

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 пос. Эльбан
Амурского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБДОУ № 38 пос. Эльбан
от «31» августа 2022 года № 103-Д

Основная образовательная программа дошкольного образования

Принята педагогическим советом
от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1

пос. Эльбан
2022 год

Содержание

Паспорт программы.....	3
Информационная справка	6
I. Целевой раздел (обязательная часть)	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	13
1.2. Планируемые результаты.....	15
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (целевой раздел).....	35
1.3.1. Цели и задачи реализации вариативной части программы.....	35
1.3.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части программы.....	40
1.3.3. Планируемые результаты освоения вариативной части программы.....	41
II. Содержательный раздел (обязательная часть)	48
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.....	48
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	52
2.3. Содержание коррекционной работы	56
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	65
2.6. Вариативная часть (содержательный раздел).....	68
2.6.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	68
2.6.2. Преемственность ДОУ и МБОУ НОШ №1 пос. Эльбан.....	71
2.6.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	71
2.6.4. Реализация дополнительного образования.....	74
III. Организационный раздел.....	76
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	76
3.2. Кадровые условия реализации Программы.....	78
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	81
3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	83
3.5. Питание	102
IV. Краткая презентация программы	

Паспорт программы

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 пос. Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края
Адрес образовательного учреждения	682640, Хабаровский край, Амурская область, пос. Эльбан 2мкр. дом 11.
Электронная почта	ryabinka2022@yandex.ru
Сайт	http://дс38-эльбан.амурск-обр.рф/
Телефон	8 (42142) 42-1-79
Учредитель	Управление образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 27Л01 №0001350 от 11.03.2016г. срок действия лицензии – бессрочно
Ф.И.О. руководителя	Берестова Наталья Юрьевна
Количество детей	222 чел.
Количество групп	11 групп, из них: - 1 группа раннего возраста (с 1 года до 2 лет); - 2 I-младшие группы (с 2-х до 3-х лет) - 2 II-младшие группы (с 3-х до 4-х лет) - 2 средние группы (с 4-х до 5 лет); - 2 старшие группы (с 5 до 6 лет); - 1 подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет); - 1 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: (с 6 до 7 лет).
Педагогические кадры	Всего педагогов 26, из них: 1 - старший воспитатель 22-воспитателя, 1-учитель-логопед 1-педагог-психолог 2-музыкальных руководителя 1-инструктор по физической культуре 1-педагог дополнительного образования
Режим работы	с 07.00 до 19.00 Выходные дни: суббота – воскресенье
Язык образования	Обучение и воспитание в учреждении ведется на русском языке
Наименование программы	Основная образовательная программа дошкольного образования.
Основания для разработки	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249; 4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

	<p>общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;</p> <p>6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;</p> <p>7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20;</p> <p>8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32 «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3./2.4.3590-20.</p>
Дата утверждения	Принята на педагогическом совете, протокол №1 от 31.08.2021 года, утверждена приказом заведующего № 112-Д от «02» сентября 2021 года.
Основной разработчик программы, соавторы	<p>Лескова Екатерина Сергеевна, заместитель заведующего по УВР,</p> <p>Васильева Галина Эдуардовна, старший воспитатель,</p> <p>Соавторы:</p> <p>Кузьмина Ольга Анатольевна, воспитатель ВКК;</p> <p>Домошонкина Татьяна Сергеевна, воспитатель ИКК;</p> <p>Вегерина Светлана Вадимовна, воспитатель ИКК,</p> <p>Кос Любовь Викторовна, воспитатель ИКК.</p>
Целевая группа	Для детей раннего и дошкольного возраста (с 2мес. до 7лет), посещающих дошкольное учреждение
Цель программы	Накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.
Задачи программы	<p>- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, - развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; - формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности; - формирование общей культуры личности ребенка; - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; - объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; -</p>

	обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.
Срок реализации	5 лет
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБДОУ № 38 пос. Эльбан

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 пос. Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – Учреждение) введено в эксплуатацию в декабре 1986 года.

Юридический и фактический адрес: 682610, Хабаровский край, Амурский район пос. Эльбан 1 мкр. дом 11.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 27Л01 №0001350 от 11.03.2016г. Лицензия на осуществление медицинской деятельности, № ЛО-27-01-002731 от 13 марта 2019 года.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение;

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

В ДООУ функционируют 11 возрастных групп:

№ 3- группа раннего возраста (1-2 года)

№ 5,2 – первые младшие группы (2-3 года)

№ 7,9– вторые младшие группы (3-4 года)

№ 10,14 -средние группы (4-5 лет)

№ 12,13 -старшие группы (5-6 лет)

№ 11 -подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)

№ 8 – подготовительная к школе группа (6-7лет)

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), в режиме полного дня (12-часового пребывания);

-выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы Учреждения:

- с 7:00 до 19:00, в предпраздничный день с 7:00 до 18:00.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Режим питания: в Учреждении пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях Учреждения.

Учредитель: администрация Амурского муниципального района Хабаровского края в лице управления образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.

Адрес сайта: <http://дс38-эльбан.амурск-обр.рф/>

Адрес эл. почты: ryabinka2022@yandex.ru

Качественные характеристики педагогических кадров:

Таблица 1

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МБДОУ укомплектован кадрами	29	100
2	Образование: - Высшее - Среднее профессиональное	16 12	57 43
3	Квалификация: – высшая категория – первая категория – соответствие занимаемой должности – без категории	4 4 12 9	14 14 41 31
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года)	29	100

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №38 пос. Эльбан разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3./2.4.3590-20.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ №38 пос. Эльбан и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне учреждения.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание образовательной развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная программа

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом:

- комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий», по ред. И.А.Лыковой, Л.Г.Петерсон, 2018;
- «Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет», под ред. Т.В.Волосовец, О.С.Ушаковой, А.И.Лыковой, 2019.

Комплексной программы «Коррекционное воспитание, обучение и развитие детей 5-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Программа обеспечивает построение целостной образовательной деятельности, направленной на полноценное всестороннее развитие ребенка – во взаимосвязи и интеграции, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми. Образовательная программа реализуется: в непосредственно образовательной деятельности, в ходе совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, вида дошкольного учреждения. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

В соответствии с приоритетным направлением деятельности дошкольное учреждение целенаправленно осуществляет работу по интеллектуально-познавательному развитию детей. Содержание работы по приоритетному направлению осуществляется за счет парциальных программ.

Используемые в Учреждении *парциальные программы и технологии:*

1. Познавательное развитие:

- ✓ Программа «Ребенок и окружающий мир» Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.
- ✓ Программа «Умные пальчики» Лыкова И. А.
- ✓ Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
- ✓ Программа «Наш дом-природа» Рыжова Н.А.

2. Речевое развитие:

- ✓ Программа «Обучение грамоте в детском саду», под редакцией Л.Е. Журовой.
- ✓ Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Ушакова.О.С.

3. Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ Программа «Мир Без Опасности». Лыкова И.А.
- ✓ «Дорогою добра», Коломийченко Л.В.

4. Физическое развитие:

- ✓ Программа «Малыши-крепыши» Бережнова О. В., Бойко В. В.
- ✓ Программа «Мой весёлый звонкий мяч», Волошина Л.Н., Серых Л.В.
- ✓ Программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Л.Ф.Лучшева, А.А.Антанова, С.А.Галёса.

5. Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Программа «Тутти» Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.
- ✓ Программа «Цветные ладошки». Лыкова И.А.

Технологии:

- ✓ Познавательные игровые технологии «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича,

1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития детей дошкольного возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
7. обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа базируется на следующих **принципах**:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержательную основу Программы «Мир открытий» составляет культурно-исторический, а технологическую - системно-деятельностный подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Согласно культурно-историческому подходу, развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности. Основоположник данного подхода Л.С. Выготский отмечал, что развитие мышления и других психических процессов ребенка в первую очередь осуществляется через освоение им «культурных» знаков (речи, языка, образов, символов) в процессе общения с другими людьми. Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

Система принципов непрерывного образования, разработанная Л.Г. Петерсон и положенная в основу Программы, реализует системно-деятельностный подход на основе общей теории деятельности.

Принципы системно-деятельностного подхода позволяют каждому педагогу создать образовательную среду, отвечающую современным требованиям.

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

В соответствии с ФГОС ДО Программа «Мир открытий» предусматривает реализацию следующих принципов формирования образовательного пространства:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка, половых различий, национальной принадлежности и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех

участников образовательных отношений;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Подходы к формированию Программы «Мир открытий»:

При разработке Программы учитывались следующие подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе его развития и образования:

- *аксиологический подход*, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека;
 - *гуманистический подход*, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
 - *деятельностный подход*, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности;
 - *культурологический подход*, принимающий во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей его народа, этноса;
 - *полисубъектный подход*, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.);
 - *синергетический подход*, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.
 - *лично-ориентированный подход*:
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
 - целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
 - развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).
- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Программа «Теремок» опирается на систему принципов - основных положений, которые раскрывают закономерности образовательной деятельности и определяют содержание, организационные формы, методы образовательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами образования детей от двух месяцев до трех лет.



1. Принципы определяющие методологические основы программы:

- *Принцип амплификации развития* предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- *Принцип антропоцентризма* означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы.
- *Принцип вариативности* — один из основополагающих принципов и одно из приоритетных направлений развития современной системы образования в Российской Федерации
- *Принцип диалогичности* означает приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность развивается именно в общении с другим человеком.
- *Принцип инициирования субъектности* подразумевает отношение к ребенку как равноправному субъекту образовательных отношений, предполагает создание условий для поддержки его инициативы, активности, самостоятельности в различных образовательных ситуациях.
- *Принцип культуросообразности* означает, что содержание образования на всех его уровнях должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными особенностями детей
- *Принцип природосообразности* означает, что образовательная среда для детей младенческого и раннего возраста организуется на основе системно выстроенного «возрастного портрета развития» (в его динамике) в соответствии с природой ребенка, с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.
- *Принцип целостности* подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре.

2. Принципы организации образовательной деятельности:

- *Принцип целенаправленности* понимается как осмысленное принятие педагогом ведущей цели и целевых ориентиров Программы; компетентное подчинение комплекса образовательных задач общей направленности (стратегии) образовательной деятельности.
- *Принцип наглядности*, предполагает создание оптимальных условий для организации восприятия детьми окружающего мира с помощью разных органов чувств: предоставлять то, что видимо, — для восприятия зрением, слышимое — слухом, имеющее вкус — с помощью вкуса, доступное осязанию — путем осязания.
- *Принцип доступности* при необходимой степени трудности подразумевает точное соответствие новых образовательных задач уже освоенному опыту и индивидуальным особенностям ребенка на оптимальном уровне трудности.
- *Принцип объективности* предполагает проектирование содержания образования в соответствии с современными научными представлениями об окружающем мире (с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей детей)

- *Принцип связи* образования с жизнью ориентирует педагога на выбор таких форм и методов образования, которые позволяют даже самым маленьким детям «открывать» жизненный смысл формируемых понятий, умений, способов деятельности, культурных практик

- *Принцип сознательности и активности* связан с методологическим принципом инициирования субъектности и раскрывается через субъект-субъектный характер образовательных отношений, когда ребенок выступает не пассивным объектом, а активным, инициативным, самостоятельно действующим и мыслящим субъектом со своей позицией.

- *Принцип систематичности и последовательности* подразумевает наличие определенного порядка, логики, системы в организации и осуществлении образовательной деятельности.

- *Принцип прочности* требует, чтобы результаты образования были качественными и надежными, входили в социокультурный опыт детей, становились основой мировоззрения (видения картины мира), деятельности и поведения.

- *Принцип интегративности* предполагает готовность педагога к целенаправленному переносу (переводу) информации из одной образовательной области в другую для ее многоаспектного освоения детьми в целях «рождения» культурных и личностных смыслов.

- *Принцип воспитывающего и развивающего характера образования* подразумевает единство задач обучения, воспитания и развития в образовательной среде.

Воспитание понимается как целенаправленный процесс содействия становлению качеств личности и формированию характера с учетом индивидуальности растущего человека.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

В учреждении функционирует 11 групп для детей от 1 года до 7 лет, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Списочный состав контингента детей в МБДОУ № 38 составляет 245 детей. Принцип комплектования дошкольных групп – возрастной.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста воспитанников, их состояния здоровья, специфики образовательной программы, а также с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Возрастные особенности контингента детей:

Таблица 2

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1	19
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	44
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	48
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	45
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	30
От 5 до 6 лет	Компенсирующая для детей с ТНР	1	10
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	49
Всего: – 245детей			

Характеристика возрастных особенностей детей представлена в **Приложении 1**.

Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Таблица 3

Группа здоровья	Всего детей (чел.)	% от общего количества детей
I	163	66,5
II	74	30,2
III	6	2,5
V	0	0
инвалиды	2	0,8

Основные функциональные отклонения в здоровье воспитанников:

Таблица 4

Группа/возраст	Кол-во детей в группах	Кол-во часто-болеющих детей	Хронические заболевания (количество)	На «Д» учете
Младшие	111	10	0	1
Средние	45	2	0	0
Старшие	40	0	1	1
Подготовительные	49	0	0	0

Основные функциональные отклонения в здоровье воспитанников:

Таблица 5

Нарушения	Количество детей	% от общего количества детей
Синдром речевых нарушений	10	4
Задержка психического развития	5	2
РЭП	2	0,8
Кариес	43	17,5
Лор нарушения	0	0
Сердечно-сосудистые	10	4
Нарушение зрения	7	3
Аллергии	3	1,2

Учитывая проблемы детей со здоровьем, для профилактики кариеса в старших и подготовительных группах была внедрена краевая программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет»

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

Таблица 6

Спец. потребность	Количество детей (чел.)	% от общего количества детей
Дети с тяжелым нарушением речи (ТНР)	10	4
Дети с задержкой развития	5	2
Ребенок-инвалид	2	0,8

В учреждении функционирует одна группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. К данной категории относятся дети с заключением ТПМПК: ОНР III уровень речевого развития, дизартрия – 4 чел, ОНР II-III уровня, дизартрия- 1 чел, ОНР III уровня -5 чел.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II или III уровни речевого развития). Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Детей с задержкой психического развития: 5 детей, все они посещают группу общеразвивающей направленности.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи.

Воспитанники с задержкой развития, посещающие группы общеразвивающей обучаются по адаптированной образовательной программе (АОП для детей с ЗПР).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения программы «Теремок» представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения программы ребёнок к трём годам:

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;
- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;
- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);
- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;
- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях воспитатель, врач, продавец, водитель).

