Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №38 посёлка Эльбан

Амурского муниципального района

Хабаровского края

**Паспорт кабинета**

**педагога-психолога**

**Цель:** сопровождение дошкольника для обеспечения защиты прав детей на развитие и образование, на сохранение психологического здоровья.

**Задачи:**

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников ДОУ; коррекция психических и поведенческих функций детей; информационно-просветительская работа с родителями и педагогами; работа по преемственности социальных сфер с ДОУ.

**Психолого – педагогическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ№38 в соответствии с ФГОС.**

Цель психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДОУ. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

**Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:**

* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
* Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
* Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
* Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* Уважительное отношение к результатам детского творчества;
* Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
* Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
* Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при про ведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

    Позиция психолога в соответствии с этими принципами, позволяет

быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

**Основные субъекты психологического воздействия:**

* дети;
* педагоги;
* родители.

**Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.**

**Информационная функция сопровождения**состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

**Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

**Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

**Функции психолого-педагогического сопровождения** обеспечивается компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

**Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

**Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

**Формы сопровождения:**

* консультирование;
* диагностика;
* коррекционно-развивающая работа;
* профилактика;
* просвещение.

**Техническая характеристика кабинета.**

Кабинет психолога располагаются на первом этаже детского сада, в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания! комнаты. К кабинету имеется свободный доступ родителей.

В кабинете цвет стен, потолка, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Стены и потолок покрашены водоэмульсионной краской, на полу лежит ковер. Помещение теплое. Температура воздуха в кабинете – от 21до 24 С.

Дверь кабинета плотно закрывается. Площадь кабинета освещена равномерно. Освещение в кабинете осуществляется при помощи трех ламп, закрепленных на потолке. Во время релаксационных занятий включаются различные светильники.

В кабинете имеются детские столы со стульчиками, шкаф - стеллаж для игр и пособий, письменный стол и стул.

Кабинет предназначен для проведения различных видов индивидуальной и подгрупповой работы с общим числом участников до 3 - 10 человек (тренинги, консультации, занятия).

Так же в кабинете расположен компьютерный стол, стул и шкаф с методическим материалом для диагностики, профилактики и коррекции нарушения развития у детей.

**Описание функциональных зон в кабинете**

Пространство кабинета невелико, но должно быть организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога. Исходя из этого, кабинет разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Можно выделить следующие зоны: зона консультативной работы предназначена для консультирования всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей) по проблемам обучения и воспитания детей с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми. Оборудована эта зона стульями со спинками; зона коррекционно-развивающей работы предназначена для проведения с детьми коррекционных и развивающих занятий, диагностического тестирования. Оборудована она детским столом и стульчиками, различного вида дидактическими играми, пособиями, мольбертом, материалами для детского творчества. На стене в этой зоне расположена панно для развития сенсорно-моторно-пространственного развития, песочный стол. Так же в этой зоне имеется компьютер и колонки, принтер.

Небольшая зона игровой терапии подразумевает создание ситуации комфорта для ребенка, способствует быстрой смене ситуации в игровом сюжете. Все это обеспечивает быструю адаптацию ребенка, к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности. Эта зона оборудована различными игрушками: игрушки из реальной жизни - семья, животные, мебель, транспорт; игрушки, помогающие отреагировать отрицательные эмоции – мишень с дротиками, антистрессовые игрушки; игрушки для творческого самовыражения - ящиком для игры в песок и набором игрушек к нему, конструкторы, карандаши, бумага, нетрадиционные материалы; зона организационно – планирующей деятельности педагога – психолога помогает специалисту организовать свою профессиональную деятельность , обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр. Эта зона оборудована столом, персональным компьютером, вспомогательным материалом:

1. Нормативно-правовая документация.
2. Специальная документация (Протоколы диагностического обследования, карты индивидуального сопровождения, данные анкетирования и тестирования родителей…)
3. Организационная документация (график работы, годовой и перспективные планы работы, циклограмма).
4. Методическая литература.
5. Диагностические методики и программы обработки и анализа данных.
6. Картотеки различных игр и упражнений.

**Материально-техническое обеспечение кабинета:**

**Технические средства:**

1. ПК;
2. Принтер
3. Диски с релаксационной музыкой.

