

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 посёлка Эльбан
Амурского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ № 38 пос. Эльбан
от «31» августа 2022 г. №103-Д

Годовой план работы на 2022-2023 учебный год

Принято с учетом мнения
педагогического совета
от «31» августа 2022 года
Протокол №

Содержание

Информационная справка.....	3
Раздел 1. Анализ работы за 2021-2022 учебный год.....	7
1.1. Анализ выполнения годовых задач.....	7
1.2. Анализ результатов освоения образовательной программы.....	8
1.3. Анализ работы с кадрами.....	12
1.4. Анализ работы с семьями воспитанников.....	19
1.5. Анализ административно-хозяйственной деятельности	21
1.6. Анализ по итогам регионального мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году в МБДОУ №38 пос. Эльбан.....	23
Раздел 2. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.....	30
Раздел 3. Методическая работа с кадрами.....	34
Раздел 4. Контроль над уровнем развития детей воспитательно-образовательным процессом.....	42
Раздел 5. Взаимодействие с семьёй.....	45
Раздел 6. Преемственность со школой.....	49
Раздел 7. План мероприятий с воспитанниками.....	51
Раздел 8. Административно-хозяйственная работа и оснащение педагогического процесса..	53

Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 пос. Эльбан находится в ведении Управления образованием г. Амурска с Амурским районом. В учреждении одна группа компенсирующей направленности и десять групп общеразвивающего вида.

В учреждении одна группа компенсирующей направленности и десять групп общеразвивающего вида.

На 1 сентября 2022 года списочный состав детей - 222 человека, скомплектовано в 11 чистовозрастных групп:

№ 3- группа раннего возраста (1-2 года)

№ 5,2 - первые младшие группы (2-3 года)

№ 7, 9 - вторые младшие группы (3-4 года)

№ 10, 14 -средние группы (4-5 лет)

№ 12,13 – старшие группы (5-6 лет)

№ 11 - подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)

№ 8 - подготовительная к школе группа (6-7лет)

Распределение по группам:

ран. возр (1 до 2 лет)	1мл. (с 2 до 3 лет)		2мл. (с 3 до 4 лет)		Сред. (с 4 до 5 лет)		Стар (с 5 до 6 лет)		Подг. Компен. (с 5 до 6 лет)	Подг. (6-7 лет)	всего
Гр. №3	Гр.2	Гр.5	Гр.7	Гр.9	Гр.10	Гр.14	Гр.12	Гр.13	Гр.11	Гр.8	
12	17	12	23	25	23	24	25	23	9	29	222

Из них девочек (50%) и мальчиков (50%).

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Распределение педагогических кадров на 2022-2023 учебный год.

№ гр.	Возраст	ФИО педагогов	Образование	Пед. стаж	Квалификационная категория	Возраст
3	с 1 до 2 лет ранний возраст	Абдрафикова Ю.Р.	Средне профессиональное	2 года	Не аттестована	39
		Табокова Г.Ю.	Высшее	1 мес.	Не аттестована	37
2	с 2 до 3 лет первая младшая	Смирнова Е.И.	Высшее	4 года 8мес.	СЗД	49
		Фадеева Н.А.	Высшее	0 мес.	Не аттестована	44
5	с 2 до 3 лет первая младшая	Ковалева Т.Н.	Высшее	20 лет	Высшая кв. категория	49
		Катаньева Ю.А.	Высшее	7 лет 6 мес.	I кв. категория	30
7	с 3 до 4 лет вторая младшая	Калужная К.Н.	Высшее	1год 5мес.	Не аттестована	30
		Кузина Р.М.	Средне профессиональное	45 лет 8мес.	СЗД	66
9	с 3 до 4 лет вторая младшая	Байкова Е.В.	Высшее	42 года	СЗД	61
		Крапивина А.Н.	Средне профессиональное	2 года	Не аттестована	39
10	с 4 до 5 лет средняя	Чигиринская Е.В.	Средне профессиональное	32 года	СЗД	60

		Королёва Н.В.	Средне профессиональное	2 года	Не аттестована	39
14	с 4 до 5 лет средняя	Кос Л.В.	Высшее	16 лет 8мес.	I кв. категория	53
		Магола И.В.	Средне профессиональное	41год	СЗД	68
12	с 5 до 6 лет старшая	Попова Л.А.	Высшее	3 года 10 мес.	СЗД	36
		Суфиева Г.Ю.	Высшее	2 года	СЗД	45
13	с 5 до 6 лет старшая	Паргачевская Г.В.	Средне специальное	40 лет	СЗД	63
		Мазурчук Е.Н.	Средне профессиональное	7 лет	СЗД	35
8	с 6 до 7 лет подготовительная	Кузьмина О.А.	Средне профессиональное	37 лет	Высшая кв. категория	57
		Дударева Ю.Б.	Высшее	5лет	СЗД	28
11	с 6 до 7 лет подготовительная (для детей с ТНР)	Вегерина С.В.	Высшее	9 лет	I кв. категория	38
		Домошонкина Т.С.	Высшее	8 лет	I кв. категория	34

Образовательная деятельность осуществляется в рамках разработанной коллективом:

1. «Основной образовательной программы МБДОУ №38 пос. Эльбан», разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», под ред. И.А.Лыковой, Л.Г.Петерсон, 2018г., «Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет», под ред. Т.В.Волосовец, О.С.Ушаковой, А.И.Лыковой, 2019г.
2. «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», разработанной на основе «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе следующих парциальных программ по основным направлениям развития детей:

1. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка». науч. рук. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. 2019 год.
2. Программа «Ребенок и окружающий мир» И. А. Лыкова
3. Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду. Лыкова И.А. 2019 год.
4. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». Лыкова И.А. и др. 2019год.
5. Программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра», по ред. Коломийченко Л.В. 2015 год.
6. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом - природа» Рыжова Н.А. 2005год.
7. Парциальная программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Ушакова.О.С. 2017 год.
8. Парциальная программа художественно- эстетического развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Лыкова И.А. 2019 год.

9. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти». Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. 2012 год.
10. Парциальная программа «Мой весёлый звонкий мяч», физическое развития детей раннего возраста. Волошина Л.Н., Серых Л.В. 2020год.
11. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» Бережнова О. В., Бойко В. В. 2017год.

Вариативная часть программы представлена следующими программами:

- Образовательная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4 – 6 лет», 2020 год.
 - Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», 2018 год.
 - Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева, 2015 год
 - Парциальная программа «Русские шашки для дошкольников», В.Н.Сидоров. 2016 год.
 - Программа «Пластилинография», Г.Н. Давыдова 2003год.
- Вариативная часть программы реализуется через: кружковую деятельность, режимные моменты, интеграцию с другими занятиями.

Также в ДООУ используются следующие технологии:

- ✓ Здоровьесберегающих технологии;
- ✓ Технологии проектной деятельности;
- ✓ Технология исследовательской деятельности;
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ Познавательные игровые технологии «Сказочные лабиринты» В.Воскобовича;
- ✓ Технологию «Ситуация»

1 сентября 2022 в ДООУ планируется открытие кабинета дополнительного образования «РОБОШКОЛА», где дети старшего дошкольного возраста будут заниматься по Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Робошкола». Всего этой программой будет охвачено 50 воспитанников ДООУ.

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Детский сад хорошо озеленен. На территории детского сада имеются физкультурная площадка, скалодром, одиннадцать прогулочных участков, на которых расположены веранды, оборудование для спокойных игр и подвижной деятельности детей, для сюжетно-ролевых игр, игр с водой и песком. В ДООУ создана экологическая тропа с образовательными теренкурами.

Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования.

В МБДООУ имеется музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, игровыми и учебно-дидактическими материалами, которое эффективно используется. В детском саду созданы все необходимые условия для организации и ведения воспитательно-образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда ДООУ соответствует требованиям СанПиН. При формировании предметно развивающей среды педагоги ДООУ ориентируются на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, основные направления развития воспитанников. Игровой и наглядный материал периодически меняется в соответствии с тематикой, вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. В соответствии со временем года оформляется помещение группы. В зависимости от

реализуемой темы вносятся дидактический и игровой материал в разные центры. При проектировании развивающей предметно – пространственной среды учитывается зона ближайшего развития, используется принцип зонирования, в группах созданы центры: сюжетно-ролевых игр, центр трудового воспитания, центр физического развития, центр безопасности, центр природы, центр конструирования, центр занимательной математики, центр речевого развития, центр книги, центр театрализации, ряженья, центр изо деятельности, центр музыки, центр игр. Все игрушки в группах соответствуют гигиеническим требованиям, имеют привлекательный вид, учитывают гендерные и индивидуальные особенности. Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга.

Таким образом в ДООУ созданы условия для детей раннего возраста и дошкольного возраста для развития эмоционально - личностной сферы и коммуникативных умений дошкольников, а также обеспечения свободного предметного взаимодействия, развития игровой деятельности, для организации подвижной и самостоятельной деятельности, для коррекционной работы, имеются соответствующие помещения и оборудование, активно используемое в работе с детьми.

Раздел 1. Анализ работы за 2021-2022 учебный год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 пос. Эльбан находится в ведении Управления образованием г. Амурска с Амурским районом.

Режим работы Учреждения:

-пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), в режиме полного рабочего дня (12-часового пребывания);

-выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы Учреждения:

- с 7:00 до 19:00, в предпраздничный день с 7:00 до 18:00.

1.1. Анализ выполнения годовых задач.

Деятельность педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Развивать связную речь дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.
2. Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, интереса к своей «Малой Родине», через активные формы и методы краеведения.
3. Продолжать работу педагогического коллектива по изучению и внедрению примерной общеобразовательной программы «Мир открытий»

Для выполнения *первой* годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

Был проведен педагогический совет «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности». где педагоги выступили с докладами: «Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста», «Использование развивающих игр как средства развития речи у детей дошкольного возраста», «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет», «Музыка, как одно из средств развития речи дошкольника», «Использование приёмов мнемотехники для развития слуховой и зрительной памяти старших дошкольников», «Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника», «Развитие речи детей раннего возраста посредством мелкой моторики», «Развитие слухового восприятия детей раннего возраста»

Для педагогов учителем-логопедом была проведена консультация «Использование интерактивных дидактических игр с целью формирования фонематических процессов у старших дошкольников с ОНР». Были проведены мастер-классы: «Речевое музицирование, как средство развития музыкально-творческих способностей дошкольника», «Развитие слухового восприятия детей раннего возраста», «Сторителлинг-как инновационная технология развития речи детей».

В группах были проведены родительские собрания: «Развитие речи детей через Театрализованную игровую деятельность», «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада», «С детьми дома мы играем, логопеду помогаем». Для родителей были подготовлены консультации: «Развитие связной речи детей», «Мнемотаблицы, как средство развития связной речи старших дошкольников».

В ДОУ был проведён конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», целью которого было воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных качества у дошкольников.

Для выполнения *второй* годовой задачи была создана муниципальная проблемная группа «Создание системы работы по краеведению в целях воспитания духовно-нравственных и патриотических качеств дошкольников». Целью, которой было создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций, практического решения профессиональных проблем.

В рамках работы муниципальной проблемной группы был разработан план работы на год и проведён Методический онлайн-день. Педагоги выступили с докладами «Актуальность работы по краеведению с детьми дошкольного возраста, в целях воспитания духовно-нравственных и патриотических качеств дошкольников», «Геокешинг-инновационная технология», «Роль игровой деятельности по воспитанию патриотических качеств дошкольников, через краеведение», «Квест-игра современная игровая технология». Педагогами были представлены патриотические уголки «Юные патриоты России», патриотический уголок в группе №9, а в группе №11 был представлен уголок «Коренные народы Дальнего Востока». Было представлено авторское дидактическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя Родина - Россия», проект «Музыкальное наследие коренных жителей Хабаровского края», а также разработка «Виртуальная экскурсия по посёлку Эльбан». Также в рамках онлайн-дня были организованы открытые показы занятий: 1. Квест-игры с детьми старшего дошкольного возраста «Мой край родной», «Познавательное занятие «Семь чудес Хабаровского края» с применением технологии «Геокешинг» в старшей группе. Также с педагогами района была проведена игра-викторина «Знатоки Хабаровского края»

В перспективе работы на следующий год, было решено продолжить работу муниципальной проблемной группы.

Для решения *третьей* годовой задачи был проведён семинар-практикум «Основные особенности программы «Мир открытий» (выступление, просмотр авторских презентаций, роликов). Модель образовательной деятельности в группах ДОО в рамках ПООП ДО «Мир открытий», «Технология «Ситуация» как основа организации образовательного процесса в детском саду». Также в ДОУ был проведён педагогический совет «Создание организационно методических условий обеспечивающих деятельность педагогического коллектива по изучению и апробации примерной общеобразовательной программы «Мир открытий». На котором было рассмотрено методическое обеспечение программы «Мир открытий», «Планирование образовательного процесса по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», «Комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми по программе «Мир открытий», «Развивающая среда по результатам изучения», «Технология «Ситуация» как основа организации образовательного процесса в детском саду».

1.2. Анализ результатов освоения образовательной программы.

Итоговая диагностика проводилась по пяти образовательным областям согласно ФГОС дошкольного образования. Отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогической диагностики, методом наблюдения. Результаты педагогического анализа показывают, что больший процент детей с высоким и средним уровнями развития. Это говорит об эффективности педагогической деятельности в целом по ДОУ.

Познавательное развитие

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
- Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).
- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Конкретное содержание образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программах для каждой группы указывались те виды деятельности, в которых это содержание было реализовано:

- использования ИКТ технологий,
- экспериментирования,
- проектной деятельности,
- знаково-символическими средствами- моделирование.

Помимо этого использовались традиционные формы работы: беседы, досуги, занятия, развлечения, викторины, конструирование, дидактические игры, народные игры, экскурсии, выставки.