Планируемые результаты Программы детей дошкольного возраста:

Таблица 7

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к	Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения не сложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам	Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской

<p>положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>	<p>деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать</p>

<p>сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	<p>конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать</p>	<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами</p>

<p>предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке</p>	<p>заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества,</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>

	<p>установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>		
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или</p>	<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать</p>

<p>(полотенцем, носовым платком, расческой).</p>	<p>гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>причесаться. Освоил от-дельные правила без-опасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>	<p>правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью</p>	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>

<p>материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>активно включается в деятельность экспериментирован ия. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего</p>	<p>Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе</p>	<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи,</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>

<p>окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>(ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в</p>	
---	--	---	--

		собственной деятельности.	
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, не хорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по</p>	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

		нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.	
--	--	--	--

Целевые ориентиры для детей с ТНР:

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для детей с ТНР целевые ориентиры дошкольного образования также являются рекомендательными. Следует отметить, что процесс достижения намеченных целевых ориентиров детьми с нарушениями речи имеет строго индивидуализированный характер, что зависит от особенностей психофизического, речевого, когнитивного развития ребенка, степени тяжести нарушений речи, особенностей социализации.

Учитываются индивидуальные особенности развития данной группы воспитанников, которые делают возможное достижение целевых ориентиров сугубо индивидуализированным процессом, имеющим свой темп, скорость продвижения, затрачиваемое время, специфические особенности.

Целевые ориентиры для детей с ЗПР:

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о

мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустигшие и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые и развивающую предметно-пространственную среду.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, беседы, анализ продуктов деятельности, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательного учреждения и для педагогов в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
5. представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования на уровне учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

1. повышения качества реализации программы дошкольного образования;
2. реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного учреждения;
3. обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
4. задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;
5. создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Инструменты внутренней оценки качества образовательной деятельности:

отчет по результатам самообследования, публичный доклад за учебный год и др.

Одним из элементов системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Инструмент внешней оценки качества образовательной деятельности: анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности (ежеквартально, по итогам учебного года); результаты психологической диагностики «Готовность к школе» (справка начальной общеобразовательной школы) и др.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Диагностика развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками учреждения в рамках диагностики достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО может осуществляться в двух формах диагностики – **педагогической и психологической**.

Организация и проведение педагогической диагностики.

Подробно процедура (алгоритм) диагностики представлена в методическом пособии «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» и описывает не алгоритмизируемую ему процедуру качественного анализа данных диагностики с определением проблемных областей образовательного процесса и возможными рекомендациями по его амплификации (стр.13).

Процесс диагностики развития воспитанников.

Воспитатель внимательно наблюдает за процессом развития детей для того, чтобы иметь возможность своевременно скорректировать или оптимизировать его.

Мониторинг проводится педагогом ДОУ на основании наблюдений за детьми, бесед и создание несложных (естественных) диагностических ситуаций. Ряд параметров оценивают педагог по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Анализ развития осуществляется по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям, представленным в диагностических листах по каждому возрасту. Для удобства заполнения данных на группу детей воспитателю предлагаются листы индивидуального диагностического обследования ребёнка, которые представлены в **Приложении 2**.

Ввиду того, что в карте наблюдений информация представлена сжата, педагогу удобно пользоваться диагностическим листом на соответствующий возраст при проставлении оценок в ячейке карты наблюдений.

Карты наблюдений позволяют получать некоторые суммарные значения, по которым можно делать выводы об эффективности тех или иных форм и методов образовательной работы по каждому направлению развития детей и своевременной и оптимизации с целью предупреждения как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей; позволяют вовремя вносить коррективы в содержание образовательного процесса; помогают педагогом планировать индивидуальную работу с детьми.

Поскольку в разных ситуациях (дома, в детском саду) ребенок может вести себя по – разному, то для получения более точных результатов ряд показателей, которые оценивает воспитатель, дублируется вопросами в специальных анкетах для родителей. Воспитатель получает дополнительную информацию и соотносит свой ответ с ответами родителей, а родители получают возможность задуматься о каких-то аспектах жизни своего ребенка, его интересах, любимых занятиях, особенностях поведения и пр.

Результатам диагностики будет:

- оценка эффективности используемых в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми на предмет их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям

воспитанников;

- предупреждение как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей.

- определение детей, требующих особой психолого-педагогической поддержки с целью оптимизации их образовательной траектории или (в случае необходимости) профессиональной коррекции хода их развития.

Программа подразумевает использование специально разработанного шаблона Excel-формы к педагогическому мониторингу. В шаблон вносятся фамилии детей и оценки, шаблон автоматически выдаст результаты относительно успешности продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве и оценку адекватности форм и методов образовательной работы по образовательным областям и в целом.

Система оценок мониторинга трехуровневая (это общие принципы оценивания на которой педагог всегда может опереться при выставлении того или иного балла):

-2 балла - «качество проявляется устойчиво»;

-1 балл - «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности;

- 0 баллов - «качество не проявляется».

Значение подсчитывается следующим образом: суммируются все баллы детей, полученные по параметрам, составляющим данную образовательную область, и высчитывается процент от максимально возможной суммы демонстрирующей эффективность образовательной работы по каждой из образовательных областей в данной группе ДООУ, на основании чего можно делать выводы об адекватности / неадекватности созданных условий, и в случае их недостаточной адекватности – о необходимости их оптимизации.

Получившееся значение оценивается в соответствии с распределением:

-95-100 %– высокий темп развития;

-75-95% – успешное развитие;

- 50-75% – норма развития;

- 30-50%–рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и/или психологическая диагностика;

-0-30 – рекомендуется комплексное психологическое обследование.

Если итоговое значение группы, по какой - либо из образовательных областей, ниже 75%, ставится вопрос об оптимизации условий, связанных с организацией образовательной работы. Педагогу следует пересмотреть формы и методы организации образовательной работы, проанализировать особенности взаимодействия с воспитанниками, оценить объем программного содержания с учетом особенностей развития детей данной группы и т.п.

Также воспитателю следует обратить внимание детей, чьи индивидуальные значения будут составлять меньше 75% по отдельным образовательным областям или в целом. В отношении таких детей усиливается индивидуальный подход, разрабатывается индивидуальная образовательная траектория их развития.

Если обнаруживаются дети, чьи индивидуальные значения будут меньше 50% по отдельным образовательным областям (или в целом), то это является показанием для беседы с родителями с целью рекомендации проведения комплексного психологического обследования ребенка для выявления причин столь низких результатов диагностики. Рекомендуется разработка индивидуальной программы мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка и профессиональной коррекции особенностей его развития.

Анализируя групповые значения результатов педагогической диагностики, следует обращать внимание не только на низкие, но и на массово высокие оценки.

Так, если в отношении какой-то из образовательных областей среднее значение по группе выше 97%, то с большей долей вероятности это указывает на то, что предлагаемые образовательные содержания уже легки для детей, а это означает, что им можно предлагать

какие-то образовательные задачи следующего возрастного периода, продумать, как усложнить, проблематизировать уже известное, сделать его снова «задачным», требующим определенного усилия мысли и т.п.

Если у отдельных детей фиксируются очень высокие значения на фоне средних групповых значений, то педагогу следует обратить внимание на этих детей: такие результаты могут свидетельствовать об особых умственных или творческих способностях ребенка о его возможной одаренности. Для того чтобы такие дети получили возможность для развития своих способностей, для них также должны быть составлены индивидуальные образовательные маршруты, предполагающие амплификацию условий их развития, а возможно, и изменение образовательной работы: переход к содержанию следующего возрастного этапа. В этом случае может быть также рекомендовано проведение комплексного психологического обследования ребенка (с согласия родителей) и даны рекомендации по педагогической поддержке дальнейшего развития ребенка в условиях ДОУ и семьи.

Принципы педагогической диагностики:

1. *Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

2. *Принцип целостного изучения* педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

3. *Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

4. *Принцип компетентности*

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

5. *Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития ребёнка.

Диагностический материал для детей группы раннего возраста (с 1 до 2 лет)

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в непосредственной образовательной работы с ними, данные заносятся в карты наблюдений.

Таблица 8

Направление развития	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Методика, авторы, год издания
Социально-коммуникативное	-наблюдение за ребёнком -индивидуальные беседы -проблемная ситуация	Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» М., 1979.
Познавательное	-наблюдение за ребёнком -проблемная ситуация -индивидуальные беседы	Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» М., 1979.
Речевое	-наблюдение за ребёнком -индивидуальные беседы	Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» М., 1979.
Художественно-эстетическое	- наблюдение за ребёнком - индивидуальные беседы	Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» М., 1979.
Физическое	- индивидуальные беседы -проблемная ситуация	Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» М., 1979.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Диагностика развития детей группы раннего возраста (с 1 до 2 лет) проводится в следующие эпикризные сроки: 1г. 3 м., 1г.6м., 1г.9м., 2г.

Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ООП.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддерживать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Организация и проведение психологической диагностики.

Если показатели развития ребёнка являются низкими по большинству параметрам, то эта ситуация требует особого внимания не только со стороны педагогов, но и педагога-психолога.

Для того, чтобы глубже увидеть траекторию развития ребёнка, выявить и изучить индивидуальные психологические и личностные его качества, педагогом-психологом

МБДОУ проводится психологическая диагностика развития ребёнка.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Направления и методики психологической диагностики

Психодиагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп:

Таблица 9

Параметры	Направленность	Диагностические методики, автор.
Развитие перцептивных действий, овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование
Отражение логической последовательности в речевой форме. Установление причинно-следственных связей.	Словесно-логическое, мышление.	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали» Диагностический журнал. авт.-сост. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2012. - 84 с.
Внимание Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректирующая проба»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» «Повтори 5 предложений»
Овладение координации движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику. Диагностический журнал. авт.-сост. Ю.А. ведущая рука (позиция) Афонькина - Волгоград: Учитель, 2012. - 84 с.

Диагностика готовности к обучению проводится с использованием Психодиагностического комплекта детского психолога (авторов М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.

Используемые методики

Таблица 10

№ п/п	Название методики	Цель
1	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности
2	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия.
3	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления/классификация, обобщение.
4	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления
5	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти
6	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти
7	Кружки	Определение уровня развития внимания
8	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики
9	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению
10	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 – 7 лет Е. И. Щербанова,	Интеллектуальные способности детей
11	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йерасек.	Определение школьной зрелости
12	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника
13	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения
14	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности
15	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование
16	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей
17	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу

Мониторинговая деятельность учителя-логопеда предполагает отслеживание:

- Динамики развития детей с ТНР.
- Эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ТНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР и другими специалистами учреждения.

Таблица 11

Компоненты речевой системы	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Методика, авторы, год издания
----------------------------	---	-------------------------------

Фонетика-фонематическое развитие	- Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. - Проблемные ситуации.	- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - Нищева Н.В. Мой букварь.
Лексико-грамматическое развитие	- Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. - Проблемные ситуации.	- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - Нищева Н.В. Занимаемся вместе.
Связная речь	- Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. - Проблемные ситуации.	- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (целевой раздел)

1.3.1. Цели и задачи реализации вариативной части программы

В соответствии с Законом РФ об образовании, вариативная часть программы направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольника, спецификой национальных, социокультурных условий, сложившимися традициями детского сада.

Реализуя право родителей на непосредственное участие в образовательном процессе и проектировании Программы, был проведён мониторинг учёта образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. С учётом результата мониторинга осуществлён подбор парциальных программ, определены приоритетные направления работы МБДОУ в соответствии с пятью направлениями развития личности ребёнка (ФГОС ДО)

Парциальные программы и технологии

Таблица 12

Название программ	Цели	Возраст
Познавательное развитие		
Программа «Ребенок и окружающий мир» Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие познавательно - исследовательской деятельности, формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах и явлениях окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	3-7 лет
	интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования математических представлений. Основными задачами данного курса математики для дошкольников являются: 1. Формирование мотивации учения, ориентированной	3-7 лет

	на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.	
Программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду. Лыкова И.А.	создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений, расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я - концепции творца».	3-7 лет
Программа «Наш дом - природа» Рыжова Н.А.	воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.	2-7 лет
Познавательные игровые технологии: - игровая технология «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича,	повышение уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста посредством применения развивающих игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада.	1-7 лет
Речевое развитие		
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Ушакова.О.С.	овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста	1-7 лет
«Обучение грамоте в детском саду» Л.Е.Журова	Обучение в средней группе направлено на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слов – первому действию по обучению собственно грамоте. В старшей группе дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении. В подготовительной группе дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.	4-7 лет
Социально-коммуникативное развитие		
Программа «Мир Без Опасности». Лыкова И.А.	становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»	3-7 лет
«Дорогою добра»,	формирование базиса социальной культуры,	3-7 лет

Коломийченко Л.В.	проявляющейся в совокупности отношений (гуманного - к людям, бережного к достижениям культуры, как результатам человеческого труда, уважительного к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.). Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально – коммуникативного развития дошкольников	
Программа «Формирования привычки самообслуживания - уход за зубами у детей 4-6 лет»	Обучение детей дошкольного возраста навыкам самообслуживания по уходу за зубами.	4-7 лет
Физическое развитие		
Программа физического развития детей «Малыши-крепыши» Бережнова О. В., Бойко В. В.	охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.	3-7 лет
Парциальная программа «Мой весёлый звонкий мяч», Волошина Л.Н., Серых Л.В.	способствовать полноценному физическому, психическому социальному развитию ребенка раннего возраста в процессе освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей.	1-3 года
Художественно-эстетическое развитие		
Программа «Гутти» Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.	Создание необходимых условий для естественной мотивации к музыкально-творческой деятельности детей.	3-7 лет
Программа «Цветные ладошки». Лыкова И.А.	формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	2-7 лет

Цель и задачи реализация регионального компонента: формирование целостной картины мира через ознакомление дошкольников с жизнью, бытом и культурой народов Хабаровского края.

Задачи:

1. Углубить и уточнить представление о крае, в котором мы живем. Воспитывать чувство гордости за свою страну, край, город.
2. Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Хабаровского края.
3. Формировать знания о коренном населении Хабаровского края (нанайцы, ульчи, орочи), их образе жизни, о быте, традициях и фольклоре. Воспитывать у детей толерантное отношение к людям разных национальностей.
4. Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать

и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота Хабаровского края зависит от нас самих.

5.Познакомить детей с особенностями национального орнамента, национальной самобытностью через декоративно-прикладное искусство народов Хабаровского края (рисование, аппликация, лепка).

6.Через национальные игры развивать ловкость, смелость, выносливость. 7.Воспитывать любовь к своей малой Родине и ее прошлому посредством художественной литературы (сказки, мифы, легенды, предания).

8. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

Направления инновационной деятельности дошкольного учреждения:

Вариативная часть образовательной программы разработана на основе приоритетных направлений инновационной деятельности дошкольного учреждения:

- популяризация научных знаний: использование развивающих технологий в интеллектуальном развитии;
- приобщение к культурному наследию: реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Таблица 13

<p>Направления инновационной деятельности</p>	<p>Популяризация научных знаний: использование развивающих технологий в интеллектуальном развитии</p>	<p>Приобщение к культурному наследию: реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ</p>
<p>Содержание ПО-ОП в образовательных областях</p>	<p>Познавательное развитие: создание насыщенной предметно-пространственной среды; создание возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире; усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе Социально-коммуникативное развитие: взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям; потребность в общении и социальных контактах. Речевое развитие: формирование основы речевой и языковой культуры, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы Художественно-эстетическое развитие: Ознакомление и приобщение с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного) Физическое развитие: овладение подвижными играми с правилами, развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям; потребность в общении и социальных контактах. Познавательное развитие: создание насыщенной предметно-пространственной среды; создание возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире; усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе Речевое развитие: формирование основы речевой и языковой культуры, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы Художественно-эстетическое развитие: Ознакомление и приобщение с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного)</p>

		Физическое развитие: овладение подвижными играми с правилами, развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью
Обновление содержания	<ul style="list-style-type: none"> - Использование развивающих технологий «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича. - Апробация программы «Открытие феечки-копеечки» в кружковой работе. - Реализация программ кружков - «Роботёнок», «Шахматная азбука», «Искатели» 	<ul style="list-style-type: none"> - Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева; - Создание мини-музеев, коллекций. - Сюжетно-дидактические игры с региональным содержанием. - Вебинары, дистанционные курсы по тематике.

