

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 38 пос. Эльбан  
Амурского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению на педагогическом совете  
Протокол №1  
от «02» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МБДОУ №38 пос. Эльбан  
от «02» сентября 2021 г. № 112-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
совместной деятельности педагога с детьми 1-2 лет, в группе  
раннего возраста, составлена на основе примерной  
основной образовательной программы «Теремок»,  
научный руководитель И. А. Лыкова  
2021-2022 учебный год

Разработчики программы:  
Смирнова Е. И.- воспитатель  
Абдрафикова Ю. Р.-воспитатель

пос. Эльбан  
2021г

## **Аннотация к рабочей программе воспитателей группы раннего возраста**

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 38 пос. Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края, с учетом требований нормативных документов. Программа составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок», под редакцией И.А.Лыковой.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Рабочая программа раскрывает содержание психолого-педагогической работы с детьми инвариантной и вариативной части.

Срок реализации программы – 1 год.

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Данная рабочая программа имеет разделы:

- «Целевой раздел» (пояснительная записка, цели и задачи, принципы и подходы в организации образовательного процесса, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1-2 лет, планируемые результаты освоения программы, промежуточные результаты);
- «Содержательный раздел» (содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям, перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, учебный план на 2021-2022 учебный год, перспективный план работы, план работы с родителями, традиции группы);
- «Организационный раздел» (оформление предметно-пространственной среды, распорядок и режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, циклограмму планирования воспитательно-образовательной деятельности в ходе режимных моментов, модель двигательной активности, система закаляющих мероприятий, описание материально-технического обеспечения);
- «Список литературы».

## Оглавление.

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b> .....
1.1.	Пояснительная записка.....
1.1.1.	Цели и задачи.....
1.1.2.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса (в соответствии с ООП ДОУ).....
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1-2 лет.....
1.1.4.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....
1.1.5.	Промежуточные результаты.....
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b> .....
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям (инвариантная и вариативная часть, задачи, ссылка на методические пособия).....
2.2.	Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями) с учетом видов деятельности в младшем дошкольном возрасте.....
2.3.	Учебный план на 2021-2022 учебный год.....
2.4.	Перспективный план работы по областям на 2021-2022 учебный год.....
2.5.	План работы с родителями.....
2.6.	Традиции группы.....
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b> .....
3.1.	Оформление предметно-пространственной среды.....
3.2.	Распорядок и режим дня.....
3.3.	Расписание непосредственно образовательной деятельности.....
3.4.	Циклограмма планирования воспитательно-образовательной деятельности в ходе режимных моментов.....
3.5.	Модель двигательной активности.....
3.6.	Система закаливающих мероприятий.....
3.7.	Описание материально- технического обеспечения.....
<b>4.</b>	<b>Список литературы</b> .....

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана воспитателями группы раннего возраста МБДОУ №38 пос. Эльбан 2021-2022гг.

Рабочая программа разработана в соответствии с ООП МБДОУ №38, в соответствии с учетом требований ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 1-2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Срок реализации Программы – 1 год (2021-2022 учебный год).

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы «Теремок» 2019 год издания.

Реализуются парциальные программы:

1. Л.Н Павлова «Раннее детство: Развитие речи и мышления».
2. И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников»
3. Г.Г. Григорьева «Кроха»

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43, 72.2
- Конвенция о правах ребенка (1989г.)
- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №»26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО»»
- Приказ Мин. обр .науки России от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Мин .обр .науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

### 1.1.1.Цель и задачи.

**Цель:** создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

**Задачи:** - поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.

- создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.)

- расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.

- содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание ,способы деятельности, культурные практики и др.).
- формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).
- развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
- организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
- поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
- создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках ,желаниях ,интересах, достижениях.
- развитие личностных качеств : доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

**Таблица 1. Программные задачи по образовательным областям по конкретной возрастной группе**

Задачи обязательной части	Задачи, часть, формируемой участниками образовательного процесса
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
<p>-Развитие начал общения, взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними.</p> <p>-Формирование начал культурного поведения.</p> <p>-Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p>	<p>Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.</p> <p>Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <p>-Развитие разных действий с предметами: притягивать, раскладывать, вынимать, вкладывать и пр.</p> <p>-Обогащение впечатлений о внешних свойствах предметов (цвет, форма, величина).</p> <p>Поддержка владением предметом как средством достижения цели, начала развития предметно-орудийных действий.</p> <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <p>-Совершенствование орудийных действий с предметами: подтягивать предметы за ленточку, выталкивать палочкой игрушку, навинчивать гайки, вылавливать рыбок</p>	<p>Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).</p> <p>Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами.</p>

<p>сачком, забивать втулочки в песок и пр.</p> <p>-Развитие мелкой моторики рук, выполнение более тонких действий с предметами.</p> <p>-Развитие элементарных представлений о величине (большой — маленький), форме (круглый, квадратный, треугольный), цвете (красный, желтый, синий, зеленый), количестве (много — мало).</p> <p>-Формирование сенсомоторных координаций «глаз-рука».</p> <p>-Развитие интереса к строительному материалу и его свойствам.</p> <p>-Приобщение детей к созданию простых конструкций</p>	
Речевое развитие	
<p>-Развитие понимания речи, накопление, обогащение и активизация словаря ребенка.</p> <p>-Включение ребенка в диалог всеми доступными средствами (вокализациями, движениями, мимикой, жестами, словами)</p> <p>-Развитие интереса, эмоциональной отзывчивости к содержанию литературных произведений, к иллюстрациям в книгах.</p>	<p>Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.</p>
Физическое развитие	
<p>-Формирование естественных видов движений;</p> <p>-Обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;</p> <p>-Развитие равновесия и координации движений;</p> <p>-Освоение элементарных культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Всфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни</p> <p>Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.</p> <p>Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации</p>

	<p>движений, правильной осанки.          Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	
<p>-Развитие интереса к рисованию, желание рисовать красками, карандашами, фломастерами;          -Проявление эмоциональных реакций на яркие цвета красок.          -Приобщение детей к внимательному слушанию музыки, вызывающей у них ответные чувства удивления и радости.          - Развитие умения прислушиваться к словам песен, воспроизводить в них звукоподражания и простейшие интонации.          -Привлечение к выполнению под музыку игровых и плясовых движений, соответствующих словам песни и характеру музыки.</p>	<p>Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.          Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.          приобщать к народной культуре на основе использования фольклора (песни, загадки, пословицы, поговорки, заклички);          Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений.</p>

### 1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

1. Реализация принципа «от общего к частному».
2. Интегрированный принцип.
3. Создание проблемных ситуаций.
4. Наглядное моделирование.
5. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
6. Учет индивидуальных особенностей детей.
7. Учет основных стилей восприятия.

8. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.
9. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.
10. Организацию продуктивных видов деятельности детей.

**Основными подходами к реализации рабочей программы** являются культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию личности ребенка. Программа сформирована в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Партнерство с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3 Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей группы.**

#### **Возрастная характеристика детей с года до двух лет.**

Образовательная область	Возрастная характеристика развития детей
Социально-коммуникативное развитие	<p>У детей наблюдаются яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко. Проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Дети употребляют местоимение «я» и дают себе первичную оценку «я хороший», «я сам».</p> <p>Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако начинает складываться и произвольность поведения. Начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом 3 лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и пр.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Дети спокойно играют с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами-заместителями. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Игровая роль осуществляется, но не называется. Сюжет игры – цепочку двух действий, воображаемую</p>



	ситуацию удерживает взрослый.
Познавательное развитие	Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра.
Речевое развитие	Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
Художественно-эстетическое развитие	Наиболее доступными видами деятельности являются рисование и лепка. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.
Физическое развитие	Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Воспроизводят простые движения по показу взрослого. Охотно выполняют движения имитационного характера, участвуют в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым,  получают удовольствие от процесса выполнения движений.

### Индивидуальная характеристика контингента детей группы раннего возраста с 1-2 лет

Показатели нервно-психического развития детей 1–2 лет отслеживаются при помощи карт нервно психического развития разработанными Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной.

возраст	Уровень развития						поведение	заключение	назначение
	речь		сенсорное	игра	движение	навыки			
	пассивная	активная							
1.3	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегченными словами	Ориентируется в двух величинах предметов в(2 куба)	Воспроизводит в игровые разученные действия	Ходит длительно, меняя положения	Самостоятельно ест густую пищу	нсабо		

1.6	Отыскивает по слову взрослого однородные предметы	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в четырех контрастных формах предмета в (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия	Перешагивает препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую кашу	нсабо		
-----	---	---	--	-------------------------------	---	--------------------------------	-------	--	--

В 2021 – 2022 учебном году в группу поступило 19 детей, дети поступали с июня по август, постепенно.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей:

- Лёгкая адаптация – 14 детей, 80%
- Средняя адаптация – 3 ребенка, 14%
- Адаптация тяжёлая – 2 ребенка, 6%

В группе раннего возраста 19 детей: девочек - 13, мальчиков - 6 У детей группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. Большинство детей посещающих группу, легко адаптировались к условиям дошкольного учреждения. Легко идут на контакт с взрослыми и детьми, эмоционально отзывчивы. Проявляют большой интерес к игрушкам, книгам, театральным куклам.

Дети со средним уровнем адаптации отличаются эмоциональной не уравновешенностью, привязанностью к взрослым. Наблюдают за игрой других детей, проявляют интерес к игрушкам, манипулируют игрушками. Речь детей чаще ответная. При разговоре пользуются только жестами. обусловлена частым отсутствием ребенка в группе в связи с простудными заболеваниями. Для наиболее успешной адаптации и социализации детей воспитатель проводит адаптационные занятия. Развитие

индивидуальных особенностей детей осуществляется в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

Дети постепенно овладевают основными жизненно важными движениями: ходьба, бег, лазание, действие с предметами. Научились сидеть на корточках, спрыгивать с нижней ступеньки. У детей наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. У детей проявляется эмоциональное состояние. У детей проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Большинство детей называют себя по имени, употребляют местоимение «Я» и дают себе первичную оценку – «я хороший», «я сам». Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов. Воспитанники пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Большинство детей овладевают умением, самостоятельно есть любые виды пищи, умываться и мыть руки, приобретают навыки опрятности. Большинство детей овладели навыками одеваться с минимальной помощью взрослых.