уровень	Направления образовательно-воспитательной работы (Познавательное развитие)				
	2-3 года (48 чел)	3-4 года (45 чел)	4-5лет (31 чел)	5-6 лет (50 чел)	6-7 лет (33 чел)
высокий	5,5%	40%	27,5%	49%	85%
средний	64%	60%	68%	42%	14%
низкий	30,5%	5%	4,5%	9%	1%

Речевое развитие

По речевому развитию основная работа с детьми осуществлялась на занятиях по развитию речи и обучению грамоте, а так же через наблюдения на целевых экскурсиях и прогулках. Проводилось много различных дидактических словесных, сюжетно- ролевых игр, в которых дети учились общению друг с другом, монологической и диалогической речи. При рассматривании сюжетных картин, иллюстраций дети учились составлять небольшие рассказы. Воспитатели много читали детям художественной литературы, а также заучивали различные считалки, скороговорки, потешки и небольшие стихотворения, что способствовало развитию речи детей.

уровень	Направления образовательно-воспитательной работы (Речевое развитие)				
	2-3 года (48 чел)	3-4 года (45 чел)	4-5лет (31 чел)	5-6 лет (50 чел)	6-7 лет (33 чел)
высокий	24%	31,5%	29,5%	52%	76%
средний	37,5%	30%	59,5%	47%	20%
низкий	38,5%	38,5%	11%	1%	4%

Художественно-эстетическое развитие

По художественно-эстетическому внимание уделялось развитию словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие детей в этом направлении осуществлялось через образовательные области «Музыка», «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация, ручной труд).

уровень	Направления образовательно-воспитательной работы (Художественно-эстетическое развитие)				
	2-3 года (48 чел)	3-4 года (45 чел)	4-5лет (31 чел)	5-6 лет (50 чел)	6-7 лет (33 чел)
высокий	16%	28%	10,5%	31,5%	66%
средний	69%	30%	80%	46%	26,5%
низкий	15%	42%	9,5%	22,5%	7,5%

Социально-коммуникативное развитие

В течение года в групповых комнатах педагоги продолжали создавать развивающую среду: богатый набор атрибутов и оборудования к сюжетно-ролевым играм, рациональное, доступное детям размещение игрового и учебного материала, постоянно действующие зоны.

Все виды специально организованной совместной деятельности проводятся в игровой форме с четким соблюдением возрастных возможностей детей. В каждой группе есть игровые зоны с перечнем предметных, строительных, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

уровень	Направления образовательно-воспитательной работы (Социально-коммуникативное развитие)				
	2-3 года (48 чел)	3-4 года (45 чел)	4-5 лет (31 чел)	5-6 лет (50 чел)	6-7 лет (33 чел)
высокий	19%	32%	45%	55%	85%
средний	73%	27%	54%	33%	14%
низкий	8%	41%	1%	12%	1%

Физическое развитие

Большое внимание уделялось охране и укреплению здоровья детей, формированию привычки к здоровому образу жизни. В дошкольном учреждении было организовано разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, был реализован комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

уровень	Направления образовательно-воспитательной работы (Физическое развитие)				
	2-3 года (48 чел)	3-4 года (45 чел)	4-5 лет (31 чел)	5-6 лет (50 чел)	6-7 лет (33 чел)
высокий	41%	28%	65%	76%	89%
средний	46,5%	36%	34%	23%	10%
низкий	12,5%	36%	1%	1%	1%

Лечебно-профилактическая работа велась на основе договоров с родителями и включала в себя следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в зале;
- физкультурные занятия – 2 раза в неделю, и одно на свежем воздухе (без сильного ветра, осадков);
- физкультурные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки (зимой при температуре не ниже – 15 С);
- корригирующая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- психогимнастика;
- во время занятий физкультминутки, гимнастика для глаз;
- закаливающие процедуры: сухое растирание, обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, хождение босиком, игры с водой;
- занятия по валеологии и ОБЖ с детьми среднего и старшего дошкольного возраста;
- витаминизация пищи;
- санитарно – просветительная работа с родителями и персоналом ДОУ.

В системе проводятся лечебно-профилактические мероприятия: медосмотры, лечебные процедуры.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре),

одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты. Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года.

Одним из важных показателей здоровья детей является заболеваемость. Вопросы оздоровления детей в ДОУ решаются коллективом комплексно, охватывая педагогический коллектив, медицинский персонал, родителей (законных представителей) воспитанников. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиНа: световой, питьевой и воздушный режим соответствуют нормам.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания (витаминизированное питьё, ходьба по «сырому», дозированный бег (тёплое время года), полоскание рта, дыхательная гимнастика, ходьба по дорожкам «здоровья», и др.).

Для эффективности оздоровительного эффекта используются бактерицидные облучатели воздуха. В период адаптации для вновь поступающих детей устанавливается щадящий режим. С каждым родителем проводится индивидуальная консультация, беседа. Знакомство с детским садом, с питанием, режимом способствует укреплению иммунитета детей, повышает защитные функции организма.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости.

Антропометрические измерения проводятся в ежеквартально, что позволяет отслеживать физические показатели детей и своевременно беспокоиться о возникающих отклонениях.

По итогам медицинского осмотра в конце года получены следующие результаты:

- Синдром речевых нарушений – 8
- Задержка речевого развития – 15
- Бронхиальная астма – 1
- Грыжи – 3
- Эпилепсия – 2
- Синехии (гинекология) – 3
- Патология сердца – 7
- заболевание эндокринной системы – 3
- Кариес – 43
- РЭП – 2
- Часто болеющие ОРВИ – 1
- Гигрома (хирургия) - 1

Распределение по группам здоровья:

Инвалиды - 2 человека (без спец. потребности)

I группа – 132 чел.

II группа – 73 чел.

III группа – 16 чел.

В ДОУ в результате осмотра детей стоматологом, было выявлено увеличение заболеваемости кариесом. Поэтому было решено о внедрении Краевой образовательной программы «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет на старших и подготовительных группах. Рабочая программа разработана в целях обеспечения здоровья ребенка, предупреждения развития болезни зубов и социальных

ограничений в виде зубной боли, стеснения улыбаться, невозможности полноценно пережевывать пищу, развития нарушений речи и челюстных деформаций, вызванных ранним удалением зубов.

Анализ состояния здоровья и заболеваемости показывает, что необходима система эффективных методов и приемов оздоровительной, лечебно-профилактической и коррекционной работы с детьми в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и поликлиникой.

Дополнительное образование

В 2021-2022 году в Учреждении осуществлялось дополнительное образование, через кружковую деятельность.

Кружковая работа	Название кружка	Направление развития	Гр. №	Кол-во детей	педагог	время проведения
	«Волшебная иголочка»	Художественно эстетическое	7	8	Магола И.В.	Среда 16.00
	«Роботёнок»	Познавательной направленности	8	12	Кузьмина О.А.	Понедельник 16.00
	«Обучалочка»	Речевой направленности	9	8	Абашкина Е.Б.	Среда 16.00
	«Феечка-копеечка»	Познавательной направленности	11	8	Домошонкина Т.С. Вегерина С.В.	Среда 16.00
	«Радуга красок»	Художественно эстетическое	12	12	Суфиева Г.Ю.	Вторник 16.00
	«Шахматная азбука»	Научно-техническое	13	8	Паргачевская Г.В.	Среда 16.00
	«Искатели»	Познавательной направленности	14	8	Кос Л.В.	Четверг 16.00

Всего дополнительным бесплатным образованием было охвачено 64 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. Таким образом, в Учреждении созданы необходимые условия для организации дополнительного образования воспитанников от 3 до 7 лет.

1.3. Анализ работы с кадрами

Решением годовых задач в 2021-2022 учебном году был занят профессионально подготовленный педагогический коллектив, коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

№ п/п	Наименование характеристики	2021-2022 учебный год	
		Начало года	Конец года
1.	Количество педагогических кадров	28	28
Уровень образования педагогических кадров			
2.	Высшее образование	18	18
3.	Обучаются в Вузах	3	3
4.	Средне-профессиональное	10	10
5.	Проходят профессиональную переподготовку на базе высшего образования	-	-
Имеют квалификационные категории			
6.	Высшая квалификационная категория	3	4
7.	Первая квалификационная категория	4	3

8.	СЗД	16	18
9	Не аттестованы	5	4
Курсовая подготовка			
10.	Всего имеют	28	28
11.	Не имеют	-	-
Стаж работы			
12.	до 5 лет	2	2
	с 5 до 10 лет	2	2
	с 10 до 15 лет	6	6
	с 15 и выше	18	18
Возрастной состав			
13.	С 20 до 30 лет	2	2
	С 30 до 40 лет	8	8
	С 40 до 50 лет	5	6
	От 50 и выше	13	12

В ДОУ разработан план прохождения процедуры аттестации педагогов. В 2021 – 2022 учебном году: на соответствие занимаемой должности аттестованы 6 педагогов: Малахова М.А., Шишкина Т.М., Попова Л.А., Суфиева Г.Ю., Мазурчук Е.Н., Магола И.В.

В 2021-2022 учебном году педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации:

	Название курса	Количество человек
1	«Этапы, услуги и процедуры ранней помощи»	2
2	«Правила оказания первой помощи»	6
3	«Создание условий для развития профессиональной компетентности воспитателей, работающих с детьми от 1 года до 3 лет в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	5
4	«Педагогическая технология социализации молодых педагогов в профессиональной деятельности»	2
5	«Организация и сопровождение образовательной деятельности педагогов в условиях модернизации дошкольного образования» 36ч.	4
6	«Проектирование целостного образовательного процесса в деятельности воспитателя в соответствии с ФГОС ДО»	10
7	«Внутренний аудит как способ независимой оценки эффективности управленческой деятельности руководителей»	1
8	«Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных организациях в условиях реализации ФГОС ДО»	2
9	«Профессиональная компетентность педагога в ДОО в соответствии с ФГОС ДО: образовательная деятельность в интересах ребенка»	7
10	«Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО»	10
11	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	7
12	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	11
13	«Основы робототехники для детей с ОВЗ дошкольного возраста »	1

Обучались на семинарах:

Дата	Название
Январь	«Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через использование игр В.В. Воскобовича»
	«Организация образовательного процесса в группах младенческого и раннего возраста»

	«Планирование и организация образовательного процесса в группах раннего возраста»
	«Современные подходы к организации воспитательной работы в ДОО. Программы и календарные планы»
	Группы детей первого и второго года жизни в дошкольной образовательной организации
Февраль	«Программа воспитания в ДОО : как Эффективно организовать трудовое воспитание и социально- коммуникативное развитие детей»
	«Подготовка отчета о самообследовании»
	«Организация образовательного процесса в группах детей младенческого и раннего возраста»
	«Организация образовательного процесса в группах детей младенческого и раннего возраста»
	«Программа воспитания в ДОО: как Эффективно организовать Эстетическое воспитание и художественно- эстетическое развитие детей»
Апрель	«Сквозные механизмы развития дошкольников: общение, исследование игра»
	«Преемственность дошкольного и начального общего образования»

Обучение на вебинарах:

Дата	Название
Январь	«Основные средства повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников как необходимого условия повышения качества современного образования»
	«Педагогическое общение как важное условие эффективности образовательно – воспитательного процесса»
	«Веселая грамматика для детей дошкольного возраста: игры с предложениями как средство формирования грамматического строя речи»
	«Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка»
	«О развитие предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте»
	«Зависимости. Что о них Нужно знать?»
	«Мнемотехника. Приемы использования на разных возрастных этапах»
	«Культурно – досуговая деятельность и ее роль в развитии личности у детей дошкольного возраста»
	«Дополнительное Образование. Работа с детьми с ОВЗ.»
	«Самообразование – ведущий компонент профессионального самосовершенствования педагога»
	«Современные способы развития творческого потенциала и личностных возможностей детей и подростков»
	«Диагностика. Сбор анамнеза в процессе диагностики детей с ТНР»
	«Эффективные формы работы с семьей в ДОУ»
	100 зачем и почему: энциклопедия социального мира для детей дошкольного возраста
	«Чтобы грамотными быть! Речевая готовность старших дошкольников к обучению в школе»
	«Дидактическая игра как эффективное средство познавательно-речевого развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО»
	«Рисование детскими ладошками как нетрадиционный вид художественно – творческой деятельности дошкольников»
	«Разговор с психологом .Модели поведения: Иван –царевич и Супергерой»
	«Игровые технологии в развитии речи дошкольников»
	«Опыты и эксперименты с различными материалами как средство развития

	любопытности и познавательной активности детей дошкольного возраста»
	«Подвижные игры для детей дошкольного возраста»
	«Конструктор игр»
Февраль	«Система работы детского сада по подготовке детей к обучению в школе»
	«Наставничество в образовательной организации»
	«Готовимся к школе: математика ступенька для дошкольников»
	«Готовимся к школе: математика ступенька для дошкольников»
	«Особенности подготовки детей с речевой недостаточностью к обучению в школе»
	«Логопедический массаж в системе комплексной коррекции речевых нарушений»
	«Ритмика и танец с дошкольниками»
	«Ритмика и танец с дошкольниками»
	«Знакомство с числами и счет в дошкольном возрасте»
	«Цифровые образовательные ресурсы: опыт использования в коррекционной работе детского сада»
	«Инклюзивное образование и его реализация : психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»
	«Формирование развивающей цифровой образовательные среды детского сада»
	«Интеллектуальные способности детей. Математика и развитие интеллекта»
	«Развитие речи в дошкольном возрасте: формирование функциональной грамотности и подготовка к школе в процессе речевого развития»
Март	«В чем разница между патриотическим и гражданским воспитанием дошкольника»
	«Узнаю Мир! Планирование работы по познавательному развитию детей 3-4 лет»
	«Подготовка к школе детей с ТНР .Понимание и коррекция особенностей развития ВПФ»
	«Нейропсихологические методы и приемы в развитии детей дошкольного возраста»
	«Развитие творческого мышления с помощью сказок»
	«Песочная терапия в работе педагога»
	«Современные подходы в организации взаимодействия с родителями воспитанников в ДО»
	«Творческие мастер классы для детей 3-6 лет в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации педагогу»
	«Обучению чтению. Учимся на практике»
	«Волонтерская деятельность как средство социализации детей»
	«Как грамотно построить отношения педагог-родитель-ребенок»
	«Инновационные подходы к организации прогулки в детском саду»
	«Основные составляющие волшебной формулы, которая поможет ребенку заговорить»
	«Театрализация и фольклор в работе с дошкольниками»
	«Работаем по обновленным ФГОС : ресурсы Академии «Просвещение»»
	«Причины сложностей при постановке трудных звуков. Способы их устранения»
	«Мастерилки: почему это важно и зачем это нужно дошколятам и не только им».
	«Разговор с психологом. Развитие логического мышления в дошкольном возрасте»

	«Ребенок открывает окружающий мир: познание через исследование»
--	---

Так как педагогический коллектив пополнился молодыми педагогами, было решено создать школу молодого воспитателя. Цель данной школы - организация и создание условий для профессионального роста начинающих воспитателей. Главными задачами школы были:

- ускорение процесса профессионального и социального становления начинающего работать воспитателя в МБДОУ;
- разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- содействие всем начинающим воспитателям в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности.
- анализ разделов образовательных программ дошкольного образования, педагогических технологий и методик.
- обеспечение реализации потребности начинающих воспитателей на повышение своей профессиональной квалификации.
- оказание консультативной помощи всем начинающим воспитателям по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Был разработан план работы.