В условиях инновационных процессов, происходящих в дошкольном образовании, возникла необходимость методического сопровождения педагогов через интерактивные формы работы.

В результате работы:

- «Виртуальный кабинет педагогов дошкольных учреждений» продолжал работать согласно плану;

Разработаны:

- методические рекомендации по направлениям, по написанию статей; по использованию индивидуального подхода и опытно-исследовательской деятельности
- разработана структура плана индивидуальной работы педагога с ребенком, карта индивидуального образовательного маршрута и др.
- педагогами разработаны лэпбуки, конспекты по направлениям работы с детьми

Педагоги активно участвуют в муниципальных мероприятиях:

- участие в Амурском зимнем спортивном фестивале работающей молодёжи «Снежная радость-2021»
- IV муниципальная очная Олимпиада для педагогов ДОО «Время знаний», диплом призёра.
- фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Амурского муниципального района «Формула успеха – 2021», участники, призёры 3 место.
- Выступление на августовском совещании педагогических работников образования.
- Опубликована статья в сборнике статей 2021 года «Образование – территория возможностей».

Педагоги с детьми принимали участие в конкурсах различного уровня:

- конкурс детского рисунка «Салют, Победа», I II место.
- конкурс видеороликов «Салют, Победа», Приз жюри.
- районный фестиваль детского творчества «Страна чудес- страна талантов», лауреаты.
- конкурс «Я-Россиянин», сертификаты участников.
- конкурс «Ёлка-фантазерка», Диплом 3 место.
- фестиваль коренных народов «Ми хэси» конкурс чтецов, сертификат участника.
- фестиваль коренных народов «Ми хэси» конкурс рисунков, Диплом 3 степени.
- краевой конкурс «Эколята-друзья и защитники Природы!», свидетельство участника.
- краевой конкурс «Мы за безопасное будущее», Диплом 2 место.

Наше учреждение стало лауреатом-победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного

Дополнительное образование воспитанников в учреждении ведется по следующим направлениям:

Таблица 14

№п/п	Название кружка	Группа
Техническая направленность		
1	«Роботёнок»	старшая группа
Естественно-научная направленность		
2	«Феечка-копеечка»	старшая группа
3	«Искатели»	2 младшая группа
Художественная направленность		
4	«Волшебная иголочка»	подготовительная группа
5	«Радуга красок»	Средняя группа
Речевой направленности		
6	«Обучалочка»	подготовительная группа
Физкультурно-спортивная направленность		
7	«Шахматная азбука»	Средняя группа

1.3.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части программы

Вариативная часть программы строится на следующих принципах:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка.
2. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
6. Принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
7. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.
8. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений.
9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных, так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

В основу содержания работы по знакомству детей с жизнью, бытом и культурой народов Хабаровского края (региональному компоненту) взяты ведущие дидактические принципы, актуальные для современного дошкольного образования:

- принцип общего развития каждого ребенка на основе его индивидуальных возможностей;
- принцип обучения каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип непрерывного развития каждого ребенка;
- принцип комплексно-тематического планирования;

- принцип последовательности;
- принцип культуросообразности;
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип интегрированного подхода (познавательное развитие, художественно-эстетическое, речевое, физическое, социально-коммуникативное).

1.3.3. Планируемые результаты освоения в вариативной части программы

Результаты освоения вариативной части программы сформулированы в виде целевых ориентиров для детей раннего и дошкольного возраста.

Таблица 15

Парциальная программа	Целевые ориентиры в раннем возрасте	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте
Познавательное развитие		
Программа «Ребенок и окружающий мир» Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.	ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; -ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель)	ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о при-
Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	-	К четырем годам: - ребёнок опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы, цвета, относительные размеры); - экспериментирует с новыми предметами, используя в деятельности их свойства. К пяти годам - ребёнок выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов по разным признакам; - может продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся

		<p>признаком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, - зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различает и называет черный, серый, белый цвета; оттенки цветов; - владеет навыками счета в пределах 8, отсчитывает 8 предметов от большого количества, соотносит запись чисел с количеством, умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте слева, справа?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8; - узнает и называет квадрат, прямоугольник, овал, находит в окружающей обстановке предметы сходные по форме; - сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, раскладывает до 5 предметов в возрастающем порядке, выражает в речи соотношение между ними; - умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность. <p>К шести годам</p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов; - располагает цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создает новые цвета, комбинируя их, различает 3-5 тонов цвета; - считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1 – 10 с количеством предметов; - сравнивает группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользуется знаками: равно, не равно, больше, меньше; отвечает на вопрос: «На сколько больше, меньше?»; - умеет складывать и вычитать,
--	--	--

		<p>опираясь на наглядность, числа в пределах 5;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет простые задачи по картинкам, отвечает на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решает задачи в пределах 5; - владеет навыками измерения длины предметов с помощью мерки и выражает в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки; - выражает словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги. <p>К семи годам</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках; - умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка; - умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; - умеет пользоваться линейкой для измерения длины; - умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана; - умеет в простейших случаях пользоваться часами.
Социально-коммуникативное развитие		
«Дорогою добра», Коломийченко Л.В.	-	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; - «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать

		<p>эмоциональные состояния и чувства других и самого себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры и объяснении, и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения; - «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации.
<p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)</p>	<p>К трем годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки,); - Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их. 	<p>К четырем годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки); - Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их. - Умеют играть в русские народные подвижные игры, используя считалки. <p>К пяти годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки, загадки, заклички); - Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их. - Наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов; - Знает быт и традиции русского народа, историю русского народного костюма, головных уборов; - Использует в игре предметы быта русского народа; - Умеют играть в русские народные подвижные игры, используя считалки. <p>К шести годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки, загадки, заклички); - Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их. - Наличие у детей представлений о

		<p>народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает быт и традиции русского народа, историю русского народного костюма, головных уборов; - Использует в игре предметы быта русского народа; - Умеют играть в русские народные подвижные игры, используя считалки. <p>К семи годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки загадки, заклички, былины); - Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их. - Знает основные литературные понятия по фольклору; - Наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов; - Знает быт и традиции русского народа, историю русского народного костюма, головных уборов; - Использует в игре предметы быта русского народа; - Создает творческие работы по фольклорным произведениям; - Умеют играть в русские народные подвижные игры, используя считалки.
Физическое развитие		
<p>Программа «Формирования привычки самообслуживания - уход за зубами у детей 4-6 лет»</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> -знают средства ухода за зубами, виды и состав зубных паст; - сформирован навык чистки зубов и уход за полостью рта; -самостоятельно осуществляет навык «Чистка зубов».
<p>Программа физического развития детей «Малыши-крепыши» Бережнова О. В., Бойко В. В.</p>	<p>-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. -Ребенок владеет простейшими навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ. - Ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. - Ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости

	<p>самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. -Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. -Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. -Ребенок стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)</p>	<p>закаливания. - У ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности. - У ребенка повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок. - Ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений. - Ребенок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры. - Ребенок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа.</p>
<p>Парциальная программа «Мой весёлый звонкий мяч», Волошина Л.Н., Серых Л.В.</p>	<p>-Выполняет основные виды движений с мячом (катание, бросание, ловля) развиты основные моторные действия; - владеет игровыми упражнениями с мячом; - может самостоятельно выбрать мяч и вид двигательного-игровой деятельности с ним;</p>	<p>-</p>

	<ul style="list-style-type: none">- соблюдает основные правила подвижных игр с мячом;- понимает и выполняет инструкцию организатора игры (воспитателя, родителя, няни, старшего ребёнка);- проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных подвижных игр с мячом (по интересу, желанию)	
--	---	--

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** (Таблица №5) - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.



Содержание образовательных областей Программы

Таблица 5

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР)	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие (далее – ПР)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие (далее – РР)	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие (далее – ФР)	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные направления реализации образовательных областей.

«Социально-коммуникативное развитие»:

-*Человек среди людей:* Я — Человек (я — мальчик, я — девочка); мужчина и женщина; моя

семья; детский сад — мой второй дом.

-*Человек в истории*: появление и развитие человека на Земле; история семьи; история детского сада; родной город (поселок, деревня, село; родная страна; моя Земля).

-*Человек в культуре*: русская традиционная культура; культура других народов;

-*Человек в своем крае*: мой край родной.

-*Развитие игровой деятельности*: сюжетно-ролевые игры; игры-экспериментирования; театрализованные игры; режиссерские игры; дидактические игры.

-*Развитие коммуникативных умений*

-*Формирование основ безопасности жизнедеятельности*: природа и безопасность, основы экологической безопасности; безопасность на улице; безопасность в общении; безопасность в помещении.

-*Знакомство с трудом взрослых*

-*Расширение опыта самообслуживания*

-*Приобщение к труду*: хозяйственно-бытовой труд; труд в природе.

«Познавательное развитие»:

-*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора*;

-*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*;

-*Формирование элементарных математических представлений*;

-*Конструирование*.

«Речевое развитие»:

-*Воспитание звуковой культуры речи*;

-*Словарная работа*;

-*Формирование грамматического строя речи*;

-*Развитие связной речи*;

-*Развитие образной речи*;

-*Подготовка к обучению грамоте*.

«Художественно-эстетическое развитие»:

-*Художественная литература и фольклора*: малые формы русского и зарубежного фольклора; русские народные сказки, сказки разных народов, сказки авторские;

-*Изобразительная деятельность и художественный труд*: лепка, рисование, аппликация, художественное конструирование, художественный труд;

-*Восприятие искусства*: народное и декоративно-прикладное искусство, дизайн предметов и пространства, книжная графика (иллюстрации); живопись

-*Музыка*: восприятие музыки, пение, музыкально-ритмическое движение и игровое творчество, игра на детских музыкальных инструментах.

«Физическое развитие»:

-*Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия*;

-*Формирование культурно-гигиенических навыков*;

-*Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения*;

-*Приобщение к физической культуре*: основные движения, строевые упражнения, спортивные игры, спортивные упражнения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Художественно-эстетическое развитие:

– Программа «Тутти» (музыкальное воспитание), Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.

– Программа «Умелые ручки» (художественный труд), Лыкова И.А.

– Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество), Лыкова И.А.

Физическое развитие:

– Программа «Малыши-крепыши», Бойко В. В., Бережнова О. В.

Речевое развитие:

- Программа «Развитие речи», Ушакова О.С.

Познавательное развитие:

- Программа «Ребенок и окружающий мир» (познавательное развитие), Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.
- Программа «Умные пальчики» (конструирование), Лыкова И. А.
- Программа «Игралочка» (математическое развитие), Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
- Программа «Наш дом-природа» (экологическое образование), Рыжова Н.А.

Социально-коммуникативное развитие:

- Программа «Дорогою добра» (социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание), Коломийченко Л.В.;
- Программа «Мир Без Опасности» (интеграция принципов культуросообразности и природосообразности), Лыкова И.А. и др.;
- Программа «Формирование культуры безопасности», Тимофеева Л.Л.

Изменения требований к качеству образования детей раннего возраста обусловлены изменяющейся социокультурной ситуацией развития детства, направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, модернизацией системы дошкольного образования РФ, изменением нормативно-правовой базы дошкольного образования. Новые требования к качеству образования в свою очередь определяют запрос на современные модели и технологии организации образовательной среды и образовательной деятельности для детей раннего возраста.

Возможность моделирования системы условий для качественного образования детей от двух до трех лет в дошкольном учреждении представлена программно-методическим комплексом «Теремок».

Название программ	Название пособий и технологий
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: -Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. -Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. -Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста; -Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. -Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. -Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. -Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей -Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. -Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. -Трифонова Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве Образовательная область «Познавательное развитие» -Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни -Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. -Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Образовательная область «Речевое развитие» -Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. -Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни.

	<p>-Суздальцева Л.В. Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>-Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей</p> <p>-Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей</p> <p>-Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста.</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни.</p> <p>-Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни.</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>-Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни.</p> <p>-Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей третьего года жизни.</p>
--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Организация деятельности взрослых и детей по реализации Программы осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

В основу организации образовательного процесса положена технология деятельностного метода Л.Г. Петерсона – технология «Ситуация».

Технология «Ситуация» и методические средства, предложенные в программе «Мир открытий», обеспечивают условия, при которых дети имеют возможность «прожить» (на уровне приобретения первичного опыта) как отдельные шаги метода рефлексивной самоорганизации, так и весь путь преодоления затруднения – фиксация того, что пока не получается, анализа, исследования, понимания причин, применения правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни.

Целостная структура технологии «Ситуация» включает в себя шесть последовательных шагов:

- Введение в ситуацию.
- Актуализация.
- Затруднение в ситуации.
- «Открытие» детьми нового знания.
- Включение нового знания в систему знаний и умений ребенка.
- Осмысление.

Основное требование к организации и проведению организованной образовательной деятельности, предъявляемое педагогам в этой группе - реализация в комплексе образовательных, воспитательных, развивающих задач.

Конкретное содержание образовательной деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Таблица 6

Ранний возраст (от 1 до 3 лет)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
– предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами	– игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и

<p>(песок, вода, тесто и пр.),</p> <ul style="list-style-type: none"> – общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, – самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), – восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<p>сверстниками),</p> <ul style="list-style-type: none"> – познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	--

Формы работы по образовательным областям

Таблица 7

Образовательные области	Формы, методы, средства реализации Программы		
	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающими миром, конструирование	Наблюдения, созерцание, рассматривания, познавательные беседы и рассказы, компьютерные презентации, целевые прогулки и экскурсии, опыты и эксперименты, прогулки по экологической тропе, дидактические и конструктивные игры и др.	Настольно-печатные и словесные игры, игры по мотивам произведений, коллекционирование, конструирование и моделирование, опыт и эксперименты.
Речевое развитие	Развитие речи, ознакомление с художественной литературой, подготовка к обучению грамоте	Беседы, речевые ситуации, повторение рассказов и сказок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренировки.	Самостоятельное декламирование детьми стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг, журналов, детских энциклопедий, игры в центре книги, настольно-печатные игры по развитию

		Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров.	речи, работа в индивидуальных тетрадах.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность, художественный труд, музыкальное развитие	Мастерские детского творчества, выставки детских работ, вернисажи семейного творчества, мастер-классы, Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, игры на музыкальных инструментах, инсценировки, драматизации, минутки музыки и др.	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование, художественный труд, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование, слушание музыки, танцы.
Физическое развитие	Физическая культура	Подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные разминки, физкультурные минутки Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, практические упражнения, тематические беседы и рассказы	Самостоятельные подвижные игры детей, упражнения со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием

Для обеспечения реализации образовательных областей используются парциальные программы:

Таблица 8

Парциальная	Цель
-------------	------

программа	
Программно-методический комплект «Теремок»	создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи
Программа «Тутти» (музыкальное воспитание)	Создание необходимых условий для естественной мотивации к музыкально-творческой деятельности детей
Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество)	направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации
Программа «Малыши-крепыши»	охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода
Программа «Развитие речи»	овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста
Программа «Ребенок и окружающий мир» (познавательное развитие)	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах и явлениях окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Программа «Умные пальчики» (конструирование)	Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений, расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я – концепция творца»
Программа «Игралочка» (математическое развитие)	Создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, умственное и личностное развитие, формирование целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни
Программа «Наш дом — природа» (экологическое образование)	развитие представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.
Программа «Дорогою добра»	Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников
Программа «Мир Без	Становление культуры безопасности личности в процессе

Опасности»	активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я – концепция»
-------------------	--

Реализация парциальных программ осуществляется через интеграцию образовательных областей, в процессе организации непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов, тематических недель, проектной деятельности, самостоятельной деятельности детей.

