

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 38 пос. Эльбан
Амурского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению на педагогическом совете
Протокол №1
от «02» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ №38 пос. Эльбан
от «02» сентября 2021 г. № 112-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми 2-3 лет, в группе
раннего возраста, составлена на основе примерной
основной образовательной программы «Теремок»,
научный руководитель И. А. Лыкова
2021-2022 учебный год

Разработчики программы:
Катанаева Ю. А.- воспитатель

пос. Эльбан
2021г

Аннотация к программе.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 38 п. Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО с учетом требований ФГОС.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Устав ДОУ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок», под редакцией Т.В Волосовец, И.Л Кириллова, И.А Лыковой, О.С Ушаковой.

Используются парциальные программы:

- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
- Л.Н Волошина, Т.В.Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни.
- И.А.Лыкова «Приобщаем малышей к народной культуре». Третий год жизни.
- О.С Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
- Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду
- Е.Ю Протасова, Н.М Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни.

Используются так же:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные технологии

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи	4
1.1.2. Основные концептуальные идеи образовательной программы «Теремок» (в соответствии с ООП ДОУ)	4
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2-3 лет	4
1.1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	7
1.1.5. Промежуточные результаты	7
2. Содержательный раздел	9
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям (инвариантная и вариативная часть, задачи, ссылка на методические пособия)	9
2.2. Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями) с учетом видов деятельности в младшем дошкольном возрасте	14
2.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям. Вариативная часть	15
2.4. Учебный план на 2021-2022 учебный год (первой младшей группы)	18
2.5. Перспективный план работы на 2021-2022 учебный год	19
2.6. План работы с родителями	19
2.7. Перспективное направление инновационной деятельности	20
2.8. Содержание психолого-педагогической работы по реализации регионального компонента	21
2.9. Традиции первой младшей группы №1	22
3. Организационный раздел	23
3.1. Оформление предметно-пространственной среды	23
3.2. Распорядок и режим дня	24
3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности	25
3.4. Модель двигательной активности	26
3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы	27
3.6. Перспективный план утренней гимнастики	28
3.7. Описание материально-технического обеспечения	29
3.7.1. Технические средства и крупное оборудование	29
3.7.2. Наглядный материал для непосредственно образовательной деятельности	29
3.7.3. Оборудование участка для прогулок	30
4. Список литературы	34

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 38 п. Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО с учетом требований ФГОС.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ☐ Конституция РФ, ст. 43, 72;
- ☐ Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- ☐ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ☐ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ☐ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- ☐ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- ☐ Устав ДОУ;
- ☐ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ☐ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок», под редакцией Т.В Волосовец, И.Л Кириллова, И.А Лыковой, О.С Ушаковой.

Используются парциальные программы:

- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
- Л.Н Волошина, Т.В.Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни.
- И.А.Лыкова «Приобщаем малышей к народной культуре». Третий год жизни.
- О.С Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
- Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду
- Е.Ю Протасова, Н.М Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни.

Используются так же:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные технологии

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи:

- поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации;
- создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности;
- содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями.

1.1.2. Основные концептуальные идеи образовательной программы «Теремок» (в соответствии с ООП ДОУ)

- обеспечение здоровья и безопасности детей, создание социальной ситуации развития детей раннего возраста.

1. 1. 3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2-3 лет

Возрастная и индивидуальная характеристика контингента детей группы

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 3-го года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 3-го года
Физическое развитие	Много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегает, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом.	- У (25%) детей развит устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям, свободно ориентируются в пространстве. - 30% детей, стремятся к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений.
Познавательное развитие	Продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Владеет многими предметными действиями – соотносящими и орудийными. Познавательная активность в форме инициативной сенсорно – моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания.	- Большинство детей (50%) используют по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения в быту, игре. - 25% детей выполняют несложное конструирование из кубиков. - Большинство (50%) проявляют интерес к различным видам детской деятельности. - Некоторые дети (15%) проявляют любознательность, интерес к экспериментированию.

		- Многие дети (25%) опираются в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различают основные формы, цвета, относительные размеры).
Речевое развитие	Комплексно развиваются все стороны речи: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи. Расширяется представление об окружающем мире (о природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях) и устанавливаются связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами. Поддерживается и развивается инициативная речь, вербальное общение в форме диалога.	- У большинства детей (80%) слабо развит активный словарь, в речи не используются основные грамматические категории. - Многие дети (75%) испытывают затруднения при общении со взрослыми и сверстниками, построении диалога. - Некоторые дети (20%) не могут устанавливать связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами.
Социально-коммуникативное развитие	Появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Интересуется правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), следовать им в своем поведении. Оформляется позиция «Я сам», актуализируются требования признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений со взрослыми. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, активность, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.	- Многие дети (65%) не умеют регулировать свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки. - У большинства детей (80%) речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. - Большинство детей (80%) слабо владеют навыками самообслуживания, не стремятся к самостоятельности. - 10% детей проявляют умение объединяться с детьми для совместных игр.
Художественно-эстетическое развитие	Эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные	- В художественной деятельности большинство детей (95%) не владеют правилами работы с карандашом, кистью, красками, пластилином, глиной. - Многие дети рисуют каракули как случайные метки,

	материалы (карандаши, фломастеры, краски). Появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.	оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки. - 30% детей умеют внимательно слушать музыкальные произведения, чувствовать его характер. - 50% детей узнают песни и мелодии, подпевают, но слова произносят не четко. - 20 % детей выполняют движения, соответствующие характеру музыки.
--	--	--

Вывод:

сфере физического развития особое внимание следует уделить:

- развитию у детей устойчивого интереса к движениям и физическим упражнениям;
- свободно ориентироваться в пространстве;
- воспитанию умения стремиться к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений.

