

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 38 пос. Эльбан  
Амурского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению на педагогическом совете  
Протокол №1  
от «02» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МБДОУ №38 пос. Эльбан  
от «02» сентября 2021 г. № 112-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
совместной деятельности педагога с детьми 2-3 лет, в группе  
раннего возраста, составлена на основе примерной  
основной образовательной программы «Теремок»,  
научный руководитель И. А. Лыкова  
2021-2022 учебный год

Разработчики программы:  
Васильева Г. Э.- воспитатель  
Калюжная К. Н.- воспитатель

пос. Эльбан  
2021г

### Аннотация к рабочей программе:

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 38 пос. Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края, с учетом требований ФГОС ДО.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.03.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Устав ДОУ;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013№1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок», под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л Кириллова, И.А Лыковой, О.С Ушаковой.

Используются парциальные программы:

- И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: Карапуз-Дидактика. 2007.
- Л.Н Волошина, Т.В.Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни.
- О.С Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
- Е.Ю Протасова, Н.М Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни.

Используются так же:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные технологии

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

№п./п.	Содержание	№ стр.
1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи	2
1.1.2.	Основные концептуальные идеи образовательной программы «Теремок» (в соответствии с ООП ДОУ)	3
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2-3 лет	3
1.1.4.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	5
1.1.5.	Промежуточные результаты	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям (инвариантная и вариативная часть, задачи, ссылка на методические пособия)	7
2.2.	Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями) с учетом видов деятельности в младшем дошкольном возрасте	11
2.3.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям. Вариативная часть	12
2.4.	Учебный план на 2021-2022 учебный год (первой младшей группы)	15
2.5.	Перспективный план работы на 2021-2022 учебный год	16
2.6.	План работы с родителями	16
2.7.	Перспективное направление инновационной деятельности	20
2.8.	Содержание психолого-педагогической работы по реализации регионального компонента	21
2.9.	Традиции первой младшей группы №2	22
3.	Организационный раздел	22
3.1.	Оформление предметно-пространственной среды	22
3.2.	Распорядок и режим дня	24
3.3.	Расписание непосредственно образовательной деятельности	25
3.4.	Модель двигательной активности	26
3.5.	Система физкультурно-оздоровительной работы	28
3.6.	Перспективный план утренней гимнастики	29
3.7.	Описание материально-технического обеспечения	30
3.7.1.	Технические средства и крупное оборудование	30
3.7.2.	Наглядный материал для непосредственно образовательной деятельности	30
3.7.3.	Оборудование участка для прогулок	31
3.7.4.	Стенды	31
4.	Список литературы	32

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 38 пос. Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края, с учетом требований ФГОС ДО.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.03.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Устав ДОУ;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок», под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л Кириллова, И.А Лыковой, О.С Ушаковой.

Используются парциальные программы:

- И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: Карапуз-Дидактика. 2007.
- Л.Н Волошина, Т.В.Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни.
- О.С Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
- Е.Ю Протасова, Н.М Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни.

Используются так же:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные технологии

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

#### **1.1.1. Цели и задачи**

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи:

-поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации;

-создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности;

-содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями.

### 1.1.2. Основные концептуальные идеи образовательной программы «Теремок» (в соответствии с ООП ДОУ)

- обеспечение здоровья и безопасности детей, создание социальной ситуации развития детей раннего возраста.

### 1. 1. 3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2-3 лет

#### Возрастная и индивидуальная характеристика контингента детей группы

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 3-го года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 3-го года
Физическое развитие	Много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегаёт, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом.	- У (40%) детей развит устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям, свободно ориентируются в пространстве. - 30% детей, стремятся к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений.
Познавательное развитие	Продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Владеет многими предметными действиями – соотносящими и орудийными. Познавательная активность в форме инициативной сенсорно – моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания.	- Большинство детей (60%) используют по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения в быту, игре. - 25% детей выполняют несложное конструирование из кубиков. - Большинство (65%) проявляют интерес к различным видам детской деятельности. - Некоторые дети (15%) проявляют любознательность, интерес к экспериментированию. - Многие дети (35%) опираются в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различают основные формы, цвета, относительные размеры).
Речевое развитие	Комплексно развиваются все стороны речи: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи. Расширяется представление об окружающем мире (о природе, растениях,	- У большинства детей (80%) слабо развит активный словарь, в речи не используются основные грамматические категории. - Многие дети (75%) испытывают затруднения при общении со взрослыми и сверстниками, построении диалога. - Некоторые дети (20%) не могут

	животных, рукотворных предметах, о людях) и устанавливаются связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами. Поддерживается и развивается инициативная речь, вербальное общение в форме диалога.	устанавливать связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами.
Социально-коммуникативное развитие	Появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Интересуется правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), следовать им в своем поведении. Оформляется позиция «Я сам», актуализируются требования признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений со взрослыми. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, активность, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.	- Многие дети (65%) не умеют регулировать свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение, тормозят нежелательные действия и поступки. - У большинства детей (80%) речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. - Большинство детей (80%) слабо владеют навыками самообслуживания, не стремятся к самостоятельности. - 10% детей проявляют умение объединяться с детьми для совместных игр.
Художественно-эстетическое развитие	Эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). Появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.	- В художественной деятельности большинство детей (95%) не владеют правилами работы с карандашом, кистью, красками, пластилином, глиной. - Многие дети рисуют каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки. - 30% детей умеют внимательно слушать музыкальные произведения, чувствовать его характер. - 30% детей узнают песни и мелодии, подпевают, но слова произносят не четко. - 20% детей выполняют движения, соответствующие характеру музыки.

Вывод:

В сфере физического развития особое внимание следует уделить:

- развитию у детей устойчивого интереса к движениям и физическим упражнениям;
- свободно ориентироваться в пространстве;

- воспитанию умения стремиться к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений.

В сфере познавательного развития особое внимание следует уделить:

- развитию устойчивого интереса к разным видам деятельности;
- формированию, обогащению предметно-практической деятельности;
- развитию любознательности и интереса к практическому экспериментированию;
- внимание в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различают основные формы, цвета, относительные размеры).

В сфере речевого развития особое внимание следует уделить:

- активизации словаря разговорной речи детей;
- овладению грамматическими категориями разговорного языка и развитию звуковой культуры;
- установлению связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами умению использовать речевые и неречевые способы в общении.

В сфере социально-коммуникативного развития особое внимание следует уделить:

- формированию элементарных способов общения;
- овладению навыками самообслуживания, к стремлению самостоятельности.
- развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- развитию умений согласовывать свои действия с действиями других детей.

В сфере художественно-эстетического развития особое внимание следует уделить:

- формированию предпосылок эстетического отношения к окружающему, которое выражается в эмоциональном отклике на яркие по цвету, приятные по фактуре игрушки;
- овладевают правилами работы с карандашом, кистью, красками, пластилином, глиной.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения программы по возрастам (целевые ориентиры)**

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты, освоения Программы сформулированы в виде *целевых ориентиров*, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (бабушка, дедушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель)

### **1.1.5. Промежуточные результаты**

#### ***Познавательное развитие***

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.);
- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам.

#### ***Речевое развитие***

- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);
- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители.

#### ***Физическое развитие***

- с удовольствием двигается- ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует.

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).



## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям (инвариантная и вариативная часть, задачи, ссылка на методические пособия)

Область	Задачи инвариантной части	Задачи вариативной части
1.Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать дальнейшему развитию основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.</li> <li>- содействовать улучшению координации движений;</li> <li>- приучать к согласованным действиям в подвижных играх.</li> <li>- проводить оздоровительные, гигиенические и закаливающие процедуры;</li> <li>- создавать общий эмоционально благополучный фон;</li> <li>- под контролем взрослого воспитывать культурно-гигиенические навыки (мыть руки с мылом до и после еды, умывать лицо, пользоваться полотенцем, пользоваться ложкой, салфеткой, пить из чашки, пользоваться носовым платком, одеваться, раздеваться, соблюдая определенную последовательность).</li> <li>- формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности организма человека: глазки – смотреть, ушки – слышать и т.д.</li> </ul> <p>(ООП «Теремок», под редакцией Т.В Волосовец, И.Л Кириллова, И.А Лыковой, О.С Ушаковой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать оздоровлению и укреплению организма дошкольников с помощью игровых упражнений и игр;</li> <li>- создавать атмосферу психологического комфорта и предупреждения утомления;</li> <li>- реализовать индивидуально-дифференцированный подход к детям;</li> <li>- создавать условия для оптимального двигательного режима;</li> </ul> <p>Картотека «Пальчиковая гимнастика детей 2-3 лет».</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей дет. сада.</p>
2.Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать эмоциональную поддержку, доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых;</li> <li>- помогать детям успешно адаптироваться; <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать потребность ребенка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу игрушек, предметов;</li> </ul> </li> <li>- помогать вступать в контакт со сверстниками, побуждать к игре рядом и вместе друг с другом;</li> <li>- побуждать пожалеть другого человека, если он обижен, поддерживать проявление доброжелательности;</li> <li>- учить элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой;</li> <li>- не допускать отрицательных оценок ребенка;</li> <li>- поддерживать стремление действовать самому, развивать потребность в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и развивать средства общения;</li> <li>- сформировать азы сюжетно-ролевой игры – умение осуществлять разнообразные условные игровые действия;</li> <li>- формировать представление о нравственно-трудовом воспитании дошкольников.</li> </ul> <p>(Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника»)</p>