2.3. Содержание коррекционной работы

Организация работы в учреждении строится с учетом выбора адекватных и эффективных форм педагогического и медицинского воздействия, которые отвечают интересам ребенка и его семьи.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказании помощи детям в усвоении образовательной программы.

Главное направление организации коррекционной работы – создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности ребенка с учетом индивидуальных, психофизических и интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способностей к адаптации в социуме.

В содержании коррекционно-образовательной деятельности отражено реализация коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения.

Коррекционная работа в дошкольном учреждении ведется с детьми с ограниченными возможностями здоровья и группы риска.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья имеют заключение территориальной ПМПК и обучаются по адаптированной основной образовательной программе или адаптированной образовательной программе, с согласия родителей (законных представителей).

Организация работы в группах компенсирующей направленности

В учреждении функционирует одна группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. К данной категории относятся дети с заключением ТПМПК: ОНР III уровень речевого развития, дизартрия – 4 чел, ОНР II-III уровня, дизартрия- 1 чел, ОНР III уровня -5 чел.

Целью коррекционно-развивающей работы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР), предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Коррекционная работа направлена на реализацию задач:

изучение уровня речевого, познавательного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком;

- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) рамках

- речевого развития детей.
- Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи основывается на результатах углубленной психологической и педагогической, логопедической диагностики.
- В логопедической группе **коррекционное** направление работы является ведущим. Учитывая необходимость и важность педагогического сопровождения каждого ребенка, все узкие специалисты ДООУ работают в тесном сотрудничестве.
- Во взаимодействии всех специалистов ДООУ особая роль отводится совместной деятельности учителя – логопеда и музыкального руководителя.
- Музыкальный руководитель в обязательном порядке согласует и подбирает музыкальный репертуар, доступный для исполнения детям с нарушениями речи.
- Инструктор по физической культуре решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций.
- Особенности планирования занятий по физической культуре состоят в том, что к основным задачам по развитию двигательных умений и навыков добавляются задания на коррекцию исправление двигательных нарушений, характерных для детей с ОНР. Сюжетные формы занятий по лексическим темам способствуют развитию речи детей.
- Работа педагога-психолога с детьми групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи направлена на развитие высших психических функций, общих способностей.
- Занятия с психологом проводятся в течение всего пребывания ребенка в коррекционной группе, во вторую половину дня, подгруппами и индивидуально, продолжительностью согласно возрастным особенностям детей.
- Коррекционная работа в группах осуществляется в течение двух лет (старшая и подготовительная группы) и реализуется по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, Н.В. Нищева.
- При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.
- Коррекционная работа в группе рассчитана на 36 недель обучения.
- Условно выделяют три периода обучения:**
- период обучения - сентябрь, октябрь, 1-я неделя ноября;
 - период - ноябрь, декабрь, январь, февраль;
 - период - март, апрель, май.
- Основные направления коррекционно-развивающей работы:**
- Развитие словаря.
 - Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
 - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений, развитии навыков звукового анализа и синтеза.

- *Обучение элементам грамоты.*
- *Развитие связной речи и речевого общения.*

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Коррекционная работа ведется по следующим направлениям:

В старшей группе – формирование лексико-грамматических средств языка, формирование фонетической стороны речи (занятия по формированию лексико-грамматических средств языка проводятся – 2 раза в неделю, по формированию фонематической стороны речи – 1 раз в неделю).

В подготовительной к школе группе – формирование фонетической стороны речи и подготовка к обучению грамоте, формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи (занятия по формированию фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоте проводятся - 2 в неделю; по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи - 1 в неделю).

Формы организации работы с детьми: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

Индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно.

План индивидуальной работы по звукопроизношению представляет собой продолжение работы по постановке, автоматизации и дифференциации звуков в соответствии с этапами работы над звуками речи.

Индивидуальная работа состоит из 4 разделов:

- автоматизация свистящих звуков;
- автоматизация шипящих звуков;
- автоматизация звука Л;
- автоматизация и дифференциация сонорных звуков.

Учителями-логопедами определяются сроки автоматизации звуков, планируется работа по развитию артикуляционных функций, мелкой моторики и психомоторных процессов.

Оценка результатов освоения программы осуществляется на основе

«Комплексной диагностики дошкольников» Кирьяновой Р.А. Автором даны методические рекомендации по организации, содержанию и проведению комплексной диагностики детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). Предложены схемы логопедического обследования детей.

Результаты обследования воспитанников используются в планировании коррекционной работы, в комплектовании подгрупп, определении временной нагрузки, создании условий для успешной реализации коррекционной программы, создании предметно-развивающей среды, работы с родителями.

Углубленная диагностика речевого развития проводится в начале учебного года - входящая диагностика с целью определения степени речевого дефекта и планировании подгрупповой и индивидуальной работы, в середине учебного года – для определения динамики речевого развития и корректировки программного материала, в конце учебного года – для оценки результатов коррекционного обучения и определения уровня усвоения программы.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, максимально приближенного к возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Организация работы в группе комбинированной направленности

Основными задачами комбинированной группы для детей сограниченными возможностями здоровья являются:

- ✓ своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников;

- ✓ обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи воспитанникам, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками образовательной программы Учреждения;
- ✓ обеспечение интеграции коррекционно-педагогической помощи и воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников;
- ✓ обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по коррекции у ребенка нарушения зрения, обучению и воспитанию ребенка;
- ✓ повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, с нарушением зрения.

Коррекционная работа в группе проводится по рекомендациям ТППК (указывают специалистов), ИПРА ребенка-инвалида, учителя-дефектолога, с учетом режима работы Учреждения.

Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы являются:

– индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами детей.

Периодичность проведения:

– индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий определяется адаптированной программой для детей с ОВЗ и индивидуальными особенностями воспитанников;

Участники коррекционной работы комбинированной группы

Воспитатель:

- ✓ Создает предметную развивающую среду для коррекционной работы в группе для детей с нарушением зрения.
- ✓ Проводит мониторинг усвоения содержания адаптированной программы для детей с нарушением зрения.
- ✓ Планирует и проводит с воспитанниками группы для детей с нарушением зрения:
 - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность детей;
- участвует в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.
- ✓ Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с нарушением зрения:
 - образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
 - коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.
- ✓ Взаимодействует с педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с нарушением зрения по вопросам реализации адаптированной программы.
- ✓ Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников

группы для детей с нарушением зрения. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

- ✓ Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания адаптированной программы для детей с нарушением зрения.

Музыкальный руководитель:

- ✓ Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с нарушением зрения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с нарушением зрения.
- ✓ Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы для детей с нарушением зрения.
- ✓ Взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников комбинированной группы по вопросам реализации основной адаптированной программы.

Инструктор по физической культуре:

- ✓ Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками комбинированной группы образовательной области «Физическое развитие».
- ✓ Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками комбинированной группы по физической культуре.
- ✓ Во время проведения занятий по физической культуре обеспечивает безопасность воспитанников, регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников с нарушением зрения.
- ✓ Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками с нарушением зрения содержания образовательной области «Физическое развитие».
- ✓ Взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников с нарушением зрения по вопросам адаптированной программы.

Учитель-логопед:

- ✓ Планирует и проводит коррекционную работу по устранению речевых нарушений воспитанников с нарушением зрения (при необходимости).
- ✓ Взаимодействует с педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников с нарушением зрения по вопросам реализации адаптированной программы.

Педагог-психолог:

- ✓ Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной программы для детей с нарушением зрения.
- ✓ Взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников комбинированной группы по вопросам реализации адаптированной программы.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими группы общеразвивающей направленности:

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими группы общеразвивающей направленности, организуется на основе адаптированной образовательной программы, разработанной на основе основной общеобразовательной программы Учреждения и примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с ОВЗ.

Задачи коррекционной работы

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей;

- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнение его самим собой;
- формирование положительной мотивации к деятельности;
- обучение приемам и способам деятельности дидактическими материалами, игровым приемам и др.;
- охрану психического, физического здоровья воспитанников;
- организация восприятия с опорой на анализаторы; реализация принципов дифференцированного и индивидуального подхода, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики

Содержание коррекционной работы

Педагог-психолог

- совершенствовать общую моторику, используя подвижные игры, общеразвивающие и коррекционные упражнения для разных мышечных групп;
- формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении.
- формировать согласованные действия обеими руками, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень - ножницы и др.
- совершенствовать базовые графомоторные навыки:
- совершенствовать общую ручную моторику и развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук, зрительно - моторную координацию в различных видах деятельности.
- развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;
- развивать слуховое восприятие, слуховое внимание, слухомоторную координацию и зрительно - моторную координацию, ритмичность движений;
- формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умение критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, поведение;
- создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативных, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР.
- развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков;
- создание условий для установления и усвоения причинно- следственных связей с опорой на все виды восприятия;
- стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;
- развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам и т.д.);
- развивать способность понимать скрытый смысл наглядных ситуаций, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
- совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля, развитие внимания
- развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;

- развивать способность к переключению и к распределению внимания;
- развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.

Учитель-логопед

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, то есть практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование грамматического строя речи, то есть практическое усвоение грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- развитие коммуникативности и достижение успешности в общении.

Инструктор по физической культуре

- включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;
- развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое;
- формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
- при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия),
- развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий;
- развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;
- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;

➤ Организация работы с детьми группы «риска»

В учреждении организована работа с детьми группы «риска», с которыми выстраивая и реализуя индивидуальный образовательный и коррекционный маршрут.

Категория детей группы риска:

- дети подготовительной и старшей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи;
- дети подготовительной группы, имеющие низкий уровень интеллектуального развития;
- дети раннего возраста, имеющие тяжелую степень адаптации;
- дети, имеющие проблемы в усвоении образовательной программы;
- дети с проблемами эмоционально-волевого развития и отклонениями в поведении.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом, познавательном, эмоциональном, физическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении образовательной программы.

Сопровождение детей группы «риска» осуществляется всеми специалистами учреждения – воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Каждым педагогом разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения, который корректируется в течение учебного года.

➤ Организация работы психолого-педагогического консилиума

Особое место в работе с детьми ОВЗ отводится деятельности ППк Учреждения, которая имеет свою систему.

Содержание образовательного процесса основывается на результатах медицинского обследования детей, психологической и педагогической диагностики. Диагностика проводится специалистами в начале и конце учебного года, что позволяет собрать сведения о детях, нуждающихся в коррекционной помощи. Анализ результатов диагностики позволяет при построении дальнейшей работы учитывать индивидуальные особенности воспитанников: возраст, структура дефекта, уровень психофизического развития.

По завершению диагностики работа строится с первой младшей группы, для организации ранней коррекционной помощи и исправления нарушений в развитии детей.

Работа специалистов консилиума осуществляется только с согласия родителей и на основании договора.

На детей с особыми образовательными потребностями формируется пакет документов и на заседание ППк приглашаются родители (законные представители). На заседании ППк узкие специалисты, воспитатели, медицинские работники доводят до сведения родителей и обсуждаются результаты обследования, намечают индивидуальный маршрут сопровождения каждого ребенка с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени, а также определяются формы взаимодействия с родителями.

Для организации взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса в Учреждении разработана циклограмма взаимодействия воспитателей с «узкими специалистами» с учетом категорий лиц для взаимодействия и форм работы с ними.

Таблица 9

Специалисты	Взаимодействие	Формы работы
Учитель логопед	Дети	Обследование речи
		Подгрупповые занятия
		Индивидуальная коррекционная работа
	Воспитатели	Консультации, практикумы, семинары
		Индивидуальные беседы
		Занятия
	Родители	Индивидуальные беседы
		Консультации, практикумы
		Групповые, общие родительские собрания
		Посещение занятий с детьми
		Просветительская работа через родительские уголки
	Педагог психолог	Дети
Тестирование		
Индивидуальные, подгрупповые занятия		
Сопровождение детей «группы риска»		
Воспитатели		Анкетирование
		Консультации, тренинги, практикумы, семинары
		Рекомендации для воспитателей для индивидуальных занятий с детьми
Родители		Анкетирование
		Консультации, тренинги, практикумы
		Родительские собрания, работа в клубе «Общение», сайт ДОУ
		Просветительская работа через родительские уголки
		Индивидуальные беседы

		Коррекционная работа с детьми
Музыкальный руководитель	Дети	Непосредственно образовательная деятельность
		Диагностика
		Кружковая работа
		Праздники и развлечения
		Индивидуальная коррекционная работа
	Воспитатели	Консультации, практикумы
		Рекомендации для воспитателей для индивидуальных занятий с детьми
		Совместная интегрированная деятельность
	Родители	Индивидуальные беседы
		Консультации, практикумы
		Просветительская работа через родительские уголки
		Участие в конкурсах, фестивалях
Инструктор по физкультуре	Дети	Непосредственно образовательная деятельность
		Диагностика
		Кружковая работа
		Праздники и развлечения
		Индивидуальная коррекционная работа
	Воспитатели	Консультации, практикумы
		Рекомендации для воспитателей для индивидуальных занятий с детьми
		Совместная интегрированная деятельность
		Индивидуальные беседы
		Консультации, практикумы
Родители	Просветительская работа через родительские уголки	
	Совместные праздники и развлечения	

Карта индивидуального сопровождения ребенка является документом, в котором фиксируются коррекционно-развивающие мероприятия, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника и на который опираются воспитатели при планировании индивидуальной работы с детьми. Каждый из «узких специалистов» и воспитатели ведут свою карту сопровождения детей «группы риска».

