палочки, салфетки, подставки для кисточек, клеенки, трафареты, поролоновые губки, оттиски.
Экспериментальный	Камни, песок, шишки, ватные диски, земля, палочки, песочные часы, весы, лупы
Театральный	Пальчиковые, маленькие игрушки (по сказкам), ширма, настольный театр, теневой театр
Художественной литературы	Книжная полка, литературные издания по различным направлениям и темам.
Строительный уголок	Пластмассовый крупный строительный материал, деревянный строительный материал среднего размера, конструктор «Лего», металлический конструктор, альбомы со схемами
Математический уголок	Различные дидактические игры.
Центры сюжетно-ролевых игр	Кухонная мебель, детская посуда, куклы, кровать, ванночка для купания, постельные принадлежности, ряженья, телефоны, клавиатуры, машины большие и маленькие, медицинский уголок, столик детский, муляжи продуктов питания, атрибуты парикмахера, игрушки для режиссерских игр и т.д.

3.2. Распорядок и режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность двигательной активности детей 6-7 лет составляет 9 час. 35 мин - 12 час в неделю.

Режим дня группы на холодный период

Режимные моменты	Время проведения
Утренний прием, осмотр, измерение температуры, игры,	7.00-8.25
Утренняя разминка	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к НОД, НОД(общая длительность, включая перерыв)	8.50-10.50
Второй завтрак (сок)	10.50-10.55
Подготовка к прогулке.	10.55-11.00
Прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, досуг, кружки.	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка	16.40-17.35
Возвращение с прогулки	17.35-17.50
Ужин	17.50-18.00
Игры, самостоятельная деятельность	18.00-18.40
Уход детей домой	18.40-19.00

Режим дня группы на теплый период

Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры, подготовка прогулке, занятиям и выход на улицу	9.00-9.10
Занимательная деятельность на прогулке	9.10-9.40
Второй завтрак	10.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.40-12-15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.30
Полдник	15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-17.10

Ужин	17.10-17.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.30-19.00

3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	1. Познавательное развитие (окружающий мир) 9.00 - 9.30 2. Познавательное развитие (конструирование) 9.40 - 10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.20 - 10.50
Вторник	1. Познавательное развитие (математика) 9.00 - 9.30 2. Познавательное развитие (экология) 9.40 - 10.10 3. Физическое развитие 3 10.20 - 10.50
Среда	1. Логопедическое/Речевое развитие (грамота) 9.00 - 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.20 - 10.50 II половина дня: Кружок 16.00
Четверг	1. Художественно-эстет. развитие (аппликация, лепка) 9.00 - 9.30 2. Физическое развитие 3. (прогулка) 9.40 - 10.10 3. Социально – коммуникативное развитие 10.20-10.50
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00 - 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40 - 10.15 3. Речевое развитие (развитие речи) 10.20 - 10.50

3.4. Расписание дополнительного образования

День недели	Название	Время
Среда	Кружок «Волшебный сундучок» (театрализованная деятельность)	16.00
Четверг	Кружок «Волшебная ниточка»	16.00

3.5. Модель двигательной активности

	Вид занятий	Особенность организации	Длительность
<u>Непосредственно образовательная деятельность</u>			
1.	Физическая культура	Три раза в неделю (1 раз на воздухе, в дождливую погоду в физкультурном зале)	В подг. гр – 30 мин.
2.	Музыка	Два раза в неделю	25 - 30 мин. (6-7 л)

Физкультурно-оздоровительная работа

1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	10-12мин. (6-7 л)
2.	Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между разными видами организованной совместной деятельности	7-10 мин. для всех возрастов
3.	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости от вида и содержания организованной	3-5 мин. для всех возрастов

		совместной деятельности	
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	25-30 мин (6-7 л)
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки	10-15 мин. /для всех возрастов/
6.	Физические упражнения после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	10-15 мин. для всех возрастов
<u>Активный отдых</u>			
1.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	50-60 мин. (6-7 л)
2.	Физкультурно-спортивный праздник	Два-три раза в год	75-90 мин. (6-7 л)
<u>Самостоятельная двигательная деятельность</u>			

При температуре воздуха ниже -22 градусов двигательная активность на прогулке сокращается, при температуре ниже 32 градусов двигательная активность (п/и, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений) проводится в физкультурном зале.

3.6. Система физкультурно-оздоровительной работы

На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние двигательный режим. Вся физкультурно-оздоровительная работа строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима. Организованной формой в этом двигательном режиме является НОД по физической культуре, которая проводится 3 раза в неделю (2 – в физкультурном зале, 1 –на прогулке). Проводятся разные виды НОД:

- игровая, построенные на основе подвижных игр, игр-эстафет.
- сюжетно – игровая
- с элементами психогимнастики.
- сюжетная,
- тренировочная,
- контрольная,
- комплексная и др.