#### **Оценка здоровья детей группы**

<b>Характеристики</b>	<b>Количество детей</b>
Часто болеющие	-
<b>Группа здоровья</b>	
1 группа	16
2 группа	1
3 группа	2
Лор-патологии	
Заболевания опорно– двигательного аппарата	
Аллергия	
Другое	Нарушение мочевыводящей системы (моче – половой системы, нарушения ОДА, нарушение нервной системы и рэп, нарушение нервной системы и рэп

О состоянии здоровья детей группы можно ознакомиться в «Паспорте здоровья группы» (см. Приложение )

#### **Сведения о родителях.**

Полная семья	13
Неполная семья	3
Многодетная семья	3
Семья с опекуном	-
Этническая семья (по желанию)	-

#### **1.1.4 Планируемые результаты освоения программы**

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты, освоения Программы сформулированы в виде *целевых ориентиров*, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **1.1.5 Промежуточные результаты в соответствии с возрастной группой:**

**Компетентность.** К 2 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность. Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

**Эмоциональность.** Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

**Инициативность.** Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

**Самостоятельность.** Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.). Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям (инвариантная и вариативная часть, задачи, ссылка на методические пособия)

Область	Задачи инвариантной части	Задачи вариативной части
1.Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать дальнейшему развитию основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.</li> <li>- содействовать улучшению координации движений;</li> <li>- приучать к согласованным действиям в подвижных играх.</li> <li>- проводить оздоровительные, гигиенические и закаливающие процедуры;</li> <li>- создавать общий эмоционально благополучный фон;</li> <li>- под контролем взрослого воспитывать культурно-гигиенические навыки (мыть руки с мылом до и после еды, умывать лицо, пользоваться полотенцем, пользоваться ложкой, салфеткой, пить из чашки, пользоваться носовым платком, одеваться, раздеваться, соблюдая определенную последовательность).</li> <li>- формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности организма человека: глазки – смотреть, ушки – слышать и т.д. (ООП «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать оздоровлению и укреплению организма дошкольников с помощью игровых упражнений и игр;</li> <li>- создавать атмосферу психологического комфорта и предупреждения утомления;</li> <li>- реализовать индивидуально-дифференцированный подход к детям;</li> <li>- создавать условия для оптимального двигательного режима;</li> </ul> <p>(Веселые пальчики. Развитие моторики/ Т.А. Ткаченко; ил. Е. Никитиной. –М.: Эксмо, 2006.- 48.: ил. Л.Н Волошина.Л.В.СерыхФизическое развитие детейвторого года жизни. 2019.-88с Голанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет).- М.: ТЦ Сфер, 2009. – 96 с. Ермакова З.И. На зарядку малышам. – 2-е изд., перераб.- Нар. Асвета, 1981.- 79.,ил. Психогимнастика по методике М.Чистяковой Осокина Т.И., Тимофеева Е.А, Рунова М.А., Физкультурное и спортивно-игровое оборудование - Москва, издательство «Мозаика Синтез», 1999)</p>
2.Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать эмоциональную поддержку, доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых;</li> <li>- помогать детям успешно адаптироваться;</li> <li>- поддерживать потребность ребенка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу игрушек, предметов;</li> <li>- помогать вступать в контакт со сверстниками, побуждать к игре рядом и вместе друг с другом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и развивать средства общения;</li> <li>- сформировать азы сюжетно-ролевой игры – умение осуществлять разнообразные условные игровые действия;</li> <li>- формировать представление о нравственно-трудовом воспитании дошкольников.</li> </ul> <p>(Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» Н.Я.Михайленко, Н.А.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать пожалеть другого человека, если он обижен, поддерживать проявление доброжелательности;</li> <li>- учить элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой;</li> <li>- не допускать отрицательных оценок ребенка;</li> <li>- поддерживать стремление действовать самому, развивать потребность в самостоятельности. (ООП «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой)</li> </ul>	<p>Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М.: Линка-Пресс, 2009.</p> <p>М.А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях»).</p>
<p>3.Познавательное развитие</p>	<p><i>Предметная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить в процессе совместных дидактических игр, а также в быту выделять форму, цвет, величину предметов;</li> <li>- собирать одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4 -5 колец, располагая их по убывающей величине;</li> <li>- составлять башенки из трех одноцветных уменьшающихся деталей-вкладышей (кубы, конусы), разбирать и собирать трехместную матрешку с совмещением рисунка на ее частях;</li> <li>- учить составлять пирамидки разного цвета их трех и более последовательно уменьшающихся деталей;- проводить игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда.<i>Сенсорное развитие:</i></li> <li>- развивать элементарные представления о величине (большой – маленький), форме (круг – шарик, овал – яичко, прямоугольник – кирпичик, треугольник – крыша), цвете (красный, желтый, зеленый, синий);</li> <li>- уметь различать контрастные состояния величины (большой – маленький);</li> <li>- группировать однородные предметы по одному из трех признаков (либо по величине, форме, цвету);</li> <li>- собирать цилиндрические пирамидки из колец одной и двух величин, одно - и двухпредметные дидактические игрушки, выполняя прямые и обратные действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать достоверное и целостное восприятие окружающего мира, развивать зрительные образы (Е.Ю. Протасова, Н.М Родина) Познавательное развитие детей второго года жизни. Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.2020-120с.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий); геометрические формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; три фигуры (куб, шар, призма); три градации величины (большой, поменьше, маленький);</li> <li>- пользоваться приемом наложения, приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.</li> <li>- собирать пирамидку из 3-6 колец, матрешку из двух величин;- группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, форма, цвет).</li> </ul> <p><i>Знакомство с окружающим миром</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления:</li> <li>- о самом себе, своем имени, внешнем виде, своих действиях, желаниях;- близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.);</li> <li>- пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка), блюдах (суп, каша);</li> <li>- ближайшем предметном окружении – об игрушках, предметах быта, личных вещах;</li> <li>- природе – о животных, живущих рядом, растениях дома;</li> <li>- знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями (доктор лечит, шофер ведет машину и т.п.);</li> <li>- расширять знания об окружающем мире:- о человеке его внешних физических особенностях (голова, руки, ноги, лицо и т.п.); его эмоциональных состояниях (опечалился – обрадовался, заплакал – засмеялся);- деятельности близких ребенку людей (мама моет пол, брат рисует и т.п.);- о предметах, действиях с ними и их назначении;- о живой природе (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты);- домашние животные и их детеныши, дикие животные (лиса, заяц, медведь, волк, белка), птицы (воробей, ворона, голубь);</li> <li>- неживая природа (о воде в быту);-</li> </ul>	
--	--	--

	<p>явления природы и их особенности (зимой холодно, снег, летом жарко, светит солнце и т.д.)- формировать наглядно-действенное мышление, способы решения практических задач с помощью различных орудий (кубики, предметы быта);- развивать практическое экспериментирование.</p> <p><i>Конструирование из строительного материала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к созданию простых конструкций через разыгрывание взрослым знакомых сюжетов (матрешка гуляет, машины едут с привлечением детей к этой деятельности).</li> </ul> <p><i>Конструирование из бумаги:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать способ сминания и разрывания; составлять с детьми простые комбинации (травка путем разрывания бумаги). (ООП «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой )</li> </ul>	
<p>4. Речевое развитие</p>	<p>Развитие связной речи- побуждать к общению на близкие ребенку темы из личного опыта.</p> <p>Развитие словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить со свойствами и функциями предметов и игрушек в процессе действий с ними;</li> <li>- обогащать словарь названиями профессий людей, растений предметов и их частей, а также названиями игрушек, животных;</li> <li>- обогащать словарь глаголами.</li> </ul> <p>Формирование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с пространственными и временными отношениями и побуждать выражать их в речи;</li> <li>- помогать изменению слов по числам, падежам, временам;</li> </ul> <p>Воспитание звуковой культуры речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить говорить внятно, не торопясь, достаточно громко;</li> <li>- упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных;</li> <li>- поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах;</li> <li>- учить узнавать персонажи по звукоподражанию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речь детей;</li> <li>- расширять их словарный запас;</li> <li>- совершенствовать грамматическую структуру речи;</li> <li>- учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения;</li> <li>- добиваться того, что бы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</li> </ul> <p>(Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1мл.гр.д/с.Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с.: цв. вкл.)</p>



	<p>Воспитание любви и интереса к художественному слову</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения;- вырабатывать умение слушать чтение вместе с группой сверстников;- стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;- учить следить за развитием действия в произведениях с наглядным сопровождением, а затем без него. (ООП «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой )</li> </ul>	
<p>5. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с иллюстрациями книжной графики художника Ю. Васнецова;</li> <li>- знакомить с видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией.</li> <li>- поддерживать желание сотворчества со взрослыми, используя игровые приемы, помогающие вызвать эмоциональный отклик на создаваемый образ;</li> <li>- интегрировать рисование, лепку и аппликацию с целью обогащения средств выразительности и содержания;</li> <li>- поощрять желание экспериментировать с художественным материалом, поддерживать самостоятельный выбор этих материалов. Помогать осваивать технические навыки.</li> </ul> <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание;</li> <li>- учить различать контрастные особенности ее звучания (громко - тихо, быстро – медленно);</li> <li>- побуждать к подпеванию и пению;</li> <li>- развивать умение связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках. (ООП «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования (Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий» - М., ТЦ «Сфера» 2006 год (серия «Вместе с детьми» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз- Дидактика», 2009.- 144.с., переиздание)</li> </ul>

**2.2. Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями) с учетом видов деятельности в младшем дошкольном возрасте.**

Ведущий вид деятельности в раннем возрасте (1-2 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Овладение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым.

№ п/п	Направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года;</li> <li>- Утренняя гимнастика (игровая);</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание);</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны);</li> <li>- Физкультминутки в процессе НОД;</li> <li>- НОД по физической культуре;</li> <li>- Прогулка (самостоятельная двигательная активность, подвижные, спортивные игры, индивидуальная работа по развитию движений).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна;</li> <li>- Закаливающие мероприятия (воздушные ванны, ходьба босиком, по «дорожкам здоровья»);</li> <li>- Физкультурные досуги, игры, развлечения;</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по познавательному развитию</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Наблюдения;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Целевые прогулки;</li> <li>- Опытнo-экспериментальная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД</li> <li>- Игры;</li> <li>- Досуги;</li> <li>- Индивидуальная работа.</li> </ul>
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по развитию речи;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Целевые прогулки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД</li> <li>- Игры;</li> <li>- Досуги;</li> <li>- Индивидуальная работа.</li> </ul>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- Сценарии активизирующего общения;</li> <li>- Формирование навыков культуры еды;</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения;</li> <li>- Формирование навыков культуры общения;</li> <li>- Театрализованные игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа;</li> <li>- Игры-забавы;</li> <li>- Трудовые поручения;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>

		- Сюжетно-ролевые игры.	
5.	Художественно-эстетическое развитие	- НОД по музыке и изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); - Экскурсии в природу.	- Индивидуальная работа; - Развлечения; - Самостоятельная художественная деятельность;

### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательные области	Младший возраст
Речевое развитие	- рассматривание - игровая ситуация - дидактическая игра - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - хороводная игра с пением - игра-драматизация - чтение - обсуждение - рассказ - игра
Физическое развитие	- игровая беседа с элементами движений -утренняя гимнастика - физкультурное занятие Физкультминутки -гимнастика пробуждения -физкультурные упражнения на прогулке - спортивные игры, - развлечения, праздники и соревнования
Социально-коммуникативное развитие	- игровое упражнение - индивидуальная игра - совместная с воспитателем деятельность - игры режиссерские, театрализованные, сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, досуговые игры, интеллектуальные, - чтение - беседа - наблюдение - рассматривание - праздник - поручение - дежурство. - игры-забавы, - развлечения,
Познавательное развитие	- рассматривание - наблюдение - игра-экспериментирование. - исследовательская деятельность - конструирование. - развивающая игра

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия</li> <li>- ситуативный разговор</li> <li>- рассказ</li> <li>- беседа</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- игра</li> <li>- организация выставок</li> <li>- изготовление украшений</li> <li>- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- экспериментирование со звуками</li> <li>- музыкально-дидактическая игра</li> <li>- разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>- совместное пение</li> </ul>

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

### 2.3. Учебный план на 2021-2022 учебный год

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю/время
Физическое развитие (Минутки здоровья)	Физическое развитие	2/20 мин.
		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Социально-коммуникативное развитие		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Познавательное развитие (Сенсорное развитие)	Сенсорное развитие	1/10 мин
	Ознакомление с окружающим миром	1/10 мин
	Конструирование	0,5/10 мин
Речевое развитие (Чтение художественной литературы)	Речевое развитие	1/10 мин
		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/10 мин
	Лепка	0,5/10 мин
	Музыка	2/20 мин
Итого:	количество в неделю	8
	время в неделю	1 час. 20 мин

**2.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по областям**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Сентябрь	I	«Куклы » Е.Ю. Протасова Н.М Родина стр.61	Рассказать о куклах, о частях тела, об образе жизни ребенка. Учить показывать и по возможности называть части тела, символически изображать действия. Обучать звукоподражаниям.	
	II	«Ежики », Н.М Родина.Е.Ю Протасова стр61	Рассказать об особенностях жизни ежей. Обучать узнаванию ежа на картинках . Учить звукоподражаниям. Показать, как можно рисовать ежа. Разучивать строчки о еже. Показывать , как живет семья ежей, учить называть ее членов. Разыгрывать ситуации из жизни ежей.	
	III	«Мишки » Н.М Родина .Е.Ю Протасова стр61	Рассказывать о медведях , их образе жизни. Учить различать игрушечных и животных медведей на картинках. Подражать голосам медведей. Демонстрировать , какими разными могут быть игрушечные медведи. Рассказать о жизни медведей- игрушек.	
	IV	«Зайчики» Н.М Родина.Е.Ю Протасова стр61	Показывать изображения жизни зайцев в природе .Рассказать об их питании, следах. Сравнить между собой зайцев и белок .Показывать и сравнивать между собой игрушечных зайцев .Рассказывать о названиях ленов семьи зайцев, об их занятиях.	

