**ОТЧЕТ**

**о деятельности муниципальной инновационной площадки муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 пос. Эльбан**

**Амурского муниципального района Хабаровского края**

**за 2017-2018 учебный год**

1. **Тема, цель, задачи, актуальность и значимость инновационной деятельности МИП:**

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Исходя из этого, в 2016 году дошкольному учреждению был присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка» сроком на три года по результатам представленного конкурсного проекта **«Роль профессионально-ориентированной развивающей среды в ранней профориентации дошкольников»**

**Целью** муниципальной площадки является - создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности в процессе организации профориентационной работы в дошкольном образовательном учреждении.

**Задачи** МИП:

1. Провести анализ теоретических исследований, передового педагогического опыта по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста;

2. Разработать модель развивающей профессионально-ориентированной среды, способствующей формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;

3. Создать условия для осуществления методического сопровождения по реализации модели профессионального самоопределения воспитанников ДОУ;

4. Разработать критерии и показатели эффективности системы ознакомления дошкольников с трудом взрослых;

5. Организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;

6. Разработать и реализовать программу «Все работы хороши!» способствующую формированию у детей представлений о профессиональной деятельности взрослых, развитию интересов и устремлений к глубокому познанию мира профессий.

1. **Результаты деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | Результат деятельности: |
| 1.Развивающая профессионально-ориентированная среда представлена оборудованным кабинетом - **«Все работы хороши!»** | Реализован дизайн проект «Все работы хороши!» по оформлению кабинета по блокам:  -«Город будущего»,  - «География – основа многих профессий»,  - «Мы едем, едем, едем»,  - «Игровые технологии в организации работы по ранней профориентации дошкольников»,  -«Театральное за кулисье». |
| 2.Для реализации содержания по использованию профессионально-ориентированной среды кабинета - «Все работы хороши!» разработанокалендарно-тематическое планирование | 1.Разработан и реализован календарно-тематический план по блокам:  -«Город будущего», по ознакомлению со строительными профессиями: дизайнер, каменщик, плотник, архитектор.  - «География – основа многих профессий», знакомство дошкольников с профессиями связанных с изучением климата, жизни растений и животных, профессий деревоперерабатываю-щей промышленности, связанных с водной стихией: метеоролог, эколог, лесник, ландшафтный дизайнер, моряк, рыбак.  - «Мы едем, едем, едем», профессии связанные с транспортом: летчик, стюардесса, машинист, кондуктор, проводник, обходчик путей, шофёр, механик.  -«Театральное «За кулисье» профессии связанные с творчеством и театром: актер, гример, звукорежиссер, режиссер, оператор, музыкант, костюмер.  -«Служу России» профессии связанные с военной и государственной службой: президент, военный врач, медбрат, военный летчик; связист; солдат, офицер, картограф, радист, госслужащий.  2.Разработаны планы тематических недель: «Строим дом», «Мы железнодорожники», «Погода и мы», «Профессия мультипликатор», «Кто такой актер» |
| 3.Разработана модель образовательной деятельности по формированию у дошкольников знаний о профессиональной деятельности взрослых | Данная модель реализуется через основные виды деятельности:  **-игровую деятельность** (сюжетно-ролевые игры «Водитель», «Поход в театр», «Путешествие на поезде», «За кулисами театра», настольно-печатные игры: профлото «Угадай транспорт», «Собери машину», «Пятый лишний», «Кому что нужно?», «Кому что нужно для работы?»; «Кто, что дает?», « История вещей. Из чего мы сделаны? » «Кем я хочу стать? Кем буду работать?», «Собери знак», «Мы летим, плывем, едем», «Чего не хватает», «Назови вид транспорта», «Подбери запасную часть», «Кому, что нужно», «Путешествие», «Аэропорт», « На самолете», « Кто важнее?», « Кто чем управляет?»; Д.и. и упражнения «Мы - инженеры конструкторы», « Конструкторское бюро», «Мастерская автодизайнеров», « Салон машин»; «Пешеходы и транспорт» , «На чем я путешествую», игра –путешествие «Мир транспорта»)  -**конструктивную деятельность** (конструирование из различного бросового материала (атрибутов для спектаклей, различного вида транспорта для игр, масок для инсценировок, спектаклей); конструирование из различного вида конструкторов (транспорта, вокзала, ДЕПО, дорог, атрибутов для спектаклей, сюжетно ролевых игр.)  -**познавательно-исследовательскую деятельность**  **-**опытно-экспериментальная деятельность (при знакомстве с профессией осветитель сцены проводились опыты со светом и тенью «Свет по всюду», «Свет бывает разный», при знакомстве с профессией железнодорожник и устройством паровоза проводился опыт «Пар это та же вода», при знакомстве с профессией гример дети создавали безопасный грим, с профессией бутафор – изготовление массы для папье-маше из бумаги разной плотности),  -рассматривание коллекций, альбомов, наблюдения за трудом взрослых на рабочих местах (экскурсии на железнодорожный вокзал, дом культуры «Восход»);  - коллекционирование («Поезда такие разные» коллекция из игрушек, «Коллекция театральных афиш», «Коллекция билетов»);  - создание тематических альбомов («От паровоза до электровоза», «Железнодорожные знаки», «Виды транспорта», «Виды театров», «Профессия гример», «Железнодорожные профессии», «До и после» раскрытие секретов нанесение грима);  -создание коллажей («Путешествие на поезде», «Такие разные актеры»),  -просмотр презентаций («История железной дороги», «Страна железнодорожных профессий», «Моя профессия летчик»), виртуальные экскурсии по театрам, мультфильмов, чтение энциклопедий.)  **-двигательную деятельность** (подвижные игры, эстафеты: П/и « Автомобили», игровые упражнения; «Гонки», «Грузовики и легковушки», «Опоздавший пассажир», «Тише едешь, дальше будешь», «Ралли», «Большие гонки», «Самолеты», спортивные игры «Ж.д вокзал», спортивная игра с правилами «Аэропорт» )  -**продуктивную деятельность**  -Рисование-«Моя мама на работе», «Кем я буду когда вырасту», «Маски для спектаклей», «Театральная Афиша»;  -лепка персонажей и декораций для мультфильма, лепка «Люди разных профессий», «Веселый актер» рисование пластилином;  -аппликация: создание стенгазеты «Этот удивительный мир профессий», «Паровоз», «Настольный театр»;  **-коммуникативную деятельность** (Свободное общение на профориентационные темы; художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц о профессиях; специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «В билетной кассе», «Телеканал детского сада представляет» и др.; коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.); придумывание этюдов для театрализации.)  **-музыкально-художественную деятельность** (слушание музыки «Голубой вагон», « Паровозик из Ромашково», песни «Кем стать?», разучивание песен «Кем стать?», танца «Кем быть?».)  **-чтение художественной литературы** (чтение художественных произведений о различных профессиях, стихотворений.) |
| 4.Содержание образовательного процесса обновляется за счет внедрения инновационных технологий | Апробированы и внедрены инновационные технологии способствующие углублению и расширению знаний дошкольников о профессиях взрослых:  -ИКТ (просмотр презентаций, виртуальных экскурсий, проведение интерактивных игр),  -игровые технологии –деятельность педагога заключается в подборе, разработке, подготовки игр по ознакомлению дошкольников с миром профессий.  -Лепбук-технология (изготовлены лепбуки «Театр», «Профессии», «Гримёр», «Транспорт»),  -музейная педагогика, (в группах созданы мини-музеи «Музей мультипликации», «Мы железнодорожники», «Под крылом самолета»)  -квест-технология,(разработаны квесты «Аэропорт», «Знатоки профессий», «В дорогу»)  -ТРИЗ технология,(в работе применяется элемент ТРИЗ кольца Луллия, для закрепления представлений о профессиях, инструментах и оборудовании необходимом в труде)  -технология исследовательской деятельности (для исследовательской деятельности были выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследований: опыты, коллекционирование),  -технология интегрированного обучения, (способствует формированию целостной картины мира, подводит к пониманию межпредметных связей, выражается в проведении профориентационной работы с дошкольниками через все пять областей развития.)  -метод проектов,(в процессе работы реализованы проекты «Мы железнодорожники», «Театр начинается с вешалки») |
| 5.Модифицирован, апробирован мониторинг по выявлению эффективности системы ознакомления дошкольников с трудом взрослых | Утвержден комплект диагностического материала по ранней профориентации дошкольников:  - Опросник Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»  - диагностику Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»  - диагностики знаний детей о профессиях Е.И. Медвецкой «Что такое профессия».  -Профориентационный опросник Е. И. Климовой для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий.  -Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры  «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера) |