Процесс обучения носит дифференцированный, вариативный характер, используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию. Используются различные виды гимнастики: дыхательная гимнастика в течение дня, гимнастика для глаз, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика с самомассажем, музыкально-ритмическая гимнастика, артикуляционная гимнастика, корригирующая.

Ежемесячно проводятся физкультурные досуги, спортивные развлечения. Традиционно проводится каникулярная неделя, где дети принимают участие в спортивных мероприятиях, показывая уровень своего физического развития, получают эмоциональный заряд от своих достижений. Особенно детям нравится, когда в праздниках активное участие принимают мамы и папы.

Большую роль в оздоровлении детей играют прогулки и походы. В зимний период проводятся ходьба на лыжах, катание с горы, на санках, скольжение по ледяным дорожкам, в летний период спортивные игры и упражнения. Для повышения выносливости проводится продолжительный бег в медленном темпе.

Система закаливания

В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания. Это воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам, дыхательная гимнастика и точечный массаж, а также полоскание горла.

Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру НОД, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ строится с учётом состояния здоровья и физического развития детей, согласно рекомендациям врача.

3.6.1. График утренних гимнастик

День недели	Время проведения	Вид гимнастики	Место проведения
Понедельник	8-10	Обычная	Музыкальный зал
Вторник	8-10	Обычная	Музыкальный зал
Среда	8-10	Обычная	Музыкальный зал
Четверг	8-10	Обычная	Музыкальный зал
Пятница	8-10	Обычная	Музыкальный зал

3.7. Описание материально- технического обеспечения

3.7.1. Технические средства и крупное оборудование

Крупное оборудование	Количество в группе
Телевизор	1
Шкаф	3
Стол	13
Стул	25
Мольберт	1
Учебная магнитно – маркерная доска	2
Шкафчики для дид. и развивающих игр	15
Детская мебель для С/р игр	1

3.7.2. Наглядный и дидактический материал для непосредственно образовательной деятельности.

№	Центр развития	Оборудование, оснащение
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
1.	Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none">• Напольное зеркало для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»• контейнер с сюжетно-ролевой игрой «Семья»• контейнер с сюжетно-ролевой игрой «Школа»• контейнер с сюжетно-ролевой игрой «Больница Доктора Айболита»• контейнер с сюжетно-ролевой игрой «Строители»• контейнер с сюжетно-ролевой игрой «Военные»

		<ul style="list-style-type: none"> • Витрина магазина для сюжетно-ролевой игры «Супермаркет» • касса • тележка продовольственная для магазина • коляски для кукол, качели для кукол средняя, сумка-переноска для кукол • кухонный гарнитур (плита, мойка, стиральная машина) • набор чайной и столовой посуды • диван, дамский столик • кухонный столик • кукольная кровать, горшок • комод с вещами для кукол, телефон • игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний) • куклы в одежде девочек (средние) • комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол • Кукольный домик- замок • Кукольная мебель (диван, два кресла, стол, стулья); кукольный кухонный гарнитур (холодильник, кухонной плитой, кухонными шкафчиками) • контейнер с бросовым материалом, предметами – заместителями • набор овощей и фруктов (объемные муляжи) • сумки, корзинки, рюкзаки • телефон • строительные инструменты (топор, пила, молоток, плоскогубцы, ключи разных размеров) • тематические строительные наборы (для мелких персонажей), город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж • небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, динозавры, макеты деревьев и кустарников). • «Автосервис»: транспорт разной величины: мелкий, средний, крупный • машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны), корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога
	<p>Центр развивающих игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • лото: «Кто где живет?», «Предметы», «Профессии», «Животные», «Овощи и фрукты», «Животный мир», «Мы играем в магазин» • дидактические игры: «Ребятам о зверях», «Расскажи свою сказку», «В мире профессий», «Изучаем цвета», «Времена года», «Сложи картинку», «Части суток», «Ассоциации», «Сложи картинку». «Учимся сравнивать», «Что, откуда, почему», «Время», «Во саду ли в огороде», «Чей это домик», «Уроки этикета: Что такое хорошо и что такое плохо»

