Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №38 посёлка Эльбан

 Амурского муниципального района

Хабаровского края

**ПАСПОРТ КАБИНЕТА**

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**Краткое описание**

Логопедический кабинет общей площадью – 30.0 м2. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 10 рабочих мест для групповой и подгрупповой работы с детьми, 2 места для индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**График занятости логопедического кабинета**

Понедельник 9.00 – 13.00, 15.00 -17.00 (платные услуги)

Вторник 9.00 – 13.00

Среда 14.00 – 18.00

 17.00 – 18.00 – работа с родителями

Четверг 9.00 – 13.00, 15.00 -17.00 (платные услуги)

Пятница 9.00 – 13.00

**Правила пользования логопедическим кабинетом**

* ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у сторожа)
* влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
* ежедневно проводится проветривание кабинета;
* перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом и в дезинфицирующем растворе «Ника Экстра М Профи»;
* кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
* по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

**Логопедический кабинет предназначен для:**

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

3. Консультативной работы учителя - логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).
4. Консультативной работы учителя - логопеда с педагогами.

**Цель логопедического кабинета: с**воевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

**Задачи коррекционной работы:**

1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.

2) Развитие тонких дифференцированных движение кисти и пальцев рук.

3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.

4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.

5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.

6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.

7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.

8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.

9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.

10) Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.

11) Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.

**Оборудование логопедического кабинета**

***Зона индивидуальной работы***

1. Настенное зеркало – 1 шт

2. Стол для индивидуальной работы – 1 шт.

3. Стулья детские – 2 шт.

4. Светильник для подсветки логопедического зеркала в кабинете длина 65 см -1 шт.

5. Контейнеры для обработки и хранения логопедических инструментов- 2 шт.

6. Комплект постановочных зондов по методике Л.С. Волковой  7 шт +шариковый зонд -1 комплект.

7. Шпатель медицинский одноразовый деревянный – 1 упаковка

8. Тампоны для инъекций спиртовые из нетканого материала – 1 упаковка.

9. Вата стерильная – 1 шт.

10. Салфетки марлевые медицинские стерильные – 1 упаковка.

11. Пособия для индивидуальной работы.

12. Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

13. Материалы для обследования устной речи.

14. Флеш-карта с программно-дидактическим комплексом «Логомер 2» (содержит 90 интерактивных игр и упражнений), приобретённая на интернет портале «Мерсибо» - 1 шт.

15. Наборы картинок и карточек для обследования и развития речи детей, приобретённые на интернет портале «Мерсибо» - 1 шт.

***Оснащение кабинета***

1. Доска интерактивная с проектором - 1 шт.

2. Доска магнитная белая на стойках – 1 шт.

3. Шкаф для учебных пособий -4 шт.

4.Стол логопеда -1 шт.

5.Парты для подгрупповых занятий -5 шт.

6. Стулья детские – 10 шт.

7. Стулья мягкие - 2 шт.

8. Компьютер-1 шт.

 9. Принтер – 1 шт.

10. Стол песочный с подсветкой – 1 шт.

11. Раковина -1 шт.

12. Зеркало индивидуальное для логопедических занятий – 10 шт.

13. Корзина мягкая для игрушек – 1 шт.

14. Мяч резиновый – 10 шт.

15. Модуль мягкий «Рыбка» - 1шт.

**Документация**

*I. Нормативно-правовые документы Федерального уровня (электронный носитель)*

* Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26 марта 2003г. № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03».
* Положение Конвенции о правах ребёнка.
* Конституция Российской Федерации
* Положение о правах и нормах охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
* Постановление Правительства РФ «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.28-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12. 2010 № 189 (Извлечение).

*II. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (электронный носитель)*

1. Трудовой Кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ) (Извлечение)
2. Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. № 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений" (с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 1 февраля 2005 г. № 49 "Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации") (Извлечение)
3. .Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» (Извлечение)
4. Закон РФ «Об образовании» (Извлечение)
5. Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия» (Извлечение)
6. Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 N 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений» (Извлечение)
7. Приказ Минобразования РФ от 07.12.2000 N 3570 Положение «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года» (Извлечение)

*III. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда как сотрудника общеобразовательного учреждения (электронный носитель)*

1. Письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
2. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

**Внутренняя документация учителя-логопеда**

1. Журнал (папка) обследования речевого развития детей.
2. Журнал регистрации детей, зачисленных в логопедическую группу.
3. Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий с детьми.
4. Индивидуальные карты речевого развития детей.
5. Рабочая программа и перспективный план работы учителя логопеда на учебный год.
6. График работы учителя-логопеда, включающий расписание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми.
7. Годовой план работы учителя-логопеда.
8. Тетрадь (папка) взаимодействия совместной коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.
9. Тетради для индивидуальных занятий с детьми.
10. Годовые отчёты о проделанной работе.
11. Паспорт логопедического кабинета.