	самостоятельности. (ООП «Теремок», под редакцией Т.В Волосовец, И.Л Кириллова, И.А Лыковой, О.С Ушаковой).	Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. М.А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях»).
3.Познавательное развитие	<p><i>Предметная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить в процессе совместных дидактических игр, а также в быту выделять форму, цвет, величину предметов;</li> <li>- собирать одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4 -5 колец, располагая их по убывающей величине;</li> <li>- составлять башенки из трех одноцветных уменьшающихся деталей-вкладышей (кубы, конусы), разбирать и собирать трехместную матрешку с совмещением рисунка на ее частях;</li> <li>- учить составлять пирамидки разного цвета их трех и более последовательно уменьшающихся деталей;</li> </ul> <p>проводить игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда.</p> <p><i>Сенсорное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать элементарные представления о величине (большой – маленький), форме (круг – шарик, овал – яичко, прямоугольник – кирпичик, треугольник – крыша), цвете (красный, желтый, зеленый, синий);</li> <li>- уметь различать контрастные состояния величины (большой – маленький);</li> <li>- группировать однородные предметы по одному из трех признаков (либо по величине, форме, цвету);</li> <li>- собирать цилиндрические пирамидки из колец одной и двух величин, одно - и двухпредметные дидактические игрушки, выполняя прямые и обратные действия;</li> <li>- учить различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий); геометрические формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; три фигуры (куб, шар, призма); три градации величины (большой, поменьше, маленький);</li> <li>- пользоваться приемом наложения, приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме. - собирать пирамидку из 3-6 колец, матрешку из двух величин;</li> </ul>	<p>- формировать достоверное и целостное восприятие окружающего мира, развивать зрительные образы (Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина Раннее детство Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет»).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, форма, цвет).</li> <li><i>Знакомство с окружающим миром</i></li> <li>- формировать элементарные представления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о самом себе, своем имени, внешнем виде, своих действиях, желаниях;</li> <li>- близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.);</li> <li>- пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь), блюдах (суп, каша);</li> <li>- ближайшем предметном окружении – об игрушках, предметах быта, личных вещах;</li> <li>- природе – о животных, живущих рядом, растениях дома;</li> </ul> </li> <li>знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями (доктор лечит, шофер ведет машину и т.п.);</li> <li>- расширять знания об окружающем мире: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о человеке его внешних физических особенностях (голова, руки, ноги, лицо и т.п.); его эмоциональных состояниях (опечалился – обрадовался, заплакал – засмеялся);</li> <li>- деятельности близких ребенку людей (мама моет пол, брат рисует и т.п.);</li> <li>- о предметах, действиях с ними и их назначении;</li> <li>- о живой природе (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты);</li> <li>- домашние животные и их детеныши, дикие животные (лиса, заяц, медведь, волк, белка), птицы (воробей, ворона, голубь);</li> <li>- неживая природа (о воде в быту);</li> <li>- явления природы и их особенности (зимой холодно, снег, летом жарко, светит солнце и т.д.)</li> </ul> </li> <li>- формировать наглядно-действенное мышление, способы решения практических задач с помощью различных орудий (кубики, предметы быта);</li> <li>- развивать практическое экспериментирование.</li> <li><i>Конструирование из строительного материала:</i></li> <li>- приобщать к созданию простых конструкций через разыгрывание взрослым знакомых сюжетов (матрешка гуляет, машины едут с привлечением детей к этой деятельности). (ООП «Теремок», под редакцией Т.В Волосовец, И.Л Кириллова, И.А Лыковой, О.С Ушаковой).</li> </ul>	
4. Речевое развитие	<p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать к общению на близкие ребенку темы из личного опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речь детей;</li> <li>- расширять их словарный запас;</li> </ul>

	<p>Развитие словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить со свойствами и функциями предметов и игрушек в процессе действий с ними;</li> <li style="padding-left: 150px;">- обогащать словарь названиями профессий людей, растений предметов и их частей, а также названиями игрушек, животных;</li> <li>- обогащать словарь глаголами.</li> </ul> <p>Формирование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с пространственными и временными отношениями и побуждать выражать их в речи;</li> <li style="padding-left: 150px;">- помогать изменению слов по числам, падежам, временам;</li> </ul> <p>Воспитание звуковой культуры речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить говорить внятно, не торопясь, достаточно громко;</li> <li>- упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных;</li> <li>- поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах;</li> <li>- учить узнавать персонажи по звукоподражанию.</li> </ul> <p>Воспитание любви и интереса к художественному слову</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения;</li> <li>- вырабатывать умение слушать чтение вместе с группой сверстников;</li> <li>- стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;</li> <li style="padding-left: 150px;">- учить следить за развитием действия в произведениях с наглядным сопровождением, а затем без него.</li> </ul> <p>(ООП «Геремок», под редакцией Т.В Волосовец, И.Л Кириллова, И.А Лыковой, О.С Ушаковой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать грамматическую структуру речи;</li> <li>- учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения;</li> <li>- добиваться того, что бы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</li> </ul> <p>(Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1мл.гр.д/с.Планы занятий).</p>
<p>5. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с иллюстрациями книжной графики художника Ю. Васнецова;</li> <li>- знакомить с видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией.</li> <li>- поддерживать желание сотворчества со взрослыми, используя игровые приемы, помогающие вызвать эмоциональный отклик на создаваемый образ;</li> <li>- интегрировать рисование, лепку и аппликацию с целью обогащения средств выразительности и содержания;</li> <li>- поощрять желание экспериментировать с художественным материалом, поддерживать самостоятельный выбор этих материалов. Помогать осваивать технические навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования</li> </ul> <p>(Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий» (серия «Вместе с детьми» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с: планирование, конспекты занятий, методические</p>

	<p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание; - учить различать контрастные особенности ее звучания (громко - тихо, быстро – медленно);</li> <li>- побуждать к подпеванию и пению; - развивать умение связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках. (ООП «Теремок», под редакцией Т.В Волосовец, И.Л Кириллова, И.А Лыковой, О.С Ушаковой).</li> </ul>	<p>рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз- Дидактика»</p>
--	--	--

**2.2. Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями) с учетом видов деятельности в младшем дошкольном возрасте.**

Ведущий вид деятельности в раннем возрасте (1-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Овладение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым.

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года;</li> <li>- Утренняя гимнастика (игровая);</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание);</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны);</li> <li>- Физкультминутки в процессе НОД;</li> <li>- НОД по физической культуре;</li> <li>- Прогулка (самостоятельная двигательная активность, подвижные, спортивные игры, индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна;</li> <li>- Закаливающие мероприятия (воздушные ванны, ходьба босиком, по «дорожкам здоровья»);</li> <li>- Физкультурные досуги, игры, развлечения;</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

		по развитию движений).	
2.	Познавательное развитие	- НОД по познавательному развитию - Дидактические игры; - Наблюдения; - Беседы; - Целевые прогулки; - Опытнo-экспериментальная деятельность	- НОД - Игры; - Досуги; - Индивидуальная работа.
3.	Речевое развитие	- НОД по развитию речи; - Дидактические игры; - Беседы; - Наблюдения - Целевые прогулки	- НОД - Игры; - Досуги; - Индивидуальная работа.
4.	Социально-коммуникативное развитие	- Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - Сценарии активизирующего общения; - Формирование навыков культуры еды; - Этика быта, трудовые поручения; - Формирование навыков культуры общения; - Театрализованные игры; - Сюжетно-ролевые игры.	- Индивидуальная работа; - Игры-забавы; - Трудовые поручения; - Сюжетно-ролевые игры.
5.	Художественно-эстетическое развитие	- НОД по музыке и изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); - Экскурсии в природу.	- Индивидуальная работа; - Развлечения; - Самостоятельная художественная деятельность;

### 2.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям.

#### Вариативная часть

Образовательный модуль	Задачи образовательных модулей	область
Образовательный модуль «Математическое развитие»	-Комплексное решение задач сенсорного развития детей. - Знакомство с сенсорными характеристиками объектов (форма, цвет, величина, фактура, масса и др.) сенсорными эталонами.	ПР, РР, ХЭР, СКР
Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и	-Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;	ПР, РР, ХЭР, СКР

неживой природой»	-осознание единства всего живого в процесс наглядно-чувственного восприятия; -формирование экологического сознания;	
Образовательный модуль «LEGO-конструирование»	-формирование умения создавать конструкции на основе крепления крупных деталей конструктора. -поддерживать интерес к конструированию разных построек на основе представления о строении предметов и сооружений. -учить соотносить формы строительных деталей с реальными предметами и их образами.	ПР, РР, ХЭР, СКР
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	- воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон и др.); - создавать для детей условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности её использования.  - развивать культуру здорового питания; - формировать у детей устойчивую положительную мотивацию к сохранению и укреплению своего здоровья; развитию функциональных и адаптационных возможностей детского организма	ФР, СКР

#### **Описание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами**

Образовательные модули	Содержание образовательных модулей	Формы и методы работы
Образовательный модуль «Математическое развитие»	Конкретное содержание образовательного модуля зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребёнка. Знакомство детей с основными областями математической	-Организованные педагогом занятия; -самостоятельные игры с математическим содержанием; -досуговая деятельность. -дидактические игры; -упражнения;

	<p>действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение сравнивать различные предметы по величине, разбираться в параметрах их протяженности.</li> <li>-знакомство с геометрическими фигурами, графическими двухмерными изображениями одной из граней объёмного геометрического тела.</li> <li>- пространственная ориентировка</li> <li>- освоение понятия времени.</li> <li>-знакомство с понятиями количества и счёта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивающие игры, головоломки;</li> <li>-экспериментирование;</li> <li>-конструирование.</li> </ul>
<p>Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»</p>	<p>Знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями.</p> <p>Осознание единства природы, тесной связи всего со всем, позволит ребенку в настоящем, а главное, в будущем правильно строить свое поведение по отношению к природе. Изучая особенности жизни живых существ, свойства воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, их взаимодействия друг с другом и окружающей средой, дети опытным путем получают неоценимые по своей важности знания.</p>	<p>Экспериментирование (краткосрочные, долгосрочные, опыты- исследования, демонстрационные),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поисковая деятельность,</li> <li>- наблюдение природных явлений в реальной жизни,</li> <li>- моделирование проблемных ситуаций,</li> <li>- эвристические беседы и рассказы,</li> <li>- использование энциклопедических данных,</li> <li>- метод наглядного моделирования,</li> <li>- организация работы в мини- лабораториях, мини-музеях,</li> <li>- создание коллекций (бумаги, тканей, камней и др.),</li> <li>- проектная деятельность,</li> <li>- развивающие игры,</li> <li>- кружковая работа</li> </ul>
<p>Образовательный модуль «LEGO-конструирование»</p>	<p>Знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями.</p> <p>Осознание единства природы, тесной связи всего со всем, позволит ребенку в настоящем, а главное, в будущем правильно строить свое поведение по отношению к природе. Изучая особенности жизни живых существ, свойства воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, их взаимодействия друг с другом и окружающей средой, дети опытным путем получают неоценимые по своей важности знания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование по образцу, моделям, схемам, условиям, темам, по простейшим чертежам, по замыслу, каркасное конструирование.</li> <li>- самостоятельные игры;</li> <li>-участие в выставках, соревнованиях</li> <li>- Ролевая игра с элементами конструирования;</li> <li>-конструирование с последующим обыгрыванием;</li> <li>-моделирование;</li> <li>-метод индивидуальных и коллективных проектов.</li> </ul>