| 6. Созданы условия для осуществления методического сопровождения педагогов | С целью повышения профессионального уровня педагогов в вопросах профориентации дошкольников используем активные  формы:  вебинары, аукционы педагогических идей, творческие гостиные. Организована работа постоянно действующего семинара «Школа современных профессий». На заседаниях семинара осуществляется актуализация знаний педагогов по вопросам профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.  Проходили: круглый стол, педагогические мастерские, открытые заседания, мастер-классы.  Большую роль в развитии среды, её пополнения играют профессиональные конкурсы. В результате проведения конкурса пособий и дидактических игр по ранней профориентации «Парад профессий». В результате работы были изготовлены методические пособия:  -авторское игровое пособие «Поезд» (для закрепления представлений о железнодорожных профессиях),  -игровое пособие «Комбайн» (для знакомства с сельскохозяйственными профессиями)  -проф.борд «Гусеница-развивайка» (направленный на повышение у детей дошкольного возраста интереса к профессиям и труду взрослых),  -маркеры игрового пространства, (предназначенные для организации игровой среды, реализации игровых замыслов. Маркеры трансформируется в машину, корабль, спец транспорт, бассейн, кассу для продажи билетов, песочницу, ворота, мост, речку, дорогу, забор, загон для животных, или просто могут выступать разделителем пространства.)  -пособие «Портфель профессий» (использование данного пособия поможет расширить представления детей о трудовых действиях взрослых. «Портфель профессий» можно использовать и в качестве мнемотаблицы для составления рассказов о профессиях, в сложенном виде представляет собой портфель, с набором карточек: профессия, инструменты, оборудование, место работы.)  -кольца Луллия «Волшебные круги» (направленные на закрепление представлений о профессиях)  -пособие «112»-направленое на формирование интереса к профессии спасатель, пожарный, закрепления знаний по этим профессиям.  -пособие «Мультипликаторы»-закрепление представлений о создании мультфильмов и профессиях связанных с этим производством.  -дидактическая игра «Калейдоскоп профессий»  Разработан методический материал по ранней профориентации дошкольников:  - технологические карты занятий,  -сценарии совместных мероприятий педагогов с детьми,  -сценарии методических мероприятий с педагогами (мастер-классов, семинаров практикумов, консультации, круглых столов, семинарских занятий)  Разработан план инновационной деятельности педагогов входящих в **творческую группу** по проблеме ранней профориентации дошкольников, которая реализовывается через самообразование и карты личностно-профессионального роста педагога. |
| 7. Организовано сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях взрослых | Разработаны план работы, методический материал по работе с родителями, реализованы мероприятия:  -проект «Гость группы»  -тематические акции «Покорми птиц», «Подари ёжику жизнь», «Растения в каждый дом», «Внимание дорога»  -семейный клуб «Растем вместе»  -круглый стол «Ключи от профессий»  - проходили тренинги – «Кем быть», «Современные профессии»  - практикумы – «Мир профессий», «Учимся играя»  -«День открытых дверей»  -консультации по ранней профориентации для родителей «Моя профессия»,  -выпуск газет «Дерево профессий», «Профессии разные нужны, профессии разные важны», «Остров профессий»  - совместно решались педагогические ситуации;  - были организованы видеопросмотры мероприятий с детьми;  -вся информация размещается на сайте детского сада раздел «Для вас родители» |
| 8.Материально-технические средства | В текущем году приобретено:  -интерактивная доска,  -куклы по профессиям,  -видеопроектор,  - стенд для родителей по ранней профориентации  -методическая литература: Е.А.Алябьева «Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет» книга 1,2, библиотека воспитателя; С.Ф. Медведская «Дошкольник в мире профессий. Занимательные задания на развитие познавательных способностей детей 5-8 лет»; Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» методическое пособие. |
| 9.Обощение наработанного опыта | - Обобщен и внесен в муниципальную картотеку авторских материалов методическая разработка «Развитие у детей старшего дошкольного возраста физических качеств через использование спортивного оборудования- скалодром» по ознакомлению дошкольников с профессиями связанных со спортом.  - В картотеку дошкольного учреждения на основании решения педагогического совета от 23.04. 2018 № 4 внесены методические разработки:  - «Использование развивающей доски в ранней профориентации дошкольников»  -«Авторское игровое пособие «Поезд» как форма организации ранней профориентации дошкольников»  -«Использование маркеров игрового пространства как средства организации профориентационной среды» |
| 10.Участие в муниципальных конкурсах | Педагоги принимают участие в конкурсах по представлению авторского материала:  -«Золотая идея 2018» (представлялось методическое пособие профборд «Гусеница развивайка»)  -фестиваль дошкольного и профессионально мастерства «Формула успеха 2018» (представлялись: Авторское игровое пособие «Поезд»,  Профборд «Гусеница-развивайка»,  -Технологическая карта совместной игровой деятельности в группе раннего возраста «Лисеноки Медвежонок в лесу»,  - Сценарий открытого заседания муниципальной инновационной площадки по теме «Современные технологии профориентационной работы с детьми дошкольного возраста»)  -первый этап муниципального проекта «Педагогический туризм» (представлено открытое заседание МИП по теме «Современные технологии профориентационной работы с детьми дошкольного возраста») |