**Образовательная область « Познавательное развитие»**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Октябрь	I	«Куклы ,утки, гуси» Н.М Родина .Е.Ю Протасова .стр.61	Рассказать детям о петухе, курице, цыплятах. Показать уток и гусей, рассказать, чем они отличаются друг от друга , чем похожи. Учить подражать их голосам ,подзывать их. Рассказать об образе жизни этих домашних птиц. Разыгрывать сценки.	
	II	«Мышки» Н.М Родина .Е.Ю Протасова .стр.62	Показывать симпатичные изображения мышек в природе и в детских книгах. Играть в звукоподражания . Рассказывать о сказочных прогулках мышей, о мышинном домике . Знакомить с литературными произведениями о мышах.	
	III	«Рыбы» Н.М Родина Е.Ю Протасова	Учить распознавать рыб, показывать части тела рыб, сравнивать различных животных и игрушечных рыб между собой, рассказывать об их питании,	

		стр62	образе жизни. Имитировать движения рыб. Рассказывать о местах, где водятся рыбы.	
	IV	«Киты, дельфины» Н.М Родина .Е.Ю. Протасова .стр .62	Рассказывать о больших животных ,живущих в морях и океанах , показывая изображения китов и дельфинов .Знакомить с литературными произведениями о китах и дельфинах. Придумывать и показывать путешествия китов и дельфинов.	

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Ноябрь	I	«Слоны, львы, жирафы, тигры» Н.М Родина Е.Ю. Протасова .стр.62	Рассказывать о слонах, львах, жирафах, и тиграх ,о названиях членов семьи , детенышей, о местах их обитания. Показывать фотографии животных. Сравнить животных между собой. Предостерегать от крокодилов. Разыгрывать сказочную ситуацию хождения в гости. Имитировать движения животных.	
	II	«Обезьяны, попугаи» Н.М Родина .Е.Ю Протасова .стр .62	Показывать фотографии разных видов обезьян, сравнивать их по цвету и размеру, рассказывать об их образе жизни. Называть части тела, сравнивать с человеком. Используя игрушечных обезьян, театрализовать истории из их жизни .Рассказывать о разных видах попугаев ,сравнивать их между собой на фотографиях . Играть в попугаев.	
	III	«Змеи, гусеницы, червяки»  Н.М Родина .Е.Ю Протасова .стр.62	Показывать, как ползают змеи, гусеницы, червяки. Стимулировать детей ползать разными способами, изображая движения животных. Показывать изображения животных в природе , сравнивать между собой, догадываться, кто где сфотографирован , рассказывать об их образе жизни. Стимулировать показывать на игрушках ,как ползают животные.	
	IV	«Лягушки ,жабы, ящерицы»  Н.М Родина .Е.Ю Протасова .стр .63	Показывать на картинках и фотографиях ,как передвигаются лягушки, жабы, ящерицы, сравнивать животных между собой, имитировать их движения .Рассказывать об их образе жизни .Имитировать звуки, издаваемые лягушками и жабами. Читать художественные произведения, где упоминаются эти животные.	

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Декабрь	I	«Лисы волки » Н.М Родина .Е.Ю Протасова стр63	Рассказывать о семействах лис и семействах волков ,об их образе жизни в разное время года . Сравнить между собой этих животных .Читать художественные произведения, где упоминаются эти животные.	
	II	«Игрушки» Н.М Родина .Е.Ю Протасова стр63	Учить искать и описывать разные игрушки, показывать их особенности ,рассказывать о том , как с ними играть .Сравнить игрушки между собой . Сравнить игры между собой . Учить называть игровые движения в момент их совершения. Сопровождать действия звукоподражаниями.	
	III	«Вода, снег ,лед, пар» Н.М Родина .Е.Ю Протасова стр63	Показывать, где можно найти воду ,где какая вода, какую воду можно пить .Объяснять, как вода превращается в пар , снег и лед, как снег и лед превращаются в воду. Доказывать ,что вода нужна живым существам .Сообщать ,где встречаются снег и лед.	
	IV	«Дед Мороз , Снегурочка, елка, елочные игрушки » Н.М Родина .Е.Ю Протасова стр63	Показывать и объяснять образы героев и символы новогоднего праздника ,учить называть имена Деда Мороза и Снегурочки и рассказывать об их традиционных делах. Узнавать новогоднюю елку, рассказывать об игрушках. Учить ощущать праздничную атмосферу. Играть в «подарки».	

## Образовательная область « Познавательное развитие»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Январь	I	«Тюлени, моржи, белые медведи ,снеговики » Н.М Родина .Е.Ю Протасова стр63	Рассказывать о тюленях, моржах и белых медведях, о местах их обитания,об их образе жизни . Показывать иллюстрации. Учить имитировать походку тюленей. Показывать, как плавают льдины и айсберги, играть в тюленей и белых медведей. Изучать снеговиков ,играть в снежки.	
	II	«Поезда» Н.М Родина .Е.Ю Протасова	Изучать состав поезда, железную дорогу, из чего состоит железная дорога . Играть в поезда , движущиеся по рельсам , останавливающиеся на станциях , перевозящие пассажиров и грузы. Показывать, как гудит локомотив.	

		стр64		
	III	«Самолеты, вертолеты» Н.М Родина .Е.Ю Протасова стр64	Изучать из каких частей состоят самолет и вертолет, как они поднимаются в воздух, для чего они служат. Играть в самолеты и вертолеты, сопровождать действия звукоподражаниями. Слушать художественные произведения о воздушном транспорте.	
	IV	«Корабли лодки» Н.М Родина.Е.Ю Протасова стр64	Изучать, какие бывают корабли и лодки как они плавают по ручьям, рекам, озерам, прудам, морям. Показывать, чем они отличаются друг от друга. Имитировать движения гребцов на лодке. Играть в кораблики в помещении. Слушать художественные произведения о водном транспорте.	

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Февраль	I	«Одежда, стирка» Н.М Родина .Е.Ю Протасова стр64	Учить узнавать, где чья одежда. Находить виды одежды по назначению. Подбирать пары одежды и обуви. Объяснять, какая одежда для какой погоды. Рассказывать о чистой и грязной одежде. Показывать, как можно стирать руками. Изучать историю Ухти-Тухти. Знакомиться со стихами о стирке.	
	II	«Посуда, мытье посуды» Н.М Родина .Е.Ю Протасова стр64	Учить находить предметы посуды по их назначению. Говорить, что к чему подходит. Находить пары и тройки предметов посуды. Сравнить посуду по размеру, по глубине, форме, объему. Рассказывать, для чего какая посуда служит. Учить мыть игрушечную посуду.	
	III	«Еда, напитки» Н.М Родина .Е.Ю Протасова стр64	Учить находить продукты питания по назначению и называть по предъявлению. Учить находить общее и различия между разными фруктами, овощами, другими продуктами питания. Рассказать о том, какие блюда из чего можно приготовить. Узнавать по цвету, в каком стакане какой напиток. Учить говорить о еде и напитках, которые нравятся.	
	IV	«Магазин» Н.М Родина .Е.Ю Протасова стр65	Рассказать о том, какие бывают магазины, что люди делают в магазине. Играть в магазины с разными наборами вещей, книгами, игрушками, продуктами питания, кукольной посудой.	



## Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Март	I	«Кошки , собаки »  Н.М Родина .Е.Ю Протасова стр65	Рассказывать о домашних питомцах- кошках, собаках Рассматривать фотографии. Сравнить разных кошек и собак между собой. Подобрать игрушечных кошек и собак и устроить с ними выставку. Имитировать звуки . издаваемые кошками и собаками. Рассказывать интересные случаи из жизни любимцев.	
	II	«Коровы , козлы, овцы, лошади, верблюды »  Н.М Родина .Е.Ю Протасова стр65	Рассказывать о домашних животных , которые дают молоко, о том , что можно сделать из молока . Показывать иллюстрации , учить узнавать животных , сравнивать их между собой . Рассказывать о том , что типично для жизни каждого животного. Учить имитировать звуки, издаваемые животными.	
	III	«Комната , мебель »  Н.М Родина .Е.Ю Протасова стр65	Учить находить предметы мебели по назначению, учить называть предметы мебели, рассказывать ,что для чего используется. Учить находить по названию и называть постельные принадлежности .Рассказывать что в какой комнате находится.	
	IV	«Квартира/ групповые помещения» Н.М Родина .Е.Ю Протасова стр65	Показывать ,что в квартире/ группе есть ванная комната с туалетом ,рассказывать ,что там находится , как люди соблюдают гигиену. Рассказывать об уборке квартиры.	

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Апрел ь	I	«Стройка, машины »  Н.М Родина .Е.Ю Протасова стр66	Рассказывать и показывать ,какие бывают типы построек . Изучать , какие типы машины работают на стройке ,что они делают .Играть в различные виды построек, использовать игрушечные машины. Сопровождать игровые действия звукоподражаниями.	

	II	«Лес, поле, дорога, тропинка» Н.М Родина .Е.Ю Протасова стр66	Показывать на картинке и на макете, что такое лес, поле, дорога, тропинка. Сажать игрушечные леса, делать игрушечные поля, прокладывать дорожки и тропинки. Пускать кукол и животных гулять по макету.	
	III	«Птицы, скворечники» Н.М Родина .Е.Ю Протасова стр66	Рассказывать о птицах, об их образе жизни, показывать картинки и фотографии, сравнивать птиц между собой, называть части тела птицы. Дать несколько названий птиц, которых дети могут узнавать во время прогулки или на природе.	
	IV	«Мухи, бабочки, стрекозы» Н.М Родина .Е.Ю Протасова стр66	Показывать картинки и фотографии мух, бабочек, стрекоз. Сравнить этих насекомых между собой. Рассказывать об их образе жизни. Имитировать движения, сопровождая звукоподражаниями.	

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Май	I	«Пчелы, муравьи, жуки, пауки» Н.М Родина .Е.Ю Протасова стр66	Рассказывать об этих животных, об их образе жизни, показывать иллюстрации, учить узнавать и называть. Сравнить между собой всех известных насекомых и пауков по цвету и размеру. Играть в паутину, пауков и мух.	
	II	«Земля, песок, палочки, камни» Н.М Родина .Е.Ю Протасова стр67	Во время прогулок учить различать землю и песок. Собирать палочки, шишки и камни, сравнивать их между собой по форме, цвету, размеру. Выстраивать ряды, последовательности узоров. Играть с песком, палочками и камешками. Некоторые интересные камни можно показывать и рассматривать в группе.	
	III	«Деревья, кусты» Н.М Родина	Показывать и называть деревья и кусты, сравнивать их между собой. Объяснять, что есть у деревьев и кустов, как они изменяются в течение года. Обращать внимание на разнообразие формы листьев. Некоторые деревья и кусты	

		.Е.Ю Протасова стр67	можно показывать на иллюстрациях.	
	IV	«Трава, цветы »  Н.М Родина .Е.Ю Протасова стр67	Показать траву и цветы, называть некоторые растения, сравнивать их между собой .Объяснять ,что есть у цветов, чем отличаются цветки в траве и на деревьях и кустах .Обращать внимание на разнообразие форм цветков.	