	Содержание работы, встреч с воспитателями
1	Собеседование с молодыми (вновь принятыми) воспитателями ДОУ для определения направлений работы, анкетирование.
2	Ознакомление с планированием, с организацией образовательного процесса
3	Помощь в выборе темы по самообразованию, организация курсов повышения квалификации.
4	Тема «Организация режима в детском саду» - Определение режима дня, его место в жизнедеятельности ребёнка. - Организация приёма пищи. - Организация прогулки. - Организация сна. - Организация двигательного режима после сна. - Организация режимных моментов во вторую половину дня.
5	Тема «Формы организации детского коллектива» - Организация детей в утренний отрезок времени - формы организации занятий - Приемы привлечения внимания детей - Привлечение внимания по организации на прогулки - Организация 2 пол. дня - формирование культурно-гигиенических навыков - формирование безопасности - Правила поведения детей
6	Тема «Планирование НОД» - Календарное планирование: вид, формы - Организация НОД (разные виды занятий) - Организация совместной деятельности - Организация самостоятельной деятельности. <i>Домашнее задание: продумать приемы мотивации к занятиям.</i>
7	Тема «Организация игровой деятельности». - Классификация игр (сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, дидактические игры, подвижные игры, интерактивные игры и тд.) - Организация и правила использования игр

	- Особенности проведения дидактических игр. - Организация и руководство игрой-драматизацией. - Виды игр и их роль в жизни, воспитании и обучении детей дошкольного возраста. - <i>Домашнее задание: составить каталог подвижных игр на свой возраст.</i>
8	Тема: «Мониторинг индивидуального развития ребёнка» - Определение мониторинга, интеграции.
9	Тема: «Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период» - Особенности развития ребенка в летний период. - организация режима дня в летний период

Встречи с молодыми воспитателями происходили 1 раз в месяц. Воспитатели выполняли творческие домашние работы.

В ДОУ практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами (консультации, семинары, практикумы, круглые столы, мастер-классы, методические недели, конкурсы, педагогические советы и др.), способствующие повышению их квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства. Педагогам с небольшим педагогическим стажем работы оказывается необходимая помощь: консультации, наставничество. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет обобщать опыт своей работы.

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования.

В 2021-2022 году на базе ДОУ была создана муниципальная проблемная группа по проблеме «Создание системы работы по краеведению в целях воспитания духовно-нравственных и патриотических качеств дошкольников». Целью, которой было, создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций, практического решения профессиональных проблем. Был разработан план работы проблемной группы. Итогом работы проблемной группы было проведение онлайн-дня, в рамках которого были проведены следующие мероприятия:

- Выступление по теме: «Актуальность работы по краеведению с детьми дошкольного возраста, в целях воспитания духовно-нравственных и патриотических качеств дошкольников»;
- «Создание условий в дошкольном учреждении для реализации задач духовно-нравственного и патриотического воспитания», в рамках выступления педагоги представили центр патриотического воспитания «Юные патриоты России», патриотические уголки в группах;
- Выступление по теме: «Квест-игра современная игровая технология», также был представлен практический показ квеста – игры «Мой край родной»;
- Выступление по теме: «Геокешинг-инновационная технология» с практическим показом «Познавательное занятие «Семь чудес Хабаровского края» с применением технологии «Геокешинг»;
- Выступление по теме: «Роль игровой деятельности по воспитанию патриотических качеств дошкольников, через краеведение»;
- Представление авторского дидактического пособия по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя Родина - Россия»;

- Представление проекта «Музыкальное наследие коренных жителей Хабаровского края»;
- Проведение «Виртуальной экскурсии по посёлку Эльбан»

С целью обмена педагогическим опытом, демонстрации инновационной деятельности, педагоги принимали участие в различных мероприятиях, конкурсах, где получили дипломы разной степени и сертификаты.

Ф.И.О. педагога:	Наименование мероприятия, конкурса	Уровень	Результат:
Международный	«Быстрее!Выше!Сильнее!,посвященного XXIV Зимним Олимпийским играм в Пекине»	Международный	Диплом куратора
Кузьмина О.А.	«Мой педагогический опыт»	Всероссийский	Диплом 1 место
Кос Л.В.	«Кто живет в моем лесу »	Всероссийский	Диплом 1 место
Кос Л.В.	«Мы кормушку смастерили »	Всероссийский	Диплом 1 место
Кос Л.В.	«Здоровьесбережение в ДОУ»	Всероссийский	Диплом 1 место
Кос Л.В., Паргачевская Г.В., Суфиева Г.Ю. Байкова Е.В.	«Новые идеи»	Районный	Сертификаты участников
Катанаева Ю.А.	«Квиз»	Районный	Грамота 2 место
Творческому коллективу ДОУ	«Кафе для пернатых»	Районный	Диплом за 3 место
Лескова Е.С.	«Методическое ПРОдвижение»	Районный	Сертификат участника
Творческому коллективу ДОУ	«Снежная радость -2022»	Районный	Диплом за 3 место
Смирнова Е.И.	Конкурс декоративно-прикладного искусства ««Краса рукотворная» - кукла в славянском костюме»	Районный	Диплом за 1 место
Калюжная К.Н.	Фестиваль «Формула успеха» номинация «Народные традиции в фотографиях»	Районный	Диплом 3 место
Лескова Е.С.	Фестиваль «Формула успеха» номинация «Народные традиции в фотографиях»	Районный	Диплом 2 место
Ковалёва Т.Н.	Фестиваль «Формула успеха» номинация «Народные традиции в фотографиях»	Районный	Сертификат участника
Кос Л.В.	Фестиваль «Формула успеха» номинация «Народные традиции в фотографиях»	Районный	Сертификат участника
Вегерина С.В.	Фестиваль «Формула успеха» номинация «Народные традиции в фотографиях»	Районный	Сертификат участника

Творческому коллективу ДОУ	Фестиваль «Формула успеха» номинация «Творческая газета»	Районный	Сертификат участника
Творческому коллективу ДОУ	Фестиваль «Формула успеха» номинация «Народное творчество»	Районный	Диплом 3 место
Творческому коллективу ДОУ	Фестиваль «Формула успеха» номинация «Национальный костюм»	Районный	Диплом 2 место
Катанаева Ю.А.	Фестиваль «Формула успеха» номинация «Педагогический опыт»	Районный	Сертификат участника
Коллектив ДОУ	«Юбилейная территория»	Общепоселковый конкурс	Диплом 3 место
Коллектив ДОУ	«Новогодняя конструкция из снега 2021»	Общепоселковый конкурс	Грамота 1 место
Коллектив ДОУ	Фестиваль «Россия молодая»	Общепоселковый конкурс	Диплом лауреата гран-при

Важнейшими направлениями методической работы являлись:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей.

Основные достижения педагогов Учреждения за 2021-2022 год стали возможны в результате того, что:

- системная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование;
- важнейшей составляющей педагогического процесса являлось личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность.

Однако в течение 2020-2021 учебного года были выявлены и некоторые недочеты:

- недостаточный педагогический уровень подготовки молодых воспитателей;
- требует пополнения развивающая среда (конструкторы, игры физико-математической направленности, сюжетно-ролевые игры) в возрастных группах;
- введение развивающих технологий в работу ДОУ;
- более эффективно вести работу по оздоровлению детей.

1.4. Анализ работы с семьями воспитанников.

Для высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДОУ, большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников. Устанавливая взаимоотношения с семьей, мы создаем условия для полноценного процесса воспитания ребенка-дошкольника. Поэтому основной целью всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей ставили установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В ходе сотрудничества педагогов детского сада и родителей решались следующие задачи:

- * формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- * приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- * оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- * изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Планируя ту или иную форму работы с семьями воспитанников, педагоги исходили из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого выбрали следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность. Педагоги использовали разнообразные современные формы работы с родителями:

1. Информационно – аналитические:

- обновляется сайт ДОУ, где размещена информация об учреждении, отчеты о проделанной работе;

2. Наглядно-информационные (наглядно-ознакомительные и наглядно-просветительные):

- * Мини-библиотека оборудованная в методическом кабинете в помощь родителям по разным аспектам и направлениям воспитания ребенка.
- * Информационные стенды, расположенные в коридоре и в каждой возрастной группе, из которых родители могут получить информацию.

3. Познавательные:

- * Родительские гостиные, на которых родители знакомятся с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста;
- * Родительские собрания. Собрания проводятся в форме дискуссий, круглых столов, посиделок;
- * Семинары - практикумы, мастер-классы;
- * Заседания родительского клуба;
- * Выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов.

4. Досуговые:

- * Совместные праздники, развлечения, досуги. Такие как «День Матери», «Встреча Нового года», «День защитника Отечества», «8 марта», «Выпускной бал».
 - * Метод проектов, способствующий сближению родителей, детей и педагогов, в котором родители подключаются к выполнению определенной части общего задания.
 - * Акции разного характера: экологические, оздоровительные, познавательные.
- Родители совместно с детьми принимали участие в конкурсах различного уровня:

Международные конкурсы:		
1	«Быстрее!Выше!Сильнее!», посвященного XXIV Зимним Олимпийским играм в Пекине»	Диплом лауреата 1 степени
2	Конкурс чтецов «Первый в космосе – Гагарин»	Лауреат 1 степени
3	Конкурс чтецов «Живые строки войны..»	Диплом 1 степени
Всероссийские конкурсы:		
1	«Кто живет в моем лесу»	Диплом 1 место
2	«Мы кормушку смастерили»	Диплом 1 место
3	«По мотивам русских народных сказок»	Диплом 1 место
4	«Сказочный мир К.И. Чуковского»	Диплом 1 место
Краевые конкурсы:		
1	«Звезда спасения»	Диплом 3 место
2	Конкурс детского творчества «Бережём планету вместе»	Свидетельство участника
3	Творческий конкурс «Мы за безопасное будущее»	Диплом 2 место
Муниципальные конкурсы:		
1	Конкурс чтецов ко Дню космонавтики	Сертификат участника

2	Фотоконкурс «Не скучаем вместе с папой»	Грамота 3 место
3	«Интеллект»	Диплом 3 степени
4	«Ёлка-фантазерка»	Диплом 3 степени, сертификаты участников
5	«Мы кормушки смастерили»	Диплом 2 степени
6	«Покормим зимующих птиц»	Сертификат участника
7	«Самоделкин»	Сертификат участника
8	«Безопасный труд глазами детей»	Диплом победителя, сертификаты участников
9	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Краса рукотворная» - кукла в славянском костюме»	Диплом 1 место
10	«Северное многоборье» номинация «Метание теннисного мяча в цель»	Диплом 1 степени
11	«Северное многоборье» номинация «Тройной национальный прыжок»	Диплом 3 степени
12	«Защитим дальневосточные леса от пожаров» номинация видеоролик	Диплом 1 место
13	«Защитим дальневосточные леса от пожаров» номинация поделка	Диплом 3 место
14	«Защитим дальневосточные леса от пожаров» номинация рисунок	Диплом 1, 2 место
15	«Добрый мир детских книг» номинация «Книга в жизни открывает двери»	Диплом 3 степени
16	«Добрый мир детских книг» номинация «Любимая книжка детства моего»	Диплом 1 степени
17	Конкурс видеороликов «Я помню! Я горжусь»	Благодарности, Приз жюри
18	Конкурс детского рисунка «Салют Победа!»	Диплом 1, 2 место, диплом участника
19	«Нам есть чем гордиться»	Диплом участника
20	«Страна чудес-страна талантов»	Грамота лауреата
21	«Сохраним первоцветы» номинация «Семейное творчество»	Диплом победителя
22	«Сохраним первоцветы»	Диплом победителя
23	«Сохраним первоцветы»	Диплом призёра

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников;
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

1.5. Анализ административно-хозяйственной работы.

В 2021–2022 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. Результаты тематических проверок готовности ДОО к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы.

Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

При подготовке к новому учебному году проведены следующие работы:

- произведён капитальный ремонт кровли правого крыла здания;
- замена смесителей в умывальных комнатах группах №12,9;
- замена радиатора в группе №8;
- косметический ремонт крыльца центрального входа и фасада здания;
- капитальный ремонт крыльца группы №2;
- установка спортивного лабиринта;
- покраска малых форм на прогулочных площадках и на спортивном участке;
- уборка мусора и покос травы;

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОО и локальным актам.

Предметно-развивающая среда ДООУ соответствует требованиям СанПиН. При формировании предметно развивающей среды педагоги ДООУ ориентируются на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, основные направления развития воспитанников.

В МБДООУ имеется музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется. В детском саду созданы все необходимые условия для организации и ведения воспитательно-образовательного процесса.

В кабинет учителя-логопеда имеется интерактивная доска для активного использования ИКТ в работе с дошкольниками. В 2022 году были приобретены интерактивные игры.