**Сенсорные и релаксационные средства:**

1. *Массажные мячи* - предназначены для стимуляции тактильной чувствительности. Разные по форме, упругости, фактуре поверхности они обеспечат вам широкий спектр разнообразных ощущений, которые вы можете

получить, действуя с этими предметами самостоятельно или сосредоточиться на своих ощущениях.

2. *Светильник "Звездное небо"* настольный светильник, представляющий из себя цилиндр, внутри которого светящиеся звезды, которые рассыпаются в разные стороны.

**Методические материалы:**

**Психолого – педагогическое обследование детей раннего возраста.**

* Определение степени адаптации детей.

**Инструментарий:**

1. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.» М., «Просвещение», 1986г. К.Л.Печёра, Л.Г.Голубева, Г.В. Пантюхина. Лист адаптации
2. Проведение диагностики – определение уровня нервно – психического развития детей. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.» М., «Просвещение»,1986г. К.Л.Печёра, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина
3. Диагностика нервно-психического развития - К.Л. Печёра, Г.В. Пантюхина карта развития ребёнка по эпикризным срокам.
4. Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.
5. Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

**Психолого – педагогическое обследование уровня умственного развития детей.**

* Проведение диагностики.

**Инструментарий:**

* 1. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007.
  2. «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. - М.2003.
  3. «Диагностика развития понятийных форм мышления»/В.М.Астапов – М.: АРКТИ, 2000.
  4. Протокол обследование ребёнка «Тест детской тревожности»
  5. Протокол обследования ребёнка к Методике «Цветовая социометрия»
  6. Заключение по результатам психологического обследования
  7. Исследование особенностей познавательной деятельности и особенности моторной функции.
  8. Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.
  9. Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

**Психолого – педагогическое обследование личностной и эмоционально – волевой сферы детей.**

* Проведение диагностики по запросу родителей, администрации, педагогов.

**Инструментарий:**

* 1. Методика “Рисунок семьи” Хоментаускас Г.Т.
  2. “Тест тревожности” Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен
  3. Методика “Страхи в домиках” модификация Панфиловой М.А. *(углубленная диагностика)*
  4. Опросник “Критерии определения тревожности у ребенка” П. Бейкер, М. Алворд
  5. Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко
  6. Методика “Эмоционально-цветовой аналогии” А. Лутошкин *(углубленная   диагностика)* (Приложение №4)
  7. Изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.
  8. Проведение коррекционно-развивающих занятий.
  9. Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

**Психолого – педагогическое обследование школьной зрелости**.

* Проведение диагностики.

**Инструментарий:**

* 1. «Диагностика готовности ребёнка к школе»/Под ред.Н.Е.Вераксы.-М.:, 2007.
  2. Психодиагностическое обследование (Методика Л.А.Ясюковой)
  3. Методика самооценки «Лесенка» (Дамбо)
  4. Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)
  5. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)
  6. Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер
  7. Исследование особенностей познавательной деятельности.
  8. Диагностика школьной мотивации.
  9. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
  10. Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

**Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование имущества | Кол – во |
| Стол компьютерный | 1 |
| Шкаф деревянный с полками для методической литературы | 1 |
| Ковер | 1 |
| Компьютер | 1 |
| Колонки | 2 |
| Принтер | 1 |
| Стол песочный | 1 |
| Зеркало | 1 |

**Перечень методического наполнения кабинета (учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература и т.д.)**

**Перечень аудио материалов кабинета**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование методических средств | Кол - во |
| **Аудио диски**  Тропический рай  Голоса животных птиц  Музыка для медитации  Море  Звуки природы для релаксации  Успокаивающая музыка  Океанский прибой | 1  1  1  1  1  1  1 |