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### (Лепка - аппликация)

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Сентябрь	I	<b>Лепка</b> «Тесто» Е.А.Янушко стр.11	Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	
	II	<b>Аппликация</b> «Открытки»  Е.А Янушко стр.12	Учить детей правильно пользоваться наклейками ; формировать интерес к аппликации.	
	III	<b>Лепка</b> «Тесто- шлеп-шлеп!» Янушко .Е.А стр.12	Продолжать знакомить детей с тестом; его свойствами; учить шлепать ладонями обеих рук по тесту ;формировать интерес к работе с тестом ; развивать мелкую моторику.	
	IV	<b>Аппликация</b> «Дорога»  Е.А.Янушко стр13	Учить детей правильно пользоваться наклейками ; формировать интерес к аппликации. ;развивать представления об окружающем мире.	

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### (Лепка - аппликация)

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
-------	--------	------	--------	------------

Октябрь	I	<b>Лепка</b> «Вот такой пластилин !»  Е.А Янушкостр15	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
	II	<b>Аппликация</b> «Листопад»  Е.А. Янушко стр32	Учить детей намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения; прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой.	
	III	<b>Лепка</b> «Пластилиновая мозаика» Е.А Янушко стр.16	Продолжать детей знакомит с пластилином и его свойствами ; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности ; формировать интерес к работе с пластилином.	
	IV	<b>Аппликация</b> «Салют »  Е.А. Янушко стр.17	Учить детей правильно пользоваться наклейками ; формировать интерес к аппликации. ;развивать представления об окружающем мире.	

## Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

### (Лепка - аппликация)

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Ноябрь	I	<b>Лепка</b> «Блинчики »  Е.А. Янушко стр.17	Учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином ;развивать мелкую моторику рук.	
	II	<b>Аппликация</b> «Платье в горошек »  Е.А Янушко стр.18	Учить детей правильно пользоваться наклейками ; формировать интерес к аппликации. ;развивать представления об окружающем мире.	
	III	<b>Лепка</b> «Котлеты » Е.А. Янушко стр.19	Учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином.	

	IV	<b>Аппликация</b> «Красивая бутылка»  Е.А.Янушко стр.19	Научить наклеивать наклейки или кусочки клейкой бумаги на объемный предмет ; формировать интерес к аппликации.	
--	----	---	--	--

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### (Лепка - аппликация)

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Декабрь	I	<b>Лепка</b> «Покормим курочку»  Е.А Янушко стр.24	Научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик , прикрепляя его к основе ,располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином.	
	II	<b>Аппликация</b> «Разноцветные камешки »  Е.А. Янушко стр.23	Продолжать знакомить детей с бумагой и ее свойствами ;учить мять бумагу, скатывать из нее комочки, приклеивать их к картону ; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.	
	III	<b>Лепка</b> «Наряжаем елку »  Е.А. Янушко стр.41	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе ,размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца.	
	IV	<b>Аппликация</b> «Толстые животики »  Е.А Янушко стр.25	Продолжать знакомить детей с бумагой и ее свойствами ;учить мять бумагу, скатывать из нее комочки, приклеивать их к картону ; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.	

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### (Лепка - аппликация)

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
-------	--------	------	--------	------------

Январь	I	<b>Лепка</b> «Снег идет» Е.А.Янушко стр.28	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе ,располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга.	
	II	<b>Аппликация</b> «Мячики» Е.А.Янушко стр.29	Учить детей пальцем наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге , прижимать его ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой.	
	III	<b>Лепка</b> «Яблоки» Е.А. Янушко стр.30	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарик диаметром 7-10мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе .	
	IV	<b>Аппликация</b> «Кубики» Е.А. Янушко стр.31	Учить детей пальцем наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге , прижимать его ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой.	

**Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»  
(Лепка - аппликация)**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Февраль	I	<b>Лепка</b> «Салют» Е.А.Янушко стр.34	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.	
	II	<b>Аппликация</b> «Зоопарк» Е.А.Янушко.с тр 15	Учить детей правильно пользоваться наклейками ; формировать интерес к аппликации. ;развивать представления об окружающем мире.	
	III	<b>Лепка</b> «Ежик» Е.А.Янушкос тр.37	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.	

	IV	<b>Аппликация</b> «Конфеты горошки » Е.А.Янушко стр.34	Закреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить располагать изображения на основе для аппликации.	
--	----	--	---	--

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### (Лепка - аппликация)

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Март	I	Лепка «Солнышко »  Е.А.Янушко стр.37	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.4 формировать интерес к работе с пластилином.	
	II	Аппликация «Букет »  Е.А.Янушко стр.40	Закреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить располагать изображения на основе для аппликации.	
	III	<b>Лепка</b> «Красивая тарелка »  Е.А Янушко стр.42	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.	
	IV	<b>Аппликация</b> «Кораблики »  Е.А. Янушко стр.37	. Закреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить располагать изображения на основе для аппликации.	

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### (Лепка - аппликация)

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
-------	--------	------	--------	------------

Апрель	I	<b>Лепка</b> «Бусы» Е.А.Янушко стр.48	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке .создавая изображение ; формировать интерес к работе с пластилином.	
	II	<b>Аппликация</b> «Воздушные шарики» Е.А. Янушко стр.38	Закреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления -.учит правильно располагать изображения на основе и наклеивать их.	
	III	<b>Лепка</b> «Рыбки» Е.А.Янушко стр.52	. Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке .создавая изображение ; формировать интерес к работе с пластилином.	
	IV	<b>«Аппликация»</b> «Машинки» Е.А. Янушко стр.41	Закреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления -.учит правильно располагать изображения на основе и наклеивать их.	

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### (Лепка - аппликация)

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Май	I	<b>Лепка</b> «Букет» Е.А.Янушко стр.53	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке .создавая изображение ; формировать интерес к работе с пластилином.	
	II	<b>Аппликация</b> «Облака на небе» Е.А. Янушко стр.44	Учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги к картону	
	III	<b>Лепка</b> «Бабочки» Е.А.Янушко	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке .создавая изображение ; формировать интерес к работе с пластилином.	



		стр.52		
	IV	<b>Аппликация</b> «Крошки для птичек» Е.А. Янушко стр.45	Учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги к картону4 формировать интерес и положительное отношение к аппликации.	

### Образовательная область «Развитие речи»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Сентябрь	I	«Кто там» Е.А. Янушко, стр 1	Развитие речевого слуха – различение на слух на слух звукоподражаний .	
	II	«Пой со мной» Е.А. Янушко стр.1	Развитие правильного речевого дыхания – проопевание на одном выдохе гласных звуков А,О,У,И,Э,	
	III	«Котята» Е.А.Янушко стр.1	Развитие подражания движениям взрослого, развитие понимания речи.	
	IV	«Кто позвал?» Е.А Янушко стр.2	Развитие речевого слуха – различение на слух голосов знакомых людей.	

### Образовательная область «Развитие речи»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Октябрь	I	«Мишка косолапый» Е.А. Янушко стр.2	Развитие подражания Движениям взрослому; развитие понимания речи.	

	II	«Заиньки» О.С Ушакова, стр 3	Развития подражания движениям взрослого; развитие понимания речи.	
	III	«Найди картинку » Е.А Янушко, стр3	Развитие речевого слуха – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова.	
	IV	«Девочки поют » Е.А. Янушко, стр 3	Развитие правильного речевого дыхания – пропевание на одном выдохе гласных звуков А,О,У,И, а также сочетаний из двух гласных- АУ,УА,ОУ,ОИ,ИА и т.д.	

### Образовательная область «Развитие речи»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Ноябрь	I	«Постучим погремим » Е.А. Янушко стр.4	Развитие слухового внимания, восприятие на слух звуков ,которые издают различные предметы.	
	II	«Тук – тук » Е.А. Янушко стр.6	Развитие слухового внимания .	
	III	«Сдуй шарик » Е.А.Янушко ,стр 6	Развитие правильного речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе согласного звука Ф	
	IV	«Найди такую же коробочку » Е.А.Янушко стр.7	Развитие слухового внимания ; восприятие на слух звуков , которые издают различные сыпучие материалы.	

### Образовательная область «Развитие речи»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Декабрь	I	«Лады – лады» Е.А. Янушко стр.7	Развития подражания движениям взрослого; развития понимания речи.	
	II	«Погремушки	Развитие слухового внимания, восприятие на слух звуков ,	

		» Е.А.Янушко стр.9	которые издают различные звучащие игрушки.	
	III	«Веселое путешествие» Е.А. Янушко стр.9	Развитие правильного речевого дыхания – произнесение на одном выдохе нескольких одинаковых слогов – БИ-БИ, ТУ-ТУ.	
	IV	«Веселый петрушка» Е.А. Янушко стр.10	Развитие слухового внимания ; обучение умению быстро реагировать на звук.	

### Образовательная область «Развитие речи»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Январь	I	«Птицы разговаривают» Е.А. Янушко стр.10	Развитие правильного речевого дыхания – произнесение на одном выдохе нескольких одинаковых или разных слогов – КО-КО-КО, КУ-КУ, КРЯ-КРЯ-КРЯ, КУ-КА-РЕ-КУ, ЧИК-ЧИРИК.	
	II	«Цветки» Е.А. Янушко стр.10	Развития подражания движениям рук взрослого ; развитие понимания речи.	
	III	«Сдуй шарик» Е.А. Янушко стр 11 (повторение)	Развитие правильного речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе согласно звука Ф.	
	IV	«Деревце» Е.А.Янушко стр.11	Развитие подражания движениям взрослого ; развитие понимания речи.	

### Образовательная область «Развитие речи»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Февраль	I	«Змейка» Е.А. Янушко стр.12	Развитие правильного речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе согласного звука Ш.	
	II	«Правильно - неправильно?»	Развитие речевого слуха – умения внимательно слушать слова.	

		Е.А.Янушко стр.12		
	III	«Мы ногами топ-топ-топ!»  Е.А.Янушко стр.12	Развития подражания движениям взрослого; развитие понимания речи.	
	IV	«Солнышко и дождик»  Е.А.Янушко стр.13	Развитие слухового внимания; восприятие и дифференциация на слух различных звуков бубна- звон и стук.	

### Образовательная область «Развитие речи»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Март	I	«Вот такие мы» Е.А. Янушко стр.13	Развитие подражания движениям взрослого ;развитие понимания речи.	
	II	«Мышка и зайчик» Е.А. Янушко ,стр 14	Развитие слухового внимания ; восприятие и дифференциация на слух различного темпа звучания одного музыкального инструмента.	
	III	«Маленький барабанщик»  Е.А Янушко стр.15	Развитие слухового внимания ; восприятие дифференциация на слух различного темпа , ритма и силы звучания барабана.	
	IV	«Привет! Пока!»  Е.А.Янушко стр.18	Развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживания контакта.	