В спортивном зале развивающая среда соответствует требованиям ФГОС. В 2021 году были приобретены мешочки для метания, теннисные мячи, канат.

В музыкальный зал имеется электронное пианино, проектор и экран. Развивающая среда была обновлена и пополнена музыкальными инструментами (бубны, погремушки, колокольчики).

В течение 2021-2022 года ДООУ методический кабинет был пополнен методической литературой, наглядными пособиями:

1. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. «Познавательное развитие детей 6—7 лет. Подготовительная к школе группа».
2. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. «Познавательное развитие детей 5—6 лет. Старшая группа».
3. Протасова Е.Ю. «Познавательное развитие детей третьего года жизни»- М. 2020;
4. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание детей третий год жизни»;
5. Лыкова И.А. «Приобщаем малышей к народной культуре третий год жизни»;
6. Протасова Е.Ю. «Познавательное развитие детей второго года жизни». М.2021;
7. Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». М.2019;
8. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду, третий год жизни». М.2022;
9. Ушакова О.С. «Речевое развитие детей второго года жизни». М.202;
10. Буренина А.И. «Музыкальные минутки для малышей» М.2022;
11. Лыкова И.А. «Азбука юного Россиянина» М.2017;
12. Волошина Л.Н. Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет «Будь готов!» М. 2020;
13. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. «Технология проектирование образовательного процесса в дошкольной организации» М.2015;

14. Бережнова О.В. «Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации»
15. Лыкова, И.А. Демонстрационный материал (Весна) 8 карточек
16. Лыкова, И.А. Демонстрационный материал (Лето) 8 карточек

В 2022 году планируется открытие кабинета дополнительного образования «Робошкола». В кабинете был произведен косметический ремонт, установлен проектор и экран, приобретены 2 баннера, 2 ноутбука. В кабинет поступило следующее оборудование: 5 графических планшетов XPPen Artist 12 PRO, 2 планшетных компьютера, 4 набора робототехнических.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют:

- устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы;
- включение родителей в создание предметной среды;
- расширение внешних связей учреждения.

Среди факторов, препятствующих эффективному развитию материально-технической базы, можно назвать отсутствие других постоянных внебюджетных источников финансирования, кроме платных услуг.

1.6. Анализ по итогам регионального мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году в МБДОУ №38 пос. Эльбан

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 пос. Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края принял участие в РМКДО, цель которого было систематизировать оценку состояния и перспективы развития образования и организации, усилить результативность функционирования краевой образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, выявление нарушений требований федерального законодательства об образовании и установление соответствия реализуемой в образовательной организации деятельности в сфере ДО требованиям ФГОС ДО.

Оценивание проводилось по Шкалам МКДО. Которые содержат показатели по 9 областям качества:

1. Образовательные ориентиры;
2. Образовательная программа;
3. Содержание образовательной деятельности;
4. Образовательный процесс;
5. Образовательные условия;
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;
7. Взаимодействие с родителями;
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход;
9. Управление и развитие.

По результатам исследования МКДО были получены следующие данные:

В области качества «Образовательные ориентиры»:

Область качества	Балл по области качества/показателю
Образовательные ориентиры	3,0
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	4
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития.	2

В результате МКДО было получено 3 балла по пятибалльной шкале оценивания МКДО, что соответствует базовому уровню качества. Анализ результатов оценки области качества «Образовательные ориентиры» позволил сформулировать дефициты, которые не позволили достичь высокого уровня, а именно:

- ориентиры не отражены в оформлении образовательного пространства и не доступны для ознакомления заинтересованных лиц,
- не всегда проводится анализ потребностей интересов воспитанников и результаты анализа не учитываются при разработке ориентиров,
- родители не принимают участия в определении ориентиров,
- в ООП ДОО и других документах не предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на систематическое изучение индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей, динамики развития и интересов детей.

Таким образом проанализировав данные на следующий учебный год мы запланировали: провести анализ потребностей интересов воспитанников и учесть их при разработке ориентиров, запланировать работу с родителями по определению ориентиров.

В области качества «Образовательная программа» анализировалось с точки зрения следующих качественных характеристик:

- доступность;
- участие педагогов;
- участие заинтересованных лиц.

Область качества	Балл по области качества/показателю
Образовательная программа	0,0
2.1 Основная образовательная программа ДОО	0
2.2 Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	0
2.3 Образовательная программа ДОО	0
2.4 Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	0

В результате МКДО было получено 0 баллов.

Результаты оценки, предусмотренной процедурой МКДО, позволяют определить следующие проблемные зоны:

- на сайте размещена неактуальная, устаревшая информация о реализуемых образовательных программах;
- не размещена краткая презентация реализуемой ООП ДОО;
- педагоги ДОО плохо ориентируются в содержании и специфике ООП ДОО;
- педагоги ДОО не адаптируют реализуемую образовательную деятельность с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников;
- при разработке ООП ДОО не учитывается мнение родителей (законных представителей) воспитанников.

Вывод: Разместить на сайте ДОУ ООП ДО, рабочие программы воспитателей, краткую презентацию ООП ДО для ознакомления родителей, запланировать с педагогами семинар «Особенности ООП ДО», привлечь родителей к обсуждению Основной образовательной программы.

Основные дефициты качества реализации адаптированных основных образовательных программ (далее - АООП ДОО), не позволяющие достичь значений базового уровня качества:

- на сайтах ДОО размещена неактуальная, устаревшая информация о реализуемых АООП ДОО;
- на сайте не размещают полный текст АООП ДОО;
- не размещена краткая презентация всех реализуемых АООП ДОО;
- педагоги ДОО плохо ориентируются в содержании и специфике АООП ДОО;
- педагоги ДОО не адаптируют реализуемую образовательную деятельность с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников;

- при разработке АООП ДОО не учитывается и не анализируется мнение родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, на следующий год запланировать работу с родителями «Ваше мнение и предложения». Разместить актуальную АООП ДО, краткую презентацию программы, также запланировать работу с педагогами по содержанию и специфики работы по АООП ДО.

Показатели качества «Содержания образовательной деятельности» в ДОО не позволили достичь базового уровня качества, средние баллы в разрезе содержания образовательной деятельности по образовательным областям составили 3,92 что ниже базового уровня.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3,92
3.1.1 Эмоциональное развитие	3
3.1.2 Социальное развитие	4
3.1.3 Развитие коммуникативных способностей и активности	4
3.1.4 Формирование основ безопасного поведения	0
3.2.1 Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3
3.2.2 Развитие воображения и творческой активности	5
3.2.3 Формирование математических представлений	3
3.2.4 Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	5
3.2.5 Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство	5
3.3.1 Развитие речевого слуха	3
3.3.2 Обогащение словарного запаса	4
3.3.3 Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	4
3.3.4 Развитие культуры устной речи и речевая активность	4
3.3.5 Освоение письменной речи	1
3.3.6 Знакомство с литературой и фольклором	5
3.3.7 Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	0
3.4.2 Знакомство с миром искусства	5
3.4.3 Изобразительное творчество	5
3.4.4 Музыка и музыкальное творчество	5
3.4.5 Художественное конструирование и моделирование	5
3.4.6 Театрально-словесное творчество	5
3.5.1 Здоровый образ жизни	5
3.5.2 Развитие представлений о своем теле и физических возможностях	5
3.5.3 Движение и двигательная активность	5
3.5.4 Подвижные игры, физкультура и спорт	5

Исследование позволило определить проблемные поля в содержании образовательной деятельности:

- не предусмотрено системное эмоциональное, социальное развитие детей в образовательном процессе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;

- в образовательном пространстве не выделено место и время для обсуждения совместных планов, новостей, актуальных событий (напр., в распорядке дня группы не прописаны режимные моменты, как «утренний круг» и «вечерний круг»);
- в содержании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) отсутствуют информационные материалы, созданные с детьми и/или совместно с детьми, описывающие правила поведения в группе;
- отсутствие свободы выбора у детей тем для реализации детского проекта.
- не предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях, с учетом их потребностей, возможностей, интересов инициативы (напр., поиск в физкультурном зале хранения инвентаря с ориентацией на символы, знаки и подписи);
- пространство и его оснащение не позволяют организовать различные формы взаимодействия с письменной речью.
- не предусмотрено систематическое развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях и формах деятельности с учетом интересов детей;

Таким образом по показателю «Содержание образовательной деятельности» были получены высокие результаты, но и есть над чем работать. Поэтому на следующий год больше внимания уделять эмоциональному развитию, социальному развитию (для этого было решено ввести НОД по социально-коммуникативному развитию со 2 мл.группы), разработать план «Формирование основ безопасности», невысокий бал был получен по формированию математических представлений, поэтому было решено о внедрении парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Анализ качества образовательного процесса позволил определить среднее значение оценки области качества «Образовательный процесс» 4,6 который определялся на основе анализа показателей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	4,6
4.1 Поддержка инициативы детей	5
4.2 Особенности реализации воспитательного процесса	5
4.3 Игра	5
4.4 Проектно-тематическая деятельность	1
4.5 Исследовательская деятельность и экспериментирование	5
4.6 Строительство и конструирование	5
4.7 Самообслуживание и элементарный бытовой труд	5
4.8 Использование информационных технологий	5
4.9 Структурирование образовательного процесса	5
4.10 Индивидуализация образовательного процесса	5

Основные дефициты качества образовательного процесса, не позволяющие достичь значений базового уровня качеств:

- проекты и их темы не выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения;
- педагогами не ведется письменная фиксация проектных планов детей;
- не предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей;
- детям не доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям для самостоятельного и/или совместного использования в соответствии с установленными правилами;

Таким образом на следующий учебный год нужно больше внимания уделить проектно-тематической деятельности. Организовать исследовательскую деятельность детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех

образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.

В исследовании МКДО качество образовательных условий определялось по следующим группам образовательных условий: кадровые условия, квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы; РППС дошкольных образовательных организаций, информационное обеспечение. Средний балл по группе показателей «Образовательные условия» - 4,44 балла.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	4.44
5.1.1 Профессиональная квалификация педагогов	5
5.1.2 Профессиональное развитие педагогов	3
5.1.3 Совершенствование педагогической работы	5
5.2.1 Рабочая нагрузка педагога	5
5.2.2 Система оплаты труда педагогов группы	2
5.3.1 Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы	5
5.3.2 Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	5
5.4.1 Учебно-методическое обеспечение	5
5.4.2 Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	5

По результатам экспертной оценки качества в рамках данной группы показателей были сформулированы дефициты, которые не позволили достичь базового уровня качества, а именно:

- в процессе исследования не было зафиксировано системного подхода, обеспечивающего разностороннее развитие педагогов во всех образовательных областях;
- не предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов группы;
- не зафиксирована системная работа образовательной организации по совершенствованию качества деятельности педагогов с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников).

Таким образом следует сделать вывод, что показатели полученные в рамках качества образовательных условий высокие. Но нужно уделить внимание профессиональному развитию педагогов, и провести работу по усовершенствованию системы оплаты труда педагогов.

Оценка по области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» составляет 2,33 балла- это чуть ниже значения базового уровня качества.

УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ	2,33
6.1 Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	2
6.2 Инклюзия в ГРУППЕ	5
6.3 Работа с детьми-инвалидами	0

Такая оценка свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется. В ходе мониторинга выявлены такие проблемы организации образования детей с ОВЗ в группе:

- не предусмотрена системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей;
- не предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.

- не предусмотрена педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для усвоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ (напр., не разработано Положение об организации инклюзивного образования в ДОО, которое регламентирует взаимодействие педагогических работников ДОО и других специалистов с целью решения образовательных задач инклюзивного образования);

- РППС группы и ДОО в целом не позволяет систематически организовать деятельность детей с ОВЗ по выбору.

Среднее значение оценки по области качества «Взаимодействие с родителями» составляет 5,0 балла.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	5,0
7.1 Участие родителей в образовательной деятельности	5
7.2 Удовлетворенность родителей	5
7.3 Индивидуальная поддержка развития детей в семье	5

Таким образом, следует сделать вывод, что работа по взаимодействию с родителями ведётся на высоком уровне.

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход». Среднее значение по указанной области качества составляет 3,6 балла, что значительно ниже значения базового уровня качества по пятибалльной системе оценивания МКДО.

ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3,6
8.1.1 Состояние здоровья воспитанников	0
8.1.2 Санитарно-гигиенические условия	5
8.1.3 Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	5
8.1.4 Усилия по сохранению и укреплению здоровья	5
8.1.5 Качество питания	3
8.1.6 Организация процесса питания	1
8.1.7 Отдых. Релаксация. Сон	2
8.2.1 Безопасность группового помещения	5
8.2.2 Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	5
8.2.3 Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	5

Основные дефициты качества услуг ухода и присмотра, обеспечения здоровья и безопасности, не позволяющие достичь значений базового уровня качества:

- не предусмотрено систематического, реализуемого совместно с родителями, мониторинга состояния здоровья воспитанников с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья;
- педагогами не ведется сбор информации об ограничениях в питании детей;
- при организации процесса питания воспитанников не учитываются пожелания родителей;
- организации процесса питания воспитанников не уделяется должного внимания со стороны персонала образовательной организации (не интегрируется образовательная деятельность и режимные моменты, связанные с организацией питания, работа по организации процесса питания строится без учета потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей);
- не предусмотрено выбора блюд и приборов детьми;
- режимные моменты реализуются без учета индивидуальных потребностей воспитанников (не персонализированы);

- не ведется систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной программы во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности;
- детям не рассказывают о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО.

Таким образом следует особое внимание уделить организации питания в ДОО, Мониторингу состояния здоровья воспитанников, совершенствованию образовательной деятельности в группе.

Среднее значение оценки по области качества «Управление и развитие» составляет 2.00 баллов, что значительно ниже значения базового уровня качества по пятибалльной шкале оценивания МКДО.

УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	2.0
9.1 Планирование и организация работы в группе	5
9.2 Мониторинг, измерения, анализ в группе	0
9.3 Совершенствование образовательной деятельности в группе	1

Основные дефициты качества управления ДОО, не позволяющие достичь значений базового уровня качества:

- используемые подходы к планированию не обеспечивают гибкости, позволяющей выстраивать деятельность с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;
- ребенку не обеспечивается возможность выбирать вид активности, степень своего участия и форму представления результатов;
- родители и представители родительской общественности не принимают участие в планировании;
- не реализуется системного мониторинга/измерения качества ключевых характеристик во всех образовательных областях и во всех формах образовательной деятельности;
- не ведется мониторинг потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников групп, ожиданий семей;
- отсутствует описание и реализация системы совершенствования.

Раздел 2.
Задачи на 2022-2023 учебный год

	Задача:	Планируемый результат:
1	Воспитывать патриотические качества дошкольников через организацию проведения эколого-краеведческой деятельности в условиях ДОУ.	– формирование у педагогов мотивации к ведению работы по патриотическому воспитанию, через эколого-краеведческую деятельность; – создание системы занятий по патриотическому воспитанию дошкольников (картотека материалов для воспитателей); – подготовка методических рекомендаций по взаимодействию с семьями в области патриотического воспитания дошкольников на основе нравственного образования; – формирование у детей представлений об истории, культуре, традициях народа, об его социальной жизни в настоящее время через систему занятий познавательного цикла, в продуктивной, игровой, исследовательской деятельности; – повышение заинтересованности родителей в формировании у детей экологической культуры, любознательности и бережного отношения к природе; – привлечение родителей к вопросам патриотического воспитания детей; – повышение заинтересованности родителей в формировании у детей представлений о родном доме, семье, детском саде, поселке, районе, крае; – обогащение предметно – развивающей среды ДОУ по экологическому воспитанию; – создание наглядно – дидактического материала по нравственно – патриотическому воспитанию; – фото- и видеотека для повышения компетентности воспитателей и родителей в области нравственно – патриотического воспитания дошкольников.
2	Повышать качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ через применение современных инновационных подходов, технологий и непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогов.	– повысить профессиональный уровень педагогов; –

Методическое кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Цель: повышение профессионального уровня всех участников педагогического процесса, использование отечественных традиций современного опыта в области образования.

Заседания педагогического совета

№	Мероприятия:	Форма проведения	Сроки:	Ответственный
1	Педагогический совет № 1 (установочный) Тема: «Перспективы работы на новый 2022-2023 учебный год» Цель: утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год.	Круглый стол	Август	Педагогический коллектив
	Анализ летней оздоровительной работы за 2022 год.			Старший воспитатель Васильева Г.Э.
	Анализ готовности ДООУ к новому учебному году			Заведующим Берестова Н.Ю.
	Аналитическая справка по итогам регионального МКДО.			Зам.зав. по УВР Лескова Е.С.
	«Планирование работы на 2022-2023 учебный год».			Зам.зав. по УВР Лескова Е.С.
	Знакомство с «Рабочей программой воспитания» и Календарным планом воспитательной работы.			Старший воспитатель Васильева Г.Э.
	Рассмотрение «Основной образовательной программы дошкольного образования»			Зам.зав. по УВР Лескова Е.С.
	Знакомство и утверждение: – Годовой план работы на 2022- 2023 учебный год. – Учебный план по реализации образовательной программы на 2022- 2023 учебный год. – Календарный учебный график на 2022- 2023 учебный год. – Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2022- 2023уч.год.			Зам.зав. по УВР Лескова Е.С.
	Знакомство с программами кружков: – «Обучалочка», речевой направленности (Абашкиной Е.Б.) – «Юный эколог», познавательной направленности (Дударевой Ю.Б.) – «Занимательные финансы», познавательной направленности (Суфиевой Г.Ю.,Поповой Л.А.,) – «Волшебный пластилин», художественно эстетическое (Кос Л.В.) – «Шахматная азбука», научно-техническое (Паргачевской Г.В.)			Старший воспитатель Васильева Г.Э.
	Выбор председателя и секретаря педагогического совета.			Старший воспитатель

				Васильева Г.Э.
2.	Педагогический совет №2 (тематический) Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников через организацию эколого-краеведческой работы в условиях ФГОС ДО» Цель: Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию. «Краеведение как одна из форм патриотического воспитания детей» Патриотическое воспитание дошкольников через организацию эколого – краеведческой работы «Музыкальная игра как средство воспитания любви к природе» «Формирование экологической культуры дошкольников, развитие познавательной активности, любознательности и бережного отношения к окружающему миру в процессе ознакомления с миром природы через внедрение современных игровых технологий» «Развитие познавательного интереса к природе в экологическом воспитании посредством экспериментирования» «Формирование экологической культуры через ознакомление детей с природой родного края» «Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в музыкально-художественной деятельности» «Экологическое воспитание в дидактических играх»	семинар-практикум	Декабрь	Педагогический коллектив Зам.зав. по УВР Лескова Е.С. Воспитатель Домошонкина Т.С. Музыкальный руководитель Старший воспитатель Васильева Г.Э. Воспитатель Вегерина С.В. Воспитатель Дударева Ю.Б. Музыкальный руководитель Воспитатель Попова Л.А.
3.	Педагогический совет №3 (тематический) Тема: «Роль современных педагогических технологий в формировании условий повышения качества образовательного процесса в ДОУ». Цель: осмысление необходимости и возможности применения современных технологий как показателя педагогической компетентности современного педагога. «Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования»	семинар-практикум	Март	Педагогический коллектив Зам.зав. по УВР Лескова Е.С.

	«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование педагогического мастерства воспитателя».			Старший воспитатель Васильева Г.Э.
	«Современные технологии как инструмент управления качеством образования»			Зам.зав. по УВР Лескова Е.С.
	«Образовательный терренкур в ДОУ»			Старший воспитатель Васильева Г.Э.
	«Инновационные технологии экологического воспитания дошкольников в ДОУ»			Воспитатель Попова Л.А.
	«Использование технологии «Геокешинг» для развития познавательности и любознательности»			воспитатель- Домошонкина Т.С.
4.	Педагогический совет № 4 (Итоговый педагогический совет) Тема: «Подведение итогов работы за год. Подготовка к летнему оздоровительному периоду». Цель: подведение итогов деятельности дошкольного учреждения и результатов работы сотрудников за 2022-2023 уч. год. Объединение усилий коллектива ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса.	семинар-практикум	Май	Педагогический коллектив
	Анализ работы педагогического коллектива за 2022- 2023 уч. год			Зам. зав. по УВР Лескова Е.С.
	Анализ заболеваемости детей и проведенной оздоровительной работы с детьми.			Мед.сестра Фёдорова Н.Н.
	Результаты освоение образовательной программы ДОУ (отчеты воспитателей)			Старший воспитатель Васильева Г.Э.
	Анализ готовности детей к школьному обучению			Учитель-логопед Абашкина Е.Б. Педагог-психолог Табокова Г.Ю.
	Аналитическая справка по итогам «Мониторинга удовлетворённости родителей услугами дошкольного образования»			Зам. зав. по УВР Лескова Е.С.
	Аналитическая справка по итогам регионального мониторинга качества дошкольного образования в 2023 году			Зам. зав. по УВР Лескова Е.С.
	Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый учебный год			Старший воспитатель

	(выработка проекта годового плана работы ДОУ).			Васильева Г.Э.
	Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов			Зам. зав. по УВР Лескова Е.С.
	Утверждение плана летней оздоровительной работы;			Старший воспитатель Васильева Г.Э.
Медико-педагогический совет:				
№	Мероприятия:	Форма проведения	Сроки:	Ответственный
1.	Медико-педагогического совета №1 Тема: «Адаптация детей раннего возраста в условиях детского сада» Цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми раннего возраста	Круглый стол	Сентябрь	Педагогический коллектив
	«Адаптация ребёнка в детском саду»			Зам.зав по УВР Лескова Е.С.
	Анализ результатов адаптации детей раннего возраста в группе №3, 5			Воспитатели: Абдрафикова Ю.Р. Ковалева Т.Н.
	«Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребёнка в условиях ДОУ».			Старший воспитатель Васильева Г.Э.
	«Особенности сопровождения детей раннего возраста»			Педагог-психолог Табокова Г.Ю.
	«Значение игры в адаптационный период детей раннего возраста»			Воспитатель Катанаева Ю.А.
2.	Медико-педагогического совета №2 Тема: «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Цель: обобщить и систематизировать знания педагогов в сенсорном развитии детей раннего возраста	Круглый стол	Декабрь	
	«Формирование сенсорного опыта у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности»			Старший воспитатель Васильева Г.Э.
	«Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста»			Педагог-психолог Табокова Г.Ю.
	«Использование дидактических игр и упражнений в сенсорном развитии детей раннего возраста»			Воспитатель Катанаева Ю.А.
	«Хэппенинг как инновационная			Зам.зав. по УВР

	технология в работе с детьми раннего возраста»			Лескова Е.С.
	«Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2-3 лет»			Воспитатель Смирнова Е.И.
3.	Медико-педагогического совета №3 Тема: «Использование традиционных и инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста в контексте ФГОС ДО». Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов в использовании разнообразных традиционных и инновационных форм и методов работы по речевому развитию детей раннего возраста	Семинар-практикум	Март	
	«Речевое развитие детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»			Зам.зав по УВР Лескова Е.С.
	«Развитие слухового восприятия детей раннего возраста»			Учитель-логопед Абашкина Е.Б.
	«Развитие речи детей раннего возраста посредством мелкой моторики»			Воспитатель Катанова Ю.А.
	«Роль музыкального фольклора в жизни детей раннего возраста»			Музыкальный руководитель Чукина А.А.
	«Русская народная сказка как средство развития активной речи детей раннего возраста»			Воспитатель Смирнова Е.И.
	«Духовно-нравственное воспитание детей раннего возраста на основе фольклорного речевого материала»			Воспитатель Абдрафикова Ю.Р.
	«Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста в контексте ФГОС ДО»			Зам.зав по УВР Лескова Е.С.
	«Развитие речи у детей раннего возраста в игровой деятельности на основе инновационных технологий»			Старший воспитатель Васильева Г.Э.
4.	Медико-педагогического совета №4 Тема: «Здоровье и физическое развитие детей раннего возраста» Цель: проанализировать работу педагогов по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.	Семинар-практикум	Май	
	«Физическое воспитание детей раннего возраста»			Зам.зав по УВР Лескова Е.С.
	Анализ заболеваемости детей раннего возраста за 2022-2023 уч.год			Мед.сестра Фёдорова Н.Н.
	«Использование здоровьесберегающих			Старший

	технологий у детей раннего возраста»			воспитатель Васильева Г.Э.
	«Организация подвижной игры с детьми раннего возраста»			Инструктор по физ. воспитанию
	«Закаливающие процедуры как условие укрепления здоровья детей раннего возраста»			Воспитатель Ковалёва Т.Н.
	«Организация прогулки в летний оздоровительный период с детьми раннего возраста»			Воспитатель Васильева Г.Э.

**Раздел 3.
Методическая работа с кадрами.**

Семинары – практикумы:			
№	Тема	Срок	Ответственный
1	«Совершенствование общения педагогов и родителей»	Сентябрь	Зам.зав.по УВР Лескова Е.С.
2	«Основные особенности программы «Мир открытий»	Октябрь	Старший воспитатель Васильева Г.Э.
3	«Развитие познавательных интересов и коммуникативных способностей через игры В.В.Воскобовича»	Октябрь	Воспитатель Байкова Е.В.
4	«Игры звуками»	Ноябрь	Музыкальный руководитель Кокорина Е.В.
	«Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей»	Декабрь	Учитель-логопед Абашкина Е.Б.
	«Профессиональное становление педагогов, как средство повышения качества образования»	Декабрь	Зам.зав.по УВР Лескова Е.С.
	«Технология «Ситуация» как основа организации образовательного процесса в детском саду»	Январь	Старший воспитатель Васильева Г.Э.
	«Использование логопедического массажа в коррекции речевых нарушений у дошкольников ТНР»	Январь	Учитель-логопед Абашкина Е.Б.
	«Формирование элементарных математических представлений детей младшего возраста через дидактическую игру»	Январь	Воспитатель Ковалёва Т.Н.
5	«Организация сотрудничества детского сада и семьи как одна из эффективных форм повышения качества образовательного процесса в ДОУ»	Февраль	Зам.зав.по УВР Лескова Е.С.
6	«Легоконструирование и робототехника в ДОУ-современные ресурс для развития детей»	Февраль	Педагог дополнительного образования Ширинкина А.К.
7	«Формы и методы работы музыкального руководителя. Игры приветствия и распевки»	Март	Музыкальный руководитель

			Чукина А.А.
8	«Взаимодействие с родительской общественностью как фактор повышения качества образования»	Март	Зам.зав.по УВР Лескова Е.С.
9	«Общение педагога с ребенком»	Апрель	Педагог-психолог
10	«Развитие физических качеств дошкольников в подвижных играх»	Май	Инструктор по физ.воспитанию
Тренинги:			
1	Тренинг «Профессиональная адаптация молодых педагогов»	Октябрь	Старший воспитатель Васильева Г.Э.
2	«Логопедическое ассорти»	Декабрь	Учитель-логопед Абашкина Е.Б.
3	«К гармонии через движения»	Март	Инструктор по физ.воспитанию
4	«Креативность – как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОУ»	Май	Зам.зав.по УВР Лескова Е.С.
Консультации:			
1	«Воспитатель на музыкальных занятиях»	Сентябрь	Музыкальный руководитель Кокорина Е.В.
2	«Краеведение как одна из форм патриотического воспитания детей»	Ноябрь	Зам.зав.по УВР Лескова Е.С.
3	«Формирования звуковой культуры речи посредством дидактической игры»	Сентябрь	Учитель-логопед Абашкина Е.Б.
4	«Роль воспитателя в процессе музыкального воспитания»	Октябрь	Музыкальный руководитель Чукина А.А.
5	«Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ в процессе реализации задач образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье»	Октябрь	Инструктор по физ.воспитанию
6	«Содержание и оформление музыкальных уголков в группе»	Октябрь	Музыкальный руководитель Кокорина Е.В.
7	«Инновационные формы и методы работы педагога – психолога по взаимодействию с педагогами ДОУ»	Октябрь	Педагог-психолог
8	«Организация проектной деятельности в детском саду»	Ноябрь	Старший воспитатель Васильева Г.Э.
9	«Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя на музыкальных занятиях»	Ноябрь	Музыкальный руководитель Чукина А.А.
10	«Образовательный конструктор»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования Ширинкина А.К.
11	«Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников»	Ноябрь	Зам.зав.по УВР Лескова Е.С.