<p>физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>	<p>1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:          - связанной с выполнением упражнений;          - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;          - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;          - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)          - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.          2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.          3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Закаливающие процедуры</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Физкультминутки</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Корректирующая гимнастика</li> <li>- Гимнастика пробуждения</li> <li>- Физкультурные упражнения на прогулке</li> <li>- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования</li> <li>- Кружки, секции</li> <li>- Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей</li> </ul>
---	---	--

**2.4. Учебный план на 2021-2022 учебный год (первой младшей группы)**

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю/время
Физическое развитие  Минутки здоровья	Физическое развитие	2/10 мин.
		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Социально-коммуникативное развитие		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Познавательное развитие Сенсорное развитие		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Ознакомление с окружающим миром	1/10 мин
	Конструирование	1/10мин

Речевое развитие	Речевое развитие	1/10 мин
	Чтение художественной литературы	1/10 мин, в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/10 мин
	Лепка,	1/10 мин
	Аппликация	1/10 мин
	Музыка	2/10 мин
Итого:	количество в неделю	10
	время в неделю	1 час. 40 мин

## 2.5. Перспективный план работы на 2021-2022 учебный год (Приложение 1)

### 2.6. План работы с родителями

Форма проведения	Содержание	Задачи	Сроки	Ответственный
Собрание 1	«Характеристика детей данного возраста», знакомство с программой. Кризис 3-х лет и как его преодолеть. Ознакомление родителей с условиями жизни и воспитания детей в группе. Выбор родительского комитета.	Познакомить родителей с с задачами воспитания и обучения детей 2-3 лет. Распространение педагогических знаний среди родителей; активизация внимания воспитателей к вопросам взаимодействия с семьями воспитанников.	Сентябрь	Воспитатели: Г.Э. Василева К.Н. Калужная Психолог: И. А. Острожная

Консультации	«Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие детей». «Почему дети разные»? «Предупреждение детского травматизма».	Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.	Сентябрь	Воспитатели
Папка - передвижка.	Идем в детский сад. «Как научить детей самостоятельно одеваться».	Создать условия для укрепления здоровья детей, облегчения здоровья детей, облегчение периода адаптации к условиям ДОУ. Формировать навыки ЗОЖ, содействовать полноценному физическому развитию детей	Сентябрь	Воспитатели
Индивидуальная работа	Первый раз в детский сад». Индивидуальные беседы по запросам Родителей. «Запасная одежда для прогулки».	Распространение педагогических знаний среди родителей; активизация внимания воспитателей к вопросам взаимодействия с семьями воспитанников.	Сентябрь	Воспитатели
Индивидуальная работа	«Равноправная роль матери и отца в воспитании ребенка». «Почему дети разные»?	Распространение педагогических знаний среди родителей; активизация внимания воспитателей к вопросам взаимодействия с семьями воспитанников.	Октябрь	Воспитатели
Консультации	«Профилактика простудных	Создать условия для укрепления здоровья детей, облегчения здоровья детей.	Октябрь	Воспитатели

	заболеваний». «Гигиена одежды вашего ребёнка».			
Папка - передвижка.	Консультация и папка-передвижка «культура поведения за столом».	Формировать навыки ЗОЖ, содействовать полноценному физическому развитию детей	Октябрь	Воспитатели
Индивидуальная работа	Как облегчить адаптацию?» Знакомство с условиями жизни детей в семье. «Тревожный ребёнок».	Создать условия для укрепления здоровья детей, облегчения здоровья детей, облегчение периода адаптации к условиям ДОУ. Формировать навыки ЗОЖ, содействовать полноценному физическому развитию детей	Октябрь	Воспитатели
Консультации	«Театрализованная деятельность как средство формирования речи и эмоционального развития ребенка». Проведение праздника: «Осень в гости к нам пришла».	Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру	Ноябрь	Воспитатели
Консультации	«Влияние природных факторов на здоровье ребёнка». «День за днём говорим и растём». «Развиваем речь детей». «Мои пальчики расскажут».	Повышение уровня знаний родителей о мерах предупреждения заболеваемости. Реализация единого подхода в закаливании детей	Ноябрь	Воспитатели

Папка - передвижка.	«Для чего нужна пальчиковая гимнастика». «Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями»	Развитие мелкой моторики, стимулировать разговорную зону.	Ноябрь	Воспитатели
Индивидуальная работа	Беседы о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде».	Повышение уровня знаний родителей о мерах предупреждения заболеваемости. Реализация единого подхода в закаливании детей.	Ноябрь	Воспитатели
Собрание	Собрание 2 на тему: «Формирование навыков самообслуживания». «Формирование правильного звукопроизношения». Проведение Новогоднего утренника.	Привлечение внимания родителей к вопросам физического воспитания детей.	Декабрь	Воспитатели
Консультации	«Формирование гигиенических навыков и привычек». «Игры –развлечения с детьми дома».	Распространение педагогических знаний среди родителей; активизация внимания воспитателей к вопросам взаимодействия с семьями воспитанников.	Декабрь	Воспитатели

Папка - передвижка.	«Детям о зиме»! «Игры на улице в зимнее время». «Зимняя одежда для прогулки».	Привлечение внимания родителей к вопросам физического воспитания детей.	Декабрь	Воспитатели
Индивидуальная работа	«День добрых дел». «Снежные постройки!» «Как приучить ребенка к горшку». «Что должно быть в шкафчике».	Распространение педагогических знаний среди родителей; активизация внимания воспитателей к вопросам взаимодействия с семьями воспитанников.	Декабрь	Воспитатели
Консультации	Консультация «Что важно знать о ребенке 3-х лет». Беседа: «Развитие речи младшего дошкольника».	Распространение педагогических знаний среди родителей	Январь	Воспитатели
Консультации	«Здоровая семья – здоровый малыш». «Путь к здоровью ребенка лежит через семью». «Развитие двигательных навыков и двигательной активности». «Правильное питание – основа здоровья»	Создать условия для укрепления здоровья детей, облегчения здоровья детей. Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Январь	Воспитатели
Папка - передвижка.	«Профилактика гриппа!» «Во что я играю	Создать условия для укрепления здоровья детей, облегчения здоровья детей.	Январь	Воспитатели

	дома».			
Индивидуальная работа	«Влияние природных факторов на здоровье ребёнка». Фотовыставка со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!» Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Январь	Воспитатели
Консультации	«Роль семьи в воспитании детей!» «Дети - наша общая забота». «С любовью, для папы!»	Обратить внимание родителей на культуру взаимоотношений в семье, умение совместно с детьми проводить отдых, праздники, досуг.	Февраль	Мед.сестра Надежда Николаевна и воспитатели
Консультации	«Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность». «Профилактика детского травматизма».	воспитание ответственного отношения к собственной безопасной жизнедеятельности; формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, в быту, в ДОУ.	Февраль	Воспитатели
Папка - передвижка.	«Снежные забавы с детьми».	Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.	Февраль	Воспитатели

	«Рекомендация по ПДД».			
Индивидуальная работа	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером. «Одежда детей в помещении и на прогулке».	Распространение педагогических знаний среди родителей	Февраль	Воспитатели
Собрание	Собрание Зна тему: «Развитие речи через Театрально - игровую деятельность». Консультация: «Использование народного творчества в процессе познавательной деятельности». Проведение праздника «Маму поздравляют малыши».	Дать знания о том, что в процессе игровой деятельности происходит развитие ребенка, формируются важные психологические процессы: произвольное внимание и произвольная память, речевое общение. Обратить внимание родителей на культуру взаимоотношений в семье, умение совместно с детьми проводить отдых, праздники, досуг.	Март	Воспитатели
Консультации	«Игра в жизни ребёнка». «Ребенок и игрушка». «Полезные игрушки».	Создавать развивающую игровую среду, учить ребенка играть в самые разные игры.	Март	Воспитатели
Папка - передвижка.	Памятка для родителей при выборе игрушек «Игры на развитие речи» «Одежда для весенней	Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей. Распространение педагогических знаний среди родителей	Март	Воспитатели

	прогулки».			
Индивидуальная работа	Сбор фотографий в фотоальбом на тему: «Мы играем» Совместная работа по оформлению фотоальбома. Выяснить в какие развивающие игры любят играть дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий. «Мы играем» Фотовыставка	Дать знания о том, что в процессе игровой деятельности происходит развитие ребенка, формируются важные психологические процессы: произвольное внимание и произвольная память, речевое общение.	Март	Воспитатели
Консультация	Консультация: «Учить цвета легко и весело».	Распространение педагогических знаний среди родителей	Апрель	Воспитатели
Консультации	«Запасная одежда для прогулки». «Мы растём»! «Юные художники».	Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей.	Апрель	Воспитатели
Папка - передвижка.	«Дети экрана»	Распространение педагогических знаний среди родителей	Апрель	Воспитатели
Индивидуальная работа	«Закаливание детского организма».	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей	Апрель	Воспитатели

Консультация	Консультация о летней оздоровительной компании. «Организация летнего отдыха»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей	Май	Воспитатели группы Мед. сестра
Консультации	«О первых успехах малышей». «Босиком по росе». «Будьте бдительны на улицах».	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей	Май	Воспитатели
Папка - передвижка.	«Я сам»	Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей.	Май	Воспитатели
Индивидуальная работа	Индивидуальные беседы на темы воспитания самостоятельности у детей в самообслуживании	Распространение педагогических знаний среди родителей	Май	Воспитатели
Собрание	Родительское собрание 4 «Вот и стали мы на год старше» Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Организовать просмотр видеофрагментов из жизни детей в группе	Июнь	Воспитатели группы. Ст. в-ль:
Консультации	анкетирование «Как повзрослели и чему научились наши дети».	Организовать просмотр видеофрагментов из жизни детей в группе	Июнь	Воспитатели
Папка - передвижка.	«Игры в ванной».	Распространение	Июнь	Воспитатели

		педагогических знаний среди родителей		
Индивидуальная работа	«Как избавить ребенка от нежелательной привычки».	Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе.	Июнь	Воспитатели
	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!»,	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участия родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Июль	Воспитатели
Консультации	Консультация «Маленькие драчуны»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.	Июль	Воспитатели
Папка - передвижка.	«Игры на природе!»	Распространение педагогических знаний среди родителей	Июль	Воспитатели
Индивидуальная работа	«Какие качества характера вы хотели бы видеть в своем ребенке». «Умеет ли ваш ребенок убирать за собой игрушки дома».	Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе.	Июль	
Консультации	Консультация «Кризис трёх лет». Беседа. « Основы правильного	Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе. Дать знания о важности	Август	Воспитатели

	питания»	правильного и полезного питания детей, соблюдения режима.		
Консультации	Статьи: «Воспитание – это диалог» «Бабушки и дедушки» Папка – передвижка «Здоровье на тарелке»	Дать знания о важности правильного и полезного питания детей, соблюдения режима.	Август	Воспитатели
Папка - передвижка.	Продолжать знакомить родителей с правильным питанием для детей 2 – 3 лет	Распространение педагогических знаний среди родителей	Август	Воспитатели
Индивидуальная работа	«Посещаете ли вы с ребенком театр, выставки» и т.д. «Какие передачи смотрит ваш ребенок». «Ваш ребенок умеет владеть ложкой».	Познакомить родителей с особенностями речевого развития детей младшего дошкольного возраста	Август	Воспитатели

### 2.7. Перспективное направление инновационной деятельности.

Перспективным направлением инновационной деятельности в работе дошкольного учреждения является популяризация научных знаний среди детей.