### Образовательная область «Развитие речи»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Апрел ь	I	«Ку-ку» Е.А.Янушкос тр 18	Развивать эмоционального общения ребенка со взрослым ,налаживания контакта ; развития внимания.	
	II	«Лови мячик» Е.А.Янушко стр.18 (повторение)	Развитие эмоционального общения ребенка со взрослым , налаживания контакта ,развитие движений.	
	III	«Платочек» Е.А.Янушко стр.20	Развитие эмоционального общения ребенка со взрослым , налаживания контакта ,развитие движений.	
	IV	«Коготки царапки» Е.А. Янушко стр.21	Развитие эмоционального общения ребенка со взрослым , налаживания контакта, обучение чередованию движений рук в соответствии с речевой инструкции.	

### Образовательная область «Развитие речи»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Май	I	«Хлопушки » Е.А. Янушко стр.21	Развитие эмоционального общения ребенка со взрослым ,налаживания контакта.	
	II	«Часики » Е.А.Янушкос тр. 22	Развитие эмоционального общения ребенка со взрослым , налаживания контакта.	
	III	«Коза рогата» Е.А.Янушко стр.22	Развитие эмоционального общения ребенка со взрослым , налаживания контакта.	
	IV	«Птички» Е.А.Янушко стр.27	Развитие подражания движениям взрослого ;развитие понимание речи	

### Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Сентябрь	I	« Спрячь картинку» Е.А.Янушко ,стр 11	Учить детей правильно держать в руке карандаш , самостоятельно рисовать (черкание), Формировать интерес к изобразительной деятельности.	
	II	«Нарисованные истории»  Е.А.Янушко ,стр 13	Учить детей видеть изображение на бумаге ,формировать интерес к рисованию.	
	III	«Грибы»  Е.А Янушко стр.16	Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии ,не выходить за границу рисунка, формировать интерес к рисованию.	
	IV	«Цветы » Е.А.Янушко ,стр18	Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии ,не выходить за границу рисунка, формировать интерес к рисованию	

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

**(Рисование)**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Октябрь	I	«Дождик» Е.А.Янушко стр.21	Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии ,не выходить за границу рисунка, формировать интерес к рисованию	
	II	«Дорожки » Е.А.Янушко стр.23	Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать «дорожки» - прямые горизонтальные линии , развивать зрительное восприятие пространства , формировать интерес к рисованию.	
	III	«Воздушные шарики»  Е.А.Янушко стр.26	Учить детей правильно держать в руке карандаш , рисовать круги, формировать интерес к рисованию.	
	IV	«Круги »  Е.А.Янушко стр.24	. Учить детей правильно держать в руке карандаш , рисовать круги, формировать интерес к рисованию.	

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

**(Рисование)**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Ноябрь	I	«Спрячь картинку» (повторение)  Е.А.Янушко стр.11	Учить детей правильно держать в руке карандаш , самостоятельно рисовать (черкание), Формировать интерес к изобразительной деятельности.	
	II	«Каляки-маляки»  Е.А.Янушко стр.12	Учить детей правильно держать в руке карандаш , самостоятельно рисовать (черкание), Формировать интерес к изобразительной деятельности.	
	III	«Палочки»  Е.А.Янушко стр.14	Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии.	
	IV	«Грибы» (повторение)  Е.А.Янушко стр.16	Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии ,не выходить за границу рисунка, формировать интерес к рисованию	

## Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

### (Рисование)

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Декабрь	I	«Лопатки»  Е.А.Янушко стр.17	Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии. Ее начало и конец , формировать интерес к рисованию.	
	II	«Нитки для шариков»  Е.А.Янушко стр.19	Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки - прямые вертикальные линии , регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги , формировать интерес к рисованию	
	III	«Яблоки»  Е.А.Янушко стр.27	Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать небольшие по размеру круги, располагать круги равномерно , не выходить за границы контура, формировать интерес к рисованию.	
	IV	«Новогодняя елка»  Е.А.Янушко	Учить детей правильно держать в руке карандаш,рисовать маленькие круги ,во время рисования не выходить за границы контура, формировать интерес к рисованию.	

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»****(Рисование)**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Январь	I	«Мячи» Е.А.Янушко стр.25	Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги, формировать интерес к рисованию.	
	II	«Дорожки» (повторение) Е.А.Янушко стр.23	Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать «дорожки» - прямые горизонтальные линии, развивать зрительное восприятие пространства, формировать интерес к рисованию	
	III	«Цветная вода» Е.А.Янушко стр.36	Познакомить детей с акварельными красками, научить разводить краски в воде, пользоваться кисточкой, закреплять знание цветов, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
	IV	«Спрячь зайку» Е.А.Янушко стр.39	Учить детей рисовать гуашью, с использованием губки, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»****(Рисование)**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Февраль	I	«Зимняя полянка» Е.А.Янушко стр.40	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев, формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки.	
	II	«Снег идет» Е.А.Янушко стр.50	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть, уточнять и закреплять знание цветов, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
	III	«Птички» Е.А.Янушко стр.46	Учить детей рисовать ладошками, уточнять и закреплять знания цветов, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	



	IV	«Фруктовый сад» Е.А.Янушко стр.48	Закрепить навыки рисования ладонями и пальцами, уточнять и закреплять знания цветов , формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
--	----	---	--	--

### Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

#### (Рисование)

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Март	I	«Ладонки » Е.А.Янушко стр.45	Учить детей рисовать ладошками, уточнять и закреплять знания цветов, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
	II	«Столбы вдоль дороги »  Е.А.Янушко стр.53	Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий).формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
	III	«Башни » Е.А.Янушко стр.59	Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные кубики. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
	IV	«Солнышко и облака!»  Е.А.Янушко стр.54	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза(рисование кругов ,овалов,и прямых линий), наносить мазки , закреплять знание цветов. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию	

### Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

#### (Рисование)

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Апрел ь	I	«Шарики » Е.А.Янушко стр.53	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза. Наносить мазки , закреплять знания цветов ,формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
	II	«Конфеты» Е.А.Янушко стр.41	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев, формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки.	
	III	«Ягоды» Е.А.Янушко	Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев. Закреплять знание цветов , формировать интерес к рисованию	

		стр.43	,развивать бытовые навыки.	
	IV	«Гусеница» Е.А.Янушко стр.60	Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа , используя деревянные фигурки или овощи, соблюдать ритм при использовании двух цветов. Ориентироваться на листе бумаги.. располагать отпечатки рядом друг с другом.	

## Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

### (Рисование)

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Май	I	«Кубики » Е.А.Янушко стр.55	Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа , используя деревянные фигурки или овощи, соблюдать ритм при использовании двух цветов. Ориентироваться на листе бумаги.. располагать отпечатки рядом друг с другом.	
	II	«Звездочки» Е.А.Янушко стр.58	Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа , используя деревянные фигурки или овощи, соблюдать ритм при использовании двух цветов. Ориентироваться на листе бумаги.. располагать отпечатки рядом друг с другом.	
	III	«Дорожки » Е.А.Янушко стр.52	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза(рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
	IV	«Конфеты » Е.А.Янушко стр.41 (Повторение)	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев, формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки.	

## Образовательная область: « Физическое развитие»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Сентябрь	I	«Веселые погремушки » Л.Н Волошина ,Л.В. Серых стр.21	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать восприятие , ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушками.	
	II	«Веселые погремушки » Л.Н Волошина	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать восприятие , ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушками.	

		„Л.В. Серых стр.21		
	III	«Играем с колокольчиками»  Л.Н Волошина „Л.В. Серых стр.23	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к двигательным действиям с предметами.	
	IV	«Играем с колокольчиками»  Л.Н Волошина „Л.В. Серых стр.23	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к двигательным действиям с предметами	

### Образовательная область: «Физическое развитие»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Октябрь	I	«Большие маленькие»  Л.Н Волошина, Л. В. Серых стр.25	Содействовать формированию ходьбы, ползания, метания. Обеспечивать развитие предметной деятельности. Создать условия для благоприятной социальной адаптации ребенка.	
	II	«Большие маленькие»  Л.Н Волошина „Л.В. Серых стр.25	Содействовать формированию ходьбы, ползания, метания. Обеспечивать развитие предметной деятельности. Создать условия для благоприятной социальной адаптации ребенка.	
	III	«Бусики» Л.Н Волошина „Л.В. Серых стр.27	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармонического физического и психического развития детей раннего возраста. Поддерживать позитивное отношение к движениям.	
	IV	«Бусики» Л.Н Волошина „Л.В. Серых	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармонического физического и психического	

		стр.27	развития детей раннего возраста. Поддерживать позитивное отношение к движениям.	
--	--	--------	---	--

**Образовательная область: «Физическое развитие»**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Ноябрь	I	«Малыши и обручи » Л.Н Волошина ,Л.В. Серых стр.29	Обогащать двигательный опыт детей (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве . Поощрять самостоятельные двигательные действия.	
	II	«Малыши и обручи » Л.Н Волошина ,Л.В. Серых стр.29	Обогащать двигательный опыт детей (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве . Поощрять самостоятельные двигательные действия.	
	III	«Мой веселый звонкий мяч » Л.Н Волошина ,Л.В. Серых стр.30	Поддерживать становление и развитие игровых действий с мячом. Формировать двигательные умения : ходьба , лазание, бросание, упражнение в равновесии . Поддерживать позитивное отношение к движениям , самостоятельные действия.	
	IV	«Мой веселый звонкий мяч » Л.Н Волошина ,Л.В. Серых стр.30	Поддерживать становление и развитие игровых действий с мячом. Формировать двигательные умения : ходьба , лазание, бросание, упражнение в равновесии . Поддерживать позитивное отношение к движениям , самостоятельные действия.	

**Образовательная область: «Физическое развитие»**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Декабрь	I	«Разноцветные султанчики»  Л.Н Волошина ,Л.В. Серых	Учить сочетать разные виды движений : ходьбу, ползание , лазание. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития. Способствовать освоению способов взаимодействия.	

		стр32		
	II	«Разноцветные султанчики» Л.Н Волошина Л.В. Серых стр32	Учить сочетать разные виды движений : ходьбу, ползание, лазание. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития. Способствовать освоению способов взаимодействия	
	III	«Снежинки - пушинки » Л.Н Волошина Л.В. Серых стр34	Продолжить развивать двигательные действия (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Побуждать детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение.	
	IV	«Снежинки - пушинки » Л.Н Волошина Л.В. Серых стр34	Продолжить развивать двигательные действия (ходьба, ползание, метание, упражнение в равновесии). Побуждать детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение	

### Образовательная область: « Физическое развитие»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Январь	I	«В зимнем лесу » Л.Н Волошина Л.В. Серых стр36	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, метание, ОРУ, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве . Создавать условия для двигательной активности.	
	II	«В зимнем лесу » Л.Н Волошина Л.В. Серых стр36	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, метание, ОРУ, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве . Создавать условия для двигательной активности.	
	III	«Птичка и птенчики » Л.Н	Формировать стремление произвольно выполнять движения на основе подражания. Развивать воображение в разнообразной двигательной активности .Содействовать	

		Волошина Л.В. Серых стр38	развитию физических качеств . Поддерживать интерес к освоению разнообразных двигательных действий.	
	IV	«Птичка и птенчики » Л.Н Волошина Л.В. Серых стр38	Формировать стремление произвольно выполнять движения на основе подражания. Развивать воображение в разнообразной двигательной активности .Содействовать развитию физических качеств . Поддерживать интерес к освоению разнообразных двигательных действий.	

