Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №38пос. Эльбан Амурского муниципального района

Хабаровского края

**Отчет из опыта работы:**

« Метеостанция - как эффективное средство ранней профориентации дошкольников в условиях ФГОС»

**Выполнила: воспитателя 1категории**

 **Васильева Г.Э.**

**пос. Эльбан**

**2017г.**

**1.**Выступление из опыта работы

2.Демонстрация переносной метеостанции с выступлением детей

 – рассказ в стихотворной форме о профессии метеоролог;

 -приборы;

 -сюрприз (флешка с кроссвордом);

 -песня

1.В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владения знаниями, но и умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Наиболее активно такое отношение к миру проявляется в старшем дошкольном возрасте. Дети проявляют интерес к познанию окружающего мира, демонстрируют самостоятельность и инициативность.

Широкие возможности для развития исследовательской активности ребенка-дошкольника открывает экспериментирование с различными объектами. И важно поддерживать стремление детей к познанию интересующих их явлений и событий.

Однажды дети задались вопросом: «Как определяют погоду? Какие приборы помогают определить погоду? А сможем ли сами определить погоду?» и мы решили организовать специальный проект «Юные метеорологи». Где познакомили детей с историей профессии, содержанием труда, какими профессиональными качествами должен обладать человек, работающий метеорологом.

 Сначала мы с детьми обсудили план предстоящих действий, для этого использовали модель (метод) трёх вопросов: Что мы знаем? Что хотим узнать? Как можно узнать?

 В процессе обсуждения дети пришли к выводу: погода-это состояние природы. Затем мы стали разбираться, что такое прогноз погоды?

Выяснили, что прогноз погоды включает:

- показание температуры воздуха;

- сила и направление ветра;

- наличие осадков;

- состояние неба и солнца;

- влажность воздуха.

Следующим закономерным вопросом было то, как же определить все эти показания?

Мы рассказали детям о том, что прогноз погоды делают метеорологи на метеостанциях.

После рассказа о работе метеоролога дети захотели узнать и о приборах, которыми пользуются при составлении прогноза. Мы предложили детям вместе с родителями подготовить краткие сообщения о таких приборах, записать и зарисовать их. И в группе появились странички для книги «Метео-приборы». Были странички о таких приборах, как термометр, анемометр, барометр, флюгер, осадкомер.

Чем дальше мы погружались в тему проекта, тем больше дети хотели сами попробовать себя в роли метеорологов. Было решено создать свою детскую метеостанцию. И тут на помощь пришли родители, которые предложили изготовить переносную метеостанцию своими руками.

Наша переносная метеостанция имеет свое оборудование необходимое для наблюдения за погодой. Мы используем оборудование двух видов: традиционные приборы и приборы, изготовленные из подручного материала совместно с детьми. Метеорологические приборы, красиво оформленные и объединенные в переносную метеостанцию.

Ребята вместе с воспитателем своими руками изготовили приборы-помощники для наблюдения за погодой: флюгер, анемометр, ветряной рукав, дождемер, барометр, вертушки и султанчики, термометр и др.

Созданная метеостанция позволяет вовлечь детей в увлекательную познавательную деятельность, а разная погода стимулирует детей к исследованиям, так как интересно наблюдать разные показания приборов и делать соответствующие выводы.

А еще дети были очень удивлены, что предсказывать погоду можно с помощью цветов. Например, фиалка. Если фиалки весело смотрят на мир своими фиолетовыми глазками, значит погода будет солнечной. А перед пасмурной и дождливой погодой закрывает свой цветок, как бы говоря - ждите ненастья. То же происходит и с маргариткой. Перед ненастной погодой ее цветок наклоняется так низко, что почти касается земли. Помогают прогнозировать погоду и одуванчики, которых всегда много на нашем участке. Если на небе солнце, а бутон одуванчика закрылся, значит, нужно ждать дождя. А бывает, наоборот, на небе тучи, становится пасмурно, а одуванчик и не собирается закрывать свой цветок - это значит, что туча пройдет мимо, дождя не будет. Помогает определить погоду и сухой одуванчик: когда солнечно, его белые пушинки весело разлетаются по всему участку, когда близится ненастье (ветер или дождь)- бутон закрывается, защищая свои пушинки.

Летом мы планируем посадить и вырастить маргаритки, фиалки на клумбе участке детского сада и назвать ее «метео - клумба». А одуванчики дети найдут сами. Получится настоящая исследовательская деятельность, в ходе которой дети попытаются понять - правду мы им рассказали про эти цветы или нет. Все результаты наших исследований мы запишем и зарисуем.

Работой метеостанции заинтересовались не только дети, но и их родители. Они остались довольны, что их дети занимаются интересным делом. У детей значительно повысился уровень развития исследовательских умений. А это значит, что проект интересен детям и полезен.

А наш главный вывод в том, что исследовательская деятельность может осуществляться детьми самостоятельно, нужно только создать условия, стимулирующие такую деятельность. А создание тех самых условий – это тоже часть увлекательной познавательной деятельности. Таким образом, мы изменили стереотип наблюдений за природой на прогулке и погрузили детей в мир познания и исследования.

**2.Выступление детей**