		<ul style="list-style-type: none"> • кубики (9 частей) «Животные» • пазлы (крупные, средние, мелкие), «Любимые мультфильмы», «Логика», «Говорящие картинки», «Геометрические формы», «Контрасты» • домино «Цифры», «Ягоды», «Транспорт» • мозаика обыкновенная (4 вида) • настольный набор геометрических фигур • счетные палочки • счетный материал: игрушки, мелкие предметы, матрешки, елочки • модель дней недели, месяцев
	Патриотический центр	<ul style="list-style-type: none"> • художественная литература: стихи, рассказы, сказки, потешки, сказания, пословицы, поговорки о Родине • Символика (флаги, гербы) Хабаровского края • Символика (герб, гимн, флаг) России, изображение президента РФ • Энциклопедия «Моя Родина Россия» • методическое пособие «Народы России», «Животные России»
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
2.	Центр экспериментирования и экологии	<ul style="list-style-type: none"> • приборы - помощники: лупа, компас, магниты • разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл), различного объема и формы • природный материал: коллекция камней, шишек, ракушек, семян • технические материалы: гайки, шурупы, болты, гвозди, винтики, детали конструктора • утилизированный материал: пластиковые трубочки, соломки для коктейля, губки из поролона • разные виды бумаги: обычная, наждачная, картон, копировальная • медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы, мерные ложечки, резиновые груши, перчатки • прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, мука, свечи, сахар, пилки для ногтей • заводная лодочка для плавания по воде, резиновые игрушки • ситечко, тазик, ведерки • щетка, совок, тряпки • вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками) • демонстрационный материал, беседы по картинкам «Уроки экологии» (пословицы, поговорки, стихи, приметы, творческие задания)
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
3.	Центр развития речи	<ul style="list-style-type: none"> • открытая витрина для книг • портреты писателей • книги, рекомендованные программой • энциклопедии

		<ul style="list-style-type: none"> • книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми • произведения народов других стран • методическое пособие «Герои русских народных сказок» • картотеки произведений фольклора (песенки, потешки, пословицы, поговорки, небылицы, загадки) • дидактические игры (лото «Русские народные сказки», домино «Из какой сказки», дидактическая игра «Кто потерял?») • сезонная литература • детские журналы, газеты • сюжетные и предметные картинки • азбука в картинках • альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Азбука», «Детский сад» • схемы для составления рассказа
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
4.	Центр изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • трафареты, раскраски • краски, гуашь, кисти: круглые, беличьи, щетинистые • карандаши, мелки, фломастеры разной толщины • бумага: белая, цветная, тонированная • пластилин, салфетки • доски для лепки, стеки • губки, штампы, тампоны • ножницы • силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства • альбом «Алгоритмы рисования в старшей группе» • альбом «Алгоритмы лепки в старшей группе» • баночки для воды • доски для рисования мелом, магнитная доска • иллюстрации (хохлома, гжель) • демонстрационное пособие по лепке «Скотный двор» • палитры • цветные карандаши • мольберт • образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных
	Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • конструкторы с разными способами крепления, леги • настольные наборы конструкторов • напольный строительный материал (пластмассовый и мягкий)

	Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гитара, маракасы • демонстрационные карточки «Музыкальные инструменты» • музыкальные игрушки самоделки (шумовой оркестр) • атрибуты к подвижным играм («Хоровод в лесу», «Ворон», «Кот и мыши» и др.) • разноцветные перчатки, султанчики, платочки или <u>шарфы</u>, разноцветные ленточки, разноцветные перышки для музыкально-танцевальных импровизаций • флэш-носитель детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. • флэш-носитель звуки
	Театральный центр	<ul style="list-style-type: none"> • полка для выставки различных видов театров и хранения коробок с декорациями, атрибутами • магнитный театр («Колобок», «Теремок», «Курочка ряба») • настольный театр по сказкам (конусный, деревянный): «Маша и медведь», «Колобок», «Теремок», «Три поросенка», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Репка» • игрушки для настольного театра (кроватьки, коврики, стульчики, посуда, ширма мини, большая ширма, комнаты, шкафчики) • куклы би-ба-бо по сказке «Волк и семеро козлят», «Кот в сапогах», «Три поросенка», «Репка». • пальчиковый театр «Рукавичка», «Репка»
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
5.	Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • спортивный комплекс, состоящий из гимнастической стенки - с кольцами, канатом, перекладной для вися, упорами для подтягивания • мат гимнастический • спортивная трехъярусная подставка под спортивный инвентарь • мячи для метания, резиновые мячи • обручи малого диаметра, • скакалки, бубен • флажки • ленточки, косички, платочки • кегли, кубики • кольцоброс настенный (корзина) • бадминтон • дорожки для профилактики плоскостопия • конусы для эстафет • ростомер «Жираф» • консультации для родителей «Здоровый образ