### Образовательная область: «Физическое развитие»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Февраль	I	«Зайка » Л.Н Волошина Л.В. Серых стр40	Развивать навык самостоятельной ходьбы , создавать условия для произвольного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений .Воспитывать интерес к самостоятельным двигательным действиям.	
	II	«Зайка » Л.Н Волошина Л.В. Серых стр40	Развивать навык самостоятельной ходьбы , создавать условия для произвольного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений .Воспитывать интерес к самостоятельным двигательным действиям.	
	III	«Поезд » Л.Н Волошина Л.В. Серых стр42	Учить детей ходить по ограниченной площадки в определенном направлении. Развивать ориентировку в пространстве . равновесие. Поддерживать желание к взаимодействию в игре.	
	IV	«Поезд » Л.Н Волошина Л.В. Серых стр42	Учить детей ходить по ограниченной площадки в определенном направлении. Развивать ориентировку в пространстве . равновесие. Поддерживать желание к взаимодействию в игре.	

### Образовательная область: «Физическое развитие».

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Март	I	«В гости к белочке » Л.Н Волошина	Поддерживать желание воспроизводить движения, действия на основе подражания. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения, воспитывать интерес к двигательным действиям.	

		„Л.В. Серых стр44		
	II	«Светлячок» Л.Н Волошина „Л.В. Серых стр46	Учить детей воспроизводить основные виды движений, включая лазание, бросание, преодолевать посильные препятствия. Содействовать развитию физических качеств. Создавать условия для освоения движений под музыку.	
	III	«К кукле в гости» Л.Н Волошина „Л.В. Серых стр48	Поддерживать позитивное отношение к движениям, обогащать двигательный опыт. Развивать произвольность в двигательной деятельности. Поддерживать желание общаться с воспитателем и сверстниками.	
	IV	«День рождения куклы» Л.Н Волошина „Л.В. Серых стр50	Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Включая движения под музыкальное сопровождение. Учить детей выполнять движения произвольно на основе подражания.	

### Образовательная область: «Физическое развитие»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Апрель	I	«Матрешки» Л.Н Волошина „Л.В. Серых стр52	Формировать образ и чувство своего тела, продолжать развивать двигательные умения: ходьбу, лазание, метание. Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию.	
	II	«Обезьянки» Л.Н Волошина „Л.В. Серых стр54	Создавать условия для двигательной активности. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Развивать самостоятельность.	
	III	«Звери в лесу» Л.Н Волошина „Л.В. Серых стр56	Учить детей сочетать действия с речевой активностью. Создавать условия для основания основных движений. Развивать физические качества (ловкость, координационные способности).	
	IV	«Делай, как я!» Л.Н Волошина „Л.В. Серых	Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Учить выполнять движения произвольно на основе подражания.	

**Образовательная область: «Физические развития».**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Май	I	«Воробушки» Л.Н Волошина „Л.В. Серых .стр.60	Создавать условия для двигательной активности. Продолжить развивать двигательные умения и навыки . Поддерживать становление игровой деятельности.	
	II	«Кот и мыши» Л.Н Волошина „Л.В. Серых .стр.62	Содействовать развитию основных движений. Развивать ориентировку в пространстве .Учить детей воспроизводить различные движения по показу взрослого.	
	III	«Курочка и цыплята»  Л.Н Волошина „Л.В. Серых .стр.64	Обогащать двигательный опыт ,содействовать формированию физических и личностных качеств .Содействовать применению разных способов действий с предметами и игрушками соответственно их форме.	
	IV	«Ромашки и одуванчики»  Л.Н Волошина „Л.В. Серых .стр.66	Создавать условия для двигательной активности, поощрять самостоятельные действия и движения. Продолжать развивать двигательные движения.	

**Образовательная область «Конструирование»**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Сентябрь	I	«Постройка башенки из кубиков»  Новоселова Л.Н стр 99	Научить детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова сделай, башня.	
	II	«Постройка башен из кубиков различной величины» Новоселова	Учить детей правильному использованию различий в размерах предметов, употреблению слов большой, маленький.	



		Л.Н стр 101		
	III	«Собирание башни из колец разного размера »  Новоселова Л.Н стр 102	Учить детей различать размеры колец и располагать их в определенном . постепенно убывающем порядке .	
	IV	«Игры с бочонками . цилиндрическими коробками»  Новоселова Л.Н стр 102	Практическое усвоение детьми способов соотнесения величин и соответствия форм предметов и их частей.	

### Образовательная область «Конструирование»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Октябрь	I	«Сборные матрешки »  Новоселова Л.Н стр 103	Научить детей различать верх и низ игрушки	
	II	«Постройка домика »  Новоселова Л.Н стр 106	Научить детей сооружать простую постройку , узнавать ее и называть словом.	
	III	«Постройка дорожки »  Новоселова Л.Н стр 106	Научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности.	
	IV	«Сооружение загородки » Л.Н Новоселова стр.107	Учить детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро.	

### Образовательная область « Конструирование»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
	I	«Постройка	Учить детей накладывать кирпичик плашмя на кубик, играть	

Ноябрь		стола » Новоселова Л.Н стр 108	с постройкой , закрепить понимание слов стол.	
	II	«Постройка стула »  «Новоселова Л.Н стр 108	Научить детей создавать новую постройку из кубика и кирпичика. Понимать слово стул.	
	III	«Постройка стола и стула »  Новоселова Л.Н стр 108	Дети должны суметь построить одновременно два предмета , несколько отличающихся по конструкции.	
	IV	«Постройка диванчика »  Новоселова Л.Н стр 109	Научить детей сооружать мебель для игры с куклой, уметь правильно совершать конструктивные действия.	

### Образовательная область «Конструирование»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Декабрь	I	«Постройка кроватки »  Новоселова Л.Н стр 109	Научить детей конструировать мебель для игры с сюжетной игрушкой.	
	II	«Постройка скамейки » Новоселова Л.Н стр 109	Научить детей делать перекрытие на устойчивой основе, закрепить усвоенное в быту слово « скамейка» .	
	III	«Постройка ворот »  Новоселова Л.Н стр 109	Научить детей делать перекрытие , произносить слова машина , ворота , играть с постройкой.	
	IV	«Постройка лесенок из кубиков или кирпичиков »  Новоселова Л.Н стр 110	Научить детей сооружать постройки из разных по форме строительных деталей и использовать их в игре.	

## Образовательная область « Конструирование»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Январь	I	«Постройка домика » Новоселова Л.Н стр 110	Упражнять детей в умении делать перекрытие с использованием нового элемента : треугольной призмы . Предложить для запоминания слово окно, крыша, дверь .Научить строить домик и играть им.	
	II	«Занимательная коробка » Новоселова Л.Н стр 100	Учить различению форм- шар и куб, круг и квадрат, употреблению названий шарик и кубик, воспитывать умение добиваться определенного результата.	
	III	«Шароброс » Новоселова Л.Н стр 100	Учить детей различать форму шара, круга и размеры – « большой» и « маленький», ввести названия большой и маленький.	
	IV	«Занятие с втулочками » Новоселова Л.Н стр 99	Научить детей вставлять в отверстия и вынимать из отверстий втулочки, развивая при этом координацию движений пальцев.	

## Образовательная область « Конструирование»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Февраль	I	«Постройка домика для петушка ,курочки и цыпленка » Новоселова Л.Н стр 74	Научить детей строить на столе дом из больших кубов.	
	II	«Постройка домика для кошки . собачки и козлика » Новоселова Л.Н стр 74	Научит детей строить на столе дом из больших кубов.	
	III	«Кубик на кубик » Новоселова Л.Н стр 46	Научить ребенка ставить кубик на кубик , получая при этом самостоятельный результат своих действий.	

	IV	«Игра с пирамидками» Новоселова Л.Н стр 46	Научить ребенка результативными действиями.	
--	----	---	---	--

### Образовательная область « Конструирование»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Март	I	«Постройка башен из кубиков» Новоселова Л.Н стр 101 повторение	Научить детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова сделай, башня.	
	II	«Занятие с открывающимися коробками, боченками» Новоселова Л.Н стр 99	Научить детей открывать и закрывать коробки, координируя движения кисти руки. пальцев.	
	III	«Постройка дорожки» повторение Новоселова Л.Н стр 106	Научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности.	
	IV	«Сооружение загородки из кирпичиков» повторение Новоселова Л.Н стр 107	Учить детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро	

### Образовательная область « Конструирование»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
	I	«Постройка ворот»	Научить детей делать перекрытие, произносить слова машина, ворота, играть с постройкой.	

Апрел ь		повторение Новоселова Л.Н стр 109		
	II	«Постройка дома » повторение Новоселова Л.Н стр 110	Упражнять детей в умении делать перекрытие с использованием нового элемента : треугольной призмы . Предложить для запоминания слово окно, крыша, дверь . Научить строить домик и играть им	
	III	«Постройка лесенок » Новоселова Л.Н стр 110	Научить детей сооружать постройки из разных по форме строительных деталей и использовать их в игре.	
	IV	«Постройка скамейки » Новоселова Л.Н стр 109	. Научить детей делать перекрытие на устойчивой основе, закрепить усвоенное в быту слово « скамейка» .	

### Образовательная область «Конструирование»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Выполнение
Май	I	«Постройка стула » Новоселова Л.Н стр 108	Научить детей создавать новую постройку из кубика и кирпичика. Понимать слово стул.	
	II	«Постройка кровати » Новоселова Л.Н стр 109	Научить детей конструировать мебель для игры с сюжетной игрушкой.	
	III	«Постройка диванчика» Новоселова Л.Н стр 109	Научить детей сооружать мебель для игры с куклой, уметь правильно совершать конструктивные действия.	
	IV	«Постройка стола и стула» Новоселова Л.Н стр 108	Дети должны суметь построить одновременно два предмета , несколько отличающихся по конструкции.	

#### 2.6. Примерный план работы по организации взаимодействия педагогов с родителями и социальными партнерами.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **План работы с родителями на год.**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

### **Перспективный план работы с родителями детей группы раннего возраста №3 МБДОУ №38 на 2021-2022 г.**

№	Название мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные
1	Информационный стенд «Примите наши правила»	Ознакомление родителей с правилами и условиями детей в ДООУ.	сентябрь	Воспитатели: Абдрафикова Ю.Р Смирнова Е.И.
2	Консультация: тема «Как помочь ребёнку в период адаптации»	Нацелить родителей на активную совместную работу по проведению адаптации.	сентябрь	Психолог  Острожная И.А
3	Папка-передвижка Школа Айболита «Режим-главное условие здоровья малыша»	Знакомить с необходимостью соблюдения режима дня дома.	сентябрь	Воспитатели: Абдрафикова Ю.Р
4	Консультация «Адаптируемся вместе», «Как помочь малышу»	Привлечь родителей к информации	сентябрь	Воспитатели: Абдрафикова Ю.Р Смирнова Е.И.
5	Анкетирование «Социальный портрет семьи»	Знакомиться с семьями детей группы	сентябрь	Психолог Острожная И.А
6	Родительское собрание Знакомство родителей с результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания и обучения на год.	Ознакомить родителей с правилами и условиями приема детей в ДООУ, задачами воспитания и обучения детей второго года жизни.	сентябрь	Воспитатели: Абдрафикова Ю.Р Смирнова Е.И.
1	«День открытых дверей». Полная информация о работе группы раннего возраста в современных	Познакомить родителей с деятельностью детского сада.	октябрь	Воспитатели: Абдрафикова Ю.Р Смирнова Е.И.