Задачами данного направления являются:

- формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
- осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;
- формирование экологического сознания;
- формирование умения создавать конструкции на основе крепления крупных деталей конструктора.

С целью популяризации научных знаний предусмотрены следующие формы и методы работы с детьми:

- экспериментирование (краткосрочные, долгосрочные, опыты-исследования, демонстрационные),
- создание коллекций (бумаги, тканей, камней и др.),
- организация работы в мини-лабораториях, мини-музеях,
- наблюдение природных явлений в реальной жизни (замерзание воды в лужах, таяние снега при повышении температуры, выпадение росы, и др.),
- беседы, познавательные рассказы,
- метод наглядного моделирования,
- проектная деятельность,
- развивающие игры.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- Дети легко могут проводить элементарные опыты совместно с воспитателем;
- У детей сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать

#### **Организация предметно-пространственной среды.**

В группе созданы центр строительно-конструктивных игр с наборами конструкторов «Лего», мелкого и крупного строительного материала, центр занимательной математики с различными дидактическими, развивающими играми, наглядными, демонстрационными материалами, имеется центр опытно-экспериментальной деятельности с пособиями и материалами для исследовательской деятельности детей – природный и бросовый материал, магниты, лупы, песочные часы, весы, микроскопы, губки, различные емкости и т.д.

#### **Работа с родителями:**

- проведение открытых мероприятий;
- проведение детско-родительских научно-практических конференций;
- разработка памяток и буклетов по основам формирования у ребенка целостной естественно-научной картины мира;
- тематические встречи (обмен семейным опытом);
- консультации;
- участие родителей в совместной проектной деятельности;
- приобщение родителей к реализации тематических недель;
- организация активных форм работы с семьей (мастер-классы, тематические акции, круглые столы, родительские клубы и др.).

## 2.8. Содержание психолого-педагогической работы по реализации регионального компонента

Образовательные области	Задачи	Содержание и формы работы с дошкольниками
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности родному дому, проявлением на этой основе гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и людям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение экологических акций: «Накорми зимующих птиц»;</li> <li>- знакомство с профессиями родителей,</li> <li>- трудовые поручения, организация мини-огородов;</li> <li>- закрепление правил поведения ребенка в природе (лесу, на воде и т.д.), на улицах города, при возникновении опасностей;</li> <li>- поддержание желание у детей отображать в сюжетно-ролевой игре знания об окружающей действительности.</li> </ul>
Познавательное развитие	Формировать первоначальные представления об окружающем мире.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры в уголках для экспериментирования, в центрах игр с песком, водой;</li> <li>- дидактические игры экологической направленности,</li> <li>- экологические праздники, акции, игры экологического содержания.</li> </ul>
Речевое развитие	Развивать речь, мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение словаря через расширение знаний об окружающем мире;</li> <li>- словесные игры.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание произведений народной музыкальной культуры;</li> <li>- знакомство с народными праздниками, обычаями.</li> </ul>
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры, забавы народов Приамурья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игры, спортивные праздники и развлечения;</li> <li>- физкультурные досуги;</li> <li>- подвижные игры, игры на асфальте;</li> <li>- зимние игры-забавы, с ледяной горки;</li> <li>- минутки здоровья</li> </ul>

## 2.9. Традиции первой младшей группы №2

Традиция	Время проведения
«Книжкин день»	1 раз в неделю
«День рождения ребенка»	Ежемесячно
«Совместные досуги, праздники»	По перспективному плану
«Выпуск поздравительных газет с 8 марта, Новым годом»	По перспективному плану
«Праздник с папами, посвященный Дню Защитников Отечества»	По перспективному плану
«Волшебная мастерская» (совместные осенние поделки, «Мастерская Деда Мороза» и т.д.)	1 раз в квартал

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Оформление предметно-пространственной среды

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению группы и оснащенности образовательного процесса. В группе № 2 созданы все условия для полноценного развития детей. Работа педагогов направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Первая младшая группа №2 оборудована игровой комнатой, спальней, приемной, туалетом. Игровое помещение разделено на несколько зон:

- зона познавательного развития;
- зона физического развития;
- зона музыкального развития;
- зона художественно-эстетического развития;
- зона экспериментирования;
- зона театрального развития;
- зона художественной литературы;
- зона сенсорного развития;
- зона развития строительных способностей и т.д.

Зоны	Оборудование
Физического развития	Мячи большие, мячи маленькие, мешочки с песком для метания, флажки, ленты, кегли, платочки, палочки, кубики, набивные мячи. прозрачный тоннель, обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40 см); Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха
Музыкального развития	Металлофон, дудочки, бубен, барабаны, трубы, погремушки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.)
Художественно – эстетического развития	Магнитно – маркерная доска, маркеры, гуашь, пластилин, карандаши, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, цветной и белый картон, гофрированная бумага, кисти для рисования и аппликации, стеки, емкости для воды, ватные палочки, салфетки, подставки для кисточек, клеенки, трафареты, паралоновые губки, оттиски.
Экспериментальной деятельности	Камни, песок, шишки, ватные диски, земля, палочки, песочные часы, весы, лупы. Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева: сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки.
Театральной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)
Художественной литературы	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы)
Строительно-конструктивных игр	Пластмассовый крупный строительный материал, деревянный строительный материал среднего размера, конструктор «Лего», альбомы со схемами
Сенсорного развития	Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные

	игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2–4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.). Наглядные пособия, иллюстрации художников
Сюжетно-ролевых игр	Кухонная мебель, детская посуда, куклы, кроватка, ванночка для купания, постельные принадлежности, шкаф для ряжения, телефоны, клавиатуры, машины большие и маленькие, медицинский уголок, столик детский, муляжи продуктов питания, атрибуты парикмахера, игрушки для режиссерских игр и т.д.

### 3.2. Распорядок и режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям. Двигательная активность детей младшего дошкольного возраста составляет 5 час.50 мин.-6 час.55 мин. в неделю

**Режим дня в 1 младшей группе №2 при 12 часах работы МБДОУ -38 на 2021-2022 учебный год.**

1	Утренний прием, осмотр, измерение температуры, игры.	7.00- 8.00
2	Утренняя разминка.	8.00-8.05
3	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05-8.40
4	Подготовка к НОД, игры.	8.40-9.00
5	НОД -игры (занятия по подгруппам.)	9.00-9.10 9.20-9.30
6	Игры	9.30-10.00
7	Второй завтрак.	10.00-10.10
8	Подготовка к прогулке	10.10-10.20
9	Прогулка.	10.20-11.20
10	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.20-11.30
11	Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00
12	Дневной сон.	12.00-15.00
13	Постепенный подъем, воздушные ванны.	15.00-15.20
14	Полдник.	15.20-15.50
15	Игры – занятия (вторые) по подгруппам.	15.50-16.00 16.10-16.20
16	Подготовка к прогулке,	16.20-16.30
17	Прогулка.	16.30-17.20
18	Возвращение с прогулки.	17.20-17.30
19	Подготовка к ужину, ужин.	17.30-17.50
20	Игры, досуг.	17.50-18.30
21	Уход домой.	18.30-19.00

### 3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2021-2022 учебный год МБДОУ № 38, пос. Эльбан 1 младшая группа № 2

Понедельник	<b>1 - я половина дня</b> «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	9.00 - 9.10
	<b>2-я половина дня</b> Ознакомление с художественной литературой и фольклором	15.50 -16.00
Вторник	<b>1 - я половина дня</b> «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)	9.00-9.10 9.20 – 9.30
	<b>2-я половина дня</b> «Физическое развитие» (ФИЗО)	15.50 -16.00
Среда	<b>1 - я половина дня</b> «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	9.00 - 9.10
	<b>2-я половина дня</b> «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/Аппликация)	15.50-16.00 16.10-16.20
Четверг	<b>1 - я половина дня</b> «Речевое развитие» (Развитие речи)	9.00 - 9.10 9.20 – 9.30
	<b>2-я половина дня</b> «Познавательное развитие» (Конструирование)	15.50 - 16.00 16.10 – 16.20
Пятница	<b>1-я половина дня</b> «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)	9.00 - 9.10. 9.20 - 9.30
	<b>2-я половина дня</b> «Физическое развитие» (ФИЗО)	15.50 -16.00

**3.4. Модель двигательной активности**  
**СЕТКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ**

*1-й младшей группы №2*

*в МБДОУ №38 на 2021-2022год*

Виды двигательной активности Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя разминка	ежедневно 5 минут				
Оздоровительный бег	ежедневно 1 минута				
Физкультурные занятия		10 минут			10 минут
Физкультминутка	ежедневно 2 минуты				
Двигательная активность на прогулке № 1	ежедневно 60 минут				
Гигиеническая разминка после сна	ежедневно 7 минут				
Двигательная активность на прогулке № 2	ежедневно 50 минут				
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно 10 минут				
Итого в неделю – 11 часов 35мин.	135мин.	145мин.	135 мин.	135мин.	145мин.

При температуре воздуха ниже -22 градусов двигательная активность на прогулке сокращается, при температуре ниже 32 градусов двигательная активность (п/и, физ. упражнения, индивидуальная работа по развитию движений) проводится в физкультурном зале.

### **3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы**

На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние двигательный режим. Вся физкультурно-оздоровительная работа в группе строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего дошкольного возраста. Организованной формой в этом двигательном режиме является НОД по физической культуре, которая проводится 3 раза в неделю в групповом помещении.