12	«Музыкальная игра как средство воспитания любви к природе»	Декабрь	Музыкальный руководитель Кокорина Е.В.
13	«Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников»	Декабрь	Инструктор по физ.воспитанию
14	Комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми по программе «Мир открытий»	Декабрь	Старший воспитатель Васильева Г.Э.
15	«Игры-паузы на развитие внимания»	Декабрь	Музыкальный руководитель Чукина А.А.
16	«Развитие речевого дыхания детей младшего возраста»	Январь	Учитель-логопед Абашкина Е.Б.
17	«Музыкальные сказки для малышей»	Январь	Музыкальный руководитель Кокорина Е.В.
18	«Синдром эмоционального выгорания у педагогов»	Январь	Педагог-психолог
19	«Формирование экологической компетентности педагогов»	Февраль	Старший воспитатель Васильева Г.Э.
20	«Роль воспитателя в проведении музыкально-дидактических игр»	Февраль	Музыкальный руководитель Чукина А.А.
21	«Создание условий в группе для самостоятельной двигательной активности детей»	Февраль	Инструктор по физ.воспитанию
22	«Как умелые ручки языку помогали»	Февраль	Учитель-логопед Абашкина Е.Б.
23	«Пение и подпевание как средство развития речи детей раннего возраста»	Март	Музыкальный руководитель Чукина А.А.
24	«Введение конструирования и робототехники в образовательный процесс»	Март	Педагог дополнительного образования Ширинкина А.К.
25	«Роль воспитателя в сохранении и укреплении психологического здоровья детей»	Март	Педагог-психолог
26	«Классическая музыка о природе в жизни детского сада»	Апрель	Музыкальный руководитель Кокорина Е.В.
27	«Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста»	Апрель	Инструктор по физ.воспитанию
28	«Здоровьесберегающие технологии в процессе музыкального воспитания дошкольников»	Май	Музыкальный руководитель Чукина А.А.
29	«Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов»	Май	Зам.зав.по УВР Лескова Е.С.
Мастер-классы:			
№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
1	«Нетрадиционные формы работы с родителями в	Октябрь	Зам.зав.по УВР

	ДОУ»		Лескова Е.С.
2	«Формирование артикуляционной моторики как средство преодоления нарушения звукопроизношения у детей»	Ноябрь	Учитель-логопед Абашкина Е.Б.
3	«Семейный клуб как одна из нетрадиционных форм работы с родителями»	Декабрь	Старший воспитатель Васильева Г.Э.
4	«Музыкальная игра как средство воспитания любви к природе»	Январь	Музыкальный руководитель Кокорина Е.В.
5	«Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить»	Февраль	Учитель-логопед Абашкина Е.Б.
6	«Организация условий для активной и успешной деятельности детей с разным уровнем психофизической зрелости на музыкальном занятии»	Март	Музыкальный руководитель Чукина А.А.
7	«Работа с программой Tinkamo на планшете, по конструктору Play kit»	Апрель	Педагог дополнительного образования Ширинкина А.К.
8	«Необычные игры с мячом»	Май	Инструктор по физ.воспитанию

Самообразование педагогов.

	ФИО педагога	Тема	Срок	Форма отчетности
1	Абдрафикова Ю.Р.	«Физическое развитие детей в игровой деятельности»	Декабрь	Выступление на медико-пед.совете
2	Абашкина Е.Б.	«Использование логопедического массажа в коррекции речевых нарушений у дошкольников ТНР»	Январь	Семинар - практикум
3	Байкова Е.В.	«Развитие познавательных интересов и коммуникативных способностей через игры В.В.Воскобовича»	Октябрь	Семинар - практикум
4	Васильева Г.Э.	«Формирование экологической культуры дошкольников, развитие познавательной активности, любознательности и бережного отношения к окружающему миру в процессе ознакомления с миром природы через внедрение современных игровых технологий»	Ноябрь	Выступление на пед. совете
5	Вегерина С.В.	«Развитие познавательного интереса к природе в экологическом воспитании посредством экспериментирования»	Ноябрь	Выступление на пед. совете

6	Домошонкина Т.С.	«Развитие связной речи у детей подготовительной логопедической группы»	Сентябрь	Консультация для родителей
7	Дударева Ю.Б.	«Формирование экологической культуры через ознакомление детей с природой родного края»	Ноябрь	Выступление на пед. совете
8	Калюжная К.Н.	«Оздоровительная гимнастика после дневного сна, её значение»	Декабрь	Выступление на медико-пед.совете
9	Катанаева Ю.А.	«Развитие двигательной активности у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности»	Октябрь	Консультация для воспитателей
10	Ковалева Т.Н.	«Формирование элементарных математических представлений детей младшего возраста через дидактическую игру»	Январь	Семинар - практикум
11	Кокорина Е.В.	«Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в музыкально-художественной деятельности»	Ноябрь	Выступление на пед. совете
12	Королёва Н.В.	«Инновационные технологии в дошкольном образовании»	Февраль	Выступление на пед. совете
13	Кос Л.В.	«Экологическое воспитание дошкольников в детском саду»	Ноябрь	Выступление на пед. совете
14	Крапивина А.Н.	«Речевое развитие детей через пальчиковые игры»	Март	Выступление на медико-пед.совете
15	Кузина Р.М.	«Формирование экологической культуры у младших дошкольников»	Ноябрь	Выступление на пед. совете
16	Кузьмина О. А.	«Формирование экологической культуры через ознакомление детей с природой родного края».	Ноябрь	Выступление на пед. совете
17	Магола И.В.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы»	Февраль	Творческий отчёт
18	Паргачевская Г.В.	«Развитие интеллекта дошкольников через патриотическое воспитание»	Март	Консультация для родителей
19	Попова Л.А.	«Дидактическая игра, как средство подготовки детей к обучению грамоте»	Апрель	Консультация для воспитателей
20	Смирнова Е.И.	«Воспитание нравственных качеств детей первой младшей	Март	Выступление на медико-пед.совете

		группы посредством русских народных сказок»		
21	Суфиева Г.Ю.	«Роль загадки в воспитании дошкольника»	Ноябрь	Консультация для воспитателей
22	Табокова Г.Ю.	«Развитие сенсорных способностей дошкольников»	Май	Выступление на медико-пед.совете
23	Фадеева Н.А.	«Воспитание детей первой младшей группы посредством трудовой деятельности»	Май	Консультация для воспитателей
24	Чигиринская Е. В.	«Формирование культуры общения и дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста через художественную литературу»	Февраль	Творческий отчёт
25	Чукина А.А.	«Формы и методы работы музыкального руководителя. Игры приветствия и распевки»	Март	Семинар-практикум
26	Ширинкина А.К.	«Применение инновационных технологий в реализации образовательных программ, как средство повышения мотивации обучающихся»	Февраль	Выступление на пед. совете
Открытые просмотры				
	ФИО педагога	Тема	Срок	
1	Кос Л.В.	НОД по ФЭМП «В гости к фее Считалочке»	Октябрь	
2	Байкова Е.В.	Прогулка «По тропинки в осенний лес»	Октябрь	
3	Вегерина С.В.	НОД по развитию речи «Пересказ рассказа В.Катаевой «Грибы» по серии сюжетных картин»	Октябрь	
4	Домошонкина Т.С.	Ознакомление с окружающим миром с элементами экспериментирования с использованием технологии геокешинг «Путешествие в волшебную страну»	Ноябрь	
5	Паргачевская Г.В.	НОД ФЭМП «Путешествие в страну Математика»	Ноябрь	
6	Чигиринская Е.В.	Утренняя гимнастика «Силачи»	Ноябрь	
7	Дударева Ю.Б.	Открытый просмотр кружковой деятельности «От чего происходит смена дня и ночи»	Декабрь	
8	Кузьмина О.А.	НОД по обучению грамоте «Грамоте учиться – всегда пригодиться»	Декабрь	
9	Калюжная К.Н.	Гимнастика после сна «Весёлое пробуждение»	Декабрь	
10	Королёва Н. В.	НОД по Аппликации «Вкусный сыр для медвежат»	Январь	

11	Суфиева Г.Ю.	НОД по рисованию «Волшебные краски»	Январь
12	Кузина Р.М.	НОД по Конструированию «Маленькие строители»	Февраль
13	Попова Л.А.	Открытый просмотр кружковой деятельности «Занимательные финансы»	Февраль
14	Смирнова Е.И.	Утренняя гимнастика «Весёлая зарядка»	Февраль
15	Магола И.В.	НОД по социально-коммуникативному развитию «Русский народный костюм»	Март
16	Ковалева Т.Н.	Утренняя гимнастика «В стране здоровичков»	Март
17	Катанаева Ю.А.	Гимнастика после сна «Путешествие с колобком»	Март
18	Крапивина А.Н.	Ознакомление с окружающим миром «Волшебные камни»	Апрель
19	Абдрафикова Ю.Р.	Утренняя гимнастика «Птички»	Апрель
20	Табокова Г.Ю.	Ознакомление с окружающим миром «Веселое путешествие»	Май
21	Фадеева Н.А.	Утренняя гимнастика «Ласковая киска»	Май
Повышение квалификации педагогических кадров.			
1	Байкова Е.В.	Работа с детьми с ОВЗ Правила оказания первой помощи	Декабрь 2022 Май 2023
2	Васильева Г.Э.	Правила оказания первой помощи	Май 2023
3	Вегерина С.В.	Работа с детьми с ОВЗ Правила оказания первой помощи	Декабрь 2022 Май 2023
4	Домошонкина Т.С.	Работа с детьми с ОВЗ Правила оказания первой помощи	Декабрь 2022 Май 2023
5	Ковалёва Т.Н.	Работа с детьми с ОВЗ Правила оказания первой помощи	Декабрь 2022 Май 2023
6	Кокорина Е.В.	Работа с детьми с ОВЗ Правила оказания первой помощи	Декабрь 2022 Май 2023
7	Кос Л.В.	Работа с детьми с ОВЗ Правила оказания первой помощи	Декабрь 2022 Май 2023
8	Крапивина А.Н.	Работа с детьми с ОВЗ, Правила оказания первой помощи	Октябрь 2022
9	Кузина Р.М.	Работа с детьми с ОВЗ Правила оказания первой помощи	Декабрь 2022 Май 2023
10	Кузьмина О.А.	ФГОС Правила оказания первой помощи	Декабрь 2022 Май 2023
11	Магола И.В.	Работа с детьми с ОВЗ Правила оказания первой помощи	Декабрь 2022 Май 2023
12	Паргачевская Г.В.	Работа с детьми с ОВЗ Правила оказания первой помощи	Декабрь 2022 Май 2023

13	Табокова Г.Ю.	Правила оказания первой помощи Работа с детьми с ОВЗ ФГОС	Октябрь 2022
14	Чигиринская Е.В.	Работа с детьми с ОВЗ Правила оказания первой помощи	Декабрь 2022 Май 2023
15	Ширинкина А.К.	ФГОС	Декабрь 2022
Изучение, обобщение и внедрение опыта работы			
1	Домошонкина Т.С.	Методическая разработка «Использование игровой технологии «Геокешинг» в системе работы по краеведению в целях воспитания духовно-нравственных и патриотических качеств дошкольников»	Декабрь
2	Вегерина С.В.	Авторское дидактическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя Родина –Россия»	Декабрь
3	Васильева Г.Э.	Сборник материалов «Создание образовательной среды для проведения летней оздоровительной работы на территории образовательного учреждения»	Март
Оборудование и оснащение методического кабинета			
1	Ноутбук		4
2	Компьютер		2
3	Мультимедиа проектор		1
4	Брошюратор		1
5	Ламинатор		1
6	Принтер		4
Методическая литература			
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни - Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. - Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни.			Познавательное развитие
- Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. - Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. - Суздальцева Л.В. Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста.			Речевое развитие
- Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей - Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей - Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. - Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни.			Художественно-эстетическое развитие

• Программа «Тутти» (музыкальное воспитание), Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. • Программа «Умелые ручки» (художественный труд), Лыкова И.А. • Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество), Лыкова И.А.		
• Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. • Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. • Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста; • Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. • Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. • Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей • Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. • Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. • Трифонова Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве		Социально-коммуникативное развитие
• Программа «Малыши-крепыши», Бойко В. В., Бережнова О. В. • Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. • -Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей третьего года жизни. •		Физическое развитие
• К.Л. Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста»; • Ю.А. Афонькина «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста»; • К.Л. Печора «Развиваем детей раннего возраста»; • Н.В. Кирюхина «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ»; • Григорьева Г.Г. Кочетова Н.П. «Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет»; • Е. Волосова «Развитие ребенка раннего возраста»; • Григорьева Г.Г. Н.П. Кочетова «Кроха. Играем с малышами»; • Н.Д. Ватутина «Ребенок поступает в детский сад»; • А.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста» к условиям ДОУ»;		Ранний возраст
Смотры-конкурсы		
	Название конкурса	Срок проведения
1	Конкурс «Воспитание – наше общее дело» Цель - систематизация работы по взаимодействию с семьями воспитанников.	Октябрь
	Конкурс «Новый год в сказке» - зимнее оформление группы» Цель: развитие художественного вкуса, фантазии, инициативы.	Декабрь
	«Город Снеговиков» Цель: активизация инициативы, творчества, выдумки, фантазии педагогического коллектива; приобщение детей и родителей к творческой деятельности.	Январь

2	Смотр-конкурс «Лучший уголок природы» Цель: поддержка и развитие педагогического опыта, систематизации работы по усовершенствованию условий для организации работы по экологическому образованию.	Апрель
Выставки:		
1	«Визитная группы»	Октябрь
2	«Азбука безопасности»	Декабрь
3	Фотовыставка «Улыбки детей»	Февраль
4	Выставка «Консультации для родителей по патриотическому воспитанию»	Апрель

Раздел 4.