сфере познавательного развития особое внимание следует уделить:

- развитию устойчивого интереса к разным видам деятельности;
- формированию, обогащению предметно-практической деятельности;
- развитию любознательности и интереса к практическому экспериментированию;
- внимание в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различают основные формы, цвета, относительные размеры).

сфере речевого развития особое внимание следует уделить:

- активизации словаря разговорной речи детей;
- овладению грамматическими категориями разговорного языка и развитию звуковой культуры;
- установлению связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами умению использовать речевые и неречевые способы в общении.

сфере социально-коммуникативного развития особое внимание следует уделить:

- формированию элементарных способов общения;
- овладению навыками самообслуживания, к стремлению самостоятельности.
- развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- развитию умений согласовывать свои действия с действиями других детей.

сфере художественно - эстетического развития особое внимание следует уделить:

- формированию предпосылок эстетического отношения к окружающему, которое выражается в эмоциональном отклике на яркие по цвету, приятные по фактуре игрушки;
- овладевают правилами работы с карандашом, кистью, красками, пластилином, глиной.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы по возрастам (целевые ориентиры)

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты, освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (бабушка, дедушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель)

1.1.5. Промежуточные результаты

Познавательное развитие

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.);
- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам.

Речевое развитие

- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);
- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители.

Физическое развитие

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится

самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).

Художественно-эстетическое развитие

- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует.

Социально-коммуникативное развитие

- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

1.1.6. Вариативная часть. Цель и задачи.

Вариативная часть программы направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольника, спецификой национальных, социокультурных условий, сложившимися традициями детского сада.

Современное образование все более и более ориентированно на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности, которая позволяет воспитанникам достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направленные на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей.

Приоритетным направлением работы учреждения является популяризация научных знаний.

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Задачи:

- содействовать повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержки научно-технического творчества детей;
- создавать условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности детей в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- обеспечивать интеллектуально-познавательное развитие детей на основе использования развивающих технологий, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- развитие критического мышления;
- развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности, совершенствовать разные стороны речи ребенка;
- развивать информационно-социальную компетентность, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность;
- формировать навыки коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования (умение договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т.д.)

Документ подписан электронной подписью.

9

- формировать интерес к профессиям и специальностям XXI века в области информационных технологий (аналитики, инженеры и операторы электронно-вычислительных систем, специалисты машиностроительных отраслей, специалисты в области робототехнике, автоматике, ядерной физики, и т.д.);
- создать условия для выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей,

имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.

Перспективным направлением инновационной учреждения является физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Основной целью физического воспитания и формирования культуры здоровья является воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства, формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

- воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон и др.);
- создавать для детей условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности её использования.
- развивать культуру здорового питания;
- формировать у детей устойчивую положительную мотивацию к сохранению и укреплению своего здоровья; развитию функциональных и адаптационных возможностей детского организма

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям (инвариантная и вариативная часть, задачи, ссылка на методические пособия)

Область	Задачи инвариантной части	Задачи вариативной части
1.Физическое развитие	- способствовать дальнейшему развитию основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности. - содействовать улучшению координации движений; - приучать к согласованным действиям в подвижных играх. - проводить оздоровительные, гигиенические и закаливающие процедуры; - создавать общий эмоционально благополучный фон; - под контролем взрослого воспитывать культурно-гигиенические навыки (мыть руки с мылом до и после еды, умывать лицо, пользоваться полотенцем, пользоваться ложкой, салфеткой, пить из чашки, пользоваться носовым платком, одеваться, раздеваться, соблюдая определенную последовательность). - формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности организма человека: глазки – смотреть, ушки – слышать и т.д. (ООП «Геремок», под редакцией Т.В Волосовец, И.Л Кириллова, И.А Лыковой, О.С Ушаковой).	- способствовать оздоровлению и укреплению организма дошкольников с помощью игровых упражнений и игр; - создавать атмосферу психологического комфорта и предупреждения утомления; - реализовать индивидуально-дифференцированный подход к детям; - создавать условия для оптимального двигательного режима; Картотека «Пальчиковая гимнастика детей 2-3 лет». Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей дет. сада.

2.Социально – коммуникативное развитие	- обеспечивать эмоциональную поддержку, доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых; - помогать детям успешно адаптироваться; - поддерживать потребность ребенка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу игрушек, предметов; - помогать вступать в контакт со сверстниками, побуждать к игре рядом и вместе друг с другом; - побуждать пожалеть другого человека, если он обижен, поддерживать проявление доброжелательности; - учить элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой; - не допускать отрицательных оценок ребенка; - поддерживать стремление действовать самому, развивать потребность в самостоятельности. (ООП «Теремок», под редакцией Т.В Волосовец, И.Л Кириллова, И.А Лыковой, О.С Ушаковой).	- формировать и развивать средства общения; - сформировать азы сюжетно-ролевой игры – умение осуществлять разнообразные условные игровые действия; - формировать представление о нравственно-трудовом воспитании дошкольников. (Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. М.А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях»).
3.Познавательное развитие	<i>Предметная деятельность:</i> - учить в процессе совместных дидактических игр, а также в быту выделять форму, цвет, величину предметов; - собирать одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4 -5 колец, располагая их по убывающей величине; - составлять башенки из трех одноцветных уменьшающихся деталей-вкладышей (кубы, конусы), разбирать и собирать трехместную матрешку с совмещением рисунка на ее частях; - учить составлять пирамидки разного цвета их трех и более последовательно уменьшающихся деталей; - проводить игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда. <i>Сенсорное развитие:</i> - развивать элементарные	- формировать достоверное и целостное восприятие окружающего мира, развивать зрительные образы (Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина Раннее детство Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет»).

	представления о величине (большой – маленький), форме (круг – шарик, овал – яичко, прямоугольник – кирпичик, треугольник – крыша), цвете (красный, желтый, зеленый, синий); - уметь различать контрастные состояния величины (большой – маленький); - группировать однородные предметы по одному из трех признаков (либо по величине, форме, цвету); - собирать цилиндрические пирамидки из колец одной и двух величин, одно - и двухпредметные дидактические игрушки, выполняя прямые и обратные действия; - учить различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий); геометрические формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; три фигуры (куб, шар, призма); три градации величины (большой, поменьше, маленький); - пользоваться приемом наложения, приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме. - собирать пирамидку из 3-6 колец, матрешку из двух величин; - группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, форма, цвет). <i>Знакомство с окружающим миром</i> - формировать элементарные представления: - о самом себе, своем имени, внешнем виде, своих действиях, желаниях; - близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); - пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь), блюдах (суп, каша); - ближайшем предметном окружении – об игрушках, предметах быта, личных вещах; - природе – о животных, живущих рядом, растениях дома; - знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями (доктор лечит, шофер ведет машину и т.п.); - расширять знания об окружающем	
--	--	--

	мире: - о человеке его внешних физических особенностях (голова, руки, ноги, лицо и т.п.); его эмоциональных состояниях (опечалился – обрадовался, заплакал – засмеялся); - деятельности близких ребенку людей (мама моет пол, брат рисует и т.п.); - о предметах, действиях с ними и их назначении; - о живой природе (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты); - домашние животные и их детеныши, дикие животные (лиса, заяц, медведь, волк, белка), птицы (воробей, ворона, голубь); - неживая природа (о воде в быту); - явления природы и их особенности (зимой холодно, снег, летом жарко, светит солнце и т.д.) - формировать наглядно-действенное мышление, способы решения практических задач с помощью различных орудий (кубики, предметы быта); - развивать практическое экспериментирование. <i>Конструирование из строительного материала:</i> - приобщать к созданию простых конструкций через разыгрывание взрослым знакомых сюжетов (матрешка гуляет, машины едут с привлечением детей к этой деятельности). (ООП «Теремок», под редакцией Т.В Волосовец, И.Л Кириллова, И.А Лыковой, О.С Ушаковой).	
4. Речевое развитие	Развитие связной речи - побуждать к общению на близкие ребенку темы из личного опыта. Развитие словаря: - знакомить со свойствами и функциями предметов и игрушек в процессе действий с ними; - обогащать словарь названиями профессий людей, растений предметов и их частей, а также названиями игрушек, животных; - обогащать словарь глаголами. Формирование грамматического строя речи:	- развивать речь детей; - расширять их словарный запас; - совершенствовать грамматическую структуру речи; - учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения; - добиваться того, что бы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 мл.гр.д/с.Планы занятий.

	- знакомить с пространственными и временными отношениями и побуждать выражать их в речи; - помогать изменению слов по числам, падежам, временам; Воспитание звуковой культуры речи: - учить говорить внятно, не торопясь, достаточно громко; - упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных; - поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах; - учить узнавать персонажи по звукоподражанию. Воспитание любви и интереса к художественному слову - развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения; - вырабатывать умение слушать чтение вместе с группой сверстников; - стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок; - учить следить за развитием действия в произведениях с наглядным сопровождением, а затем без него. (ООП «Теремок», под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой).	
5. Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество - знакомить с иллюстрациями книжной графики художника Ю. Васнецова; - знакомить с видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией. - поддерживать желание сотворчества со взрослыми, используя игровые приемы, помогающие вызвать эмоциональный отклик на создаваемый образ; - интегрировать рисование, лепку и аппликацию с целью обогащения средств выразительности и содержания; - поощрять желание экспериментировать с художественным материалом, поддерживать самостоятельный выбор этих материалов. Помогать осваивать	- знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования (Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий» (серия «Вместе с детьми» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз- Дидактика»

	технические навыки. Музыка - развивать умение вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание; - учить различать контрастные особенности ее звучания (громко - тихо, быстро – медленно); - побуждать к подпеванию и пению; - развивать умение связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках. (ООП «Теремок», под редакцией Т.В Волосовец, И.Л Кириллова, И.А Лыковой, О.С Ушаковой).	
--	--	--

2.2. Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями) с учетом видов деятельности в младшем дошкольном возрасте.

Ведущий вид деятельности в раннем возрасте (2-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Овладение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым.

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	- Прием детей на воздухе в теплое время года; - Утренняя гимнастика (игровая); - Гигиенические процедуры (обширное умывание); - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); - Физкультминутки в процессе НОД; - НОД по физической культуре; - Прогулка (самостоятельная двигательная активность, подвижные, спортивные игры, индивидуальная работа по развитию движений).	- Гимнастика после сна; - Закаливающие мероприятия (воздушные ванны, ходьба босиком, по «дорожкам здоровья»); - Физкультурные досуги, игры, развлечения; - Самостоятельная двигательная деятельность; - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное	- НОД по познавательному развитию	- НОД

	е развитие	- Дидактические игры; - Наблюдения; - Беседы; - Целевые прогулки; - Опытнo-экспериментальная деятельность	- Игры; - Досуги; - Индивидуальная работа.
3.	Речевое развитие	- НОД по развитию речи; - Дидактические игры; - Беседы; - Наблюдения - Целевые прогулки	- НОД - Игры; - Досуги; - Индивидуальная работа.
4.	Социально-коммуникативное развитие	- Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - Сценарии активизирующего общения; - Формирование навыков культуры еды; - Этика быта, трудовые поручения; - Формирование навыков культуры общения; - Театрализованные игры; - Сюжетно-ролевые игры.	- Индивидуальная работа; - Игры-забавы; - Трудовые поручения; - Сюжетно-ролевые игры.
5.	Художественно-эстетическое развитие	- НОД по музыке и изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); - Экскурсии в природу.	- Индивидуальная работа; - Развлечения; - Самостоятельная художественная деятельность;

2.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям.

Вариативная часть

Образовательный модуль	Задачи образовательных модулей	область
Образовательный модуль «Математическое развитие»	-Комплексное решение задач сенсорного развития детей. - Знакомство с сенсорными характеристиками объектов (форма, цвет, величина, фактура, масса и др.) сенсорными эталонами.	ПР, РР, ХЭР, СКР
Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	-Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности; -осознание единства всего живого в процесс наглядно-чувственного восприятия; -формирование экологического сознания;	ПР, РР, ХЭР, СКР
Образовательный модуль «LEGO-конструирование»	-формирование умения создавать конструкции на основе крепления крупных деталей конструктора. -поддерживать интерес к конструированию разных построек на основе представления о строении предметов и сооружений. -учить соотносить формы строительных деталей с реальными предметами и их образами.	ПР, РР, ХЭР, СКР

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	- воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон и др.); - создавать для детей условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности её использования. - развивать культуру здорового питания; - формировать у детей устойчивую положительную мотивацию к сохранению и укреплению своего здоровья; развитию функциональных и адаптационных возможностей детского организма	ФР, СКР
--	---	---------

Описание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами

Образовательные модули	Содержание образовательных модулей	Формы и методы работы
Образовательный модуль «Математическое развитие»	Конкретное содержание образовательного модуля зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребёнка. Знакомство детей с основными областями математической действительности: - умение сравнивать различные предметы по величине, разбираться в параметрах их протяженности. - знакомство с геометрическими фигурами, графическими двухмерными изображениями одной из граней объёмного геометрического тела. - пространственная ориентировка - освоение понятия времени. - знакомство с понятиями количества и счёта	- Организованные педагогом занятия; - самостоятельные игры с математическим содержанием; - досуговая деятельность. - дидактические игры; - упражнения; - развивающие игры, головоломки; - экспериментирование; - конструирование.
Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	Знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями. Осознание единства природы, тесной связи всего со всем, позволит ребёнку в настоящем, а главное, в будущем правильно строить свое поведение по отношению к природе. Изучая особенности жизни живых существ, свойства воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, их взаимодействия	экспериментирование (краткосрочные, долгосрочные, опыты-исследования, демонстрационные), - поисковая деятельность, - наблюдение природных явлений в реальной жизни, - моделирование проблемных ситуаций, - эвристические беседы и

	друг с другом и окружающей средой, дети опытным путем получают неоценимые по своей важности знания.	рассказы, - использование энциклопедических данных, - метод наглядного моделирования, - организация работы в мини-лабораториях, мини-музеях, - создание коллекций (бумаги, тканей, камней и др.), - проектная деятельность, - развивающие игры, - кружковая работа
Образовательный модуль «LEGO-конструирование»	Знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями. Осознание единства природы, тесной связи всего со всем, позволит ребенку в настоящем, а главное, в будущем правильно строить свое поведение по отношению к природе. Изучая особенности жизни живых существ, свойства воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, их взаимодействия друг с другом и окружающей средой, дети опытным путем получают неоценимые по своей важности знания.	- Конструирование по образцу, моделям, схемам, условиям, темам, по простейшим чертежам, по замыслу, каркасное конструирование. - самостоятельные игры; - участие в выставках, соревнованиях - Ролевая игра с элементами конструирования; - конструирование с последующим обыгрыванием; - моделирование; - метод индивидуальных и коллективных проектов.
физическое воспитание и формирование культуры здоровья	1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. 2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	- Физкультурные занятия - Закаливающие процедуры - Подвижные игры - Физкультминутки - Утренняя гимнастика - Корригирующая гимнастика - Гимнастика пробуждения - Физкультурные упражнения на прогулке - Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования - Кружки, секции - Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей

2.4. Учебный план на 2021-2022 учебный год (первой младшей группы)

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю/время
Физическое развитие	Физическое развитие	2/10 мин.
Минутки здоровья		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Социально-коммуникативное развитие		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Познавательное развитие Сенсорное развитие		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Ознакомление с окружающим миром	1/10 мин
Конструирование	Конструирование	1/10 в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Речевое развитие	Речевое развитие	1/10 мин
	Ознакомление с художественной литературой и фольклором	1/10 мин
(Чтение художественной литературы)		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1/10 мин
	Лепка/ Аппликация	1/10 мин
	Музыка	2/10 мин
Итого:	количество в неделю	10
	время в неделю	1 час. 40 мин

2.5. Перспективный план работы на 2021-2022 учебный год (Приложение 1)

2.6. План работы с родителями

Форма проведения	Содержание	Задачи	Сроки	Ответственный
Родительское собрание	«Знакомство родителей с результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания и обучения на	Познакомить родителей с результатами адаптации детей в саду, а также с задачами воспитания и обучения детей 2-3 лет.	Сентябрь	Воспитатели: Катанасева Ю.А. Белкина М.В.

	год»			
Разместить на информационном стенде памятку для родителей	«Как одевать ребенка в детский сад »	Рассказать родителям как правильно одевать ребенка , чтобы ему было комфортно.	Сентябрь	Воспитатели
Памятка	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Сентябрь	Воспитатели
Консультация «История праздника»	День дошкольного работника	Расширить знания о профессии воспитатель, помощник воспитателя.	Сентябрь	Воспитатели
Папка - передвижка	«Правила дорожного движения»	Познакомить детей с правилами дорожного движения.	Сентябрь	Воспитатели
Беседы с родителями	«Первый раз... в д\с»	Дать понять родителям о значении детского сада в жизни детей	Сентябрь	Воспитатели
Памятка	Может ли воспитатель давать ребенку лекарственные средства по просьбе родителей.	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Октябрь	Воспитатели
Буклет для родителей. Консультации	«Мама я сам!»	Учить детей самообслуживанию	Октябрь	Воспитатели
Индивидуальные беседы	«Ум на кончиках пальцев»	Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.	Октябрь	Воспитатели

	Одежда детей в группе	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	Октябрь	Воспитатели
Советы родителям	«Как преодолеть капризы?»	Дать родителям советы как преодолеть капризы	Ноябрь	Воспитатели
Памятка для родителей.	«Что должно быть у ребенка в шкафчике?»	Информировать родителей о важности данного вопроса	Ноябрь	Воспитатели
Памятка	«Как выучить с ребенком цвета».	Дать знания о том, как научить детей легко запомнить основной спектр цвета.	Ноябрь	Воспитатели
Материал в уголок: консультация медсестры о необходимости вакцинации	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Повышение уровня знаний родителей о мерах по предупреждению заболеваемости.	Ноябрь	Воспитатели
Родительское собрание	«Особенности развития речи в раннем возрасте»	Распространять педагогические знания среди родителей	Декабрь	Воспитатели
Оформление информационных стендов	Папка-передвижка: «Зимушка, зима»	Побуждать родителей беседовать с ребенком о времени года	Декабрь	Воспитатели
Консультация	«Зимняя прогулка»	Дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки с ребёнком	Декабрь	Воспитатели
	Постройка Снежного городка	Вылепить безопасные снежные постройки	Декабрь	Воспитатели
Праздник	Подготовка группы к Новому году	Попросить помощи у родителей в оформлении группы к Новому году	Декабрь	Воспитатели

		.Привлечь родителей к новогоднему празднику.		
Консультации	«Если ребенок сосет пальцы»	Предупреждения отклонений в развитии ребенка.	Январь	Воспитатели
Консультация	«Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников»	Привлечь родителей к информации о формировании культурно-гигиенических навыков у детей .	Январь	Воспитатели
Индивидуальные беседы с родителями	«Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;	Январь	Воспитатели
Родительское собрание Пригласить мед.сестру Надежду Николаевну	«Сохранение и укрепление здоровья детей»	Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада	Февраль	Мед.сестра Надежда Николаевна и воспитатели
Папка- передвижка	Роль семьи в воспитании ребенка	Распространять педагогические знания среди родителей.	Февраль	Воспитатели
Консультации	«Убираю игрушки сам»	Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек	Февраль	Воспитатели

Памятка	«Что делать ,когда ребенок кусается»	Дать педагогический совет родителям по данной ситуации	Февраль	Воспитатели
Добрые советы воспитателя	«Мамочка милая, мама моя!»	Помочь родителям раскрыть природные художественные способности ребенка	Март	Воспитатели
Изготовление стенгазеты ко Дню Матери	«Моя любимая мамочка!»	Приучать детей работать коллективно, воспитывать любовь к родителям. Попросить родителей побеседовать с детьми о стенгазете	Март	Воспитатели
Консультации	«Что нужно знать родителям о прививках»	Дать информацию, чем опасны заболевания без прививок	Март	Воспитатели
Консультация	«Как научить ребенка одеваться самостоятельно»	Приобщать родителей к развитию новых навыков у детей.	Март	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Прогулки с ребёнком	Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей	Апрель	Воспитатели
Консультации	«Как помочь ребенку заговорить?».	Познакомить родителей с играми для развития речи.	Апрель	Воспитатели
Памятка	«Игра. Какие бывают игры?»	Познакомить родителей с многообразием игр.	Апрель	Воспитатели
	Привлечение родителей к субботнику на участке группы	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей	Апрель	Воспитатели

Памятка для родителей о клещах	«Клещи. Будьте внимательны!»	Познакомить родителей об опасности клещах	Май	Воспитатели
Родительское собрание	«Чему научились наши дети за год».	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее.	Май	Воспитатели
Видео презентация:	– «Вот так мы жили в детском саду»	Вызвать у родителей положительные эмоции .	Май	Воспитатели
Индивидуальные беседы с родителями.	«Пример родителей – основа воспитания»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	Май	Воспитатели

2.7. Перспективное направление инновационной деятельности

Перспективным направлением инновационной деятельности в работе дошкольного учреждения является **популяризация научных знаний среди детей.**

Задачами данного направления являются:

- формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
- осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;
- формирование экологического сознания;
- формирование умения создавать конструкции на основе крепления крупных деталей конструктора.

С целью популяризации научных знаний предусмотрены следующие формы и методы работы с детьми:

- экспериментирование (краткосрочные, долгосрочные, опыты-исследования, демонстрационные),
- создание коллекций (бумаги, тканей, камней и др.),
- организация работы в мини-лабораториях, мини-музеях,
- наблюдение природных явлений в реальной жизни (замерзание воды в лужах, таяние снега при повышении температуры, выпадение росы, и др.),
- беседы, познавательные рассказы, - метод наглядного моделирования, - проектная деятельность, - развивающие игры.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- Дети легко могут проводить элементарные опыты совместно с воспитателем;
- У детей сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать

Организация предметно-пространственной среды.

В группе созданы центр строительно-конструктивных игр с наборами конструкторов «Лего», мелкого и крупного строительного материала, центр занимательной математики с различными дидактическими, развивающими играми, наглядными, демонстрационными материалами

Работа с родителями:

- проведение открытых мероприятий;
- разработка памяток и буклетов по основам формирования у ребенка целостной естественно-научной картины мира;
- тематические встречи (обмен семейным опытом);
- консультации;
- участие родителей в совместной проектной деятельности;
- приобщение родителей к реализации тематических недель;
- организация активных форм работы с семьей (мастер-классы, тематические акции, круглые столы, родительские клубы и др.).

2.8. Содержание психолого-педагогической работы по реализации регионального компонента

Образовательные области	Задачи	Содержание и формы работы с дошкольниками
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности родному дому, проявлением на этой основе гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и людям.	- проведение экологических акций: «Накорми зимующих птиц»; - знакомство с профессиями родителей, - трудовые поручения, организация мини-огородов; - закрепление правил поведения ребенка в природе (лесу, на воде и т.д.), на улицах города, при возникновении опасностей; - поддержание желание у детей отображать в сюжетно-ролевой игре знания об окружающей действительности.
Познавательное развитие	Формировать первоначальные представления об окружающем мире.	- игры в уголках для экспериментирования, в центрах игр с песком, водой; - дидактические игры экологической направленности, - экологические праздники, акции, игры экологического содержания.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление	- обогащение словаря через расширение знаний об окружающем мире; - словесные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле	- слушание произведений народной музыкальной культуры; - знакомство с народными праздниками, обычаями.

	через слушание музыки, разучивание песен, хороводов.	
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры, забавы народов Приамурья	- народные игры, спортивные праздники и развлечения; - физкультурные досуги; - подвижные игры, игры на асфальте; - зимние игры-забавы, с ледяной горки; - минутки здоровья

2.9. Традиции первой младшей группы №4

Традиция	Время проведения
«День рождения ребенка»	Ежемесячно
«Выпуск поздравительной газеты к 8 марта	1 раз в год
Проведение утренников	ежегодно
Развлечения	1 раз в квартал

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной среды

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению группы и оснащенности образовательного процесса. В группе № 5 созданы все условия для полноценного развития детей. Работа педагогов направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Первая младшая группа № 5 оборудована игровой комнатой, спальней, приемной, туалетом. Игровое помещение разделено на несколько центров:

- центр познавательного развития;
- центр физического развития;
- центр музыкального развития;
- центр художественно-эстетического развития;
- центр театрального развития;
- центр художественной литературы;
- центр сенсорного развития;
- центр социально-коммуникативного развития ;
- центр развития строительных способностей .

Центр	Оборудование
Физического развития	Мячи большие, мячи маленькие, , мешочки с песком для метания, флажки, ленты, кегли, платочки, палочки, кубики, обруч для пролезания; Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: очистители-ионизаторы воздуха.
Музыкального развития	Металлофон, дудочка, бубен, барабан, труба, погремушки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.)
Художественно – эстетического развития	Магнитно – маркерная доска, маркеры, гуашь, пластилин, карандаши, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, цветной и белый картон, гофрированная бумага, кисти для рисования и аппликации, стеки, емкости для воды, ватные палочки, салфетки, подставки для кисточек, клеенки, трафареты, паралоновые губки.
Театральной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы, деревянные театры; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; маски(зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)
Сюжетно-ролевых игр	Кухонная мебель, детская посуда, куклы, кровать, ванночка для купания, постельные принадлежности, ряжения, телефоны, клавиатуры, машины большие и маленькие, медицинский уголок, столик детский, муляжи фруктов и овощи, атрибуты парикмахера и т.д.
Художественной литературы	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе программы)

Строительно-конструктивных игр	Пластмассовый крупный строительный материал, деревянный строительный материал среднего размера, конструктор «Лего», альбомы со схемами
Сенсорного развития	Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2– 4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.). Наглядные пособия, иллюстрации художников

3.2. Распорядок и режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям. Двигательная активность детей младшего дошкольного возраста составляет 5 час.50 мин.-6 час.55 мин. в неделю

Режим дня группы на холодный период на 2021-2022 учебный год

1	Утренний прием, осмотр, измерение температуры, игры.	7.00- 8.00
2	Утренняя разминка.	8.00-8.05
3	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05-8.40
4	Подготовка к НОД, игры.	8.40-9.00
5	НОД -игры (занятия по подгруппам.)	9.00-9.10 9.20-9.30
6	Игры	9.30-10.00
7	Второй завтрак.	10.00-10.10
8	Подготовка к прогулке	10.10-10.20
9	Прогулка.	10.20-11.20
10	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.20-11.30
11	Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00
12	Дневной сон.	12.00-15.00
13	Постепенный подъем, воздушные ванны.	15.00-15.20
14	Полдник.	15.20-15.50
15	Игры – занятия (вторые) по подгруппам.	15.50-16.00 16.10-16.20
16	Подготовка к прогулке,	16.20-16.30
17	Прогулка.	16.30-17.20
18	Возвращение с прогулки.	17.20-17.30
19	Подготовка к ужину, ужин.	17.30-17.50
20	Игры, досуг.	17.50-18.30
21	Уход домой.	18.30-19.00

Режим дня группы на теплый период на 2021-2022 учебный год

Режимный момент	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика.	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на улицу	8.40-9.10
Занимательная деятельность на участке	9.10-9.20
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.20-11.20
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.20-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50 -12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.30
Совместная деятельность взрослого с детьми игры, общение: игры, общение	15.30-16.00
Занимательная деятельность.	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры.	16.10-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой.	17.20-19.00

3.3.Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Понедельник	1 - я половина дня «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) 2-я половина дня «Физическое развитие» (ФИЗО)	9.00-9.10 9.20-9.30 15.50-16.00
Вторник	1 - я половина дня «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/Аппликация) 2-я половина дня «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	9.00-9.10 9.20-9.30 15.50-16.00
Среда	1 - я половина дня «Речевое развитие» (Развитие речи) 2-я половина дня «Физическое развитие» (ФИЗО)	9.00-9.10 9.20-9.30 15.50-16.00
Четверг	1 - я половина дня «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) 2-я половина дня Ознакомление с художественной литературой и фольклором.	9.00-9.10 9.20-9.30 15.50-16.00, 16.10-16.20
Пятница	1 - я половина дня «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 2 я половина дня Познавательное развитие (Конструирование)	9.00-9.10 15.50-16.00, 16.10-16.20

3.4. Модель двигательной активности

СЕТКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Виды двигательной активности Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя разминка	ежедневно 5 минут				
Оздоровительный бег	ежедневно 1 минута				
Физкультурные занятия	10 минут		10 минут		
Физкультминутка	ежедневно 2 минуты				
Двигательная активность на прогулке № 1	ежедневно 60 минут				
Гигиеническая разминка после сна	ежедневно 7 минут				
Двигательная активность на прогулке № 2	ежедневно 60 минут				
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно 10 минут				
Итого в неделю – 11 часов 35мин.	145мин.	135мин.	145 мин.	135мин.	135мин.

Самостоятельная двигательная деятельность

При температуре воздуха ниже -22 градусов двигательная активность на прогулке сокращается, при температуре ниже 32 градусов двигательная активность (п/и, физ.упражнения, индивидуальная работа по развитию движений) проводится в физкультурном зале.

3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние двигательный режим. Вся физкультурно-оздоровительная работа в группе строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего дошкольного возраста. Организованной формой в этом двигательном режиме является НОД по физической культуре, которая проводится 3 раза в неделю в групповом помещении.

Проводятся разные виды НОД:

- игровая, построенные на основе подвижных игр,
- сюжетно-игровая
- с элементами психогимнастики.

Процесс обучения носит дифференцированный, вариативный характер, используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

Используются различные виды гимнастики: дыхательная гимнастика в течение дня, гимнастика для глаз, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика с самомассажем, артикуляционная гимнастика, корригирующая. Ежемесячно проводятся физкультурные досуги, спортивные развлечения.

Большую роль в оздоровлении детей играют прогулки. В зимний период проводятся катание с горы, на санках, скольжение по ледяным дорожкам, в летний период спортивные игры и упражнения и др.

В целях оздоровления организма ребёнка проводятся различные закаливающие процедуры – это воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ строится с учётом состояния здоровья и физического развития детей, согласно рекомендаций врача.

План оздоровления детей

№	Вид занятий	Сроки проведения/ время
Непосредственно-образовательная деятельность		
1.	Физическое развитие	Вторник, четверг /2x10мин
Самостоятельная двигательная активность		
1.	Подвижные, малоподвижные, хороводные, игры на прогулке, в режимных моментах, физкультминутки	Ежедневно/10 – 15 мин
2.	Игры с физическим оборудованием, атрибутами	Ежедневно/10-15 мин
Закаливающие мероприятия		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно/5 мин
2.	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно/10 минут
3.	Обширное умывание	Ежедневно/5 минут
4.	Ходьба босиком по дорожке здоровья	Ежедневно/10 минут
5.	Воздушное закаливание	Ежедневно/10 минут
6.	Игры с водой	
7.	Требование к одежде в период всего пребывания в ДОУ	Ежедневно

Лечебно-профилактическая работа

1.	Опрос родителей о состоянии здоровья детей	Ежедневно
2.	Контроль за состоянием здоровья детей старшей медицинской сестрой	Ежедневно
3.	Осмотр педиатра	Постоянно
4.	Составление листа здоровья (измерение температуры тела утром и после сна)	Ежедневно
Активный отдых		
1.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц/15 минут

3.6. Перспективный план утренней гимнастики

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в игровой форме.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	Комплекс №1 без предметов «Солнышко»	Комплекс №1 без предметов «Солнышко»	Комплекс №1 без предметов «Солнышко»	Комплекс с платочком №2 Комплекс с кубиками №2	Комплекс с платочком №2
октябрь	Комплекс №1 «Веселый огород»	Комплекс №1 «Веселый огород»	Комплекс с кубиками №2	Комплекс с кубиками №2	-

ноябрь	Комплекс «Птички»	Комплекс с «Птички»	Комплекс №2 с с флажками	Комплекс №2 с с флажками	Комплекс №2 с с флажками
декабрь	Комплекс «В гости к елочке»	Комплекс «В гости к елочке»	Комплекс с платочком №2	Комплекс с платочком №2	-
январь	-	Комплекс «Снежинки»	Комплекс с кубиками №2	Комплекс с кубиками №2	-
февраль	Комплекс «Большой пузырь».	Комплекс «Большой пузырь».	Комплекс №2 с флажками	Комплекс №2 с флажками	-
март	Комплекс «За воротами весна»	Комплекс «За воротами весна»	Комплекс «За воротами весна»	Комплекс №2 С длинным шнуром	Комплекс №2 С длинным шнуром
апрель	Комплекс «Весна»	Комплекс «Весна»	Комплекс №2 с мешочками	Комплекс №2 с мешочками Комплекс №2	-
май	Комплекс «На лугу»	Комплекс «На лугу»	Комплекс «Веселые ленточки»	Комплекс «Веселые ленточки»	

3.7. Описание материально - технического обеспечения

3.7.1. Технические средства и крупное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
Оборудование приемной (раздевальная комната)		
1	Шкаф для сотрудников	1
2	Шкафчики с крючками для верхней одежды и подножием для обуви детей	20
3	Стенд «Меню»	1
4	Стенд «Режим дня»	1
5	Стенд времена года	1
6	Стенд работа с родителями	1
7	Лавка-скамейка	4
8	Уголок для детских работ	1
Оборудование групповой комнаты и спальни		
1	Стол раздаточный	1
2	Стол письменный	1
3	Ковёр	1
4	Стул взрослый	2
5	Стол детский	5
6	Стул детский	20
7	Учебная зона для дидактического и раздаточного материала	1
8	Шкаф напольный для дидактических игр и пособий	1
9	Мольберт магнитный	1
10	Полка в изобразительном центре	1

11	Кровати	20
12	Зеркало напольное для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»	1
13	Игровой кухонный гарнитур	1
Технические средства		
1	Телевизор	1
2	Магнитно-маркерная доска	1

3.7.2. Наглядный материал для непосредственно образовательной деятельности:

1. Распорядок дня (части суток).
2. Мой дом.
3. Посуда.
4. Инструменты.
5. Кем быть?
6. ПДД.
7. Овощи.
8. Насекомые.
9. Листья и плоды.
10. Цветы.
11. Деревья и кустарники.
12. Государственные символы.
13. Кто где живет.
14. Расскажите детям о фруктах.
15. Человек.
16. Машины.
17. Расскажите детям о космосе.
18. Защитники отечества (беседы с ребенком)
19. Расскажите детям о морских обитателях
20. Пожарная безопасность (беседы с ребенком)
21. Натюрморты.
22. Виды спорта.
23. Цирк.
24. Продукты питания.
25. Профессии.
26. Одежда. Обувь.
27. Мебель.
28. Головные уборы.
29. Животные (севера, жарких стран, домашние, дикие, детеныши)
30. Птицы
31. Времена года
32. Ягоды. Грибы
33. Портреты детских писателей

3.7.3. Оборудование участка для прогулок

Оборудование	Количество на участке
Песочница	1
Веранда	1
Стол	1
Бизиборд «Поезд»	1
Скамейка	2
Качели	1
Домик	1

4. Список литературы

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Науч. Рук. И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. Метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2019.
- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2019.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст: Метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, третий год жизни: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2019.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: Метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2015.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2019.
- Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2019.
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2019.
- Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка Особенности развития, третий год жизни Метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2018.
- Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2018.