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка

- их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Ведущая цель взаимодействия МБДОУ № 38 пос.Эльбан с семьей - создание и детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личное развитие.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) Приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ № 38 пос.Эльбан пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Направления	Критерии	на 01.09.2021 г.	
	Количество детей	245	
Особенности семьи	Полные семьи	129/62%	
	Не полные	48/23%	
	Измененные	9/4%	
	Опекуны	-	
	Многодетные	21/11%	
Образование	высшее		
	Мать	59/29%	
	Отец	23/14%	
	Средне специальное		
	Мать	117/57%	
	Отец	96/61%	
	Среднее		
	Мать	31/14%	
Отец	40/25%		

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;

- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Структурно - функциональная модель взаимодействия МБДОУ № 38 пос.Эльбан и семьи, формы взаимодействия с родителями (информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные, письменные) представлены в Приложении 4.

Таблица 10

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	3–4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе управляющего совета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал

<p>В воспитательном образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков</p>	<p>По плану По плану</p> <p>Постоянно по годовому плану</p>
--	---	---

Перспективный план взаимодействия МБДОУ №38 пос. Эльбан с семьями представлен в *Приложение 5*.

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ №38 осуществляется с учетом национально-культурных, климатических и других особенностей.

Национально-культурные.

Посёлок Эльбан - посёлок со своей историей и традициями. От воспитателя дошкольного учреждения зависит самая первая форма знакомства с этими традициями, передача детям духовных ценностей посёлка, района. Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного посёлка.

Сеть учреждений посёлка представлена учреждениями культурно-досугового типа: центральной библиотекой, 1 детская школа искусств, дом культуры «Восход», МБОУ ДОД «Солнышко».

Вблизи детского сада расположены: МБОУ НОШ №1, МБОУ СОШ № 3 пос. Эльбан, детская музыкальная школа искусств. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы: который включает работу с детьми (экскурсии, совместные мероприятия, беседы, концерты, викторины) по направлениям развития детей.

По данным последней переписи русское население составляет 94%, коренное население - нанайцы, ульчи, нивхи, орочи, эвенки - 2%, прочие национальности - 4%. Знакомство с

культурой коренного населения осуществляем через региональный компонент. Приоритетное значение имеет развитие национальной культуры малочисленных народов Хабаровского края.

Образовательный процесс осуществляется с учетом принципа этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Педагоги ДОУ стремятся к тому, чтобы дети с детства приобщались к истокам народной культуры своей страны, края. Уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России и малым народам Хабаровского края. Одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. В МБДОУ №38 пос.Эльбан также реализуется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» автор Князева О.А. На территории района действуют предприятия металлообработки, деревообработки, энергетики, камнеобрабатывающее предприятие и предприятия пищевой промышленности. Поэтому в реализации задач по социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию включены вопросы по ознакомлению детей с профессиями.

Климатические.

Образовательный процесс в детском саду выстроен с учетом климатических особенностей пос.Эльбан и Хабаровского края: зима продолжительная, с низкими температурами воздуха, среднемесячная температура самого холодного месяца –25,8 градусов. Ветры преимущественно слабые, устойчивые, морозы прекращаются в конце марта. Лето теплое, средняя температура июля достигает +20градусов. Годовой максимум температуры воздуха составляет +33 градуса, абсолютный минимум – 42 градуса.

При планировании образовательного процесса внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу: в учебный год – разработана система физкультурно-оздоровительной работы, дифференцированный отбор видов закаливания, модель двигательной активности; в летний период - непосредственно образовательная деятельность по развитию детей вынесена на прогулочные участки с учетом погодных условий, для закаливания используются естественные природные факторы: дети принимают солнечные и воздушные ванны. Для обеспечения потребности дошкольников в двигательной активности используются народные игры. Развивающая среда физического развития предлагает наличие разнообразного материала, обеспечивающего оборудование для самостоятельного проведения детьми движений, игр, упражнений.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса также учитываются экологические и природные особенности местонахождения детского сада, что позволяет вести углубленную работу по познавательному направлению развития детей.

В образовательную программу включен региональный компонент, цель которого познакомить детей с климатическими особенностями территории Хабаровского края. В направлении познавательного и речевого развития детям рассказывают о природных и климатических особенностях местности, знакомство с достопримечательностями родного края, основными профессиями, произведениями детской народной и классической литературы, произведениями дальневосточных писателей. В художественно – эстетическом направлении развития педагоги знакомят с опытом нанайских мастеров. В самостоятельной художественной деятельности, на специально организованных занятиях детей знакомят с основами прикладных ремесел, с литературным и музыкальным фольклором, нанайскими поэтами и писателями.

В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, природно-климатическими, экологическими, национально-культурными и этнокультурными особенностями района в учреждении создана и используется развивающая среда: уголок патриотического воспитания. *Демографические.*

С 2006 года наблюдается естественный прирост населения города. Характерной чертой последних лет является миграционные процессы.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив ДООУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих ДООУ и жителей микрорайона. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДООУ по удовлетворению запросов родителей.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Модель образовательного процесса с учетом социокультурных условий:

Таблица 11

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативно-развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ознакомление с коренными малочисленными народами Хабаровского края, их историей, культурой, национальными праздниками, традициями и обычаями; <input type="checkbox"/> формирование представлений об этнической принадлежности, толерантного отношения к людям разных национальностей; <input type="checkbox"/> воспитание чувства гордости за достижения уроженцев Хабаровского края. Которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев войн; <input type="checkbox"/> ознакомление с дальневосточными пословицами и поговорками о труде; <input type="checkbox"/> ознакомление с производством края, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; <input type="checkbox"/> с продуктами труда, которые производятся в родном крае; <input type="checkbox"/> ознакомление с экологической ситуацией в Хабаровском крае, с природными факторами, опасными для человека, и способами поведения в них
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомство с пос. Эльбан, с улицами, достопримечательностями; <input type="checkbox"/> знакомство с другими городами и населенными пунктами, расположенные на территории Хабаровского края; <input type="checkbox"/> знакомство с гербом, гимном, флагом Хабаровского края, пос. Эльбан; <input type="checkbox"/> знакомство с картой Хабаровского края; <input type="checkbox"/> знакомство с климатом, географическим положением, природой края (явления живой и неживой природы, растительным и животным миром); <input type="checkbox"/> знакомство с реками, озерами, заповедниками.

Речевое развитие	<input type="checkbox"/> знакомство с названиями одежды и предметов обихода коренных народов Хабаровского края; <input type="checkbox"/> знакомство с дальневосточным фольклором (народные сказки, легенды, мифы, колядки, заклички, прибаутки, скороговорки, считалки), произведениями дальневосточных писателей и поэтов (стихи, рассказы, повести, сказки).
Художественно-эстетическое развитие	<input type="checkbox"/> ознакомление с народными изделиями, с национальной одеждой, узорами изготовленными на территории Хабаровского края; <input type="checkbox"/> знакомство детей с изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, скульптуры, книжной графики, с художниками и скульпторами – дальневосточниками; <input type="checkbox"/> ознакомление с дальневосточными музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов края; <input type="checkbox"/> приобщение к музыкальной культуре через включение в репертуар для слушания, пения и ритмики народной и композиторской музыки.
Физическое развитие	<input type="checkbox"/> развитие двигательной активности, физических качеств через подвижные игры коренных народов.

Традиции ДОУ:

- проведение праздников: «День птиц», «День Земли», «День воды»;
- праздника «Мой родной посёлок», посвященный дню рождения посёлка;
- родительский клуб.

2.6.2. Преимущество ДОУ и МБОУ НОШ №1 пос. Эльбан

Цель: обеспечение успешной адаптации детей к обучению в начальных классах.

План совместной деятельности педагогических коллективов МБОУ НОШ №1 пос.

Эльбан и МБДОУ №38 пос. Эльбан по преимуществу на этапе детский сад – начальная школа на 2021-2022 учебный год представлен в **Приложении 6**.

2.6.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В организации и проведении традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ №38 пос. Эльбан принимают участие специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре и т.д.), родители и социальные партнеры.

Наши традиции: в МБДОУ № 38 пос. Эльбан ведется к праздничным датам оформляются стенды, выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей.

На традиционный праздник «Мой родной посёлок», посвященный дню рождения города, приглашаются почетные жители посёлка, ветераны труда.

В День защиты детей (1 июня) традиционно проводится летний спортивный праздник.

«День открытых дверей»

Цель: установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.

«Родительское собрание с открытыми показами»

Главной целью родительских собраний является взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Моделирование перспектив и задач в учебном году. Разбираются вопросы физического воспитания дошкольников.

«День рождения детей»

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«День любимой книги»

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Собирание коллекций»

Цель: Осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

«Альбом группы» его страницы отражают то, что объединяет группу (коллективные фотографии, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.)

Цель: Развитие чувства единения со всеми членами группы.

Формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста через.

Цель направления работы: формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить детей с простейшими экономическими понятиями, их значением, применением в жизни.
2. Развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность.
3. Воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых.
4. Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.

Описание форм, способов, методов и средств реализации:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),
- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),
- речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).
- интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион».
- игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Приближенность знаний детей к реальной действительности, начала экономического мышления.
2. Сформирован интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.
3. Имеются знания о новых профессиях, умение рассказывать о них.
4. Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.
5. Приобретение таких качеств как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.
6. Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца.
7. Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.

3. Формирование здорового образа жизни воспитанников.

Основной целью деятельности является:

- обеспечение психологического благополучия;
- физическое здоровье;
- нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.

Задачи:

1. Развивать двигательные умения и навыки, совершенствовать физические качества воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями, на основе использования современного физкультурного оборудования.
2. Создать систему мероприятий, направленных на физическое развитие и оздоровление

детей, профилактику заболеваний, формирование культурно-гигиенических навыков.

3. Формировать у детей навыки безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни, совершенствовать условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья воспитанников, и предупреждение травматизма.

4. Объединить усилия всех участников образовательных отношений, направленные на сохранение потенциала здоровья дошкольников, повышать их компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

5. Создание необходимых условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, посредством формирования и развития двигательных умений и навыков на воде.

6. Создать единое образовательное пространство и крепкую материально-техническую базу для обеспечения воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

Описание форм, способов, методов и средств реализации:

- организация дополнительных образовательных услуг – программа «Оздоровительное плавание»;
- использование современного нестандартного физкультурного оборудования «Сибирский бор» в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- участие воспитанников в сдаче норм ГТО;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;
- развитие круга знаний и практических умений, через обучающие и творческие игры, беседы, дидактические игры, чтение художественных произведений, иллюстрированный материал, игры-эксперименты и игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, решение проблемно-практических ситуаций.

Предполагаемый результат:

- увеличение числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности и закаливания;
- создание в Учреждении здоровой психологической среды, формирования у детей психоэмоциональной устойчивости;
- повышение уровня валеологических знаний детей;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими нарушение речи;
- увеличение числа выпускников, успешно социализирующихся в условиях школы;
- создание системы оздоровительного сопровождения процесса физического развития ребенка, которая корректируется с учетом современных тенденций.

4. Познавательное и физическое развитие дошкольников, через организацию спортивного и познавательного туризма.

Цель направления работы: гармоничное развитие детей через создание образовательного туристического пространства, пропаганда физкультуры, спорта и туризма среди воспитанников и родителей, привлечение к организации активного отдыха средствами туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной деятельности.

Задачи:

- формировать у детей привычки думать и заботиться о своём здоровье;
- совершенствовать движения в естественных природных условиях, обогащать двигательный

опыт детей;

- обучать детей первоначальным туристическим навыкам;
- воспитывать в детях нравственные качества: взаимопомощь, коллективизм, доброту, бережное отношение к природе;
- обогатить представление детей о природе родного края.

Социальный партнер - Центр детского и юношеского туризма и экскурсий – программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Мой край».

Спортивное направление:

- обучение скалолазанию;
- обучение ориентированию в пространстве;
- общая физическая подготовка. Образовательное направление:
- исследование мира зверей и растений в лабораторных условиях;
- посещение и изучение известных объектов, достопримечательностей города, края, России, мира;
- создание социальных роликов по безопасности;
- изучение национальных и культурных практик, традиций и быта.

2.6.4. Реализация дополнительного образования

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Расписание занятий кружков составлено с учетом возрастных особенностей детей, исключают возможность эмоциональной и физической перегрузки детей.

Таблица 12

Название кружка	Направление развития	Группа №	Кол-во детей	педагог	время проведения
«Волшебная иголочка»	Художественно эстетическое	7	8	Магола И.В.	Среда 16.00
«Роботёнок»	Познавательной направленности	8	12	Кузьмина О.А.	Понедельник 16.00
«Обучалочка»	Речевой направленности	9	8	Абашкина Е.Б.	Среда 16.00
«Феечка-копеечка»	Познавательной направленности	11	8	Домошонкина Т.С. Вегерина С.В.	Среда 16.00
«Радуга красок»	Художественно эстетическое	12	12	Суфиева Г.Ю.	Вторник 16.00
«Шахматная	Научно-техническое	13	8	Паргачевская	Среда

азбука»				Г.В.	16.00
«Искатели»	Познавательной направленности	14	8	Кос Л.В.	Четверг 16.00

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В дошкольном учреждении 11 групповых комнат, каждая из которых имеет благоустроенные игровую, раздевальную и санитарно - гигиеническую комнаты, укомплектованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников на основе концептуальных положений образовательной программы. Каждая игровая комната имеет площадь – 60,2 кв. м., площадь на 1 ребенка раннего возраста (с 2 до 3 лет) составляет 2,5 кв. м., для дошкольника – 2 кв. м.

Для организации деятельности специалистов в детском саду имеется:

- Медицинский и процедурный кабинеты с необходимым набором медикаментов и оборудования в соответствии с СанПиНом. Имеется изолятор.
- Методический кабинет для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения. Методический кабинет оснащен учебно-дидактическим, методическим материалом для проведения непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками, совместной деятельности.
- Музыкальный зал для проведения праздников, досугов, а также массовых мероприятий, с музыкальным кабинетом. В музыкальном зале установлена система для использования проектора, экрана.
- Физкультурный зал, оснащен спортивным оборудованием.
- Логопедический психологический кабинеты оборудованы необходимым материалом, пособиями для проведения коррекционной работы с воспитанниками.

Проведен Интернет в 5 кабинетах (заведующего, методическом, бухгалтерии, специалиста по кадрам, логопедический).

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, прачечная, гладильная, санитарно-гигиенические комнаты для персонала.

На территории детского сада расположены:

- 11 прогулочных площадок;
- спортивная площадка;
- скалодром.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых:

- действует система работы по охране труда и профилактике травматизма.
- здание оборудовано «тревожной кнопкой», заключен договор на обслуживание кнопки и экстренный выезд сотрудников полиции.
- по периметру территория детского сада обнесена металлическим забором. Ограждение без повреждения, имеет ворота и калитку, которые закрываются на замок.
- соблюдаются требования пожарной безопасности. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, заключён договор на обслуживание системы пожарной сигнализации, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения.
- по периметру детского сада, а также в учреждении ДОО имеется видеонаблюдение.