**Предметно-развивающая среда логопедического кабинета**

***Формирование звукопроизношения***

* Артикуляционные упражнения (пособия)
* Профили звуков (папка)
* Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
* Пособия для работы над речевым дыханием
* Предметные картинки на изучаемые звуки
* Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
* Тексты на автоматизацию поставленных звуков
* Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков
* Картотека карточек на автоматизацию поставленных звуков
* Игры: «Бродилки», «Звуковые улитки», «Звуковая ромашка», «Круги»
* Игры с фонариком: «У мышки в чашке», «У дракона в сундуке», «У ежа в животике», «Голодный крокодил», «Съедобное – несъедобное»
* Пособие «Речецветик». Инструкция для воспитателей с рекомендациями по правилам выполнения артикуляционной гимнастики, артикуляционные сказки по группам нарушенных звуков и по лексическим темам, упражнения сопряжённой гимнастики***.***

***Развитие слухового внимания (неречевые звуки)***

* Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.
* Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

***Формирование фонематического слуха и восприятия***

* Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
* Предметные картинки на дифференциацию звуков
* Тексты на дифференциацию звуков
* Изображения, фоны с предметными картинками (в том числе созданные при помощи интерактивной программы «Конструктор картинок») для работы с планшетами на дифференциацию звуков

***Грамота***

* Магнитная азбука
* Схемы для анализа предложений
* Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
* Касса символов, букв и слогов
* Звуковые линейки и полянки
* Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений
* Многофункциональное пособие «Домик-Звуковичок»

***Формирование лексико-грамматического строя речи***

1. Предметные картинки на лексические темы:

«Мебель»

«Продукты питания»

«Посуда»

«Насекомые»

«Профессии»

«Деревья»

«Инструменты»

«Игрушки»

«Времена года»

«Домашние и дикие птицы»

«Домашние и дикие животные»

«Одежда, обувь, головные уборы»

«Новый год»

«Грибы, ягоды»

«Осень»

«Весна»

«Морские обитатели»

«Овощи»

«Фрукты»

«Космос»

«Цветы»

«Хлеб»

«Животные жарких и холодных стран»

«Транспорт»

«Предметные картинки на подбор антонимов»

«Предметные картинки на подбор синонимов»

«Многозначные слова»

«Множественное число»

«Один – много»

«Словообразование»

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
3. Пособия на согласование частей речи
4. Игры: «Профессии и инструменты», «Кто чем питается?»/ «Кому что нужно?», «Половинка чего?», «Скажи ласково», «Найди пару», «Чей хвост?», «Какой суп? Какой сок? Какая каша? Какое варенье?», «Он, она, оно», «Жадина»

Игры с фонариком: «Кто спрятался за забором», «Какая обувь лежит в коробке», «Какая конфета?», «Какой сок?», «Какое мороженое?», «В траве насекомые»

***Развитие связной речи***

* Серия сюжетных картинок
* Сюжетные картинки
* Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов
* Игры технологии сторителлинг: «Сочиняем сказки», «Кубики историй»

***Развитие мелкой моторики***

* Бусы
* Шнуровки
* Счётные палочки
* Мозаики
* Разноцветные прищепки
* Массажные мячики, мячи-ежи, теннисные мячики, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су – джок»
* Пластилин
* Трафареты для штриховки (на лексические темы)
* Цветные карандаши

***Развитие речевого дыхания.***

* Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
* Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, пузырьки.
* Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в коробке», «Фасолевые гонки»

***Развитие восприятия (цвет, форма, величина).***

* Парные картинки.
* Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
* Счетные палочки для выкладывания фигур.
* Дидактические игры

***Развитие ориентировки во времени.***

* Картины-пейзажи разных времен года.
* Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
* Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

**Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.**

* Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы.
* Разборные игрушки: матрешка, пирамидки.
* «Чудесный мешочек», «Черный ящик».
* «Зашумленные» картинки.
* Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? », «Что не дорисовал художник? », «Чем похожи, чем отличаются? ».
* Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
* Набор картинок «Нелепицы».

**Методическая и специальная литература**

1. Волкова Л. С. Логопедия - Владос. 2006.
2. Жукова Н. С. Преодоление задержки речевого развития дошкольников - М.: Просвещение. 1973.
3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в Средней группе

детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство- Пресс,2012.

1. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе

детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство- Пресс,

2014.

1. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготавительной группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство- Пресс,2015 -2 части.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников».
3. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР с 3 до 7 лет, - Детство-пресс,2015.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР 1 3 до7 лет. - Детство-пресс,2013.
5. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998.
6. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. – Санкт-Петербург, Детство-пресс, 1999
7. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи - М.: Просвещение,2008.
8. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс,2008
9. Гомзяк О. С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР3 уровня, - М. Издательство ГНОМ,2013
10. Курдвановская Н,В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. -М. ТЦ Сфера, 2008,-128 с.

**Диагностика**

1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. - М. ИЗД. Владос,2008.
2. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика. – Санкт-Петербург, издательство КАРО, 2002
3. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. — М.: «Гном-Пресс», 2000.
4. Рычкова Н. А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция.- Москва,1998.
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб.: Детство-пресс.

**Коррекция звукопроизношения, автоматизация и дифференциация**

1. Богомолова А. И. Нарушения произношения у детей. М. Просвещение 1979.
2. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С,З,Ц (Р,Л; Ш,Ж; Ч,Щ). Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2012.
3. Герасимова А. С. Жукова О. С. Логопедическая энциклопедия дошкольника. Изд. дом Нева,2004.
4. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. -М. ЭКСМО,2013
5. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М. ИЗД. Владос,2008.
6. Куликовская Т. А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», М. 2005г.
7. КоноваленкоВ. В. Различаем парные твердые-мягкие согласные. Фонематические и лексико -грамматические упражнения с детьми 6-8 лет. пособие для логопедов, М. Издательство. ГНОМ,2014
8. Коноваленко В. В.»Парные звонкие глухие согласные Ш-Ж.» Гном,2014.
9. Коноваленко В. В.»Парные звонкие глухие согласные З-С» Гном,2014
10. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. ООО Издательство «Детство- пресс».20058. 11. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки [ш,ж] (ч,щ; л,ль; с,сь,ц; З,зь; р,рь). – Ярославль: Академия развития, 1996.
11. Ткаченко Т. А. «Правильно произносим звук Ш» (электронный носитель)
12. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. – М.: издательство ГНОМ и Д, 2000.

**Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи**

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб, 2009.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. – Москва, издательство ГНОМ, 2011, Часть 1,2,3. «Гном и Д», 2009
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (3 уровень). 1,2,3 периоды. Москва, издательство ГНОМ, 2002
4. Курдвановская Н,В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. -М. ТЦ Сфера,2008,-128 с.
5. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР. Пособие для логопедов и воспитателей. -М. МОЗАЙКА –СИНТЕЗ 2006.
6. Теремкова Н. Э. Домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет (4 альбома) Гном. 2014.
7. Учим правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в ст. и подг. гр. / О. С. Яцель- М. : Изд.

**Коррекция и развитие связной речи**

1. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей с онр 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. Гном. 2013. (+3 альбома)
2. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М. ,2016.
3. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М. ,2014.
4. ТкаченкоТ.А. Формирование и развитие связной речи.Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

**Коррекция мелкой моторики рук**

1. Галкина Г. Г. Пальцы помогают говорить.- М.: Гном2014.
2. Гомзяк О. С. Я буду писать правильно. Альбом. – М.: Гном, 2014.
3. Нищева Н. В Рабочие тетради. – СПб.: Детство-пресс,2013
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – Москва АСТ. Астрель, 2003

**Подготовка детей к обучению грамоте в школе. Коррекция слоговой структуры слова, фонетико-фонематического недоразвития**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000
2. Агранович З.Е. Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004
3. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. — СПб, 2005.
4. Большакова СЕ. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. — М. : ТЦ Сфера, 2007.
5. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I,II,III период обучения в старшей группе. ООО изд. «Гном и Д», 2015
6. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I,II,III период обучения в подготовительной к школе группе. ООО изд. «Гном и Д», 2015
7. Гомзяк О. С. Я буду писать правильно. Альбом Гном,2014.
8. КоноваленкоВ. В. Различаем парные твердые-мягкие согласные Фонематические и лексико -грамматические упражнения с детьми 6-8 лет. пособие для логопедов, М. Издательство. ГНОМ,2014
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1,2,3 периоды. Москва, издательство ГНОМ-Пресс, 1999
10. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М: ТЦ Сфера, 2009.
11. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый/Второй год обучения. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009/2010
12. Миронова Н. М. Развиваем фонематическое восприятие. - Гном,2012
13. Созонова Н. Н. Фонетические рассказы и сказки для детей 5-7 лет. 1,2,3 альбом, - Литур,2009.
14. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
15. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
16. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно».- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.