Проводятся разные виды НОД:

- игровая, построенные на основе подвижных игр,
- сюжетно-игровая
- с элементами психогимнастики.

Процесс обучения носит дифференцированный, вариативный характер, используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

Используются различные виды гимнастики: дыхательная гимнастика в течение дня, гимнастика для глаз, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика с самомассажем, артикуляционная гимнастика, корригирующая. Ежемесячно проводятся физкультурные досуги, спортивные развлечения.

Большую роль в оздоровлении детей играют прогулки. В зимний период проводятся катание с горы, на санках, скольжение по ледяным дорожкам, в летний период спортивные игры и упражнения и др.

В целях оздоровления организма ребёнка проводятся различные закаливающие процедуры – это воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ строится с учётом состояния здоровья и физического развития детей, согласно рекомендаций врача.

План оздоровления детей

№	Вид занятий	Сроки проведения/ время
Непосредственно-образовательная деятельность		
1.	Физическое развитие	Вторник, четверг, пятница/3x10мин
Самостоятельная двигательная активность		
1.	Подвижные, малоподвижные, хороводные, игры на прогулке, в режимных моментах, физкультминутки	Ежедневно/10 – 15 мин
2.	Игры с физическим оборудованием, атрибутами	Ежедневно/10-15 мин
Закаливающие мероприятия		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно/8 мин
2.	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно/10-15 минут
3.	Обширное умывание	Ежедневно/5 минут
4.	Ходьба босиком по дорожке здоровья	Ежедневно/10 минут
5.	Воздушное закаливание	Ежедневно/10 минут
6.	Игры с водой	
7.	Требование к одежде в период всего пребывания в ДОУ	Ежедневно
Лечебно-профилактическая работа		
1.	Опрос родителей о состоянии здоровья детей	Ежедневно
2.	Контроль за состоянием здоровья детей старшей медицинской сестрой	Ежедневно
3.	Осмотр педиатра	Постоянно
4.	Закладывание в нос оксолиновой мази, интерферона в период подъема инфекционных заболеваний.	Период эпидемии гриппа, ОРЗ
5.	Составление листа здоровья (измерение температуры тела утром и после сна)	Ежедневно
Активный отдых		
1.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц/15 минут

### 3.6. Перспективный план утренней гимнастики

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в игровой форме.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	Комплекс с «Кубиками»	Комплекс «Листочки»	Комплекс «Паровоз»	Комплекс «Самолет»	Комплекс с «Яблоком»
октябрь	Комплекс с «Мячом»	Комплекс с «Морковкой»	Комплекс с «Яблоком»	Комплекс с «Флажком»	-
ноябрь	Комплекс с «Уточками»	Комплекс «Котята»	Комплекс с «Лентами»	Комплекс с «Султанчиком»	
декабрь	Комплекс «Снежинка»	Комплекс «Погремушка»	Комплекс на «Стульчиках»	Комплекс со «Снежками»	Комплекс «Мячики»
январь	-	Комплекс «Петушки»	Комплекс «Веселые погремушки»	Комплекс с «Самолет»	-
февраль	Комплекс «По лесу гуляем»	Комплекс с «Ласточка»	Комплекс «Котята»	Комплекс с «Флажками»	-
март	Комплекс «Игра»	Комплекс «Бабочка»	Комплекс «Автомобиль»	Комплекс «Самолетик»	Комплекс «Солнышко»
апрель	Комплекс с «Цветами»	Комплекс с «Мячом»	Комплекс с «Машинками»	Комплекс «Веселые погремушки»	-
май	Комплекс с «Морковкой»	Комплекс с «Яблоком»	Комплекс с «Цветами»	Комплекс «Бабочка»	

### 3.7. Описание материально- технического обеспечения

#### 3.7.1. Технические средства и крупное оборудование

Крупное оборудование	Количество в группе
Магнитофон	1
Стол	1
Стул	2
Детские столы	5
Детские стулья	20
Мольберт	1
Учебная магнитно – маркерная доска	1
Театральная ширма	1
Уголок для физкультурного оборудования	1
Стеллаж для строительного материала	1
Детские кровати	20
Книжная полка	1
Детская мебель для с/р игр	4

#### 3.7.2. Наглядный материал для непосредственно образовательной деятельности:

1. Распорядок дня (части суток).
2. Мой дом.
3. Посуда.
4. Инструменты.
5. Кем быть?
6. ПДД.
7. Овощи.
8. Насекомые.
9. Листья и плоды.
10. Цветы.
11. Деревья и кустарники.
12. Государственные символы.
13. Кто где живет.
14. Расскажите детям о фруктах.
15. Человек.
16. Машины.
17. Расскажите детям о космосе.
18. Защитники отечества (беседы с ребенком)
19. Расскажите детям о морских обитателях
20. Пожарная безопасность (беседы с ребенком)
21. Натюрморты.
22. Виды спорта.
23. Цирк.
24. Продукты питания.
25. Профессии.
26. Одежда. Обувь.
27. Мебель.
28. Головные уборы.
29. Животные (севера, жарких стран, домашние, дикие, детеныши)
30. Птицы
31. Времена года
32. Ягоды. Грибы
33. Портреты детских писателей

### 3.7.3. Оборудование участка для прогулок

Оборудование	Количество на участке
Песочница	1
Веранда	1
Стол	1
Качели	1
Скамейка	2

### 3.7.4. Стенды

- «Для вас, родители»
- «Уголок здоровья»
- «Наше творчество»

#### 4. Список литературы

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Науч. Рук. И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. Метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2019.
- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2019.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст: Метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, третий год жизни: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2019.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: Метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2015.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2019.
- Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2019.
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2019.
- Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка Особенности развития, третий год жизни Метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2018.
- Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2018.

**Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности для детей 2-3 лет  
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Месяц	Тема	Задачи	Выполнение
Сентябрь	А 1. «Наше лето» Е.Ю. Протасова Стр. 30	Дать представление о летней погоде, о летних занятиях <b>детей</b> , обобщить опыт, приобретенный за лето. Подготовить <b>детей</b> к теме прихода в детский сад и начала осени. Стимулировать самостоятельность. Показывать, как класть свои вещи и игрушки после игры на место, учить отвечать на вопросы самостоятельно.	
	А 2.«Наш детский сад» Е.Ю. ПротасоваСтр. 32	Подводить <b>детей</b> к пониманию слов « <i>наш, наша, наши, наше</i> », к определению того, где проходят границы детского сада, какие люди в нем работают, к чувству, как хорошо ходить в детский сад. Постоянно напоминать детям, что в детском саду можно делать, а что нельзя, что делают дети, когда приходят в детский сад, как едят, как моют руки, ходят в туалет, как одеваются на <b>прогулку</b> , как спят днем, как за ними приходят вечером родители и т. п. Поощрять радоваться тому, что так много <b>детей</b> стали воспитанниками детского сада.	
	А 3.«Наша группа» Е.Ю. ПротасоваСтр. 34	Обучать <b>летей</b> называть свое имя и возраст говорить название своей группы если есть-своего детского сада знать по именам <b>летей в группе</b> Формировать вежливое <b>обращение</b> друг к другу в режимные моменты, в повседневных ситуациях детского сада.	
	А 4.«Моя семья» Е.Ю. ПротасоваСтр.36	Полволить <b>летей</b> к представлению о своем личном приналежавшем ему. Учить говорить о своей семье (« <i>моя/наша семья</i> » о том кто в нее входит чем занимается Учить беречь свои вещи искать и находить потерянное, не расстраиваться, если сразу что-то не находится.	
Октябрь	1. «Хочу- не хочу» Е.Ю. ПротасоваСтр. 38	Учить детей осознавать свои желания. Показывать, что кому нравится и не нравится, что делать, если что-то не нравится (отказываться или преодолевать себя). Формировать представление о причинно-следственной зависимости хорошего поведения и хорошего результата. Учиться пробовать новое, терпеть, не обращая внимания	

			на неприятные ощущения, договариваться: нужно иногда делать то, что не очень хочется.	
		2.«Осень» Е.Ю. ПротасоваСтр. 40	Обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме. Обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно.	
		3.«Урожай» Е.Ю. ПротасоваСтр. 42	Учить детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их вид, вкус. Учить уважительно относиться к еде. Пробовать новые продукты и определять, какой у них вкус.	
		4.«Вкусно-невкусно» Е.Ю. ПротасоваСтр. 44	Учить детей распознавать и называть вкус продуктов (кислое, сладкое, соленое, безвкусное, пресное, острое). Закреплять названия продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер. Учить пробовать съедобное разного цвета и вкуса, осознавать, что такое голод и жажда.	
Ноябрь		5.«Посуда» Е.Ю. ПротасоваСтр. 46	Учить детей называть предметы посуды, ощупывать их пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснять, для чего какой предмет нужен. Прививать навыки аккуратного отношения к еде: бережно ставить предметы на стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое.	
		6.«Мебель» Е.Ю. ПротасоваСтр. 48	Учить детей называть предметы мебели и их части, знать, для чего какая мебель нужна. Учить бережно относиться к обстановке, не пачкать и не ломать предметы.	
		7.«Дом» Е.Ю. ПротасоваСтр. 50	Закреплять представления об устройстве дома, его частей, назначении помещений в доме. Учить понимать, что у людей бывают разные занятия, что не нужно громко говорить, когда кто-то спит или читает, что каждому человеку нужно иногда побыть одному, что люди могут заниматься любимыми делами поодиночке или с кем-то.	
		8.«Домики животных» Е.Ю. ПротасоваСтр. 52	Формировать представление о защитных функциях жилища, о целесообразном устройстве жилья.	