Контроль над уровнем развития детей воспитательно-образовательным процессом

№ п/п	Содержание работы	Формы контроля	Сроки	Отв.
Оперативный контроль				
1.	Санитарное состояние помещений группы	Посещение групп, изучение развивающей среды, беседы с воспитателями, наблюдение.	В теч. года	Заведующий Зам. зав. по УВР Ст. воспитатель
2.	Охрана жизни и здоровья дошкольников	Посещение групп, наблюдение за организацией педагогического процесса.	В теч. года	Заведующий Зам. зав. по УВР Ст. воспитатель
3.	Выполнение режима дня	Посещение группы, изучение планов воспитательно-образовательной работы, беседы с воспитателями, наблюдение.	Сент. Ноябрь Март	Зам. зав. по УВР Ст. воспитатель
4.	Выполнение режима прогулки.	Посещение режимных моментов, анализ планов прогулки, беседы с детьми, воспитателями, наблюдение.	Окт. Февр.	Зам. зав. по УВР Ст. воспит.
5.	Организация питания в группе.	Посещение режимных моментов, изучение планов воспитательно-образовательной работы, беседы с детьми, воспитателями, наблюдение.	Сент. Янв. Апр.	Заведующий Зам. зав. по УВР Ст. воспитатель

6.	Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения.	Посещение режимных моментов, изучение планов воспитательно-образовательной работы, беседы с детьми, воспитателями.	Февр.	Заведующий Зам. зав. по УВР Ст. воспитатель
7.	Проведение закаливающих процедур.	Посещение режимных моментов, изучение планов воспитательно-образовательной работы, беседы с детьми, воспитателями.	Май	Заведующий Зам. зав. по УВР Ст. воспитатель
8.	Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени.	Посещение группы, изучение планов воспитательно-образовательной работы, беседы с воспитателями.	Март	Заведующий Зам. зав. по УВР Ст. воспитатель
9.	Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня.	Посещение группы, изучение планов воспитательно-образовательной работы, беседы с воспитателями.	Май	Заведующий Зам. зав. по УВР Ст. воспитатель
10.	Подготовка воспитателя к непосредственно образовательной деятельности.	Посещение группы, изучение планов воспитательно-образовательной работы, беседы с педагогами	Окт. Апр.	Заведующий Зам. зав. по УВР Ст. воспитатель
11.	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми.	Посещение группы, изучение планов воспитательно-образовательной работы, беседы с педагогами	В теч. Года	Заведующий Зам. зав. по УВР Ст. воспитатель
12.	Ведение документации.	Изучение документации, беседа с педагогами	Нояб. Апр.	Заведующий Зам. зав. по УВР Ст. воспитатель
13.	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие»	Посещение группы, изучение предметно-пространственной среды.	Окт. Нояб.	Заведующий Зам. зав. по УВР Ст. воспитатель
14.	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	Посещение группы, изучение предметно-пространственной среды.	Дек. Янв. Март	Заведующий Зам. зав. по УВР Ст. воспитатель

15.	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Речевое развитие».	Посещение группы, изучение предметно-пространственной среды.	Февр.	Заведующий Зам. зав. по УВР Ст. воспитатель
16.	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие».	Посещение группы, изучение предметно-пространственной среды.	Сент. Дек. Янв. Апр.	Заведующий Зам. зав. по УВР Ст. воспитатель
17.	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	Посещение группы, изучение предметно-пространственной среды.	Нояб. Дек.	Заведующий Зам. зав. по УВР Ст. воспитатель
18.	Оформление и обновление информации в уголке для родителей.	Посещение групповых приемных, изучение материалов для родителей.	В теч. Года	Заведующий Зам. зав. по УВР Ст. воспитатель
19.	Проведение родительских собраний.	Посещение родительского собрания.	Сент. Ноябрь Февр. Май	Заведующий Зам. зав. по УВР Ст. воспитатель
Тематический контроль				
1.	«Экологическое воспитание дошкольников»	Посещение и анализ занятий, режимных моментов.	Ноябрь	Заведующий Зам. зав. по УВР Ст. воспитатель
	«Планирование и организация работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей»	наблюдение; открытые просмотры; беседа с детьми; организация работы с родителями	Март	Заведующий Зам. зав. по УВР Ст. воспитатель
Фронтальный				
	Подготовка детей к школе	Посещение итоговых занятий, анализ документации, диагностика, наблюдение, анализ детских работ	Апрель Май.	Заведующий Зам. зав. по УВР Ст. воспитатель
Итоговый контроль				
1.	Психосоциальная зрелость детей 6-7 лет	Диагностика, беседа с родителями	Апрел ь	Заведующий Ст. воспитатель

Раздел 5
Взаимодействие с семьей

Консультации для родителей

	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	«Советы музыкального руководителя»	Сентябрь	Музыкальный руководитель Кокорина Е.В.
2	«Развитие связной речи у детей подготовительной логопедической группы»	Сентябрь	Воспитатель Домошонкина Т.С.
3	«Основные особенности ООП МБДОУ №38 пос. Эльбан»	Сентябрь	Зам. зав. по УВР Лескова Е.С.
4	«Здоровье и музыкальное развитие ребёнка»	Октябрь	Музыкальный руководитель Чукина А.А.
5	«Воспитание любви к природе»	Октябрь	Старший воспитатель Васильева Г.Э.
6	«Роль отца в воспитании ребёнка»	Октябрь	Педагог-психолог
7	«Воспитание навыков здорового образа жизни в семье»	Октябрь	Инструктор по физ.воспитанию
8	«Чудесные свойства музыки»	Ноябрь	Музыкальный руководитель Кокорина Е.В.
9	«Развитие навыков и мышления детей в конструировании и робототехники»	Ноябрь	Педагог по дополнительному образованию
10	«Влияние пения на детское здоровье»	Ноябрь	Музыкальный руководитель Чукина А.А.
11	«Роль дополнительного образования в формировании личности ребёнка»	Декабрь	Зам. зав. по УВР Лескова Е.С.
12	«Влияние музыкальных занятий на развитие речи детей»	Декабрь	Музыкальный руководитель Чукина А.А.
13	«Ребёнок на улице»	Декабрь	Старший воспитатель Васильева Г.Э.
14	«Шум или музыка»	Январь	Музыкальный руководитель Кокорина Е.В.
15	«Правильное питание детей дошкольного возраста»	Январь	Мед.сестра Фёдорова Н.Н.
16	«Роль семьи в физическом воспитании дошкольников»	Январь	Зам. зав. по УВР Лескова Е.С.
17	«Спой мне песню, мамочка»	Февраль	Музыкальный руководитель Чукина А.А.
18	«Гендерное воспитание дошкольников»	Февраль	Педагог-психолог
19	«Ритмы и звуки как лекарство»	Март	Музыкальный руководитель Кокорина Е.В.
20	«Роль фольклора в жизни детей раннего возраста»	Март	Музыкальный руководитель

			Чукина А.А.
21	«Развитие интеллекта дошкольников через патриотическое воспитание»	Март	Воспитатель Паргачевская Г.В.
22	«Закаливание детей дошкольного возраста на занятиях по физкультуре»	Апрель	Инструктор по физ.воспитанию
23	«Классическая музыка о природе детям»	Апрель	Музыкальный руководитель Кокорина Е.В.
24	«Конструкторы для робототехники, развитие технического мышления»	Апрель	Педагог по дополнительному образованию
25	«Музыкотерапия для детей»	Май	Музыкальный руководитель Чукина А.А.
26	«Как определить талант ребенка»	Май	Музыкальный руководитель Кокорина Е.В.
Конкурсы:			
1	«Овощной переполох» Цель: развитие творческих идей с целью выявления, поддержки и поощрение индивидуальных творческих инициатив участников конкурса.	Октябрь	Зам.зав. по УВР, Старший воспитатель, воспитатели
2	«Мультгерои на новогодней елке» Цель: создание праздничной атмосферы и вовлечение детей и взрослых в творческий процесс по изготовлению авторской елочной игрушки.	Декабрь	
3	«Фейерверк из фантиков» Цель: сплочение детей и родителей в общую деятельность посредством осуществления совместной поисковой и творческой деятельности; раскрытие творческих способностей, воображения, фантазии, развитие чувства гордости за свой труд и бережное отношение к труду других людей.	Март	Зам.зав. по УВР, Старший воспитатель, воспитатели
Общие родительские собрания:			
	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	«Начало учебного года –начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников» Цель: расширение контакта между педагогами и родителями, повышение педагогической культуры родителей.	Сентябрь	Заведующий, Зам.зав. по УВР, Старший воспитатель, педагог дополнительного образования, воспитатели
	Выступление «Знакомство с проектом «Успех каждого ребёнка»		Заведующий Берестова Н.Ю
	«Дополнительное образование детей в современной системе образования»		Зам.зав. по УВР Лескова Е.С.
	«Знакомство с программой «Робошкола» и правилами набора детей»		педагог дополнительного образования

			Ширинкина А.К.
	«Правила регистрации и получения сертификата ПФДО»		Старший воспитатель Васильева Г.Э.
2.	Тема: «Скоро в школу» Цель: помочь родителям детей, находящихся на школьном старте, сориентироваться в основных трудностях, с которыми может столкнуться первоклассник, и возможных способах предупреждения дезадаптации ребенка в школе.	Апрель	Заведующий, Зам.зав. по УВР, Старший воспитатель, Педагог-психолог, Учитель-логопед, Мед.сестра
	«Психологическая готовность ребёнка к школе»		Педагог-психолог Острожная И.А.
	«Практические советы учителя-логопеда родителям будущих первоклассников»		Учитель-логопед Абашкина Е.Б.
	«Речевая готовность ребёнка к школе»		Учитель-логопед Абашкина Е.Б.
	«Укрепляем здоровье будущего первоклассника»		Мед.сестра Федорова Н.Н.
	«Материалы и пособия для будущих первоклассников, домашняя библиотека» Подведение итогов совместной работы.		Зам.зав. по УВР Лескова Е.С.
	Награждение родителей за активное участие в разных формах сотрудничества с ДОУ.		Заведующий Берестова Н.Ю.
Родительские собрания в группах:			
Ранний возраст группа №3			
1	«Давайте познакомимся»	1квартал	Воспитатели: Абдрафикова Ю.Р., Табокова Г.Ю.
2	«Бережём здоровья с детства или 10 заповедей здоровья»»	2 квартал	
3	«Сенсорное воспитание-фундамент умственного развития»	3квартал	
4	«Чему научились наши дети за год»	4квартал	
1-я младшая группа №5			
1	«Самообслуживание в жизни ребёнка»	1квартал	Воспитатели: Ковалева Т.Н., Катаньева Ю.А.
2	«Особенности развития речи в раннем возрасте»	2 квартал	
3	«Сохранения и укрепление здоровья детей»	3квартал	
4	«Чему научились наши дети за год»	4квартал	
1-я младшая группа № 2			
1	«Этот сложный возраст. Кризис 3 лет»	1квартал	Воспитатели: Смирнова Е.И. Фадеева Н.А.
2	«Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребёнка»	2 квартал	
3	«Учите детей говорить правильно»	3квартал	
4	«Чему мы научились за год»	4квартал	
II младшая группа №9			
1	«Возрастные особенности детей 3-4 лет»	1квартал	Воспитатели: БайковаЕ.В., Крапивина А.Н.
2	«Играем пальчиками»	2 квартал	
3	«Игра - не забава»	3квартал	

4	«Наши успехи»	4квартал	
II младшая группа			
1	«Знаете ли вы своего ребёнка»	1квартал	Воспитатели: Калюжная К.Н. Кузина Р.М
2	«Воспитание самостоятельности «Очень многое мы можем, очень много мы умеем»	2 квартал	
3	«Игра- дело серьёзное. Ток шоу «Какие игрушки нужны нашим детям»	3квартал	
4	«Вот и стали мы на год старше»	4квартал	
Средняя группа №10			
1	«Что должен знать ребёнок 4-5 лет»		Воспитатели: Чигиринская Е.В. Королёва Н.В.
2	«Развитие речи детей 4-5 лет»		
3	«Здоровье детей в наших руках»		
4	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»		
Средняя группа № 14			
1	«Что должен знать ребёнок 4-5 лет»	1квартал	Воспитатели: Кос Л.В. Магола И.В.
2	«Азы воспитания»	2 квартал	
3	«Здоровье детей в наших руках»	3квартал	
4	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»	4квартал	
Старшая группа №12			
1	«Старший дошкольный возраст-какой он?»»	1квартал	Воспитатели: Попова Л.А. Суфиева Г.Ю.
2	«Сохраним здоровье наших детей»	2 квартал	
3	«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста»	3квартал	
4	«Вот и стали мы на год взрослее»	4квартал	
Старшая группа №13			
1	«Старший дошкольный возраст – какой он?»	1квартал	Воспитатели: Паргачевская Г.В. Мазурчук Е.Н.
2	«Сохраним здоровье наших детей»	2 квартал	
3	«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста»	3квартал	
4	«Вот и стали мы на год старше»	4квартал	
Подготовительная группа №11 для детей с ТНР			
1	«Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет с ТНР и основные задачи образовательной деятельности»	1квартал	Воспитатели: Домошонкина Т.С. Вегерина С.В.
2	«Экологическое воспитание детей в детском саду и дома»	2 квартал	
3	«Как помочь ребёнку адаптироваться к школе»	3квартал	
4	«До свидания детский сад»	4квартал	
Подготовительная группы №8			
1	«Что должен знать и уметь выпускник подготовительной к школе группы?»	1квартал	Воспитатели: Кузьмина О.А. Дударева Ю
2	«Взаимодействие родителей с детьми»	2 квартал	
3	«Социально-психологическая адаптация детей к дальнейшему обучению в школе»	3квартал	
4	«Чему мы научились за год»	4квартал	

Раздел 6
Преемственности со школой.