**Перечень методической и справочной литературы (**в электронном варианте**).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Автор | Год | Кол- во |
| Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ | Т.А. Боброва | 2013 | 1 |
| Адаптация ребенка к ДОУ | Т.А. Иванова | 2009 | 1 |
| Адаптация детей при поступлении в детский сад | И.В. Лапина | 2012 | 1 |
| Дружная семейка | Е.О. Севостьянова | 2005 | 1 |
| Развиваем детей раннего возраста | К.Л. Печора | 2012 | 1 |
| Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях | К.Л. Печора,  Г.В. Пантюхина,  Л.Л. Голубева | 2004 | 1 |
| Адаптация ребенка в детском саду | О.Г. Заводчикова | 2007 | 1 |
| Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-5 лет | Е.В. Михеева | 2011 | 1 |
| Развитие эмоций дошкольников | В.М. Минаева | 2008 | 1 |
| В мире детских эмоций | Т.А. Данилина,  В.Я. Зедгенидзе,  Н.М. Степина | 2008 | 1 |
| Чувства всякие нужны, чувства всякие важны | Т.А. Крылова,  А.Г. Сумарокова | 2011 | 1 |
| Тропинка к своему Я | О.В. Хухлаева,  О.Е. Хухлаев,  И.М. Первушина | 2014 | 1 |
| Давай познакомимся | И.А. Пазухина | 2010 | 1 |
| Сказкотерапия, как средство развития речи детей | О.Ф. Васькова,  А.А. Политыкина, | 2011 | 1 |
| Сказкотерапия | О.А. Шорохова | 2009 | 1 |
| Учим детей разрешать конфликт | О.В. Нифонтова | 2011 | 1 |
| Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения | Т.Н. Вострухина | 2011 | 1 |
| Психологические особенности развития дошкольников | О.М. Дьяченко,  Т.В. Лаврентьева | 2009 | 1 |
| Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада | В.В. Гербова | 2012 | 1 |
| Коммуникативное развитие детей 5-7 лет | Ю.В. Авдеева | 2012 | 1 |
| Гендерное воспитание детей в подготовительной группе | Т.В. Иванова | 2008 | 1 |
| Гендерное воспитание детей в старшей группе | Т.В. Иванова | 2008 | 1 |
| Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками | Е.А. Алябьева | 2004 | 1 |
| Психогимнастика в детском саду | Е.А. Алябьева | 2003 | 1 |
| Поведение ребенка | Ю.Б. Гиппенрейтер | 2014 | 1 |
| Маленьким детям - большие права | Л.К. Мячина,  Л.М. Зотова,  О.А. Данилова | 2010 | 1 |
| Развитие социальных навыков детей 5-7 лет | О.Р. Меремьянина | 2012 | 1 |
| Песочная терапия в развитии дошкольников | О.Б.Сапожникова, Е.В. Гарнова | 2014 | 1 |
| Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста | О.Ю. Епанчинцева | 2011 | 1 |
| Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ | Е.А. Каралашвили | 2007 | 1 |
| Коммуникативная компетентность педагога ДОУ | А.В. Ненашева,  Г.Н. Осина,  И.Н. Тараканова | 2012 | 1 |
| Педагогика взаимопонимания | О.В. Москалюк,  Л.В. Погонцева | 2011 | 1 |
| Работа ДОУ с семьей | А.В. Козлова,  Р.П. Дешеулина | 2004 | 1 |
| Нормативно-правовая и организационно-методическая документация педагога-психолога, работающего в системе образования | Ю.Л. Левицкая,  О.В. Шилова | 2014 | 1 |

**Перечень методической и справочной литературы (**в печатном варианте**).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Автор | Год | Кол- во |
| Агрессивный, гиперактивный, раздражительный ребенок. Что делать? | Р. Пентин | 2013 | 1 |
| Игротерапия общения. | М.А. Панфилова | 2008 | 1 |
| Если ребенок плохо говорит.. | Н.В. Нищева | 2012 | 1 |
| Общая психология | В.Г. Крысько | 2007 | 1 |
| Психолог в дошкольном учреждении. | п.р. Л.А. Венгера | 2002 | 1 |
| Первые шаги. | сост. К. Белая | 2002 | 1 |
| Психология. Том 1,2,3 | Р.С. Немов | 2005 | 1 |
| Комплексные занятия по развитию творческих способностей детей. | Н.В. Посевина | 2008 | 1 |
| Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ | п.р. Е.А. Каралашвили | 2006 | 1 |
| Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ | п.р. Н.А. Виноградова | 2007 | 1 |
| Воспитание сенсорной культуры ребенка | Л.А. Венгер | 1988 | 1 |
| Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ | Е.Н. Лихачева | 2013 | 1 |
| Практический психолог в детском саду | А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова | 2012 | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. | В.Л. Шарохина | 2015 | 1 |
| Логические задания для непоседливых детей | О.А. Реуцкая | 2012 | 1 |
| Страна пальчиковых игр | А.М. Диченская | 2012 | 1 |