		<p>семьи», «Выходные со своим ребенком»</p> <ul style="list-style-type: none"> • плакат «Части тела» • картотека утренней гимнастики, подвижных игр
--	--	---

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и дидактического обеспечения	Виды объектов и средств учебно-методического и дидактического обеспечения
1	Дидактические игры и пособия.	<p>«Сложи узор» «Весёлая логика» (набор карточек для развития операций анализа и сравнения); «Весёлый счёт»; «Цифры» (набор карточек на соотнесение кол-ва с цифрой); «Умные сказки» (математическая подготовка); «Мои первые цифры» (набор карточек на соотнесение кол-ва с цифрой); Логическое домино; Домино; Шашки; Крестики-нолики Конструктор «Лего»; Кубики деревянные; Конструктор деревянный «Времена года»; «Части суток»; Лото «Животные», «Растения», «Ассоциации»; «В гостях у сказки»; «Цепочка из слов»; учебный материал для обучения детей началам грамоты, элементарным математическим представлениям; «Что сначала, что потом»; «Профессии»; «Ребусы»; «Слоги»; «Весёлая азбука»; «Дорожные знаки»; «Основы безопасности»; «Цепочка из слов».</p>
2	Демонстрационные, раздаточные и иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток, наборы сюжетных картинок, портреты, плакаты, фотографии, транспаранты) в соответствии с образовательной программой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распорядок дня. 2. Мой дом. 3. Посуда. 4. Инструменты. 5. Кем быть? 6. ПДД. 7. Овощи. 8. Насекомые. 9. Листья и плоды. 10. Цветы. 11. Деревья и кустарники. 12. Государственные символы. 13. Кто где живет. 14. Расскажите детям о фруктах. 15. Человек. 16. Машины. 17. Расскажите детям о космосе. 18. Защитники отечества (беседы с ребенком) 19. Расскажите детям о морских обитателях 20. Пожарная безопасность (беседы с ребенком) 21. Натюрморты. 22. Виды спорта. 23. Продукты питания. 24. Профессии.

		25. Одежда. 26. Мебель. 27. Головные уборы. 28. Животные (домашние, дикие, детеныши) 29. Птицы 30. Времена года 31. Ягоды 32. Грибы 33. Обувь 34. Портреты детских писателей 35. Декоративно-прикладное искусство
--	--	---

3.7.3. Оборудование участка для прогулок

Оборудование	Количество на участке
Песочница	1
Кораблик	1
Стол	2
Массажная дорожка	1
Скамейка	3
Детская машина	1
Беседка	1
Уголок по изобразительности	1

3.7.4. Стенды

Природный уголок
 Уголок Работа с родителями
 Уголок «Наше творчество»
 Уголок «Времена года»
 Уголок дежурных
 Уголок «День рождения»
 Уголок «Наши достижения»

4. Список литературы

- Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий»/науч. Рук. Л.Г. Петерсон; под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Методические рекомендации к комплексной образовательной программе «Мир открытий» /науч. рук. Л.Г. Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие/ Автор-составитель Е.В. Трифонова //Научный руководитель Л.Г.Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Бережнова О.В. Макет основной образовательной программы дошкольного образования. Разработан с учетом ПООП ДО и программы «Мир открытий» (электронный ресурс).
- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирования образовательной деятельности в детском саду: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2013.
- Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2014.
- Бережнова О.В. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий» (базовый уровень). Рабочий план воспитателя. Старшая группа детского сада. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития детей и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогою добра» для всех возрастных групп детского сада. — М.: Сфера, 2014.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. — М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. — М.: Цветной мир, 2017.
- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет парциальная программа. — СПб.: Детство-пресс, 2018.
- Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. — СПб.: Детство-пресс, 2019.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. — М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2019.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка». — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: Ювента, 2016.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Ювента, 2016.
- Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. — М.: Линка-Пресс, 2017.
- Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. — М.: ИД «Первое сентября», 2009.

- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. — Самара: ИД «Федоров», 2010.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. — М.: Сфера, 2016.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–6 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты образовательной деятельности. Игры и упражнения: методические рекомендации. — М.: Вентана-Граф, 2015.
- Ушакова О.С. Развитие речи Методические рекомендации к программе. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018.
- Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации: книга для воспитателей детского сада и родителей. — М.: Сфера, 2015.
- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Лыкова И.А., Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» — М.: «Карпуз-дидактика», 2007.
- Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах. — М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова Н.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. — М.: «Карпуз», 2008.
- Лыкова Н.А. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. М.: изд. Карпуз, 2006.
- Бойко В.В., Бережнова О.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет Малыши-крепьши. — М.: Цветной мир, 2017.
- Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2018.