			Учить детей быть заботливыми, думать о потребностях животных, понимать, что у всех бывают разные дома.	
Декабрь		9.«Холодно-горячо» Е.Ю. ПротасоваСтр. 54	Учить детей различать теплые, горячие, холодные, прохладные предметы, употреблять понятия «жарко», «холодно», «душно», «горячо». Советовать детям, как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и летом в жару.	
		10.«Свет и темнота» Е.Ю. ПротасоваСтр. 56	Показать детям источники света, объяснить, откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, чтобы стало светло или темно. Учить их не бояться темноты, но быть осторожными в темноте.	
		11.«Чего не надо бояться» Парамонова Л.А. Стр. 58	Учить детей распознавать, где скрывается опасность, как сделать так, чтобы не случилось того плохого, про что мы знаем, как этого можно избежать. Учить думать о своем страхе, преодолевать собственную тревогу, принимать решения, волноваться за других людей.	
		12.«Праздник» Е.Ю. ПротасоваСтр. 60	Показать детям, чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник. Показать детям, как одни чувства могут смениться другими, что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе с ними.	
Январь		13.«Вещи» Е.Ю. ПротасоваСтр. 62	Учить детей называть вещи и составные части, детали, определять ее значение. Рассказать, что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно убирать на место.	
		14.«Зима» Е.Ю. ПротасоваСтр. 64	Учить детей находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта. Приучать заботиться о птицах (устраивать кормушки, о домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас живут птицы.	
		15.«Автомобили» Е.Ю. Протасова. Стр. 66	Рассказать, какую роль играют машины в жизни человека, объяснить, какие части есть у машин, какие разные профессии бывают у водителей. Учить детей вести себя правильно рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательными, не мешать водителю.	
		16.«Поездка»	Рассказать детям, на каких видах транспорта можно	

		Е.Ю. Протасова. Стр. 68	отправиться в поездку, учить узнавать и называть разные виды наземного транспорта. Учить хорошо вести себя на транспорте, правильно входить и выходить из автобуса, поезда и т. п., правильно сидеть на сидении (не класть на него ноги в обуви) или стоять, держась за поручни или за руку взрослого.	
Февраль		17.« <b>Любимые занятия</b> » Е.Ю. Протасова. Стр. 70	Побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться что-то делать. Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не расстраиваться, если что-то получается не так, как у других.	
		18.« <b>Работа</b> » Е.Ю. ПротасоваСтр. 72	Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать детям уважение к труду взрослых и детей.	
		19.« <b>Доктор, пожарный</b> » Е.Ю. ПротасоваСтр. 74	Учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным. Воспитывать сочувствие, сострадание, стремление помочь, поделиться с тем, у кого нет еды, воды, игрушек, стать другом другому ребенку.	
		20.« <b>Дружба</b> » Е.Ю. ПротасоваСтр. 76	Учить детей понимать, что такое дружба, как находить друзей. Учить осознавать любовь и привязанность, приучать заботиться о близких.	
Март		21.« <b>Помощь</b> » Е.Ю. ПротасоваСтр. 78	Показать детям, как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и способы решения. Объяснить, что значат понятия «добрый», «злой». Воспитывать сочувствие к кому либо, попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в разных ситуациях. Показать, что способов решения проблем может быть несколько, что решение принимается по ситуации. Учить просить прощения.	
		22.« <b>Спорт</b> » Е.Ю. ПротасоваСтр. 80	Рассказать детям о значении спорта, выучить с ними названия нескольких видов спорта. Учить сравнивать достижения спортсменов по высоте, длине, силе. Воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом.	
		23.« <b>Летает-не летает</b> » Е.Ю. ПротасоваСтр. 82	Выяснить с детьми, какие предметы летают, а какие нет, описывать, что над чем и куда летит, учить вырезать формы из бумаги. Учить запоминать предыдущие события и связывать их с будущими событиями.	

			Воспитывать терпение, умение ждать своей очереди, уступать свою игрушку.	
		24.« <b>Плавает-не плавает</b> » Е.Ю. ПротасоваСтр. 84	Выяснить с детьми, какие предметы плавают, а какие нет, по каким водоемам они могут плавать. Предостерегать детей от водоемов, объяснить, почему опасно заходить в воду одному, без плавательного круга, спасательного жилета или надувных нарукавников.	
Апрель		25.« <b>Погода</b> » Е.Ю. ПротасоваСтр. 86	Учить детей распознавать и называть погодные явления, соотносить их между собой. Прививать интерес и положительное отношение к любой погоде, если надета подходящая одежда.	
		26.« <b>На земле и под землей</b> » Е.Ю. ПротасоваСтр. 88	Рассказать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья. Воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотам событий, спокойно относиться к образу жизни, отличному от своего.	
		27.« <b>На воде и под водой</b> » Е.Ю. ПротасоваСтр. 90	Выучить с детьми названия разных видов водоемов и предметов водного транспорта. Учить пониманию, откуда берется вода, куда она уходит, прививать потребность беречь воду.	
		28.« <b>Город</b> » Е.Ю. ПротасоваСтр. 92	Рассказать детям о городе и его особенностях, как обеспеченна жизнь его обитателей. Учить правильному поведению в городе, на улицах, донести мысль: надо быть любознательным но осторожным.	
Май		29.« <b>Весна</b> » Е.Ю. ПротасоваСтр. 94	Найти с детьми приметы весны, проследить за тем, как меняется природа весной. Развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна.	
		30.« <b>Мусор</b> » Экскурсия на почту. Е.Ю. Протасова. Стр. 96	Раскрыть детям причинно-следственные связи: как и почему мусор загрязняет природу. Развивать стремление поддерживать чистоту в доме, стараться наводить порядок в своих вещах, убирать мусор, не портить вещи, творчески использовать материалы, беречь природу.	
		31.« <b>Путешествие</b> » Е.Ю. ПротасоваСтр. 98	Развивать умение планировать свой рассказ, думать о том, что рассказать сначала, что потом, о чем упомянуть. Учить рассказывать о том, что ты делаешь, как выбирать маршрут. Провести беседу о том, как правильно вести	

			себя на прогулке.	
		32.«Деревня» Е.Ю. Протасова. Стр. 100	Выяснить с детьми, чем отличается сельская местность от города, как живут за городом, на даче, в деревне, чем занимаются жители деревни. Развивать любознательность, учить интересоваться жизнью других людей, жизнью домашних и диких животных.	

**Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности для детей 2-3 лет по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи)**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Сентябрь	I	1. «Наш детский сад. Наша группа» Е. В. Петрова стр.74	Подводить детей к пониманию слов «наша» группа, «наш» детский сад, «наши» игрушки. Напомнить, что можно делать в детском саду, а что нельзя. Поощрять радоваться тому, что в детском саду весело, потому что много детей. Обучать называть своё имя и возраст, называть детей группы по имени. Воспитывать вежливое обращение друг к другу.	
	II	«Наш детский сад. Наша группа» Е. В. Петрова стр.74	Подводить детей к пониманию слов «наша» группа, «наш» детский сад, «наши» игрушки. Напомнить, что можно делать в детском саду, а что нельзя. Поощрять радоваться тому, что в детском саду весело, потому что много детей. Обучать называть своё имя и возраст, называть детей группы по имени. Воспитывать вежливое обращение друг к другу.	
	III	2. «Осень. Урожай. Вкусно- невкусно» Е. В. Петрова стр.75	Обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какими бывают грибы. Как животные готовятся к зиме. Обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно. Учить узнавать и называть различные полезные растения, овощи и фрукты, описывать их вкус, вид. Учить распознавать вкус продуктов (кислое, сладкое, соленое, безвкусное, пресное, острое). Закреплять названия продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер. Воспитывать уважительное отношение к еде.	
	IV	«Осень. Урожай. Вкусно- невкусно»	Обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какими бывают грибы. Как животные готовятся к зиме.	

		Е. В. Петрова стр.75	Обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно. Учить узнавать и называть различные полезные растения, овощи и фрукты, описывать их вкус, вид. Учить распознавать вкус продуктов (кислое, сладкое, соленое, безвкусное, пресное, острое). Закреплять названия продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер. Воспитывать уважительное отношение к еде.	
Октябрь	I	5. «Наша Катя» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.34	- активизировать понимание и употребление и в речи слов, обозначающих предмет (игрушку), его качества и игровые действия. - Учить слушать вопросы и отвечать на них.	
	II	6. «Курочка - рябучечка» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.35	- Вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок и установлению соответствий между реальным предметом и его изображением. - Учить слышать вопросы воспитателя и отвечать на них.	
	III	7. «Рассказывание сказки «Курочка Ряба»» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.37	- Учить детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними.	
	IV	8. «Петушок – золотой гребешок» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.38	- Поддержать желание детей рассматривать петушка на картинке, учить показывать и называть части тела, предложить вместе спеть песенку про петушка.	
Ноябрь	I	9. «Петушок-петушок» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.39	- Продолжать учить детей рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка, петь про него песенку.	
	II	10. «Мишка косолапый» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.40	- Продолжать учить детей рассматривать картинки, устанавливать связь между изображением и реальным животным. - Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, предложить вместе спеть про него песенку	
	III	11. «Коровушка-Буренушка» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.41	- Расширять опыт рассматривания сюжетных картинок. - Предложить назвать части тела коровы, спеть про нее песенку. -Учить произносить слова тихо и громко.	
	IV	12. Пирамидка из серии «Игрушки»	- Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку – пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать	

		О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр. 42	стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы.	
Декабрь	I	13. «Сорока-ворона» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.43	- Продолжать детей учить рассматривать картинку. - Учить отвечать на вопросы. - Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку – ворону.	
	II	14. «Котенька - коток» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр. 44	- Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.	
	III	15. «Пошел котик на торжок» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.45	- Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.	
	IV	16. «Зайчишка - трусишка» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.46	- Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, спеть песенку о нем.	
Январь	I	17. «Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.47	- Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. - Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов.	
	II	18. «Кто как кричит» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.48	- Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. - Показать пары животных (мама и детеныш), познакомить с названиями (кошка – котенок, собака – щенок, корова – теленок и др.)	
	III	19. «Рассматривание картины «Таня кормит голубей» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.49	- Учить детей рассматривать картинку и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно произносить звуки[о], [у] в звукоподражаниях.	
	IV	20. «Красная кисточка» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.50	- Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием.	
Февраль	I	21. «Знакомимся с разными игрушками (автомобиль,	- Учить детей рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослым и другими детьми, высказываться; различать	