**Содержание коррекционной работы**

**Перечень программ, технологий, пособий.**

|  |  |
| --- | --- |
| Программы технологии пособия | |
| Специальные программы | Программа Е.О. Севастьянова «Хочу все знать. Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет.»  «Коррекционно – развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.» В.Л. Шарохина Л.И. Катаева  Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»  «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. - М.2003 |
| Основные методические пособия | «Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007.  «Диагностика готовности ребёнка к школе»/Под ред.Н.Е.Вераксы.-М.:, 2007.  «Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.-М.:,2011  Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста.– М., 2005  «Специальная психология»/под. ред.В.И.Лубовского.М.2005.  Лютова Е.К. Монина Г.Б. «Психокоррекционная работа».М.2000.  Ильина М.Н. «Подготовка к школе».Питер,2007.  «Диагностика в детском саду». Ростов н./Д: «Феникс»,2004.  Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития».М.:Школьная пресса,2005.  Панфилова М.А. «Игротерапия общения».М.2000.  Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». М.:ТЦ Сфера,2003.  Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем». СПб.2008  Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я» М.2005  «Психолог вдошкольномучреждении»/подред.Т.В.Лаврентьевой. М.  Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей» М.2005  Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми»  Катаева Л.И. «работа психолога с застенчивыми детьми» М.2005  ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в младшей группе» М.2007  ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в средней группе» М.2004  Шарохина «К/Р занятия в старшей группе» М.2005  Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе» М.2005  ПгудкинаИ.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками» М.2007  ИльинаМ.В. «Развитие вербального воображения» М.2005  ГалановА.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет» М.2006  Галанов А.С. «психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет» М.2006  Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» М.2006  Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс»,2006  Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду» М.2010  Белова Е.С. «Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать» М.2004 |
| Дидактические материалы  Технический материал | Картотека игр для гиперактивных детей.  Картотека игр на сплочение детского коллектива.  Картотека игр – приветствий для хорошего настроения.  Картотека игр на развитие уверенности в себе.  Азбука развития эмоций ребёнка.  Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок  Настольные игры на развитие познавательных процессов.  Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией  Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал. |

**Перечень картотек**

1. Речевые игры. Младший дошкольный возраст.

2. Коррекционно-развивающие занятия психолога в детском саду по развитию интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

3. Картотека театрализованных игр для детей 3-7 лет.

4. Развитие речевого дыхания.

5. Дидактические игры «Звуковая дорожка».

6. Пальчиковые игры.

7. Дыхательные игры и упражнения.

8. Физминутки.

9. Речевые игры.

10. Словесные игры.

11. Дидактические игры, способствующие развитию речи.

12. Ритмо-речевые упражнения.

13. Разрезные картинки.

14. Логические игры и упражнения.

15. Сказочные персонажи.

16. Животные и птицы.

17. Небылицы.

Документация содержится в следующих папках:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планирование | Документация  специалиста | Работа  с педагогами | Диагностика | Работа  с родителями | Коррекционно-развивающая  работа | Праздники и развлечения |
| * Комплексно-тематические планы НОД по всем возрастным группам. * Комплексные перспективно-тематические планы взаимодействия педагогов * Планирование «Летней оздорови-тельной работы» | * Визитная карточка * Должностные инструкции инструктора по ФК * Свидетельства о курсах повышения квалификации * График работы * Циклограмма деятельности * Расписание НОД с детьми * Технологическая карта * Нормативно – правовое обеспечение * Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения (государственные образовательные стандарты) | * План работы с педагогами на учебный год. * Консультации * Памятки * Рекомендации * Материалы семинаров –практикумов. | * Показатели диагностического обследования детей групп. * Методики диагностики. * Результаты диагностики: * первичной, * итоговой * Диаграммы * Сравнительный график диагностики | * План работы с родителямина учебный год: * Консультации для родителей * Рекомендации родителям * Памятки, буклеты. * Информационный стенд * Анкеты | * Списки детей * Планы работы * Диагностика развития детей (промежуточная) * Рекомендации по коррекционной работе * Практические наработки * Схемы, модели организации деятельности | * Сценарии * Наработки |