Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №38пос. Эльбан Амурского муниципального района

Хабаровского края

**Отчет из опыта работы:**

«Организация работы по знакомству старших дошкольников с железнодорожными профессиями»

**Выполнила: воспитатель**

 **Гареева А.Д.**

**пос. Эльбан**

**2017г.**

 ***Отчет из опыта работы воспитателя Гареевой Анны Дмитриевны***

***по ранней профориентации с детьми старшей группы №10***

 К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ранняя профориентация заключается не в навязывании ему того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, привить уважительное отношение к результатам чужого труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Недостаточность знаний и представлений у детей о железнодорожных профессиях, значимости их труда в обществе, нацелила на создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о железнодорожных профессиях через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную, игровую).

Задачей, которой является -расширять представления о профессиях, видах железнодорожного транспорта. Развивать интерес к железной дороге, познавательные и конструктивные умения, внимание, сообразительность. Воспитывать уважение к труду железнодорожников.

В работе мы использовали беседы на тему «Что мы видели на вокзале?», «Как я ехал на поезде», «Кто чем занимается»

Разучивали стихи о железнодорожных профессий.

Дидактические игры, такие как «Будь внимателен», «Кому что нужно для работы», «Узнай по звуку», «Опасно – безопасно».

 Игры-эстафеты «Нарисуй паровоз» «Путешествие в Москву»

Сюжетно-ролевые игры , где дети принимали такие роли как, проводник, пассажиры, кассир, машинисты, дежурный по вокзалу, путейцы, осмотрщик вагонов.

 Совместно с детьми изготовили:

 -«Книжки-раскладушки» по алгоритмам: «Работы с профессиями», «История поездов».

 -схемы: «Какой, какая» по ознакомлению детей с профессиональными качествами железнодорожных профессий, «Расскажи-ка».

 -перфокарты: «Что необходимо человеку этой профессии?»,

В своей работе используем технологии ИКТ: при закреплении пройденного материала дети играли в дидактические компьютерные игры: «4лишний», «Проложи путь».

 - Сделали подбор презентаций, видеофильмов, развивающих мультфильмов по теме: «Железная дорога».

Совместно с детьми создали из бросового материала макеты различного транспорта, железнодорожный вокзал, ДЭПО. Дети учились по схеме строить железную дорогу, запускали поезд.

 **Большая работа проводилась с родителями**, они были незаменимыми помощниками во всех совместных мероприятиях. В сотрудничестве с ними использовались следующие формы работы:

- Анкетирование родителей: «Выявления игровых интересов и предпочтений ребенка дома».

Родительское собрание «Роль профессиональной развивающей среды в ранней профориентации дошкольников»

-Консультации: «Роль игры в жизни ребенка», «Знакомство детей с профессиями взрослых», «Ранняя профориентация детей в дошкольном образовании», «Влияние игры на развитие ребенка»,

«Игра – это ведущий вид деятельности ребенка»,

 «С детьми играть – ум, разум, душу развивать!».

-Разработали памятки для родителей: «По организации игровой деятельности детей дома», «Чему обучается ребёнок в игре?»

-Рекомендации: «Как сформировать положительное отношение к труду у детей старшего возраста через ознакомление с профессиями».

-Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, оформление альбомов,

-Организация экскурсий, наблюдений.

На заключительном этапе дети знают множество профессий, которые трудятся на железной дороге

Анализируя, проведённую работу, мы видим, что использование системы мероприятий о мире профессий дало положительный результат. У детей сформированы представления о многообразии профессий, каждый из дошкольников не только высказывает свою мечту о том, чем он хочет заниматься, когда станет взрослым, но и аргументирует свой выбор с позиции пользы для общества.

 Достаточно хорошие знания у детей и о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, о названии оборудования, инструментах и материалах, необходимых для работы. Дети уважительно относятся к труду взрослых и сверстников. Сюжетные игры стали увлекательными, творческими, продолжительными. Считаем, необходимо продолжать работу по ознакомлению детей с современными профессиями и предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.