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
--	-------------	-------	---------------

№			
1.	Обеспечить своевременный медицинский осмотр узкими специалистами детей подготовительных групп № 8,11	май	м/с Федорова Н.Н.
2.	Провести экскурсии и целевые прогулки детей в начальную школу: -подготовительные группы №8,11 посещают «Дня знаний» в школе -экскурсии в музей краеведения, народоведения -экскурсия в музей «История завода - история посёлка» -посещение уголка боевой славы; -знакомство со школой, библиотекой, -изостудией, спортзалом, классными комнатами, столовой. -посещение специализированных кабинетов, -Кадетских классов	сентябрь в теч. года	ст.воспитатель завуч воспитатели: Кузьмина О.А Дударева Ю.Б. Вегерина С.В. Домошонкина Т.С. педагог-психолог учитель-логопед воспитатели групп педагог- психолог
3.	Организовать работу по диагностике интегративных качеств детей и целевым ориентирам в подготовительных группах № 7,9	май	Зам.зав.по УВР ст.воспитатель
4.	Провести диагностику развития волевых качеств детей групп №8,11. Дать рекомендации по индивидуальной работе	октябрь	воспитатели подготовительных групп
5.	Изучить и проанализировать адаптацию выпускников 2022 года в начальной школе. По результатам провести методический час в ДОУ	ноябрь	Завуч, воспитатели групп
6.	Проведение родительских собраний в подготовительных группах по вопросам подготовки детей и родителей к обучению в школе.	в теч. года	Завуч, зам.зав.по УВР
7.	Проведение для родителей открытых мероприятий по развитию речи, обучению грамоте и математике.	в теч.года	учителя, воспитатели Зам.зав.по УВР
8.	Изучение образовательной программы начальной школы с педагогами ДОУ	в теч.года	ст.воспитатель
9.	День открытых дверей в начальной школе	Октябрь-	инструктор по
10	«День здоровья» Осуществлять единый подход в воспитании культуры поведения, умении вести себя с со взрослыми, сверстниками, быть вежливыми и аккуратными, умении беречь своё здоровье.	ноябрь	физ.воспитанию воспитатели учителя
11	Привлечение школьников к участию в профориентационной работе в ДОУ: -проведение совместного викторины «Мир современных профессий»	апрель- май	ст.воспитатель Зам.зав по УВР воспитатели
12	Привлекать детей – выпускников 2022 г. к участию в жизни д/сада	в теч.года	

	- шефская помощь в виде изготовления игрушек, костюмов, поделок, совместных прогулок - участие в концертах (музыкальная школа), досугах, праздников и развлечений; - проведение кампании «На каникулах – в д/сад»: а) осенние каникулы – День подвижных игр, эстафет, соревнований б) зимние каникулы – «Узоры на окнах» (конкурс детского рисунка), Проведение совместных праздников: -День Знаний. -«Здравствуй, ёлка» (участие в новогодних утренниках), -Посвящение в кадеты -Кадетский бал «Необыкновенное чудо» (конкурс поделок из снега) Весенние каникулы – «Академия художеств» (конкурс рисунков и поделок ручного труда), -«В гостях у дорожных знаков» (совместное мероприятие по ПДД на базе сада)		
--	---	--	--

Раздел 7

7.1. План мероприятий с воспитанниками.

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Выставки:			
1	Фотовыставка «Мы нужны друг другу» - фотогалерея, посвященная дню матери Цель: повышение авторитета и статуса матери, создание условий для формирования эмоционально теплых отношений в семье.	Ноябрь	Зам.зав по УВР, Старший воспитатель, Воспитатели
2	Фотовыставка «Зима в объективе» Цель: создать условия для развития творческих способностей детей в совместной с родителями деятельности посредством фотографии.	Декабрь	Зам.зав по УВР, Старший воспитатель, Воспитатели
3	Выставка детских рисунков «Мой любимый персонаж» Цель: приобщить детей к художественному искусству, воспитывать любви к русскому народному творчеству.	Март	Зам.зав по УВР, Старший воспитатель, Воспитатели

4	Выставка «День Победы». Цель: воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, развивать у детей эмоционально-положительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, воспитывать любовь к Родине.	Май	Зам.зав по УВР, Старший воспитатель, Воспитатели
Праздники, развлечения и досуги:			
1	«Осенний поезд»	Сентябрь	Музыкальный руководитель Кокорина Е.В.
2	«Русская рубаша»		Инструктор по физ. воспитанию
3	«Осенний калейдоскоп движений»	Октябрь	Инструктор по физ. воспитанию
4	«Тучки-три штучки»		Музыкальный руководитель Чукина А.А.
5	«В гостях у матрёшки»		Инструктор по физ. воспитанию
6	«Волшебница Осень»		Музыкальный руководитель Кокорина Е.В.
7	«Играем с Несмеяной»	Ноябрь	Музыкальный руководитель Кокорина Е.В.
8	«Путешествие со Спортиком»		Инструктор по физ. воспитанию
9	«Забытые игрушки»		Музыкальный руководитель Чукина А.А.
10	«День матери»		Музыкальный руководитель Кокорина Е.В.
11	«Капризная хлопושка»	Декабрь	Музыкальный руководитель Кокорина Е.В.
12	«Зимние забавы»		Инструктор по физ. воспитанию
13	«Лисичка-проказница и огоньки»		Музыкальный руководитель Чукина А.А.
14	«Новогодние сюрпризы»		Музыкальный руководитель Кокорина Е.В.
15	«Прощание с ёлочкой»	Январь	Музыкальный руководитель Кокорина Е.В.
16	«Заюшкина избушка»		Музыкальный руководитель Чукина А.А.
17	«Русская зима»		Инструктор по физ. воспитанию
18	«Масленица»	Февраль	Музыкальный руководитель Кокорина Е.В.
19	«Весёлый паровозик»		Музыкальный руководитель Чукина А.А.
20	«Папа, мама, я-спортивная семья»»		Инструктор по физ. воспитанию
21	«День защитника Отечества»		Музыкальный руководитель Кокорина Е.В.
22	Бантики для солнышка»	Март	Музыкальный руководитель Чукина А.А.

23	«В гости к нам пришёл Петрушка»		Инструктор по физ. воспитанию
24	«Мамина страна»		Музыкальный руководитель Кокорина Е.В.
25	«Приходи, весна, скорей»	Апрель	Музыкальный руководитель Кокорина Е.В.
26	«Весёлые сюрпризы»		Музыкальный руководитель Чукина А.А.
27	«Школа космонавтов»		Инструктор по физ. воспитанию
28	«День космонавтики»		Музыкальный руководитель Кокорина Е.В.
29	«Весеннее путешествие»	Май	Музыкальный руководитель Кокорина Е.В.
30	«Хоровод цветов»		Музыкальный руководитель Чукина А.А.
31	«День Победы»		Музыкальный руководитель Кокорина Е.В.
32	«Выпускной бал»		Музыкальный руководитель Кокорина Е.В.

Раздел 8.

Административно-хозяйственная работа и оснащение педагогического процесса:

№п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
1. Организационно-управленческая деятельность			
1.	Рассмотрение нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Хабаровского края, управления образования Амурского муниципального района.	в течение года	Заведующий, Зам.зав. по УВР
2.	Расстановка педагогических кадров на новый учебный год	август	заведующий зам.зав по УВР
3.	Изучение «Порядка проведения регионального мониторинга качества образования в дошкольных образовательных организациях Хабаровского края в 2023году»	январь	заведующий зам.зав по УВР
4.	Организация и проведение: - «Дня дошкольного работника» - Дня Матери; - Нового года; - 8 Марта. - Выпускные вечера	октябрь ноябрь декабрь март май	Заведующий, Зам.зав по УВР, Старший воспитатель
5.	Организация и проведение аттестации педагогических кадров	в течение года	Заведующий, Зам.зав. по УВР
6.	Работа по повышению уровня образования педагогов (заочное обучение, курсовая подготовка, самообразование)	в течение года	Заведующий, Зам.зав по УВР, Старший воспитатель

7.	Участие педагогов в районных конкурсах.	в течение года	Заведующий, Зам.зав по УВР, Старший воспитатель
8.	«Изучение инструкции по заполнению шкал МКДО»	февраль	Заведующий, Зам.зав по УВР
9.	Организация медицинского осмотра сотрудников	май-июнь	Заведующий, Мед.сестра
10.	Организация работы по охране труда, пожарной безопасности, террористической безопасности, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка	в течение года	Заведующий
11.	Расстановка кадров и комплектование групп на время летних отпусков	май-июнь	Заведующий
12.	Составление и утверждение графика отпусков	декабрь	Заведующий, спец. по кадрам
13.	Комплектование групп по путёвкам управления образования, заключение договоров с родителями (законными представителями)	июнь-сентябрь	Заведующий
14.	Утверждение списков воспитанников на новый учебный год	август-сентябрь	Заведующий
15.	Утверждение расписания непосредственно образовательной деятельности	август	Заведующий, Зам.зав по УВР, Старший воспитатель
16.	Проведение углубленного медицинского осмотра воспитанников	март-апрель	Заведующий Мед.сестра
17.	Работа Управляющего совета	октябрь, декабрь, февраль, май	Заведующий Управляющий совет
18.	Работа над штатным расписанием	январь	Заведующий
19	Проведение общих собраний трудового коллектива: 1.Совместная работа педагогов и обслуживающего персонала ДОУ по образованию детей дошкольного возраста; 2.Итоги работы учреждения по выполнению муниципального заказа за 2022 год, итоги отчёта по форме 85-К; 3.Подготовка и проведение летней оздоровительной кампании 2023	октябрь январь май	Заведующий, Зам.зав по УВР, Старший воспитатель
20	Работа по награждению сотрудников	март	Заведующий, Зам.зав по УВР, Старший воспитатель
1. Административно-хозяйственная деятельность			
1.	Работа над заключением муниципального заказа	декабрь-январь	заведующий

2.	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности	ноябрь-декабрь	заведующий
3.	Работа по стимулированию сотрудников	ежеквартально	комиссия по стимулированию
4.	Приобретение игрушек и игрового оборудования	в течение года	заведующий
5.	Благоустройство территории ДОУ, изготовление малых форм, веранд, (заявки, работа с шефами, выполнение работ)	в течение года	заведующий
6.	Материальное обеспечение ДОУ (план мероприятий по реализации ФГОС ДО)	в течение года	заведующий
7.	Работа по заключению договоров со сторонними организациями, заключение контрактов	ноябрь-декабрь, ежеквартально	заведующий
8.	Проведение ремонтных работ	июнь-август	заведующий
9.	Подготовка к отопительному сезону	май-июль	заведующий
2. Контрольно - аналитическая деятельность			
1.	Обеспечение безопасности образовательного процесса	в течение года	Заведующий, Зам.зав по УВР,
2.	Контроль за санитарным состоянием помещений и территории ДОУ	в течение года	Заведующий, Зам.зав по УВР, Завхоз
3.	Сверка и подача данных о выбытии, прибытии и перемещении детей в ДОУ	10 число каждого месяца	Заведующий,
4.	Анализ эффективности оздоровления детей	сентябрь, декабрь, май	Заведующий Мед.сестра
5.	Анализ адаптационного периода вновь прибывших детей	октябрь	Старший воспитатель, Воспитатели
6.	Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах дошкольного возраста согласно ФГОС	декабрь	Заведующий, Зам.зав по УВР, Старший воспитатель
7.	Контроль за организацией самообразования педагогических кадров, обучением компьютерной грамотности.	в течение года	Зам.зав по УВР, Старший воспитатель
8.	Контроль за национально-культурным воспитанием детей через организованную деятельность воспитателя с детьми	в течение года	Старший воспитатель
9.	Анализ методического обеспечения педагогических кадров	февраль	Зам.зав. по УВР
10.	Анализ психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса	апрель	Зам.зав. по УВР, педагог-психолог
11.	Анализ уровня физического развития	май	Зам.зав по УВР, Старший воспитатель,

			Инструктор по физ.воспитанию, Воспитатели.
12.	Контроль за организацией и проведением: - непосредственно образовательной деятельности; - режимных моментов с учётом ФГОС ДО	в течение года	Заведующий, Зам.зав по УВР, Старший воспитатель
13.	Анализ выполнения Образовательной программы	январь, май	Заведующий, Зам.зав по УВР, Старший воспитатель
14.	Организация кружковой работы	поквартальн о	Заведующий, Зам.зав по УВР, Старший воспитатель
15.	Проверка выполнения решений педагогических советов	в течение года	Заведующий, Зам.зав по УВР, Старший воспитатель
16.	Состояние работы по аттестации педагогических кадров	в течение года	Заведующий, Зам.зав по УВР
17.	Контроль за организацией питания	ежемесячно	Заведующий, Мед.сестра
18.	Анализ производственного контроля	поквартальн о	Заведующий
19.	Итоги ежегодной диспансеризации детей ДОУ	раз в год	Заведующий, Мед.сестра
20.	Исполнение формы 85-К	декабрь	Заведующий
21.	Анализ работы по персочёту	март	Заведующий
22.	Итоги финансово-хозяйственной деятельности за полугодие, 9 м-в, 12 м-в	июль, октябрь, январь	Заведующий
23.	Проведение годовой инвентаризации	ноябрь	Заведующий, Завхоз
24.	Утверждение сметы доходов и расходов по добровольным пожертвованиям	февраль	Заведующий Завхоз
25.	Мониторинг посещаемости и заболеваемости	ежемесячно	Заведующий, Мед.сестра
26.	Анализ родительской задолженности	ежемесячно	Заведующий, Гл.бухгалтер
27.	Работа по оплате счетов (анализ)	ежемесячно	Заведующий, Завхоз
28.	Оформление архивных документов (контроль)	апрель	Заведующий, Отдел кадров
	Оформление документов работы «Совета профилактики»	сентябрь, декабрь, март, май	Заведующий, Зам.зав по УВР, Старший воспитатель, специалисты, Инспектор ПДН