Большой вклад в благоустройство здания, групповых помещений, прогулочных участков вносит родительская общественность при активной поддержке и инициативе педагогов групп и администрации детского сада.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы полностью соответствует ОП ДО «Мир открытый». Перечень методических пособий для реализации программы представлен в приложении 4 по следующим направлениям:

- организация и управление дошкольной образовательной организацией;
- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.
- организации профессиональной коррекции нарушений развития детей

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей, экспериментированию, двигательной активности, развитию крупной и мелкой моторики и др.

Развивающая предметно-пространственная среда формируется на основе целей, задач и принципов Программы и учитывает:

- особенности образовательной деятельности МБДОУ № 38 пос.Эльбан,
- потребности участников образовательной деятельности,
- требования используемых вариативных образовательных программ
- социокультурные, экономические и другие условия

В соответствии ФГОС ДО предметно-пространственная среда обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ, для детей, принадлежащих к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-развивающая среда ДОУ направлена на развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, формирует его индивидуальную траекторию развития и является:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

Перечень материалов и оборудования предметно-развивающей среды представлен в приложении 5.

Принципы построения развивающей среды соответствуют личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений и практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой,

основами естественных наук. Игровая среда построена с учетом половых и возрастных различий детей, что предоставляет возможность как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с половым поведением. В группах предусмотрено игровое «зонирование», которое не разобщает играющие группировки, а способствует их взаимодействию. Во всех группах есть центры сюжетно-ролевых игр с достаточным количеством игрового оборудования, атрибутов.

В дошкольном учреждении имеются физкультурный и музыкальный залы, в группах созданы мини – лаборатории, где дошкольники занимаются опытно-экспериментальной деятельностью, которая способствует развитию любознательности, общительности, умению ориентироваться в окружающей обстановке, имеются центры художественно-творческой деятельности, которые расположены в хорошо освещенном, доступном для детей месте, где имеются все необходимые для изобразительной деятельности материалы: бумага для рисования разного формата, цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, цветная бумага, картон, ножницы, клей и т.д. Предусмотрено место для сменных выставок из детских работ.

В каждой группе созданы познавательно-речевые уголки, где дети используют дидактические, настольно-печатные игры, которые имеют занимательный характер и хорошо воспринимаются дошкольниками. Дети с увлечением решают головоломки, кроссворды, шарады, ребусы.

Во всех группах есть музыкальные уголки, где находятся детские музыкальные инструменты и игрушки, музыкально-дидактические игры, отведено место для театрально-художественной деятельности с элементами костюмов, атрибутов для музыкальных игр, ширмами, различными видами театров. В группах имеются разные виды театра, которые дают возможность детям проявлять свою изобретательность, выдумку, фантазию и способствуют развитию у детей художественно-творческих способностей.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ №38 пос. Эльбан самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования, контекста её реализации и потребностей.

Результативность педагогической деятельности зависит от квалификации педагога. Педагоги ДОУ постоянно повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации, проблемные семинары, работу в творческих группах, методических объединениях, педсоветах, семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодики и методической литературы. Повышение квалификации охватывает всех педагогов и проходит по перспективному графику, учитывающему сроки прохождения аттестации, квалификацию сотрудников, сроки последнего прохождения курсов и тематику, необходимую данному работнику. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На 01 июня 2021 года учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 100%, Всего педагогов - 28 человек, из них старший воспитатель – 1, воспитателей – 22 человек, 1 учитель-логопед,, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре.

Анализ кадрового обеспечения по состоянию на 01.06.2020 года.

Стаж работы

Стаж работы	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч.г.
До 5 лет	9 (33%)	13 (45%)	12 (42%)
С 5 до 10 лет	7 (26%)	5(17%)	7 (24%)
С 10 до 15 лет	1 (4%)	1(3%)	1 (3%)
С 15 до 20 лет	2 (7%)	2(7%)	2 (7%)
Свыше 20 лет	8 (30%)	8(28%)	7 (24%)

Образовательный уровень педагогов

Образование	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч.г.
Высшее	13 (48%)	13 (45%)	16 (55%)
Среднее профессиональное	11 (41%)	12 (41%)	13 (45%)
Н/высшее	3 (11%)	4 (14%)	0

Количество педагогов с высшим образованием увеличилось на 3 чел. по сравнению с предыдущим годом, так как 1 педагог закончила обучение по заочной форме в Амурском гуманитарно-педагогическом государственном университете, а также пришло в начале учебного года 2 молодых специалиста прошедших очное обучение в Амурском гуманитарно-педагогическом государственном университете. В настоящее время пять педагогов обучаются по заочной форме, что в дальнейшем повысит данный показатель.

Квалификация педагогов:

На 01 июня 2021 года в дошкольном учреждении не аттестованы 12 (42%) педагогов со стажем работы в учреждении менее 2-х лет. В этом году аттестацию на СЗД прошли 2 педагога, один из них впервые. Всего аттестованных на высшую категорию 3 человека (10%), на 1 категории – 7 (24%) человек, СЗД имеют 7(24%) педагогов. В сравнении с прошлым годом высшая была у 2 педагогов (7%), 1кк – 7 чел (24%), СЗД – 6 чел (21%), не аттестованных - 14 (48%).

Курсы повышения квалификации за 2019-2020 уч. год:

Вид курсов	Кол-во педагогов чел.(%)	Тема
Курсы по ФГОС ДО (144 ч.)	8 (28%)	- «Активные методы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС ДО дошкольного образования», - «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования», - «Инновационные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования»
Курсы по работе с детьми ОВЗ (72 ч.)	21 (75%)	- «Методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», - «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольных общеобразовательных организациях»
Курсы по оказанию первой помощи прошли (144 ч.)	19 (68%)	Оказание первой помощи детям педагогическим работником в рамках исполнения ст.41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

В 2019-2020 учебном году дошкольное учреждение и педагоги ДОУ принимали активное участие в конкурсах различных уровней:

- Конкурс на лучший педагогический проект «За здоровьем в детский сад», в котором были отмечены группы №7 (Касаткина Т.В., Шевченко С.С.), №1 (Макшанова И.А., Орехова В.И.), №6 (Егорова Е.Г.), №9 (Сизова А.В., Шевченко Е.И.),
- Смотр-конкурс на лучший зимний участок на территории ДОУ, где призовые

места заняли воспитатели Манина А.В., Гайворонская Т.Н., Стаценко В.А., Макшанова И.А., Орехова В.Н.; Егорова Е.Г, Петрова И.Е.

- Муниципальный фотоконкурс «Глазами молодого педагога» сертификаты получили Рублева Е.Ю., Гайворонская Т.Н., Корнетова Ю.А.,

- Муниципальный конкурс «Мир добра и толерантности» - сертификатами были отмечены Сычева С.А., Каюкова Е.С., Смирнова С.Б., Шевченко С.С., Касаткина Т.В.

- Муниципальный конкурс технического творчества «Самоделкин – 2019» - дипломы победителей получили воспитанники гр. №7,8 (воспитатели Манина А.В., Касаткина Т.В., Шевченко С.С.).

- Муниципальный конкурс «Педагогическая палитра» - диплом 2 степени, Гайворонская Т.Н.;

- Муниципальный конкурс «Творческий калейдоскоп» - сертификат участника получила Петрова И.Е.

В 2019-2020 учебном году дошкольное учреждение второй год работало в статусе муниципальной инновационной площадки по теме: «Ознакомление дошкольников с педагогическими профессиями взрослых через использование современных технологий как механизм обновления содержания дошкольного образования». Основной целью деятельности МИП являлось ознакомление дошкольников с педагогическими профессиями взрослых через использование современных технологий.

В 2019-2020 учебном году было проведено 4 заседания по проблемам:

1. «Формирование интереса к трудовой деятельности как средство знакомства с учителем технологии» (ноябрь 2019г., для старших воспитателей, воспитателей, 19 чел.);

2. «Развитие начальных естественно - научных представлений и экологических понятий дошкольников как способ получения первоначальных знаний о профессии учителя биологии» (декабрь, 2019г., для старших воспитателей, воспитателей, 25 чел.).

3. «Развитие художественно-творческих способностей дошкольников как средство ознакомления с профессией «учитель рисования» (февраль 2020г., для старших воспитателей, воспитателей, 20 чел.).

4. Итоговое заседание МИП по ознакомлению дошкольников с педагогическими профессиями средствами инновационных технологий «Парад профессий» (в дистанционной форме, май 2020г.).

Все заседания муниципальной инновационной площадки проведены на высоком профессиональном уровне, что подтверждается результатами анкетирования педагогов. Качество проведения всех заседаний МИП – 100%.

Формами распространения опыта работы МИП явились:

1. Размещение материалов заседаний МИП на сайте дошкольного учреждения.

2. Участие в муниципальных педагогических чтениях «Инновационная деятельность как одно из условий достижения качественного образования»:

- «Речевое развитие старших дошкольников через использование текстов цепной структуры» - сертификат (учитель-логопед Буркова Ю.Н.);

- «Использование технологии эвритмии в развитии музыкально-творческих способностей дошкольников» - сертификат (музыкальный руководитель Булгакова Ю.Е.).

3. Участие в конкурсах различного уровня, фестивалях, практических неделях и т.д.

4. Издательская деятельность:

- Публикации в сборнике статей к августовскому совещанию на сайте ИМЦ: «Использование интерактивного программно-дидактического комплекса «Логомер» в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ОНР старшего дошкольного возраста» (учитель-логопед Пилипенко Т.В.), «Использование компьютерной программы ПервоЛого 4.0 в работе учителя-логопеда» (учитель-логопед Буркова Ю.Н.), «Развитие культуры музыкальных движений дошкольников средствами инновационной технологии эвритмии» (музыкальный руководитель Булгакова Ю.Е.), «Роль трудового воспитания в

формировании волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста» (воспитатель Касаткина Т.В., «Создание умной среды как средство логико-математического развития детей (воспитатель Шевченко С.С.), «Технология «Сторисек» как средство формирования культуры чтения и интереса к детской книге у детей дошкольного возраста» (воспитатель Сулова О.Н.), «Организация эффективного взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в период поступления ребенка в детский сад» (воспитатель Стаценко В.А.), «Использование интерактивного метода «Сторителлинг» в развитии связной речи детей с нарушениями речи» (учитель-логопед Пилипенко Т.В.), «Оптимизация работы по развитию связной речи дошкольников через использование текстов цепной структуры» (учитель-логопед Буркова Ю.Н.

- Публикация статьи «Совершенствование совместной деятельности с родителями через организацию различных нетрадиционных форм взаимодействия» воспитателя Стаценко В.А. в Международном сетевом издании «Солнечный свет».

- Публикация статьи «Организация эффективного взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в период поступления ребенка в детский сад» воспитателя Стаценко В.А. на официальном Всероссийском сайте «Лига талантов».

- Публикация материала по развитию речи с использованием элементами ТРИЗ на образовательном портале Маам.ру.

В дошкольном учреждении практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами деятельности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;
- с учетом нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДООУ (СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»)

Объем времени для реализации и освоению Программы в течение дня включает в себя объем времени для организации:

- совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей в процессе непосредственно образовательной деятельности и в процессе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей (игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской).

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно в процессе увлекательной для детей деятельности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей.

При организации воспитательно-образовательного процесса особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между различными видами деятельности (умственной, физической и др.), которые целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима;
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления.

При организации всех режимных моментов соблюдается принцип постепенности,

обеспечивается индивидуальный подход к детям и создаются благоприятные условия для охраны нервной системы, формирования и закрепления культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания на фоне правильного режима пребывания детей в ДОУ.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в зимнее время определяется температурным режимом и силой ветра. В теплое время года прогулка проводится два раза в день. В летний период года режим дня в ДОУ меняется, и вся деятельность детей организуется преимущественно на свежем воздухе.

Важным в деятельности дошкольного учреждения является использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ.

- Типовой режим дня по возрастным группам.
- Щадящий режим дня для ЧДБ и ослабленных детей
- Скорректированный режим дня (для детей, имеющих отклонения в физическом и двигательном режиме).
- Оздоровительный режим дня (в занятия включаются физкультминутки, упражнения для профилактики нарушений зрения, осанки, дыхательные упражнения и т.д.)
- Коррекция учебной нагрузки (учебная нагрузка дозируется с учётом состояния здоровья ребёнка)
- Режим в период повышенной заболеваемости и карантина
- Режим для плохой погоды (организация двигательной активности в физкультурном зале)
- Режим дня в каникулярное время (организация деятельности детей, направленной на снятие психоэмоционального напряжения, создание положительного эмоционального настроения).

Варианты организации жизнедеятельности детей в течение дня: режим на холодный период, на теплый период представлены в приложении 6.

Система и содержание оздоровительной деятельности

Оздоровительная направленность образовательного процесса в дошкольном учреждении достигается через:

1. Организационную работу.

- создание здоровьесберегающей среды в детском саду;
- определение показателей физической подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья;
- изучение инновационного педагогического опыта по оздоровлению детей;
- отбор и внедрение эффективных методов и форм оздоровления;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.

2. Профилактическую работу.

- обеспечение благоприятного течения адаптационного периода;
- выполнение режима дня и санитарно-гигиенического режима;
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний;

3. Коррекционно-оздоровительную работу.

- коррекция отклонений в физическом и психическом развитии;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;

Формы и методы оздоровления детей, использование методов нетрадиционного оздоровления, лечебно-профилактическая работа представлены в приложении 7.

В дошкольном учреждении разработана модель двигательной активности, где предусмотрены разные виды двигательной деятельности дошкольников, представлена в приложении 8.

3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ строится с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий во всех формах организации двигательного режима.

Система оздоровительных мероприятий включает в себя различные виды массажа и самомассажа, авторским разработкам М.Ю. Картушиной; развитие дыхания по методике Б.С. Толкачева, А. Лукьяновой. Комплексы развивающих упражнений и корригирующей гимнастики, подвижные игры, занятия из цикла «Забочусь о своем здоровье» все это помогает формировать у ребенка мотивацию здорового образа жизни. Для осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ имеются спортивный зал, бассейн, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям, в каждой группе функционируют спортивные уголки.

Чтобы в полной мере реализовать потребность детского организма в движении разработана «*Модель двигательного режима*» с учетом максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста.

В ДОУ разработаны утренние гимнастики разного вида (на полосе препятствий, игрового вида, сюжетно – игрового) с учетом сезонности и учетом тематики недели.

С целью организации оздоровительно-образовательного процесса в ДОУ проводится ранняя диагностика физического развития и здоровья детей. Опираясь на данные обследования здоровья детей, медицинским персоналом ДОУ составляется «Лист здоровья» на каждую возрастную группу, в котором указывается группа здоровья, группа по физической культуре, физическое развитие ребенка, сопутствующие диагнозы и рекомендации узких специалистов поликлиники.

Один раз в год проводится диагностика физической подготовленности воспитанников ДОУ. Результаты физической подготовленности заносятся в индивидуальный «Паспорт здоровья», который ведется со второй младшей группы, а затем при поступлении ребенка в школу передается учителю по физической культуре.

За организацией физического воспитания дошкольников осуществляется медицинский и педагогический контроль:

- динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей, физической подготовленностью, функциональными возможностями детского организма;
- контроль за санитарно – гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, одежды и обуви детей;
- медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, проведения различных форм занятий и воздействия их на организм ребенка.