	условиях.			
2	Консультация: тема «Если ваш ребенок кусается», «Привычки».	Нацелить родителей на активную совместную работу по устранению вредных привычек.	октябрь	Воспитатели: Абдрафикова Ю.Р Смирнова Е.И.
3	Школа Доктора Айболита «Что нужно знать родителям о прививках».	Знакомить с необходимостью профилактических прививок.	октябрь	Медсестра: Федорова Н.Н.
4	Оформление фотоветрины «Солнечные зайчики-это мы».	Знакомить родителей с жизнью группы.	октябрь	Воспитатели: Абдрафикова Ю.Р Смирнова Е.И.
1	Газета для родителей «Будь здоров, малыш!»	Знакомить со способами проведения закаливающих процедур.	ноябрь	Воспитатели: Смирнова Е.И.
2	Консультации «Я сам», «Развитие двигательных навыков и двигательной активности».	Расширить знания родителей о возрастных особенностях детей раннего возраста.	ноябрь	Воспитатели: Абдрафикова Ю.Р.
3	Практическое занятие «Домашняя аптечка».		ноябрь	Медсестра: Федорова Н.Н.
4	Праздничная газета «С праздником, дорогие мамы!».	Развивать положительные эмоции.	ноябрь	Родительский комитет
5	Рекламный буклет «Стань заметным на дороге!».	Рассказать о пользе использования светоотражающих элементов.	ноябрь	Воспитатели: Абдрафикова Ю.Р Смирнова Е.И.
6	Родительское собрание «самостоятельность и самообслуживание в жизни ребенка».	Расширение педагогического кругозора родителей, стимулирование их желания стать хорошими родителями, организация совместных усилий.	ноябрь	Воспитатели: Абдрафикова Ю.Р Смирнова Е.И.
1	Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания».	Распространять педагогические знания среди родителей.	декабрь	Воспитатели: Смирнова Е.И.

2	Трудовой десант: Постройка снежного городка на участке для прогулок.	Налаживание партнерских взаимоотношений с родителями.	декабрь	Родители
3	Подбор художественной литературы для детей раннего возраста «В гостях у сказки всей семьей».	Распространять педагогические знания среди родителей.	декабрь	Воспитатели: Абдрафикова Ю.Р.
4	Конкурс по изготовлению елочной игрушки «Нарядилась наша елочка».	Принимать участие в жизни группы.	декабрь	Родители
5	Мастер-класс «Пальчиковые игры для малышей».	Знакомить с пользой пальчиковых игр для развития речи.	декабрь	Воспитатели: Смирнова Е.И.
1	Папка-передвижка «Роль дидактической игры в семье и детском саду».	Повышение педагогических знаний.	январь	Воспитатели: Абдрафикова Ю.Р Смирнова Е.И.
2	Оформление фотоальбома «Играем дома».	Развивать желание делиться личным опытом в воспитании детей.	январь	Родители
3	Рекомендации «Играем со снегом и познаем его свойства».	Оказывать практическую помощь.	январь	Воспитатели: Абдрафикова Ю.Р.
1	Подборка игр «Подвижные игры для детей раннего возраста».	Оказывать практическую помощь.	февраль	Воспитатели: Смирнова Е.И.
2	Рекламные листовки «Домашний игровой уголок малыша».	Развивать педагогические знания.	февраль	Воспитатели: Абдрафикова Ю.Р.
3	Советы психолога «Дети экрана».	Повышение педагогических знаний.	февраль	Психолог: Острожная И.А.
4	Информационный лист «Как развивать речь детей во время прогулки».	Обеспечивать целостное развитие личности дошкольника.	февраль	Воспитатели: Смирнова Е.И.
5	Добрые советы «Одежда детей в помещении и на прогулке».	Заботиться о здоровье детей.	февраль	Воспитатели: Абдрафикова Ю.Р.



6	Родительское собрание «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка»	Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей раннего возраста.	февраль	Воспитатели: Абдрафикова Ю.Р Смирнова Е.И.
1	Мастер-класс «Мелодии и тексты колыбельных песен и песен-шуток».	Оказывать практическую помощь.	март	
2	Советы психолога «Ласковые материнские руки».	Дать знания о важности общения с мамой.	март	Психолог: Острожная И.А.
3	Папка-передвижка «Ладушки-ладушки».	Дать знания о развитии мелкой моторики.	март	Воспитатели: Смирнова Е.И.
4	Презентация «Играем с малышами».	Развивать знания о сенсорном развитии.	март	Воспитатели: Абдрафикова Ю.Р Смирнова Е.И.
5	Памятка для родителей «Ребенок и игрушка».	Знакомить с полезными игрушками.	март	Воспитатели: Абдрафикова Ю.Р Смирнова Е.И.
1	Презентация альбомов «Мой ребенок самый лучший».	Побуждать принять участие в изготовлении альбомов.	апрель	Родители
2	Практикум «В царстве упрямоты и капризов».	Повышать психологические знания.	апрель	Психолог: Острожная И.А.
3	Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего возраста».	Расширить знания о возрастных особенностях детей.	апрель	Воспитатели: Смирнова Е.И.
4	Практическое занятие с родителями «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста».	Дать возможность родителям вместе проявить свое творчество.	апрель	Воспитатели: Абдрафикова Ю.Р Смирнова Е.И.
5	Фоторепортаж «Малыши в стране акварелии».	Знакомить с деятельностью детей в группе.	апрель	Воспитатели: Абдрафикова Ю.Р Смирнова Е.И.
6	Родительское собрание «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка»	Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей раннего возраста.	апрель	Воспитатели: Абдрафикова Ю.Р Смирнова Е.И.

1	Информационный лист «Достаточно ли вы уделяете времени своему ребенку?».	Распространение педагогических знаний среди родителей.	май	Воспитатели: Абдрафикова Ю.Р Смирнова Е.И.
2	Консультация «Я играю целый день, мне играть совсем не лень».	Повышать знания родителей по руководству игровой деятельности.	май	Воспитатели: Абдрафикова Ю.Р Смирнова Е.И.
3	«День добрых дел». Оформление участка детского сада	Побуждать принять участие в оформлении участка.	май	Родители
4	Консультация «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!».	Знакомить с методом профилактики часто болеющих детей.	май	Медсестра: Федорова Н.Н.
5	Родительское собрание «Чему мы научились за год».	Подведение итогов образовательной деятельности.	май	Воспитатели: Абдрафикова Ю.Р Смирнова Е.И.

## 2.7.Традиции группы:

- Празднование дней рождений
- Изготовление подарков для родителей
- Проведение утренников

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Оформление предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей и укрепления здоровья, учета их индивидуальных особенностей. **В группе создана пространственная и предметно-развивающая среда** - имеется музыкальный уголок, театральный уголок, физкультурный уголок, уголок экспериментирования, уголок художественного творчества. Для работы с детьми используется территория ДОУ, участок группы, музыкальный и физкультурный залы.

В группе имеются в наличии различные пространства (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, обеспечивающие свободный выбор детей. Воспитателями осуществляется периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Для решения этих задач предметно-развивающая среда содержит готовые игровые зоны:

Спальная	кровать; для кровати – постельные принадлежности, коляска; куклы, младенцы; шкаф для одежды, в котором хранятся запасные комплекты постельного белья, пеленки для кукол, наборы зимней и летней одежды для кукол.
Столовая	Стулья, стол, наборы чайной и столовой посуды; телефон со звонком.

Кухня	Игрушечная плита; кухонный стол; шкаф для посуды; наборы кухонной посуды.
Ванная комната	ванночка для купания кукол; тазик для стирки; веревка для белья и прищепки, утюги.
Магазин продуктов	маленькие баночки, упаковки от готовых продуктов (йогуртов, творожков, соков и т.п.); чисто промытые, из пластика (картона); игровые наборы пластмассовых игрушек – овощей и фруктов; сумочки, корзиночки разные.
Больница	Халаты, накидки, колпаки, аптечка, пустые баночки от витамин, игрушечный набор «Больница»
Зона конструирования	большой конструктор – строитель деревянный; - настольные строительные наборы из дерева; - крупные пластмассовые конструкторы; - небольшие игрушки для обыгрывания построек
Транспорт	автомобили грузовые автомобили легковые, автобусы; паровоз лодочки; самолеты; крупные игрушки- двигатели, мотоцикл.
Игрушки и животные	Резиновые игрушки, наборы диких и домашних животных.

<b>Социально коммуникативное развитие</b>	– С/р игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Корабль», «Дом», «Семья». «Инструменты», «Посудка», «Комплекты кукольной одежды».
<b>Познавательное развитие</b>	«Разрезные картинки», «Домино», «Найди пару», «Геометрические формы»,
<b>Речевое развитие</b>	Картотека артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений.
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	– Д/и «Цвет и форма», «Найди такой же», «Подбери по цвету».
<b>Физическое развитие</b>	Флажки, кегли, ленты, мячи, кольцоброс, скакалка, картотека подвижных игр на развитие основных видов движения,

### 3.2 Распорядок и режим дня.

#### Режим дня в группе раннего возраста

при 12 часах работы МБДОУ -38 на 2021-2022учебный год

Утренний прием, осмотр, измерение температуры, игры.	7.00- 8.00
Утренняя разминка.	8.00- 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05-8.40
Активное бодрствование – игры – занятие 1 (общее)	8.40-9.30 9.30-9.40
Второй завтрак.	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.50 – 11.00
Возвращение с прогулки.	11.00 – 11.20
Подготовка к обеду. Обед.	11.20-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем. Игры.	15.00-15.20

Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.50
Активное бодрствование: - игры – занятия (общие) - по подгруппам	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00-16.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.	17.10-17.20
Ужин.	17.20-17.50
Спокойные игры по инициативе ребенка под руководством взрослого. Уход домой.	17.50-19.00

### 3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	<p><b>1 - я половина дня</b> «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) 9.00-9.10 9.20-9.30</p> <p><b>2-я половина дня</b> «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 15.50-16.00</p>
Вторник	<p><b>1 - я половина дня</b> «Художественно - эстетическое развитие » (Лепка/ Аппликация) 9.00-9.10 9.20-9.30</p> <p><b>2-я половина дня</b> «Физическое развитие» (Развитие движений) 15.50-16.00</p>
Среда	<p><b>1 - я половина дня</b> «Познавательное развитие» (Конструирование) 9.00-9.10 9.20-9.30</p> <p><b>2-я половина дня</b> «Художественно-эстетическое развитие»(Музыка)15.50-16.00</p>
Четверг	<p><b>1 - я половина дня</b> «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) 9.00-9.10 9.20-9.30</p> <p><b>2-я половина дня</b> «Физическое развитие» (Развитие движений) 15.50-16.00</p>
Пятница	<p><b>1 - я половина дня</b> «Речевое развитие» (Развитие речи) 9.00-9.10 9.20-9.30</p> <p><b>2- я половина дня</b> Ознакомление с художественной литературой и фольклором. 15.50- 16.00</p>