		лошадка, мышка» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.51	и называть: большой и маленький, правильно произносить звук [и], изолированный и в звукоподражаниях.	
	II	22. «Желтая кисточка» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.52	- Формировать умение узнавать желтый цвет и называть его; узнавать на рисунке предметы, сгруппированные по цвету, и называть их; закрепить правильное произношение звука [а]; осваивать элементы драматизации.	
	III	23. «Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка)» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.54	- Учить детей рассматривать игрушки, выделять части и называть их, самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы: хрюкает, квакает, крикает, пищит, внятно произносить звуки [у], [а], [и] в звукоподражаниях.	
	IV	24. «Оля и Айболит» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.55	- Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки [о], [а] в звукоподражаниях.	
Март	I	25. «Куклы в гостях у детей» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.57	- Закрепить умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук [а] в звукоподражаниях	
	II	26. «Зеленая кисточка» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.58	- Формировать умение узнавать зеленый цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.	
	III	27. «Медвежонок и козлята» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.60	- Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее, учить вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации.	
	IV	28. Игра драматизация «Медвежонок и козлята» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.62	- Стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и выразительные движения со словом; формировать умение правильно произносить звук [э], изолированный и в звукоподражаниях.	
Апрель	I	29. «Разные кисточки (красная, желтая, зеленая)» О.С.Ушакова «Речевое	- Формировать умение различать и называть красный, желтый и зеленый цвета, группировать предметы по цвету, узнавать на рисунке предметы и называть их, согласовывать прилагательные с	

		развитие детей», стр.63	существительными в роде.	
	II	30. «Найди красную игрушку» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.64	- Учить детей различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде.	
	III	31. Рассказывание сказки «Теремок» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.65	- Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации	
	IV	32. Игра-драматизация по сказке «Теремок» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.66	- Учить детей внимательно слушать сказку без наглядного сопровождения, проявлять интерес к драматизации, ряжению, использовать фрагменты из сказки в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях.	
Май	I	33. Игра-инсценировка по сказке «Теремок» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.67	- Стимулировать желание детей вносить в самостоятельную игру элементы импровизации по мотивам сказки, проявлять интерес к инсценированию сказки и отдельных эпизодов вместе с воспитателем и в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки и звукоподражаниях.	
	II	34. Рассматриваем картинку «Чья лодочка?» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.68	- Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном, соотносить свои действия с изображением и словом; закрепить названия цветов (красный, зеленый, желтый).	
	III	35. Игра «Поручения» О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.70	- Учить детей эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться; формировать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях, образовывать форму повелительного наклонения глаголов.	
	IV	36. Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок» О.С.Ушакова стр.71	- Развивать желание детей вносить в самостоятельные игры элементы импровизации по мотивам сказки, самостоятельно высказываться при рассматривании игрушек; формировать умения называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами.	

**Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности для детей 2-3 лет по образовательной области «Физическое развитие»**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Сентябрь	I - II	1. Занятие с погремушкой: «Поиграем с Погремушкой» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей», стр. 19	Содействовать развитию основных движений: ползания, ходьбы. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой. Развивать ловкость, быстроту.	
	III - IV	2. Занятие с погремушкой: «В гости к Матрёшке» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей», стр. 21	Обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба враспынную, по доске, прыжки на двух ногах с продвижением). Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям.	
Октябрь	I - II	3. Занятие с шишками: «В гостях у белочки и зайчика» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей», стр.23	Осваивать технику метания, развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников.	
	III - IV	4. Занятие с шишками: «Подарки» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей», стр.25	Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом.	
Ноябрь	I - II	5. Занятие – имитация со сказочными персонажами: «На прогулку в лес пойдем». Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей», стр.27	Создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. Развивать воображение, память. Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям.	
	III - IV	6. Занятие – имитация с игровыми персонажами:	Учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание,	

		«В гости в деревню». Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей», с.29	воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям.	
Декабрь	I - II	7. Занятие с платочками: «Подарки от Маши» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей», стр.31	Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям.	
	III - IV	8. Занятие с платочками: «Мишенька – медведь» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей», стр.33	Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям.	
Январь	I - II	9. Занятие со скамейками: «Мчится поезд во весь дух» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей», стр. 35	Формировать умение управлять движениями в разных условиях (ходьба, ползание по скамейке). Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать личностные качества: инициативу, активность.	
	III - IV	10. Занятие с ленточками: «Веселое путешествие» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей», стр. 37	Закрепить построение в круг, в два круга. Перешагивание через предметы, закреплять умение выполнять О.Д. в измененных условиях. Развивать координацию движения, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, развивать творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности.	
Февраль	I - II	11. Занятие с палками: «Так – палка, а так – лошадка» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое воспитание детей», стр.39	Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки»,	

			воспитывать интерес к двигательным действиям с палками.	
	III - IV	12. Занятие с кубиками: «Строители» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое воспитание детей», с.41	Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки через предметы). Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности.	
Март	I - II	13. Занятие с разноцветными колечками: «Весна пришла» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей», стр. 43	Учить детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе.	
	III - IV	14. Занятие с игровыми персонажами: «Кот и мыши» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей», стр. 45	Закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе.	
Апрель	I - II	15. Занятие с разноцветными косичками: «Разноцветные косички» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей», стр.47	Инициировать преодоление препятствий разными способами. Учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.	
	III - IV	16. Занятие с обручами: «Мы - водители» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей»,	- Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. - Развивать воображение, восприятие, мышление.	

		стр.49	- Воспитывать желание играть рядом и вместе.	
Май	I - II	17. Занятие с Верёвкой и косичками: «Курочка и желтые цыплятки» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей», стр.51	Закрепить подлезание под веревку левым-правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5 см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения.	
	III - IV	18. Занятие с большими мячами: «Мой веселый, звонкий мяч» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей», стр.53	Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом.	

**Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности для детей 2-3 лет  
по образовательной области «Изобразительная деятельность»**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Сентябрь	I	Лепка- экспериментирование «Тили – тили тесто...» (знакомство с пластическими материалами) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.20	Ознакомление с тестом как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.	
		Рисование Знакомство с книжной графикой «Веселые картинки (потешки)» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.18	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга – дуга» или «Ладушки»). Вызывание интереса к книжной графике.	

	II	<p>Лепка – экспериментирование «Тяп – ляп – и готово...» (Знакомство с пластическими материалами) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.21</p>	<p>Ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста).</p>	
		<p>Рисование Знакомство с книжной графикой «Веселые игрушки» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.19</p>	<p>Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю. Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках.</p>	
	III	<p>Аппликация предметная (экспериментирование) «Тень – тень – потетень: вот какие у нас картинки!» И.А.Лыкова , стр.25</p>	<p>Знакомство с силуэтными картинками как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание. Игры с тенью (или теневой театр).</p>	
		<p>Рисование предметное на песке «Картинки на песке» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.22</p>	<p>Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.</p>	
	IV	<p>Лепка предметная (экспериментирование) «Вкусное печенье» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.24</p>	<p>Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.</p>	
		<p>Лепка и рисование на тесте (экспериментирование) «Картинки на тесте» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,</p>	<p>Создание изображений на плате теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.</p>	

		стр.23		
Октябрь	I	<p>Аппликация «Вот такие у нас листочки» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.26</p>	<p>Составление аппликации из осенних листьев. Рассмотрение и сравнение листочков. Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия.</p>	
		<p>Рисование (экспериментирование) «Кисточка танцует» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.30</p>	<p>Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движение кисточкой в воздухе.</p>	
	II	<p>Лепка рельефная Тема: «Падают, падают листья...» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.28</p>	<p>- Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. - Развитие чувства цвета и мелкой моторики.</p>	
		<p>Рисование Тема: «красивые листочки» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.27</p>	<p>- Освоение художественной техники печатания. - Знакомство с красками. - Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков. - Развитие чувства цвета.</p>	
	III	<p>Аппликация Тема: «Листочки танцуют» Используемая литература: «И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.32</p>	<p>Образовательные задачи: - Создание композиций из готовых форм – листочков, вырезанных воспитателем. - Освоение техники наклеивания бумажных форм.</p>	

		<p>Рисование Тема: «Листочки танцуют» Используемая литература: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.31</p>	<p>Образовательные задачи: - Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). - Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (Небе). - Развитие чувства цвета и ритма.</p>	
	IV	<p>Лепка Тема: «Вот какие ножки у сороконожки» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.38</p>	<p>Образовательные задачи: - Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. - Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.</p>	
		<p>Рисование пальчиками Тема: «Падают, падаюи листья...» (осеннее окошко) Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.29</p>	<p>Образовательные задачи: - Создание коллективной композиции «листопад»(в сотворчестве с педагогом). - Продолжение знакомство с красками. - Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.</p>	
Ноябрь	I	<p>Аппликация Тема: «Пушистая тучка» литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.37</p>	<p>Образовательные задачи: - Вовлечение в сотворчество с воспитателем. - Освоение элементов бумажной пластики. - Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги.</p>	
		<p>Рисование красками Тема: «Ветерок, подуй слегка!» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду», стр.33</p>	<p>Образовательные задачи: - Создание образа осеннего ветра. - Дальнейшее знакомство с кисточкой. - Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.</p>	
	II	<p>Лепка модульная Тема: «Пушистые тучки». Используемая литература:</p>	<p>Образовательные задачи: - Создание образа тучки пластическими средствами. - Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного</p>	

		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/ саду», стр.36	размера и прикрепление к фону	
		Рисование пальчиками Тема: «Дождик, чаще, кап-кап-кап» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/ саду», стр.34	Образовательные задачи: - Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. - Развитие чувства цвета и ритма.	
	III	Лепка - экспериментирование Тема: «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!» литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.40	Образовательные задачи: - Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками - Развитие чувства формы, мелкой моторики.	
		Рисование цветными карандашами Тема: «Дождик, дождик, веселей» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/ саду», стр.35	Образовательные задачи: - Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. - Развитие чувства цвета и ритма.	
	IV	Аппликация Тема: «Праздничная ёлочка» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.47	Программное содержание: - Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. - Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и приклеивание к фону.	
		Рисование цветными карандашами Тема: «Вот какие ножки у сороконожки» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	Образовательные задачи: - Освоение техники рисования вертикальных линий. - Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. - Развитие чувства формы и ритма. Используемая литература	

		стр.39		
Декабрь	I	<p>Моделирование (лепка) Тема: «Вот такая ёлочка» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.44</p>	<p>Образовательные задачи: - Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). - Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. - Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.</p>	
		<p>Рисование цветными карандашами Тема: «Вот ёжик – ни головы, ни ножек» литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.41</p>	<p>Образовательные задачи: - Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. - Дополнение образа по своему желанию.</p>	
	II	<p>Лепка (рельефная) Тема: «Вот такая ёлочка» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.45</p>	<p>Образовательные задачи: - Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу. - Развитие мелкой моторики. - Практическое освоение особенностей пластилина.</p>	
		<p>Рисование пальчиками Тема: «Снежок порхает, кружится» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 42</p>	<p>Образовательные задачи: - Создание образа снегопада. - Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. - Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). - Развитие чувства цвета и ритма.</p>	
	III	<p>Аппликация Тема: «Снеговик – великан» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,</p>	<p>Образовательные задачи: - Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты (или бумажных салфеток) в пределах нарисованного контура. - Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой</p>	

		стр.49	моторики.	
		Рисование (коллективная композиция) Тема: «Праздничная ёлочка» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.46	Программное содержание: - Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью линий – «веток» от «ствола».	
	IV	Лепка Тема: «Снеговики играют в снежки» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.48	Образовательные задачи: - Раскатывание комочков пластилина (соленого теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. - Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. - Развитие чувства формы. Мелкой моторики.	
		Рисование кисточкой Тема: «Снежок порхает, кружится» литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.43	Образовательные задачи: - Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. - Закрепление приёма примакивания ворса кисти. - Выбор цвета и формата фона по своему желанию. - Развитие чувства цвета и ритма.	
Январь	I	Аппликация Тема: «Колобок покатился по лесной дорожке» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.52	Образовательные задачи: - Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. - Развитие восприятия. - Сравнение объемной формы и плоскостного рисунка. - Воспитание интереса к изобразительной деятельности.	
		Рисование Тема: «Вкусные картинки» Используемая литература:	Образовательные задачи: - Ознакомление с новым видом рисования – раскрашивание контурных картинок в книжках – раскрасках.	