Модель организации двигательного режима детей в ДОУ

Табл
ица
20

Формы	Младший возраст	Старший возраст
-------	-----------------	-----------------

организации	младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в спортивном зале			
	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	12-15 мин
Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей			
	5-10 мин	5-10 мин	10-15 мин	10-15 мин
Подвижные игры, физкультурные упражнения на прогулке	не менее 2-4 раз в день			
	10-20 мин	10-20 мин	25-30 мин	25-30 мин
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения на прогулке	10 мин	10-12 мин	12-15 мин	15 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно, по подгруппам и индивидуально			
	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю			
	3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
Двигательные игры под музыку	5-10 мин, 1 раз в неделю	10-15 мин, 1 раз в неделю	15-20 мин, 1 раз в неделю	25 мин, 1 раз в неделю
Спортивные праздники	2 раза в год			
	20-25 мин	20-25 мин	50-60 мин	60-80 мин
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	35 мин

Прогулки походы	-	-	1 раз в месяц 40-60 мин; 20 мин в зимнее время	1 раз в месяц 60-120 мин; 30 минут в зимнее время
Неделя здоровья	2 раза в год			
Физкультурные праздники вне детского сада	-	-	-	1 раз в год 60 – 80мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в помещении или на воздухе зависит от индивидуальных особенностей детей			

**Схема закаливания детей дошкольного возраста
летне-оздоровительный период**

таблица 18

закаливающие процедуры	младшая группа	средняя группа	старшая группа
прогулка	от 4,5 ч	от 4,5 ч	от 4,5 ч
солнечные ванны	от t 20 ⁰ С до 30 мин	от t 20 ⁰ С до 30 мин	от t 20 ⁰ С до 30 мин
общие воздушные ванны	t 22-20 ⁰ С 10-15 мин	t 22-20 ⁰ С 10-20 мин	t 20-18 ⁰ С 10-30 мин
местные воздушные ванны (хождение босиком по профилактической дорожке)	t 23 ⁰ С до 30 мин	t 22 ⁰ С до 30 мин	t 22 ⁰ С до 30 мин
обливание рук до локтя	t 28-26 ⁰ С после сна	t 28-26 ⁰ С после сна	t 25-24 ⁰ С после сна
полоскание горла водой	t 28 ⁰ С после обеда	t 28 ⁰ С после обеда	t 25 ⁰ С после обеда
игры с водой	ежедневно но 30 мин	ежедневно но 30 мин	ежедневно но 30 мин
плавательный бассейн	t воды от 34-26 ⁰ С	t воды от 34-26 ⁰ С	t воды от 34-26 ⁰ С

распределение детей по группам здоровья

1 группа закаливания – здоровые, ранее закаливаемые дети.

Режим закаливания оптимальный (стандартная методика закаливания) с переходом в последующем на специальный режим (интенсивный метод закаливания)

2 группа закаливания – дети здоровые, впервые приступившие к закаливающим мероприятиям, или дети, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья.

Начальная или конечная t воздействующих факторов должна быть на 2 градуса выше, чем для детей 1 группы закаливания, а темп ее более медленным.

3 группа закаливания – дети, имеющие хронические заболевания или дети, с м/о. Начальная t воздействующих факторов должна быть на 4 градуса выше, чем у детей 1 группы, а темп более медленный. Закаливание детей 3 группы проводят не менее 1,5 месяцев по начальному режиму закаливания. Специальный режим не используется.

Схема закаливания детей дошкольного возраста в холодный период

таблица 19

закаливающие процедуры	младшая группа	средняя группа	старшая, подготовительная группа
прогулка	до - 15 ⁰ С, без ветра до 4 ч	до - 18 ⁰ С, без ветра до 4 ч	до - 20 ⁰ С, без ветра до 4 ч
солнечные ванны	-	-	-
общие воздушные ванны	t 18-16 ⁰ С до 10 мин	t 18-16 ⁰ С до 12 мин	t 18-16 ⁰ С до 15 мин
местные воздушные ванны (хождение босиком по профилактической дорожке)	t 18 ⁰ С до 5 мин	t 18 ⁰ С до 5 мин	t 18 ⁰ С до 5 мин
обливание рук до локтя	t 28-26 ⁰ С после сна	t 28-26 ⁰ С после сна	t 25-24 ⁰ С после сна
полоскание горла водой	t 28 ⁰ С после обеда	t 28 ⁰ С после обеда	t 25 ⁰ С после обеда
игры с водой	-	-	-
плавательный бассейн	t воды от 34-26 ⁰ С	t воды от 34-26 ⁰ С	t воды от 34-26 ⁰ С

Распределение детей по группам здоровья

1 группа закаливания – здоровые, ранее закаливаемые дети.

Режим закаливания оптимальный (стандартная методика закаливания) с переходом в последующем на специальный режим (интенсивный метод закаливания)

2 группа закаливания – дети здоровые, впервые приступившие к закаливающим мероприятиям, или дети, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья. Начальная или конечная t воздействующих факторов должна быть на 2 градуса выше, чем для детей 1 группы закаливания, а темп ее более медленным.

3 группа закаливания – дети, имеющие хронические заболевания или дети, с м/о.

Начальная t воздействующих факторов должна быть на 4 градуса выше, чем у детей 1 группы, а темп более медленный.

Закаливание детей 3 группы проводят не менее 1,5 месяцев по начальному режиму закаливания. Специальный режим не используется.

На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние двигательный режим. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Организованной формой в этом двигательном режиме является НОД по физической культуре, которая проводится 3 раза в неделю (2 – в физкультурном зале, 1 –на прогулке). Проводятся разные виды НОД: физкультурно-

оздоровительное, сюжетное, комплексное, контрольное, игровое, тематическое и др.

Процесс обучения носит дифференцированный, вариативный характер, используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию. Педагоги используют различные виды гимнастики: дыхательная гимнастика в течение дня, гимнастика для глаз, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика с самомассажем, музыкально-ритмическая гимнастика, артикуляционная гимнастика, корригирующая. Ежемесячно проводятся физкультурные досуги, спортивные развлечения.

Большую роль в оздоровлении детей играют прогулки и походы. В зимний период проводятся ходьба на лыжах, катание с горы, на санках, скольжение по ледяным дорожкам, в летний период спортивные игры и упражнения. Для повышения выносливости проводится продолжительный бег в медленном темпе.

Система закаливания

В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания. В группах младшего дошкольного возраста это воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам. В средних и старших группах добавляется дыхательная гимнастика и массаж.

Педагоги включают в свою деятельность цикл занятий по здоровьесбережению (минутки здоровья). Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру НОД, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ строится с учётом состояния здоровья и физического развития детей, согласно рекомендаций врача.

Образовательная программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно – эстетическому.

Образовательная программа реализуется через организацию образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников и основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе НОД,
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов,
- самостоятельную деятельность детей,
- взаимодействие с семьями детей.

Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю (дошкольные группы) представлена в приложении 9.

В приложении 10 представлена модель ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных особенностей.

Режим дня (на холодный период времени)

Таблица 14

Первая младшая группа (2-3 года)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение	7.00-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10
Второй завтрак	9.10-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.05
Подготовка ко сну, сон	12.05-15.05
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.05-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40-15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги	15.50-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-19.00

Вторая младшая группа (3-4 года)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.15 09.25-09.40
Второй завтрак	09.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.55-11.55
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00

Средняя группа (4-5 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.20 09.30-09.50
Второй завтрак	09.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.05
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.40
Подготовка к ужину, ужин.	16.40-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00
Старшая группа (5-6 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.25 09.35-09.55
Второй завтрак	09.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуг и (или) непосредственно образовательная деятельность (указывается в скобках)	15.40-16.40 (15.40-16.05)
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам (игра, общение, экспериментирование), подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	10.50-12.25
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги и (или) непосредственно образовательная деятельность (указывается в скобках)	15.40-16.40 (15.40-16.10)
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00
---	-------------

3.2 Учебный план

Освоение образовательной программы Учреждения проводится через непосредственно образовательную и самостоятельную деятельность воспитанников, а также совместную деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах. Непосредственно образовательная деятельность по освоению образовательной программы проводится в соответствии с учебным планом и расписанием, разрабатываемым Учреждением самостоятельно.

Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год представлен в приложение 11.

Учебный план по реализации образовательной программы на 2020-2021 учебный год с пояснительной запиской к нему представлен в приложении 12.

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год и пояснительная записка к нему представлены в приложении 13.

В середине года (последняя неделя декабря) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество учебных недель;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы;
- праздничные дни;
- работа Учреждения в летний период.

Проведение мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы. Мониторинг проводится в режиме работы Учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего Учреждением до начала учебного года. Все изменения, вносимые Учреждением в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего, и доводится до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком. Таблица 15

Режим работы ДОУ	7.00-19.00
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2021 Окончание учебного года 31.05.2022
Количество недель в учебном году	39 недель
Количество учебных недель	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения каникул	зимние – 22.12. – 30.12.2021, летние – 01.06. - 31.08.2022

Сроки проведения мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы	с 10.05. по 20.05.2022
Праздничные (нерабочие) дни	День народного единства – 04-05.11.2021 Новогодние праздничные дни - 31.12.2021 по 09.01.2022 День защитника отечества - 23.02.2022 8 Марта - Международный женский день – 07-08.03.2022 1 Мая – Праздник Весны и Труда – 02.05.-03.05.2022 9 Мая – День Победы – 09.05 - 10.05.2022

Учебный план МБДОУ (план по реализации образовательной программы) на 2021-2022 учебный год.

План по реализации образовательной программы Учреждения соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов - с 07.00 до 19.00.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Начало непосредственно образовательной деятельности в 1-й половине дня в 9.00, во второй половине дня с 15.50.

Учебный 2021-2022 год составляет 39 недель, из них учебных недель – 36.

Для профилактики утомления детей в середине учебного года для воспитанников всех возрастных групп организуются каникулы, продолжительностью – одна неделя (с 22.12. по 30.12.2021).

Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы проводится в режиме работы Учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы.

Физкультурно-оздоровительными и медицинскими услугами охвачены все воспитанники дошкольного учреждения.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы Учреждения).

Вариативная часть учебного плана (составляет 40 % от общей учебной нагрузки), формируемая участниками образовательного процесса Учреждения, обеспечивает вариативность – использование парциальных программ и технологий, а также дополнительное образование для воспитанников (кружки, секции).

Организация образовательного процесса включает:

- совместную деятельность взрослого с детьми (непосредственно образовательная деятельность) и решение образовательных задач в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Форма организации образовательной деятельности:

- группы раннего возраста (с 1 до 2 лет) – совместная деятельность воспитателя с детьми;
- группы младшего возраста (с 2 до 3 лет) – подгрупповая, групповая – занятия по музыкальному развитию;
- младший возраст (с 3 до 4 лет), средний возраст (с 4 до 5 лет) - подгрупповая, групповая занятия по музыкальному, физическому развитию;
- старший возраст (с 5 до 6 лет), подготовительный к школе (с 6 до 7 лет) – фронтальная;
- группы компенсирующей направленности – подгрупповая, фронтальная.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности:
для детей 2, 3-го года жизни - не более 8-10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе раннего возраста, первой младшей группе не превышает 10 минут;
- во второй младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня:

- в группе раннего возраста, первой младшей группе не превышает 10 минут;
- во второй младшей и средней группах не превышает 15 и 20 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной 25 минут и 30 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников Учреждения предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1 раз в неделю продолжительностью до 30 минут, в зависимости от возрастной группы.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми включает в себя пять образовательных областей: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Планирование непосредственно образовательной деятельности на неделю:

Направления развития и образования детей	Направленность НОД
Познавательное развитие	- развитие элементарных математических представлений - ознакомление с окружающим миром - конструирование - сенсорное развитие
Речевое развитие	- развитие речи - ознакомление с художественной литературой - подготовка к обучению грамоте
Художественно-эстетическое развитие	- изобразительная деятельность - художественный труд - музыкальное развитие
Физическое развитие	- физическая культура
Социально-коммуникативное развитие	- приобщение к разным видам социальной культуры - дидактическая игра с куклой

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю составляет:

- в группе раннего возраста (с 1-2 лет) – до 1 часа 40 минут (10 занятий);
- в группе младшего возраста (с 2-3 лет) – до 1 часа 40 минут (10 занятий);
- в группе младшего дошкольного возраста (с 3-4 лет) – до 2 часов 45 минут (11 занятий);
- в группе среднего дошкольного возраста (с 4-5 лет) – до 3 часов 40 минут (11 занятий);

занятий);

- в группе старшего дошкольного возраста (с 5-6 лет) – до 6 часов 25 минут (15 занятий);
- в подготовительной к школе группе (с 6-7 лет) – до 8 часов (16занятий);

Объем образовательной нагрузки в месяц, год:

- в группах 2-го года жизни - 40/360;
- в группах 3-го года жизни - 40/360;
- в группах 4-го года жизни - 44/396;
- в группах 5-го года жизни - 44/396;
- в группах 6-го года жизни - 60/540;
- в группе 7-го года жизни - 64/576.

**Учебный план
на 2021-2022 учебный год**

Направления развития	Образовательная деятельность	Ранний возраст (1-2года)			I младшая группа (2-3 года)			II младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Старшая группа для детей с ТНР (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет)		
		Количество НОД																				
		нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год
Физическое развитие	Физическое развитие	2	8	74	2	8	74	2	8	74	3	12	108	3	12	108	2	8	74	3	12	108
	Здоровье	в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями																				
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к социальному миру, ОБЖ, труд	в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями											1	4	37	1	4	37	1	4	37	
Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром	1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	37
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	-	-	-	1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	37
	Экология	-	-	-	-	-	-	1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	37
	Конструирование	1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	37	-	-	-	1	4	37
Речевое развитие	Речевое развитие	1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	37
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	37	1	4	37	1	4	37
	Логопедическое	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8	74	-	-	-
	Чтение худ. литературы	1	4	37	1	4	37	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	74	2	8	74	2	8	74	2	8	74	2	8	74	2	8	74	2	8	74
	Рисование	1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	37
	Лепка	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Количество НОД		10	40	370	10	40	370	11	44	407	12	48	444	14	56	518	14	56	518	14	56	518
Длительность НОД		Не более 10 мин			Не более 10 мин			Не более 15 мин			Не более 20 мин			Не более 25 мин			Не более 25 мин			Не более 30 мин		

Дополнительные образовательные услуги	образовательные	-	-	1	1	1	1	1
Объем недельной нагрузки	образовательной	1ч 40 мин.	1ч 40 мин.	3ч	4ч 20 мин	6 ч 1 5 мин.	6ч 15мин.	7ч 30 мин

* реализация непосредственно образовательной деятельности «Художественный труд», «Конструирование» в группах компенсирующей направленности предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.

Реализация непосредственно образовательной деятельности «Ознакомление с художественной литературой», «Подготовка к обучению к грамоте» в группах компенсирующей направленности включены в перспективный план «Коррекционной работы».

График кружков составлен с учетом СП, исключают возможность эмоциональной и физической перегрузки детей и проводятся 1 раза в неделю во вторую половину дня, по скользящему расписанию.

**РАСПИСАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

на учебный 2021-2022 год МБДОУ № 38 пос. Эльбан.

	Группа № 3 Ранний возраст (1-2 лет)	Группа № 2 I младшая группа (2-3 лет)	Группа № 5 I младшая группа (2-3 лет)	Группа № 10 II младшая группа (3-4 лет)	Группа № 14 II младшая группа (3-4 лет)	Группа № 12 средняя группа (4-5 лет)
понедельник	<p>1 - я половина дня 1.«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) 9.00-9.10, 9.20-9.30</p> <p>2-я половина дня «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 15.45-15.55</p>	<p>1 - я половина дня 1.«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 9.00-9.10</p> <p>2-я половина дня «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) 15.50-16.00, 16.10-16.20</p>	<p>1 - я половина дня 1.«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) 9.00-9.10, 9.20 – 9.30</p> <p>2-я половина дня «Физическое развитие» (ФИЗО) 15.50-16.00</p>	<p>1 - я половина дня 1.«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) 9.00-9.15</p> <p>2. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/аппликация) 9.25-9.40</p> <p>2-я половина дня «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 16.00-16.15</p>	<p>1- я половина дня 1.«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) 9.00-9.15</p> <p>2-я половина дня «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 16.20-16.35</p>	<p>1 - я половина дня 1.«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) 9.00-9.20</p> <p>2.«Физическое развитие» (ФИЗО-III) 9.30-9.50</p> <p>2-я половина дня «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/аппликация) 16.00-16.20</p>

вторник	<p>1 - я половина дня 1.«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/аппликация) 9.00-9.10, 9.20-9.30</p> <p>2-я половина дня «Физическое развитие» (ФИЗО) 15.45-16.00</p>	<p>1 - я половина дня 1«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/аппликация) 9.00-9.10, 9.20 – 9.30</p> <p>2-я половина дня «Физическое развитие» (ФИЗО) 15.50-16.00</p>	<p>1 - я половина дня 1. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/аппликация) 9.00-9.10, 9.20-9.30</p> <p>2-я половина дня «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 15.50-16.00</p>	<p>1 - я половина дня 1. «Познавательное развитие» (Конструирование) 9. 00-9.15</p> <p>2-я половина дня «Физическое развитие» (ФИЗО) 16.10-16.25</p>	<p>1- я половина дня 1. «Физическое развитие» (ФИЗО) 9. 00-9.15</p> <p>2. «Познавательное развитие» (Конструирование) 9.25-9.40</p> <p>2-я половина дня «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/аппликация) 16.00-16.15</p>	<p>1 - я половина дня 1.«Познавательное развитие» (ФЭМП) 9.00-9.20,</p> <p>2.«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 9.30-9.50</p> <p>2-я половина дня кружок по дополнительному образованию 16.00-16.20</p>
среда	<p>1 - я половина дня 1. «Познавательное развитие» (Конструирование) 9.00-9.10 9.20-9.30</p> <p>2-я половина дня «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 15.45-15.55</p>	<p>1 - я половина дня 1. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 9.00-9.10</p> <p>2-я половина дня «Познавательное развитие» (Конструирование) 15.50-16.00, 16.10-16.20</p>	<p>1 - я половина дня 1. «Речевое развитие» (Развитие речи) 9.00-9.10 9.20-9.30</p> <p>2-я половина дня «Физическое развитие» (ФИЗО) 15.50-16.00</p>	<p>1- я половина дня 1. «Познавательное развитие» (ФЭМП) 9. 00-9.15 9.25-9.40</p> <p>2-я половина дня «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 16.00-16.15</p>	<p>1- я половина дня 1. «Познавательное развитие» (ФЭМП) 9. 00-9.15 9.25-9.40</p> <p>2-я половина дня «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 16.20-16.35</p>	<p>1- я половина дня 1. «Физическое развитие» (ФИЗО) 9.00-9.20</p> <p>2.Экология 9.30-9.50</p> <p>2-я половина дня «Познавательное развитие» (Конструирование) 16.00-16.20</p>

четверг	<p>1 - я половина дня 1.«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) 9.00-9.10 9.20-9.30</p> <p>2-я половина дня «Физическое развитие» (ФИЗО)- 15.45-15.55</p>	<p>1 - я половина дня 1.«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) 9.00-9.10 9.20-9.30</p> <p>2-я половина дня «Речевое развитие» (Развитие речи) 15.50-16.00</p>	<p>1 - я половина дня 1. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) 9.00-9.10 9.20-9.30</p> <p>2-я половина дня Ознакомление с художественной литературой и фольклором. 15.50-16.00, 16.10-16.20</p>	<p>1 - я половина дня 1. Экология 9.00-9.15</p> <p>2-я половина дня 2. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) 16.00-16.15</p>	<p>1 - я половина дня 1. «Физическое развитие» (ФИЗО) 9.00-9.15</p> <p>2. Экология 9.25-9.40</p> <p>2-я половина дня «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) 16.00-16.15</p>	<p>1 - я половина дня 1. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)- 9.00-9.20</p> <p>2. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) 9.30-9.50</p> <p>2-я половина дня</p>
	пятница	<p>1 - я половина дня 1 «Речевое развитие» (Развитие речи) 9.00-9.10 9.20-9.30</p> <p>2 я половина дня Ознакомление с художественной литературой и фольклором. 15.45-15.55, 16.05-16.15</p>	<p>1-я половина дня 1 Ознакомление с художественной литературой и фольклором. 9.00-9.10, 9.20-9.30</p> <p>2 я половина дня «Физическое развитие» (ФИЗО) 15.50-16.00</p>	<p>1-я половина дня 1 «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 9.00-9.10</p> <p>2-я половина дня «Познавательное развитие» (Конструирование) 15.50-16.00, 16.10-16.20</p>	<p>1 - я половина дня 1. «Физическое развитие» (ФИЗО) 9.00-9.15 «Речевое развитие» (Развитие речи) 9.25-9.40</p> <p>2-я половина дня Развлечение</p>	<p>1- я половина дня 1.«Речевое развитие» (Развитие речи) 9.00-9.15 9.25-9.40</p> <p>2-я половина дня Развлечение</p>
Ит	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю

	Группа № 13 средняя группа (4-5 лет)	Группа № 8 старшая группа (5-6 лет)	Группа №11 старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	Группа № 7 Подготовительная группа (6-7 лет)	Группа № 9 Подготовительная группа (6-7 лет)
--	---	--	---	---	---

понедельник	<p>1-я половина дня 1.«Физическое развитие» (ФИЗО) 9.00-9.20 2. «Познавательное развитие» (Окружающий мир) 9.30-9.50 2-я половина дня «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/аппликация) 16.00-16.20</p>	<p>1-я половина дня 1.«Познавательное развитие» (Окружающий мир) 9.00-9.25 2.Физическое развитие» (ФИЗО) 9.35-10.00 3.Соц.коммуникативное 2-я половина дня</p>	<p>1 - я половина дня 1.«Познавательное развитие» (Окружающий мир) 9.00-9.25 2.«Речевое развитие» (Логопедическое) 9.35-10.00 3.«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 10.10-10.35 2-я половина дня</p>	<p>1 - я половина дня 1.«Познавательное развитие» (Окружающий мир) 9.00-9.30 2. «Познавательное развитие» (Конструирование) 9.40-10.10 3.«Физическое развитие» (ФИЗО) 10.20-10.50 2-я половина дня</p>	<p>1 - я половина дня 1«Познавательное развитие» (Окружающий мир) 9.00-9.30 2.«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 9.40-10.10 2-я половина дня «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/аппликация) 16.00-16.30</p>
вторник	<p>1 - я половина дня 1.«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 9.00 – 9.20 2.Экология 9.30-9.50 2-я половина дня</p>	<p>1-я половина дня «Познавательное развитие» (ФЭМП) 9.00-9.25 2. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/аппликация) 9.35-10.00 2-я половина дня «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 16.00-16.25</p>	<p>1- я половина дня 1.«Речевое развитие» (Подготовка к обучению грамоте) 9.00-9.25, 9.35-10.00 2. «Физическое развитие» (ФИЗО) 10.10-10.35 2-я половина дня</p>	<p>1-я половина дня 1. «Познавательное развитие» (ФЭМП) 9.00-9.30 2.Экология 9.40-10.10 3.«Физическое развитие» (ФИЗО III) 10.20-10.50 2-я половина дня</p>	<p>1-я половина дня 1. «Познавательное развитие» (ФЭМП) 9.00-9.30 2.«Физическое развитие» (ФИЗО) 9.40-10.10 3. Экология 10.20-10.50 2-я половина дня</p>

среда	<p>1 - я половина дня 1.«Познавательное развитие» (ФЭМП)- 9.00-9.20 2.«Физическое развитие» (ФИЗО) 9.30-9.50 2-я половина дня кружок по дополнительному образованию 16.00-16.20</p>	<p>1 - я половина дня 1. Экология 9.00-9.25 2. «Познавательное развитие» (Конструирование) 9.35-10.00 3.«Физическое развитие» (ФИЗО) 10.10-10-35 2-я половина дня</p>	<p>1-- я половина дня 1.«Познавательное развитие» (ФЭМП) 9.00-9.25 2.«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/аппликация) 9.35-10.00 3.ФИЗО III 2-я половина дня кружок по дополнительному образованию 16.00-16.20</p>	<p>1-я половина дня 1. «Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте) 9.00-9.30, 9.40-10.10 2. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 10.20- 10.50 2-я половина дня кружок по дополнительному образованию 16.00-16.30</p>	<p>1 - я половина дня 1«Речевое развитие» (подготовка к обучению 9.00-9.30 2. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 9.40-10.10 3.«Познавательное развитие» (Конструирование) 10.20-10.50 2-я половина дня кружок по дополнительному образованию 16.00-16.30</p>
четверг	<p>1 - я половина дня 1.«Познавательное развитие» (Конструирование) 9.00-9.20 2.«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 9.30-9.50 2-я половина дня «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) 16.00-16.20</p>	<p>1 - я половина дня 1. «Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте) 9.00-9.25, 9.35-10.00 2.Социально-коммуникативное 10.10-10.35 2-я половина дня «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 16.00-16.25</p>	<p>1 - я половина дня 1. Экология 9.00-9.25 2. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) 3.«Физическое развитие» (ФИЗО) 10.10-10-35 2-я половина дня</p>	<p>1 - я половина дня 1.«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/аппликация) 9.00-9.30 2. «Физическое развитие» (ФИЗО) 9.40-10.10 3. Социально-коммуникативное развитие 10.20-10.50 2-я половина дня 16.00 – кружок по дополнительному образованию</p>	<p>1-я половина дня 1. Социально-коммуникативное развитие 9.00-9.30 2. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) 9.40-10.10 3. «Физическое развитие» (ФИЗО III) 10.20-10.50 2-я половина дня</p>

пятница	1 - я половина дня 1.«Речевое развитие» 9.00-9.20 2.«Физическое развитие» (ФИЗО III) 9.30-9.50 2-я половина дня Развлечение	1 - я половина дня 1.«Речевое развитие» 9.00-9.25 2. «Художественно-эстетическое» (Рисование) 9.35-10.00 3.«Физическое развитие» (ФИЗО III) 10.10-10.35 2-я половина дня Развлечение	1 - я половина дня 1.«Речевое развитие» (Развитие речи) 9.00-9.25 2.логопедическое 9.35-10.00 3«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 10.10-10.35 2-я половина дня Развлечение	1 - я половина дня 1.«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) 9.00-9.30 2.«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 9.40-10.10 3.«Развитие речи» (Речевое развитие) 10.20-10.50 2-я половина дня Развлечение	1 - я половина дня 1.«Речевое развитие» 9.00-9.30 9.40-10.10 2.«Физическое развитие» (ФИЗО) 10.20-10.50 2-я половина дня Развлечение
Итого	12 занятий в неделю	14 занятий в неделю	14 занятий в неделю	14 занятий в неделю	14 занятий в неделю

3.5. Питание

Организация питания в ДОУ строится на следующих принципах:

- 3.5.1. адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
- 3.5.2. сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- 3.5.3. максимальное разнообразие рациона;
- 3.5.4. высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд;
- 3.5.5. учет индивидуальных особенностей детей – аллергиков;
- 3.5.6. проведение витаминотерапии в осенне-зимний, весенний и летний периоды;
- 3.5.7. строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
- 3.5.8. соблюдение правил этики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития ребенка;
- 3.5.9. правильное сочетание питания в дошкольном учреждении с питанием в домашних условиях, проведение необходимой работы по гигиеническому обучению и воспитанию детей и родителей;
- 3.5.10. индивидуальный подход, учет состояния здоровья, особенностей развития ребенка, периода адаптации, наличия хронических заболеваний;
- 3.5.11. обеспечение санитарно – гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемых продуктов питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд;
- 3.5.12. повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организации питания в группах;
- 3.5.13. учет эффективности питания детей;
- 3.5.14. учет времени года, изменение в связи с этим режима питания, включение в рацион соответствующих продуктов и блюд.

Организация рационального питания детей в ДОУ основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню:

- организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню;
- в ДОУ имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов.

Регулярно проводится, бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль над условиями хранения продуктов и сроков их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль над работой пищеблока и организацией обработки посуды. Диетическая сестра систематически контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки пищи по группам, а так же количество приготовления пищи.

В ДОУ предусмотрено 5 разовое питание. Интервал времени между завтраком и вторым завтраком – 1,5 часа, вторым завтраком и обедом – 2 часа, между обедом и полдником – 3,5 часа, полдником и ужином – 2 часа.

График выдачи пищи разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года.

4. Краткая презентация программы

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа является основным нормативным документом, регламентирующим жизнедеятельность учреждения, обеспечивающим качество дошкольного образования, представляющим собой организацию процесса воспитания, обучения, коррекции.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мироткрытый»,

Л.Г.

- Программа «Тутти» (музыкальное воспитание), Буренина А.И.;
- Программа «Умелые ручки» (художественный труд), Лыкова И.А.;
- Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество), Лыкова И.А.

Физическое развитие:

- Программа «Малыши-крепыши», Бойко В.В., Бережнова О.В. Речевое развитие:
- Программа «Развитие речи», Ушакова О.С. Познавательное развитие:
- Программа «Ребенок и окружающий мир», Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.
- Программа «Игралочка» (математическое развитие), Петерсон Л.Г.
- Программа «наш дом - природа» (экологическое воспитание), Рыжова

Социально-коммуникативное развитие:

- Программа «Дорогую добра», Коломийченко Л.В.
- Программа «Детская безопасность», Лыкова И.А.

Содержание коррекционной работы с детьми ОВЗ осуществляется на основе комплексной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), под ред. Нищевой Н.В.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, каждый из которых состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть целевого раздела включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел раскрывает общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в образовательных областях. В содержательном разделе так же описывается коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Часть, формируемая участниками

образовательных отношений, описывает: специфика осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента, приоритетное направление инновационной деятельности дошкольного учреждения и реализацию дополнительного образования.

Организационный раздел: обязательная часть содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности организации предметно-пространственной среды.