### 3.4 Циклограмма планирования воспитательно-образовательной деятельности в ходе режимных моментов (ранний возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренняя гимнастика</li> <li>-Игра малой подвижности</li> <li>-Чтение худ-й литературы</li> <li>-Дидактическая игра (предметный мир)</li> <li>-Игровая ситуация</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренняя гимнастика</li> <li>-Пальчиковая игра</li> <li>-Рассматривание иллюстрации, картины</li> <li>-Дидактическая игра (ознакомление с природой)</li> <li>-Игра на развитие эмоциональной сферы</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренняя гимнастика</li> <li>-Подвижная игра</li> <li>-Заучивание стихотворения</li> <li>-Дидактическая игра (звукоподражание)</li> <li>-Игра с водой, песком, крупой</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренняя гимнастика</li> <li>- Пальчиковая игра.</li> <li>-Беседа на тему</li> <li>- Дидактическая игра по ФЭМП.</li> <li>-Развлечение (игра-забава)</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренняя гимнастика</li> <li>-Хороводная подвижная игра.</li> <li>-Рассматривание игрушки</li> <li>-Настольно - печатная игра</li> <li>-Труд в уголке природы</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>
Прогулка №1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за состоянием погоды</li> <li>-Подвижная игра</li> <li>-Индивидуальная работа по ФИЗО</li> <li>-Коллективный труд по уборке участка</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей</li> <li>-Дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за неживой природой</li> <li>-Подвижная игра</li> <li>-Индивидуальная работа по ФИЗО</li> <li>-Трудовое поручение</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей</li> <li>-Дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за растениями</li> <li>-Подвижная игра</li> <li>-Индивидуальная работа ФИЗО</li> <li>-Труд подгруппой</li> <li>-Самостоятельная деятельность детей</li> <li>-Дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за состоянием погоды</li> <li>-Подвижная игра</li> <li>-Индивидуальная работа ФИЗО</li> <li>- Трудовые поручения.</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей</li> <li>-Дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за животными</li> <li>-Подвижная игра</li> <li>-Индивидуальная работа ФИЗО</li> <li>-Труд подгруппой</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей</li> <li>-Дидактическая игра</li> </ul>
2-я половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дыхательная гимнастика</li> <li>-Пальчиковая игра</li> <li>-Заучивание потешки</li> <li>-Настольно печатная игра</li> <li>-труд в уголке природы</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Гимнастика пробуждения</li> <li>-Подвижная игра</li> <li>-Театрализованная игра</li> <li>-игра с дидактическим материалом</li> <li>-Игровая ситуация</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тропа здоровья</li> <li>-Игра малой подвижности</li> <li>-Чтение художественной литературы.</li> <li>-Игра со строительным материалом</li> <li>-Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дыхательная гимнастика</li> <li>-Пальчиковая игра</li> <li>-Рассматривание иллюстрации, картины</li> <li>-Дидактическая игра(предметный мир)</li> <li>-Игровая ситуация</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тропа здоровья</li> <li>-Подвижная игра</li> <li>-Заучивание стихотворения</li> <li>-Дидактическая игра(ознакомление с природой)</li> <li>-Игра на развитие эмоциональной сферы</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>

Прогулка №2	-Наблюдение за птицами	- Наблюдение за трудом взрослых	-Наблюдение за состоянием погоды	-Наблюдение за неживой природой	-Наблюдение за растениями
	-Подвижная игра	-Подвижная игра	-Подвижная игра	-Подвижная игра	-Подвижная игра
	-Индивидуальная работа по ФИЗО	-Индивидуальная работа по ФИЗО	-Индивидуальная работа ФИЗО	-Индивидуальная работа ФИЗО	-Индивидуальная работа ФИЗО
	-Коллективный труд по уборке участка	-Трудовое поручение	- Коллективный труд по уборке участка	- Трудовые поручения.	-Труд подгруппой
	- Самостоятельная деятельность детей	- Самостоятельная деятельность детей	-Самостоятельная деятельность детей	- Самостоятельная деятельность детей	- Самостоятельная деятельность детей
-Дидактическая игра	-Дидактическая игра	-Дидактическая игра	-Дидактическая игра	-Дидактическая игра	

### 3.5 Модель двигательной активности.

иды деятельности	Особенности организаций	Длительность
<b>I. Физкультурно-оздоровительное занятие</b>		
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	7-10 мин. (1-2 лет)
2. Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями	7-10 мин для всех возрастов
3. Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин. для всех возрастов
4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно по подгруппам (подобранным с учетом двигательной активности детей)	10 мин. (1-5 лет)
5. Оздоровительный бег	Ежедневно по подгруппам (5-7 человек) во время утренней прогулки	3-5 мин. (1-5 лет)
6. Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки	10-15 мин. для всех возрастов
7. Гимнастика после сна в сочетании с закаливанием	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	10-15 мин. для всех возрастов
<b>II. Образовательная совместная деятельность</b>		
1. По физической культуре	Раза в неделю	8-10 мин
<b>III. Самостоятельные занятия</b>		
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателей в помещении и на открытом воздухе	Зависит от индивидуальных особенностей детей

При температуре воздуха ниже -22 градусов двигательная активность на прогулке сокращается, при температуре ниже 32 градусов двигательная активность (п/и, физ.упражнения, индивидуальная работа по развитию движений) проводится в физкультурном зале.

### 3.6 Система закаливающих мероприятий.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ является закаливание.

*К закаливанию относятся:*

- утренний прием и гимнастика на улице (в летний период),
- воздушные ванны (в течение года),
- солнечные ванны (в теплый период),
- хождение по мокрым и раздражающим дорожкам (в течение года),

- обширное умывание рук до локтей, шеи, лица.;
- босохождение по «дорожке здоровья» (в летний период),
- полоскание рта после еды прохладной кипяченой водой (в течение года),
- контрастное обливание ног (в летний период),
- массаж и самомассаж (на утренней гимнастике и гимнастике после сна - постоянно) и др.

Закаливание проводят воспитатели групп под наблюдением и контролем старшей медсестры и старшего воспитателя, заведующей ДООУ. Закаливающие мероприятия осуществляются строго по назначению или рекомендациям врача или медицинской сестры, комплекс закаливающих процедур разработан для разных групп детей: здоровых, детей после перенесенных заболеваний, часто болеющих детей.

В периоды карантинной организации жизнедеятельности детей в ДООУ меняется. Дети группы, лишенные посещения музыкального и спортивного зала, восполняют двигательную активность динамическими нагрузками в пределах группы: занятия проводятся в группе, больше времени уделяется подвижным играм и музыкально-ритмическим движениям, больше времени отводится на прогулку и подвижные игры.

В период сезона без отопления (сентябрь – октябрь), когда в группах становится прохладно, двигательный режим планируется активнее: больше включается подвижных игр на утренней гимнастике и физкультурном занятии, меняется одежда детей на занятия (более утепленная), немного удлиняются виды занятий с двигательной активностью, а время занятий статичного цикла сокращаются (развитие речи, ИЗО, аппликация, экология и др.). Воспитателям предлагается продумывать организацию детей на занятии и в течение дня для повышения двигательной активности. В этот период сокращается время прогулок (прогулки становятся более динамичными), планируется больше спортивных игр, досугов, развлечений.

### 3.7 Описание материально-технического обеспечения.

Помещение группы	Крупное оборудование
Приемная (раздевалка)	Кабинки для детей, шкаф для личных вещей воспитателя, стенды, магнитно-маркерная доска
Группа	Телевизор, полки для развивающих игр, горка-стелаж для игрушек, письменный стол воспитателя, два стула, два диванчика
Спальня	Детские кровати в количестве 15 для каждого ребенка
Участок при группе	Веранда, качеля, песочница, кораблик, паровозик

#### Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Направления развития	Методические пособия	Наглядно – методические пособия

Физическое развитие	Физическая культура для малышей / Под ред. Л.Н Волошина	<p><b>Для ходьбы, бега, равновесия:</b> Коврики массажные- 2; Дорожки здоровья- 4.</p> <p><b>Для катания, бросания, ловли:</b> Кегли- 10; Кольцеброс- 2; Мешочки для метания -10; Мячи резиновые-10; размеров и форм-6. Мячи – массажеры разных</p> <p><b>Для общеразвивающих упражнений:</b> Гантели детские- 6 Ленты- 25 Обруч пластмассовый (малый) – 6.</p> <p><b>Вспомогательный материал:</b> Контейнеры большие напольные для хранения игрушек; Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов;</p>
Познавательное развитие	Новоселова «Дидактические игры и занятия с ...» . ЕЮ .Протасова «Знакомим малыша с окружающим миром»	<p><b>Объект для исследования в действиях:</b> Наборы объемных геометрических тел, различающихся по цвету (основные цвета) и величине (контрастные размеры), доски-вкладыши с основными формами (круг, квадрат, треугольник), крупные цветные мозаики, пирамидки, стержни для нанизывания колец, шнуровки, молоточки для вбивания втулок и т.п.;</p> <p>Игрушки-забавы с простой однозначной зависимостью эффекта (светового, звукового, двигательного) от производимого действия. Оборудование для игры с песком и водой, манкой, фасолью.</p> <p><b>Игрушки – предметы оперирования</b> Муляжи фруктов и овощей – 2; телефон – 3.</p> <p><b>Игрушки-персонажи:</b> Перчаточные куклы с открывающимся ртом – 10; Кукла в одежде крупная; Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями; Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями; Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и</p>



		<p>пропорциями.</p> <p><b>Образно-символический материал:</b>  Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам;  Набор крупных объемных фигурных деталей с соединительными элементами для составления цепочек;  Комплект плоских разъемных элементов для соединения в цепочки по образцу и произвольно; Деревянная основа со стержнями разных форм и сборными элементами для надевания, состоящими из разного количества деталей в зависимости от формы.</p> <p><b>Маркер игрового пространства:</b>  Комплект мебели для игры с куклой;  Кукольная кровать</p> <p><b>Образно-символический материал:</b>  Набор из основы и вкладышей разных цветов, форм и пропорциональных высот.</p> <p><b>Строительный материал:</b>  Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров.</p> <p><b>Игры на развитие интеллектуальных способностей:</b>  Домино.</p> <p><b>Конструкторы:</b>  Конструктор «Цветной»;  Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО;  Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок;</p>
Речевое развитие	<p>Е.А Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста»  .Новоселова  «Дидактические игры и занятия с ...»  Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления»1-3года  ИСТОКИ</p>	<p><b>Образно-символический материал:</b>  Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления последовательности действий;  Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»;  Игра на составление логических цепочек произвольной длины;  Доска-основа с изображением в виде пазла;</p>

		<p>Картинки-половинки; Комплект книг для детей дошкольного возраста;</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>.Развивающие занятия с детьми 1-2 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2010</p>	<p><b>Игрушки-персонажи:</b> Кукла в одежде; Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками; Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками; Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас; Комплекты одежды для кукол-карапузов; <b>Игрушки – предметы оперирования:</b> Комплекты одежды для кукол-карапузов; Коляска для куклы, соразмерная росту ребенка – 1; Комплект кукольного постельного белья – 2; Комплект кухонной посуды для игры с куклой; Грузовые, легковые автомобили;</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников»</p> <p>Изобразительная деятельность в детском</p> <p>Е.А Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»</p> <p>Е.А Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»</p>	<p><b>Детские музыкальные инструменты:</b> Колокольчики – 3; Музыкальные палочки - 5; Бубен – 2; Погремушка – 15; Труба – 2; Барабан -1; <b>Для рисования:</b> Бумага для рисования; Стаканчики (баночки) пластмассовые – 15; Краски гуашь; Краски акварель; Кисточка беличьё № 3 -15; Кисточка беличьё № 5 – 15; Кисточка беличьё № 7 – 15; Кисточка беличьё № 8 -15; Мелки восковые -15; Наборы цветных карандашей – 15; Набор фломастеров – 15; Мольберт двойной. <b>Для лепки:</b> Пластилин, не липнущий к рукам – 15; Доска для работы с пластилином – 15. <b>Образно-символический материал:</b> Комплект дисков для детей разных возрастов; <b>Игрушки-персонажи:</b> Набор перчаточных кукол к сказкам; Кукольный театр; Театр резиновой игрушки;</p>

#### 4. Список литературы

- 1 Физическая культура для малышей / Под ред. Л.Н Волошина
- 2 Е.А Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста»
- 3 Е.А Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»
- 4 Е.А Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»
- 4 Новоселова «Дидактические игры и занятия с ...»
- 5 И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»
- 6 Е.Ю Протасова «Знакомим малыша с окружающим миром»
7. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях /Под ред. К.Л. Печора.-М.: 2003
8. Истоки. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Творческий центр «Сфера». М.,2011.
9. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях /Под ред. К.Л. Печора.-М.: 2003