		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.51	- Освоение способа сплошной заливки силуэта. - Создание интереса к «оживлению» и расцветиванию картинки. - Развитие восприятия.	
	II	Лепка Тема: «Вкусное угощение» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.50	Образовательные задачи: - Лепка угощений для игрушек. - Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы( колобки, конфеты, яблоки) и легкое сплющивание. - Развитие чувства формы, мелкой моторики.	
		Рисование Тема: «Угощайся, зайка!» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.55	Образовательные задачи: - Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. - Обыгрывание и дополнение рисунка- изображение угощения для персонажа ( зернышки и червячки для птички, морковка для зайчика).	
	III	Аппликация Тема: «Лоскутное одеяло» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.58	Образовательные задачи: - Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков. - Освоение понятия «часть и целое».	
		Рисование Тема: «Лоскутное одеяло» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.59	Образовательные задачи: - Создание образа лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем.	
	IV	Лепка Тема: «Колобок катится по дорожке и поет песенку»	Образовательные задачи: - Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изодеятельности.	

		Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.53	- Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. - Освоение линии и цвета как средств художественно – образной выразительности.	
		Рисование Тема: «Постираем полотенца» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.60	Образовательные задачи: - Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. - Развитие чувства цвета и ритма. - Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке)	
Февраль	I	Лепка Тема: «Угощайся, мишка!» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.54	Образовательные задачи: - Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. - Развитие чувства формы, мелкой моторики.	
		Рисование Тема: «Баранки-калачи» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.57	Образовательные задачи: - Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. - Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	
	II	Аппликация Тема: «Постираем платочки» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.61	Образовательные задачи: - Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам.	
		Рисование Тема: «Цветок для мамочки» Используемая литература: И.А. Лыкова «Изобразительная	Образовательные задачи: - Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. - Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	

		деятельность в детском саду», стр.63		
	III	Лепка Тема: «Бублики - баранки» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.56	Образовательные задачи: - Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. - Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов – баранок на связку- веревочку.	
		Рисование Тема: «Вот какие у нас сосульки» Используемая литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.65	Образовательные задачи: - Рисование сосуллек красками. - Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. - Развитие чувства формы, цвета, ритма.	
	IV	Аппликация Тема: «Вот какой у нас букет» Используемая литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.62	Образовательные задачи: - Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.	
		Рисование Тема: «Солнышко- колоколнышко» Используемая литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.69	Образовательные задачи: - Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. - Развитие мышления, восприятия	
Март	I	Лепка предметная Тема: «Вот какая у нас неваляшка» Используемая литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	Образовательные задачи: - Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. - Развитие чувства формы и пропорций. - Деление пластилина на неравные части.	

		стр.66 Рисование Тема: «Ручейки бегут, журчат» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.70	Образовательные задачи: - Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. - Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). - Упражнять в технике рисования кистью. - Развивать чувство формы и ритма. - Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	
	II	Аппликация с элементами рисования Тема: «Неваляшка танцует» Используемая литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/ саду», стр.67	Образовательные задачи: - Создание образов знакомых игрушек. - Рисование и/ или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. - Развитие чувства формы и цвета	
		Рисование Тема: «Вот какие у нас цыплятки!» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.75	Образовательные задачи: - Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят: по выбору педагога – рисовать или делать аппликации. - Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове – клюв и глаза). - Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изодеятельности	
	III	Лепка Тема: «Вот какие у нас сосульки» Используемая литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/ саду», стр.64	Образовательные задачи: - Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. - Моделирование сосулек разной длины и толщины.	
		Рисование Тема: «Вот какие у нас мостики!»	Образовательные задачи: - Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек». - Учить проводить прямые линии рядом с другими.	

		Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в саду», стр.73	- Упражнять в технике рисования кистью. - Развивать чувство формы и ритма. - Воспитывать самостоятельность.	
	IV	Аппликация Тема: «Вот какие у нас кораблики» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.71	Образовательные задачи: - Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам». - Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм ( трапеций и треугольников разного размера). - Закрепить навык наклеивания готовых форм. - Воспитывать любознательность, уверенность	
		Рисование Тема: «Вот какие у нас флажки!» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.77	Образовательные задачи: - Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. - Уточнить представление о геометрических фигурах. - Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. - Развивать чувство формы и цвета.	
Апрель	I	Лепка рельефная Тема: «Солнышко-колоколнышко» Используемая литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/ саду», стр.68	- Создание рельефного образа солнца из диска и нескольких жгутиков. - Развитие пространственного мышления и восприятия.	
		Рисование Тема: «Вот какой у нас салют»  Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.79	- Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. - Создать условия для экспериментирования с разными материалами. - Продолжать освоение способа «принт»: учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. - Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодеятельности доступными изобразительно-	

			выразительными средствами	
	II	<p>Аппликация Тема: «Вот какие у нас флажки!» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/ саду», стр.76</p>	<p>Образовательные задачи: - Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. - Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами.</p>	
		<p>Рисование Тема: «Вот какие у нас птички» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.80</p>	<p>Образовательные задачи: - Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. - Продолжать знакомить с техникой «принт». - Вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. - Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом.</p>	
	III	<p>Лепка Тема: «Птенчики в гнездышке» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.74</p>	<p>Образовательные задачи: - Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнездышке». - Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. - Инициировать дополнение и обыгрывание композиции. - Развивать чувство формы и композиции.</p>	
		<p>аппликация Тема: «Шарики воздушные, ветерку послушные...» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.82</p>	<p>Образовательные задачи: - Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. - Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон.</p>	
Май	I	<p>Лепка Тема: «Вот какой у нас мостик» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,</p>	<p>- Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). - Продолжать учить лепить столбики (цилиндры) – бревнышки для мостиков.</p>	

		стр.72	- Показать возможность выравнивания столбиков-бревнышек по длине – лишнее отрезать стеклой или отщипывать. - Развивать чувство формы и величины, способности к композиции.	
		Лепка Тема: «Вот какие у нас пальчики!» Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.81	- Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями – прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян, вытягивать или прищипывать уши. - Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок – нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения. - Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможность.	

**Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности для детей 2-3 года по образовательной области «Познавательное развитие» ( Конструирование)**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Сентябрь	I	«Построим высокую башню" Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16	Продолжать учить строить башенку - только из большого количества деталей	
	II	«Построим две башенки разного цвета»	Продолжать учить строить 2 башенки разного цвета	
	III	«Две праздничные башенки по образцу воспитателя»	Учить строить две праздничные башенки по образцу воспитателя	
	IV	Занятие -повторение	Учить детей самостоятельно строить башенки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению	
Октябрь	I	«Узкая дорожка» Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17	Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность.	
	II	«Широкая дорожка»	Учить производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую	

			дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям.	
	III	«Широкие и узкие дорожки»	Учить детей сооружать широкие и узкие дорожки	
	IV	Занятие- повторение	Учить детей самостоятельно строить дорожки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению	
Ноябрь	I	«Мебель» (стул и стол). Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17	Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.	
	II	«Мебель» (кровать для кукол) одна узкая, другая широкая	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по- разному, различать и называть строительные детали, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали	
	III	По желанию. (Предлагаются матрешки для обыгрывания построек вместе со строительным материалом).	Закреплять умение строить мебель для кукол; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали.	
	IV	Игра «Построй такой же»	Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кровать.	
Декабрь	I	«Транспорт. Автобус и грузовик» Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18	Продолжать обучение детей строить транспорт	
	II	«Машины по образцам»	Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей	
	III	«Транспорт»	Предложить детям построить знакомые им виды транспорта, а в конце занятия поиграть с ними.	
	IV	Занятие- повторение	Учить детей самостоятельно строить транспорт разного вида, способствовать речевому общению	
Январь	III	«Заборчики» Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18	Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету.	

	IV	Заборчик по предложению воспитателя.	Учить строить заборчики по предложению воспитателя. Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец.	
Февраль	I	«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую» Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18	Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую	
	II	«Узкие и широкие ворота»	Учить детей строить узкие и широкие ворота.	
	III	«Конструирование по образцу воспитателя - празднично украшенные ворота с заборчиком».. Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19	Учить детей строить празднично украшенные ворота с заборчиком.	
	IV	«Домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами».	Продолжать обучать строить домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами.	
Март	I	«Домик, но с окошечком»	Учить строить такой же домик, но с окошечком	
	II	«Домик»	Продолжать учить детей самостоятельно строить домики. Предложить сделать: дверь, заборчик.	
	III	Занятие- повторение	Учить детей самостоятельно строить домики, способствовать речевому общению	
	IV	«Лесенка из шести кубиков».	Учить строить лесенку из шести кубиков	
Апрель	I	«Широкая лесенка из шести кирпичиков» Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22	Учить строить широкую лесенку из шести кирпичиков	
	II	«Горка, (лесенка из трех ступенек с приставленной к ней призмой)»	Учить строить горку (лесенку из трех ступенек с приставленной к ней призмой)	
	III	«Горки по памяти для гостей зайчиков»	Учить детей строить гостям - зайчикам горки по памяти	
	IV	Занятие- повторение	Учить детей самостоятельно строить лесенки	

			разного вида, способствовать речевому общению	
Май	II	Организуется деятельность детей с песком и водой.	Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду	
	III	Организуется деятельность детей с песком и водой.	Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду	