

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 38 пос. Эльбан
Амурского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению на педагогическом совете
Протокол №1
от «02» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ №38 пос. Эльбан
от «02» сентября 2021 г. № 112-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми 4- 5 лет, средняя
группа, общеразвивающей направленности, составлена на основе
комплексной образовательной программы дошкольного
образования «Мир открытий», под редакцией Л.Г. Петерсон
2021-2022 учебный год

Разработчики программы:
Суфиева Г. Ю.- воспитатель
Попова Л. А.-воспитатель

пос. Эльбан
2021г.

Аннотация к программе

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 38 пос. Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края, с учетом требований ФГОС ДО.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.03.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Устав ДОУ;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, 2019 г., используются парциальные программы:

- И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир»;
- Лыкова И. А. Программа «Умные пальчики»;
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Игралочка»;
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой.
- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном возрасте»;
- Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа «Тутти» (музыкальное воспитание).
- Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду»

Используются так же:

- здоровьесберегающие технологии (су-джок терапия, психогимнастика Чистяковой М.А.);
- игровые технологии (блоки Дьенеша, оригами);
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология проблемного обучения;

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание

1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка.....	2
1.1.1.	Цели и задачи.....	3
1.1.2.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса (в соответствии с ООП ДОУ)	3
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 4-5 лет.....	5
1.1.4.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	9
1.1.5.	Промежуточные результаты	11
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям (инвариантная и вариативная часть, задачи, ссылка на методические пособия)	11
2.2.	Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями) с учетом видов деятельности в старшем дошкольном возрасте	13
2.3.	Учебный план на 2020-2021 учебный год	15
2.4.	План работы с родителями	17
2.5.	Перспективное направление инновационной деятельности	18
2.6.	Содержание психолого-педагогической работы по реализации регионального компонента	19
2.7.	Традиции группы.....	20
3.	Организационный раздел	22
3.1.	Оформление предметно-пространственной среды	22
3.2.	Распорядок и режим дня.....	23
3.3.	Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	24
3.4.	Модель двигательной активности.....	25
3.5.	Система физкультурно-оздоровительной работы	25
3.5.1	График утренних гимнастик	26
3.6.	Описание материально-технического обеспечения	26
3.6.1.	Технические средства и крупное оборудование.....	26
3.6.2.	Наглядный и дидактический материал для непосредственно образовательной деятельности	27
3.6.3.	Оборудование участка для прогулок.....	28
3.6.4.	Стенды.....	28
4.	Список литературы	28

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 38 пос. Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края, с учетом требований ФГОС ДО.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.03.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Устав ДОУ;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, 2019 г., используются парциальные программы:

- И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир»;
- Лыкова И. А. Программа «Умные пальчики»;
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Игралочка»;
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой.
- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном возрасте»;
- Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа «Тутти» (музыкальное воспитание).
- Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду»

Используются так же:

- здоровьесберегающие технологии (су-джок терапия, психогимнастика Чистяковой М.А.);
- игровые технологии (блоки Дьенеша, оригами);
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология проблемного обучения;

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи: охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса (в соответствии с ООП ДОУ)

Содержательную основу программы составляет культурно-исторический, а технологическую - личностный и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты

еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Системно-деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Принцип системно - деятельностного подхода позволяет каждому педагогу создать образовательную среду, отвечающую современным требованиям:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает реализацию следующих принципов формирования образовательного пространства:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка, половых различий, национальной принадлежности и т.д.);

- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.)

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Подходы к формированию Программы.

При разработке программы учитывались следующие подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе его развития и образования:

- аксиологический подход, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании саморазвитии человека;
- гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентации его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод самоценности детства как основа психического развития.
- деятельностный подход, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребности осознания себя субъектом деятельности.
- культурологический подход, принимающий во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей его народа, этноса;
- полисубъективный подход, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и прочие);
- синергетический подход, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 4-5 лет

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 5-го года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 5-го года жизни
Физическое развитие	У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия. При метании предмета еще	Распределение детей по группам здоровья: I – 15 II- 4 III- 3 - Сформированы двигательные навыки, движения носят преднамеренный характер (58%); - 35% детей проявляют самостоятельность при подвижных играх; - при выполнении упражнений ориентируются на оценку воспитателя (65%) - 50% детей проявляют

	<p>недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).</p> <p>Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата.</p>	<p>интерес к выполнению движений по образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10% затрудняются в умении соизмерять свои силы со своими возможностями.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов (совершенствуется цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов). Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 70% детей проявляют познавательный интерес задают различные вопросы; - 65% детей проявляет устойчивый интерес к различным видам игровой деятельности; - 50% детей при рассмотрении предметов используют не только зрительное, но и осязательное, слуховое и обонятельное восприятие; - 35% детей испытывают затруднения при необходимости самостоятельно ставить новые цели; - у 40% детей память и внимание носят непроизвольный, пассивный характер

	<p>осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений, сюжетно-ролевая игра). Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений. Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет проследивать процесс достижения этого результата. Способность к целеполаганию находится еще в стадии становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали.</p>	
Речевое развитие	<p>Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни — освоение связной монологической речи. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания — описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, то есть все те умения, которые необходимы для развития связной речи. Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 65% детей в речи используют слова, обозначающие предметы обихода, игрушки, окружающих их людей. - 60% детей умеют отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. - 65% детей проявляют интерес к книге и литературным произведениям. - 50% детей затрудняются согласовывать употребление грамматических форм по числу, времени. - 45% детей не используют в речи сложные предложения, затрудняются высказываться в 2-3 предложениях.

	<p>смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.</p>	<p>- у 55% детей отмечаются дефекты звукопроизношения.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Для детей характерно развитие индивидуальных действий и игра рядом. К 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группы (по 2-3 человека) для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны. В совместной игре с воспитателем ребенок принимает игровую роль, участвует в несложном ролевом диалоге. Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т. д.). Ребенок замечает эмоциональное состояние сверстника, взрослого. Общение ребенка в младшем дошкольном возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, в первую очередь игры, формируется детское общество.</p>	<p>- 65% детей проявляют умение объединяться с детьми для совместных игр; - 60% замечают эмоциональное состояние сверстника, взрослого; - у 75% детей содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, но только у 40% детей возникает общение на познавательные темы. - В совместной игре с воспитателем лишь 65% детей принимают игровую роль, участвуют в несложном ролевом диалоге.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В среднем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными</p>	<p>- 55% проявляют интерес к произведениям народного творчества; - 45% проявляют умение соотносить образы, использовать средства выразительности; - у 50% детей проявляется представление о том, что свои</p>

	<p>средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений. У ребенка возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляется представление о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. У ребенка появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности.</p>	<p>жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации; - 75% проявляют интерес к слушанию и исполнению музыкальных произведений. - у 65% детей проявляется интерес к танцевальным движениям.</p>
--	--	---

Вывод:

В сфере физического развития особое внимание следует уделить:

- развитию основных двигательных качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- закреплению элементарных навыков здорового образа жизни;
- индивидуальной работе по развитию координации движений.

В сфере познавательного развития особое внимание следует уделить:

- развитию символической функции мышления и общих познавательных способностей;
- развитию логических операций;
- расширению представлений о профессиях взрослых и стремлению ценить общественную значимость труда;
- знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, овладению ориентировкой в пространстве и времени;
- повышению уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста через систему развивающих игр и пособий.
- Развитие мышления, самостоятельности, внимания, памяти.

В сфере речевого развития особое внимание следует уделить:

- уделить внимание по развитию ЗКР (звуковая культура речи) у всех детей;
- умению пользоваться средствами выразительной речи;
- индивидуальной работе по активизацию словаря детей;
- развитию грамматического строя речи всех детей.

В сфере социально коммуникативного развития особое внимание следует уделить:

- обогащению представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитанию чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда;
- углублению представлений о правилах безопасного поведения и умению следовать им в различных ситуациях.

В сфере художественно - эстетического развития особое внимание следует уделить:

- созданию условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами;

- развитию композиционных умений:
- дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы по возрастам

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде *целевых ориентиров*, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.
- Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними. Ребенок проявляет интерес к окружающей среде, понимает ее значение в жизни человека и зависимость ее состояния от действий людей.

- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3–4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условия, которые позволили его достичь.

1.1.5. Промежуточные результаты

Знает своё имя (полное, краткое), фамилию, пол, возраст, адрес. Называет членов семьи, их имена и отчества.

Может назвать свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента; имеет представление о флаге, гербе, узнаёт мелодию гимна России.

Ребёнок понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь.

Бережно относится к животным и растениям, может назвать некоторых из них, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности

Знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения: в обществе, гигиенические, коммуникативные, правила поведения в природе, соблюдает элементарные правила поведения во время приёма пищи, правила безопасности. Владеет навыками самообслуживания.

Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой. Знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения.

Способен сосредоточенно действовать не менее 15 минут.

Способен воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи. Умеет действовать по простому алгоритму или образцу, заданному взрослым.

Проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.

Решает интеллектуальные задачи с помощью наглядно-образных средств; способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, ориентироваться по плану.

Умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий.

Классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов.

Классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов.

Умеет ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Умеет называть части суток, последовательность дней в неделе.

Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям (инвариантная и вариативная часть, задачи, ссылка на методические пособия)

Область	Задачи инвариантной части
1.Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
2.Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
3.Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете

	Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
4.Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
5.Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

2.2 Цели и задачи вариативной части.

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Задачи:

- содействовать повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержки научно-технического творчества детей;
- создавать условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности детей в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- обеспечивать интеллектуально-познавательное развитие детей на основе использования развивающих технологий, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- развитие критического мышления;
- развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности, совершенствовать разные стороны речи ребенка;
- развивать информационно-социальную компетентность, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность;
- формировать навыки коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования (умение договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т.д.)
- формировать интерес к профессиям и специальностям XXI века в области информационных технологий (аналитики, инженеры и операторы электронно-вычислительных систем, специалисты машиностроительных отраслей, специалисты в области робототехнике, автоматике, ядерной физики, и т.д.);

- создать условия для выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.

Перспективным направлением инновационной деятельности учреждения является популяризация научных знаний.

Парциальные программы и технологии

Название программ	Название пособий и технологий
1) Т.В. Волосовец «STEM-образование детей дошкольного и школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа .	Образовательный модуль «Математическое развитие» - В.П.Новикова «Математика в детском саду» - Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»; - З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»; - П.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» -Игровые технологии интеллектуально-творческого развития (логические блоки Дьенеша, палочки Кюэнзинера», развивающие игры Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича, геометрические планшеты, игровое пособие «Логико-малыш», игры-головоломки «Танграмм» «Пифагор» и другие.), Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»
2) Н.А.Рыжова «Наш дом - природа»	
3) И.А. Лыкова. «Конструирование в детском саду».	1) Н.А. Рыжова «Волшебница – вода», «Воздух-невидимка», «Воздух вокруг нас», «Я и природа», «Не просто сказки» 2) О.В. Дыбина «Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников» 3) О.В. Дыбина «Что было до...». Игры-путешествия в прошлое предметов. 4) Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» 5) А.И. Савенков «Методика исследовательского обучения дошкольников» 6) Л.Н. Прохорова «Методические рекомендации. Организация экспериментальной деятельности дошкольников». 7) А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» 8) К.С. Анишвили «Копилка научных опытов и экспериментов» 9) Н.В. Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры». 10) Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность» Образовательный модуль «LEGO-конструирование»

	<p>1) Л.Г. Комарова «Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО» и др.</p> <p>2) Е.В. Фешина «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов.</p> <p>3) М.С. Ишмакова «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов».</p> <p style="text-align: center;">Образовательный модуль «Робототехника»</p> <p>1) С.А. Филиппов Робототехника для детей и родителей».</p> <p>2) «Образовательная робототехника в ДОУ» Челябинск: Взгляд, 2011. Мирошина Т.Ф, Соловьева Л.Е, Могилёва А.Ю, Перфилье</p> <p>3) Т.И. Аленина, Л.В. Енина Л.В, И.О. Колотова, Н.М. Сичинская, Ю.В. Смирнова, Е.Л. Шаульская «Образовательная робототехника во внеурочной деятельности младших школьников: в условиях внедрения ФГОС НОО»</p> <p>4) Программа курса «Образовательная робототехника»</p> <p>5) Наука. Энциклопедия.</p> <p>6) Энциклопедический словарь юного техника.</p>
--	--

Планируемые результаты освоения вариативной части программы

К завершению дошкольного возраста ребенок:

- активно проявляет любознательность, как во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребенка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т.п. Это проявляется во владении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнеров по совместной деятельности;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности конструировании и пр.;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях;
- получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

2.3. Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями) с учетом видов деятельности в среднем дошкольном возрасте

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в разных видах деятельности.

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
дошкольный возраст (3 года - 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
дошкольный возраст (3 года - 7 лет)	- восприятие художественной литературы и фольклора;	РР
	- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);	СКР
	- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;	ПР
	- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);	ХЭР
	- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);	ХЭР
	- двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-	У дошкольников формируется арсенал способов познания:

исследовательская	<p>наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

2.4. Учебный план на 2020-2021 учебный год

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю/время
Физическое развитие	Физическое развитие	3/60 мин
	(Минутки здоровья)	в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, человек среди людей)	в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Познавательное развитие	Познавательное развитие	1/20 мин
	Формирование элементарных математических представл.	1/20 мин

(Сенсорное развитие) Конструирование		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Речевое развитие	Речевое развитие	1/20 мин
	(Чтение художественной литературы)	в ходе режимных моментов и через интеграцию с др. образ. областями
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/20мин
	Лепка/Аппликация	1/20мин
	Музыка	2/40мин
Итого:	количество в неделю	10
	время в неделю	1 час.40 мин

2.5. План работы с родителями

Содержание деятельности	Форма проведения	Сроки
1. Совместная подготовка к учебному году 2. Что должен знать ребёнок 4-5 лет 3. «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста» 4. «Режим дня в жизни ребенка» 5. «Что мы учимся делать» 6. «Вот и лето прошло»	Родительское собрание Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития ребёнка. Папка-передвижка для родителей Памятка для родителей Беседы с родителями Консультация Фотовернисаж	Сентябрь
1. «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» 2. «Возраст почемучек», «Культура трапезы» 3. «Осень – чудная пора» 4. «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» 5. «Воспитание самостоятельности»	Папка – передвижка Консультация для родителей Осенний утренник Наглядный материал Беседы	Октябрь
1. «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» 2. «Нет моей мамы лучше на свете». 3. «Уголок здоровья», «Профилактика ОРВИ», «Вакцинация против гриппа ЗА и ПРОТИВ» 4. «Чем занять ребенка в выходные дни и в свободный вечер»	Консультация Фотогазета Оформление стенда Информация Консультация Беседа	Ноябрь
1. «Здравствуй, гостя Зима!» 2. «Развитие речи дошкольников»	Оформление уголка Родительское собрание	Декабрь

<p>Подготовка к Новогоднему празднику</p> <p>3. «Развитие речи детей 4-5 лет».</p> <p>4. «Зимняя сказка»</p> <p>5. «Новый год веселый праздник»</p> <p>6. «Как учить стихи дома»</p> <p>7. «Детские истерики»</p>	<p>Консультация</p> <p>Оформление группы</p> <p>Оформление участка</p> <p>Наглядный материал</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Консультация</p>	
<p>1. «Нужно ли наказывать ребенка», «Зимние травмы»</p> <p>2. «Игра, как средство воспитания дошкольников»</p> <p>3. Индивидуальная работа, беседы (по ситуации)</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	Январь
<p>1. «Папа – самый лучший друг»</p> <p>2. «Моя группа».</p> <p>3. «Здоровье детей в наших руках!»</p> <p>4. «Лучше папы друга нет»</p> <p>5. «Азбука общения с ребенком»</p>	<p>Спортивный праздник</p> <p>Создание фотоальбома</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Папка - передвижка</p>	Февраль
<p>1. «Мамочки роднее нет»</p> <p>2. «Золотые руки наших мам»</p> <p>3. «Детские конфликты»</p> <p>4. «Наши мамы лучше всех», «Прилет птиц»</p> <p>5. «Русские народные сказки»</p>	<p>Развлечение</p> <p>Тематическая выставка семейных поделок</p> <p>Папка - передвижка</p> <p>Оформление уголка</p> <p>Папка передвижка</p> <p>Консультация</p>	Март
<p>1. «Смешная газета!», «Смешинки от детей»</p> <p>2. «Дисциплина на улице залог безопасности»</p> <p>3. «Уголок здоровья»</p> <p>4. «Детские истерики»</p>	<p>Наглядная информация</p> <p>Консультация</p> <p>Оформление уголка</p> <p>Консультация</p>	Апрель
<p>1. «Безопасность ребенка в быту»</p> <p>2. «Опасности, подстерегающие вас летом»</p> <p>3. Уголок здоровья</p> <p>4. «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»»</p>	<p>Памятка</p> <p>Консультация</p> <p>Оформление стенда</p> <p>Итоговое родительское собрание</p>	Май

2.6. Организация предметно-пространственной среды.

В нашей группе созданы центры строительно-конструктивных игр с наборами конструкторов «Лего», мелкого и крупного строительного материала, центр занимательной математики с различными дидактическими, развивающими играми, наглядными, демонстрационными материалами, имеется центр опытно-экспериментальной деятельности с пособиями и материалами для исследовательской деятельности детей – природный и бросовый материал, магниты, лупы, губки, различные емкости и т.д.

Работа с родителями:

- проведение открытых мероприятий;
- проведение детско-родительских научно-практических конференций;
- разработка памяток и буклетов по основам формирования у ребенка целостной естественнонаучной картины мира;
- тематические встречи (обмен семейным опытом);
- консультации;
- участие родителей в совместной проектной деятельности;
- приобщение родителей к реализации тематических недель;
- организация активных форм работы с семьей (тематические акции, круглые столы, родительские клубы и др.).

2.7. Содержание психолого-педагогической работы по реализации регионального компонента

Образовательные области	Задачи	Содержание и формы работы с дошкольниками
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и людям. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края, стремление сохранять национальные ценности.	<ul style="list-style-type: none">- проведение экологических акций: «Спасем дальневосточные леса от пожаров», «Накорми зимующих птиц» и т.д.;- знакомство с трудом коренных народов (охота, рыбалка), профессиями родителей, жителей Амуурска;- трудовые поручения, организация мини-огородов, участие в озеленении территории детского сада;- посещение городского музея, социально значимых учреждений (почта, магазины, библиотеки и т.п.);- закрепление правил поведения ребенка в природе (лесу, на воде и т.д.), на улицах города, при возникновении опасных ситуаций;- поддержание желание у детей отображать в сюжетно-ролевой игре знания об окружающей действительности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Хабаровского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине через приобщение к культуре, истории, географии родного	<ul style="list-style-type: none">- знакомство с историей Хабаровского края, города;- знакомство с символикой края, района, города;- беседы с интересными людьми, их достижениями;- знакомство с дальневосточными писателями;- игры в уголках для экспериментирования, в центрах игр с песком, водой;- дидактические игры экологической направленности, коллекционирование;- проектная деятельность по изучению флоры и фауны Амурского района, края;

	края.	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в городской краеведческий музей для знакомства с экспозициями по темам: «Одежда», «Посуда», «Жилище», «Первостроители», «Великая Отечественная война», «Жизнь народов Приамурья» и др.; - целевые прогулки, экскурсии по городу; - экологические праздники, акции, игры экологического содержания.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, через знакомство с культурой Хабаровского края, народов Приамурья	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря через расширение знаний об окружающем мире; - чтение художественной литературы, знакомство с произведениями писателей, поэтов Дальнего Востока, народным творчеством; - беседы, решение проблемных ситуаций; - словесные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Хабаровского края. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в детскую библиотеку на выставки изостудий, детских работ, местных художников, с целью расширения кругозора о различных жанрах искусства; - слушание произведений народной музыкальной культуры; - знакомство с Дальневосточными композиторами, музыкантами; - знакомство с промыслами народов Приамурья; - знакомство с народными праздниками, обычаями; - инсценировка, драматизация сказок народов Приамурья.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры, забавы народов Приамурья	<ul style="list-style-type: none"> - народные игры, спортивные праздники и развлечения; - соревновательные состязания; - физкультурные досуги; - неделя здоровья; - подвижные игры, игры на асфальте; - зимние игры-забавы, катание на лыжах, санках, с ледяной горки; - занятия из серии «Забочусь о своем здоровье».

2.8. Традиции группы

Традиция	Время проведения
День рождения ребенка	Ежемесячно
День рождения детского сада	Раз в год
Подведение итогов дня	Ежедневно
Совместные досуги, праздники	По перспективному плану

Выпуск поздравительных газет с 8 марта, Новым годом	По перспективному плану
Праздник с папами, посвященный Дню Защитников Отечества	По перспективному плану

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно - пространственной среды

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса отводится материально техническому обеспечению группы и оснащённости образовательного процесса. В группе созданы все условия для полноценного развития детей. Работа педагогов направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Группа оборудована игровой комнатой, приемной, туалетом. Игровое помещение разделено на несколько зон:

- центр познавательного развития;
- центр физического развития;
- центр музыкального развития;
- центр художественно – эстетического развития;
- экспериментальный центр;
- центр театрального развития;
- центр художественной литературы;
- центр развития элементарных математических представлений;
- центр развития строительных способностей и т.д.

Центр	Оборудование
Спортивный уголок	Мячи большие, мячи маленькие, обручи, мешочки с песком для метания, флажки, ленты, дорожки здоровья, кегли, мячи массажеры, платочки, палочки, кубики, массажные дорожки, обручи, скакалки.
Музыкальный уголок	Металлофон, дудочки, бубен, барабан, трубы, погремушки и другие музыкальные инструменты.
Художественно – эстетический	Магнитно – маркерная доска, маркеры, гуашь, пластилин, карандаши, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, цветной и белый картон, гофрированная бумага, кисти для рисования и аппликации, стеки, емкости для воды, ватные палочки, салфетки, подставки для кисточек, клеенки, трафареты, поролоновые губки, оттиски.
Экспериментальный	Камни, песок, шишки, желуди, ракушки, ватные диски, земля, палочки, песочные часы, лупы, магниты, баночки, стаканчики, образцы различных тканей и бумаги, картотека схем проведения опытов.
Театральный	Пальчиковый театр, маленькие игрушки (по сказкам), ширма, настольный театр, теневой театр, маски различных персонажей из сказок.
Художественной литературы	Книжная полка, литературные издания по различным направлениям и темам.
Строительный уголок	Пластмассовый крупный строительный материал, деревянный строительный материал среднего размера, конструктор «Лего».
Математический уголок	Блоки Дьенеша, различные дидактические игры.

	Мелкие конструкторы различных видов, мозаика, стаканчики вкладыши, геометрическое лотто.
Центры сюжетно-ролевых игр	Кухонная мебель, детская посуда, куклы, кровать, ванночка для купания, постельные принадлежности, уголок ряженья, телефоны, клавиатуры, машины большие и маленькие, медицинский уголок, столик детский, муляжи продуктов питания, атрибуты парикмахера, игрушки для режиссерских игр и т.д.

3.2. Распорядок и режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность двигательной активности детей 4-5 лет составляет 14 часов 20мин в неделю.

Режим дня группы на холодный период

Режимные моменты	Время проведения
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, игры, общение	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к НОД, НОД (общая длительность, включая перерывы)	8.50-9.50
Игры	9.50-10.15
Второй завтрак, сок	10.15-10.20
Подготовка к прогулке.	10.20-10.25
Прогулка	10.25-11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00
НОД, кружки	16.00-16.20
Игры, досуги	16.20-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.45
Прогулка, возвращение с прогулки	16.45-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	18.00-19.00

Режим дня группы на теплый период

Режимные моменты	Время проведения
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00 -8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на улицу	8.50 – 9.10
Занимательная деятельность на участке:	9.10 - 9.25
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.25 – 11.40
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.40 –12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Индивидуальная работа, кружковая деятельность	15.30 -16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 17.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.15 – 17.30
Ужин	17.30 – 17.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	17.50 – 19.00

3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	Познавательное развитие 9.00-9.20 Физическое развитие ФИЗО 3 (на улице) 9.30-9.50 2-я половина дня Художественно-эстетическое развитие(Лепка/аппликация) 16.00-16.20
Вторник	«Познавательное развитие» (ФЭМП) 9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие(Музыка) 9.30-9.50 2-я половина дня Кружок по дополнительному образованию 16.00
Среда	Физическое развитие (спортивный зал) 9.00-9.20 Экология 9.30-9.50 2-я половина дня Познавательное развитие (конструирование) 16.00-16.20
Четверг	Художественно-эстетическое развитие(Музыка) 9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие(рисование) 9.30-9.50
Пятница	Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.20 Физическое развитие (спортивный зал) 9.30-9.50

<u>Непосредственно образовательная деятельность</u>			
1.	Физическая культура	Три раза в неделю	20 мин
2.	Музыка	Два раза в неделю	20 мин
<u>Физкультурно-оздоровительная работа</u>			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин
2.	Оздоровительный бег	Ежедневно	5 мин.
3.	Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между разными видами организованной совместной деятельности	10 мин.
4.	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости от вида и содержания организованной совместной деятельности	5 мин.
5.	Двигательная активность на прогулке № 1	Ежедневно	80 мин
6.	Разминка после сна	Ежедневно	10 мин
7.	Двигательная активность на прогулке № 2	Ежедневно	40 мин
<u>Активный отдых</u>			
1.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	25-35 мин.
<u>Самостоятельная двигательная деятельность</u>			
<u>Итого в неделю: 14ч.20мин.</u>			

При температуре воздуха ниже -22 градусов двигательная активность на прогулке сокращается, при температуре ниже 32 градусов двигательная активность (п/и, физ.упражнения, индивидуальная работа по развитию движений) проводится в физкультурном зале.

3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние двигательный режим. Вся физкультурно-оздоровительная работа строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима. Организованной формой в этом двигательном режиме является НОД по физической культуре, которая проводится 3 раза в неделю (2 – в физкультурном зале, 1 –на прогулке). Проводятся разные виды НОД:

- игровая, построенные на основе подвижных игр, игр-эстафет;
- сюжетно-игровая
- с элементами психогимнастики.
- тренировочная,
- комплексная и др.

Процесс обучения носит дифференцированный, вариативный характер, используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию. Используются различные виды гимнастики: дыхательная гимнастика в

течение дня, гимнастика для глаз, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика с самомассажем, музыкально-ритмическая гимнастика, артикуляционная гимнастика, корригирующая.

Ежемесячно проводятся физкультурные досуги, спортивные развлечения. Традиционно проводится каникулярная неделя, где дети принимают участие в спортивных мероприятиях, показывая уровень своего физического развития, получают эмоциональный заряд от своих достижений. Особенно детям нравится, когда в праздниках активное участие принимают мамы и папы.

Большую роль в оздоровлении детей играют прогулки и походы. В зимний период проводятся ходьба на лыжах, катание с горы, на санках, скольжение по ледяным дорожкам, в летний период спортивные игры и упражнения. Для повышения выносливости проводится продолжительный бег в медленном темпе.

Система закаливания

В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания. Это воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам, дыхательная гимнастика и точечный массаж, а также полоскание горла.

Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру НОД, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ строится с учётом состояния здоровья и физического развития детей, согласно рекомендаций врача.

3.5.1. График утренних гимнастик

День недели	Время проведения	Место проведения
Понедельник	8-10	Спортивный зал
Вторник	8-10	Спортивный зал
Среда	8-10	Спортивный зал
Четверг	8-10	Спортивный зал
Пятница	8-10	Спортивный зал

3.6. Описание материально- технического обеспечения

3.6.1. Технические средства и крупное оборудование

Крупное оборудование	Крупное оборудование
Стол	1
Стулья	1
Детские столы	12
Детские стулья	22
Мольберт	1
Учебная магнитно – маркерная доска	1
Уголок для физического оборудования	1
Детская мебель для с/р. игр	2
Стеллаж для строительного материала	1

Телевизор	1
-----------	---

3.6.2. Наглядный и дидактический материал для непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и дидактического обеспечения	Виды объектов и средств учебно-методического и дидактического обеспечения
1	Дидактические игры и пособия.	<p>Логические блоки Дьенеша; «Весёлая логика» (набор карточек для развития операций анализа и сравнения); «Весёлый счёт»; «Цифры» (набор карточек на соотнесение кол-ва с цифрой); «Мои первые цифры» (набор карточек на соотнесение кол-ва с цифрой); Логическое домино; Домино; Конструктор «Лего»; Кубики деревянные; Конструктор деревянный, различные виды пластикового конструктора; «Времена года»; «Части суток»; Лото «Животные», «Растения», «Ассоциации»; «В гостях у сказки»; учебный материал для обучения детей началам грамоты, элементарным математическим представлениям; «Что сначала, что потом»; «Профессии»; «Кто, где живет» «Дорожные знаки»; «Основы безопасности»; «Пазлы»; «Мозаика»</p>
2	Демонстрационные, раздаточные и иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток, наборы сюжетных картинок, портреты, плакаты, фотографии, транспаранты) в соответствии с образовательной программой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распорядок дня. 2. Мой дом. 3. Посуда. 4. Инструменты. 5. Кем быть? 6. ПДД. 7. Овощи. 8. Насекомые. 9. Листья и плоды. 10. Цветы. 11. Деревья и кустарники. 12. Государственные символы. 13. Кто где живет. 14. Расскажите детям о фруктах. 15. Человек. 16. Машины. 17. Расскажите детям о космосе. 18. Защитники отечества (беседы с ребенком) 19. Расскажите детям о морских обитателях 20. Пожарная безопасность (беседы с ребенком) 21. Натюрморты. 22. Виды спорта. 23. Цирк.

		24. Продукты питания. 25. Профессии. 26. Одежда. 27. Мебель. 28. Головные уборы. 29. Животные (севера, жарких стран, домашние, дикие, детеныши) 30. Птицы 31. Времена года 32. Ягоды 33. Грибы 34. Обувь 35. Портреты детских писателей 36. Декоративно-прикладное искусство
--	--	--

3.6.3. Оборудование участка для прогулок

Оборудование	Количество на участке
Стол	2
Спортивные снаряды (массажная дорожка)	1
Скамейка	2
Детская машина	1
Беседка	1
Песочница	1
Малые архитектурные формы	3

3.6.4. Стенды

- «Работа с родителями»
- «Наше творчество»,
- «Поздравляем с днем рождения».
- «Информационный стенд»

4. Список литературы

- Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий»/науч. Рук. Л.Г. Петерсон; под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Методические рекомендации к комплексной образовательной программе «Мир открытий» /науч. рук. Л.Г. Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие/ Автор-составитель Е.В. Трифонова //Научный руководитель Л.Г.Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирования образовательной деятельности в детском саду: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2013.
- Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2014.

- Бережнова О.В. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий» (базовый уровень). Рабочий план воспитателя. Старшая группа детского сада. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития детей и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогою добра» для всех возрастных групп детского сада. — М.: Сфера, 2014.
- Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. — М.: Цветной мир, 2017.
- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет парциальная программа. — СПб.: Детство-пресс, 2018.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. — М.: Цветной мир, 2017.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка». — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: Ювента, 2016.
- Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. — М.: Линка-Пресс, 2017.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. — Самара: ИД «Федоров», 2010.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. — М.: Сфера, 2016.
- Ушакова О.С. Развитие речи Методические рекомендации к программе. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018.
- Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации: книга для воспитателей детского сада и родителей. — М.: Сфера, 2015.
- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Лыкова И.А., Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» — М.: «Карапуз-дидактика», 2007.
- Бойко В.В., Бережнова О.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет Малыши-крепьши. — М.: Цветной мир, 2017.