Все материалы, наработанные в ходе работы муниципальной инновационной площадки, своевременно выставляются на официальном сайте учреждения для ознакомления родительской и педагогической общественности с деятельностью МИП.

1. **Перечень мероприятий по представлению результатов деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата: | тема: | форма проведения: | уровень: | категория участников: | количество педагогов посетивших мероприятия: |
| 05.12. 2017 | «Особенности организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом людей транспортной отрасли» | Открытое заседание | муниципальный | воспитатели, старшие воспитатели, заместители по УВР | 18 |
| 26.01. 2018 | «Использование игровых технологий в организации работы по ранней профориентации дошкольников» | Открытое заседание в форме мастер-классов | муниципальный | воспитатели, старшие воспитатели, заместители по УВР | 16 |
| 30.03. 2018 | «Современные технологии профориентационной работы с детьми дошкольного возраста» | Муниципальный семинар | муниципальный | Зам.зав. по УВР, старшие воспитатели, молодые педагоги, обучающиеся 9 и 11 классов | 19 |
| 20.04. 2018 | « Ознакомление детей дошкольного возраста с театральными профессиями» | Открытое заседание | муниципальный | Старшие воспитатели, воспитатели | 17 |

Таким образом, за отчетный период проведено 4 открытых заседания муниципальной инновационной площадки, которые посетило 70 педагогов. Обсуждаемые вопросы на заседаниях были актуальны и своевременны. В структуру каждого заседания включалась практическая деятельность, моделирование, творческие презентации, выступления из опыта работы.

1. **Система мониторинга результатов деятельности муниципальной инновационной площадки:**

Мониторинг деятельности МИП показал высокий уровень удовлетворенности педагогов проведенными мероприятиями.

***Качество проведения открытых заседаний:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| число: | тема: | % качества: |
| 05.12.2017 | «Особенности организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом людей транспортной отрасли» | 97 % |
| 26.01.2018 | «Использование игровых технологий в организации работы по ранней профориентации дошкольников» | 100% |
| 30.03.2018 | «Современные технологии профориентационной работы с детьми дошкольного возраста» | 100% |
| 20.04.2018 | « Ознакомление детей дошкольного возраста с театральными профессиями» | 99% |

Методическое сопровождение педагогов в рамках деятельности МИП способствовало положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов в вопросах ранней профориентации дошкольников и обновления содержания образовательного процесса.

**Мониторинг эффективности работы с воспитанниками**

(опросник Л.В. Куцаковой).

Мониторинг проводился в форме беседы с детьми.

**Основные критерии:**

1. Знания о трудовой деятельности взрослых: - *Кто работает*?
2. Знание основных трудовых процессов: *- Что делает?*
3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы: *Чем пользуется (какими инструментами)?*
4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: - *Кто кому помогает?- Кто работает вместе?*
5. Бережное отношение к труду взрослых: *- Как мы должны относиться к чужому труду? -Что мы для этого делаем? – Как себя ведем?*
6. Знания о героических профессиях: - *Что делают?*

**Итоги за 2016-2017 учебный год:**

**Итоги за 2017-2018 учебный год:**

**Сравнительная диаграмма.**

**Заключение:** таким образом, мы видим, что системная работа по ранней профориентации дошкольников позволила качественно изменить уровень представлений детей о профессиональной деятельности. Количество детей имеющих знания об основных трудовых действиях, о материалах, инструментах, механизмах выросло и добились того что низкий уровень стал равен нулю. Выросли знания о взаимодействии профессий, знания о героических профессиях, улучшилось отношение к труду взрослых

**5 .Укажите иные формы распространения опыта работы площадки:**

С целью обмена педагогическим опытом, демонстрации инновационной деятельности, педагоги принимали участие в различных мероприятиях, конкурсах, где получили дипломы разной степени и сертификаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| наименование мероприятия: | Ф.И.О. педагога: | тема: | результат: |
| Муниципальный экспертный совет | Малахова Марина Александровна, Качаева Мария Ивановна | Методическая разработка «Развитие у детей старшего дошкольного возраста физических качеств через использование спортивного оборудования- скалодром» | Свидетельство |
| Муниципальный конкурс  «Золотая идея» | Ковалева Татьяна Николаевна, Магола Ирина Васильевна, Кузьмина Ольга Анатольевна | Проф.борд «Гусеница-развивайка» | Сертификат |
| Муниципальный Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Амурского муниципального района  «Формула успеха – 2017» конкурс «Дошкольник в мире профессий»  в номинации  «Образовательные ресурсы по включению ребенка а активные виды деятельности, развивающие общие и до профессиональные способности» | Лескова Екатерина Сергеевна | Авторское игровое пособие «Поезд» | диплом |
| Муниципальный Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Амурского муниципального района  «Формула успеха – 2017» конкурс «Дошкольник в мире профессий»  в номинации  «Образовательные ресурсы по включению ребенка а активные виды деятельности, развивающие общие и до профессиональные способности» | Магола Ирина Васильевна, Ковалева Татьяна Николаевна, Кузьмина Ольга Анатольевна | Проф.борд «Гусеница-развивайка» | Диплом участника |
| Муниципальный Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Амурского муниципального района  «Формула успеха – 2017» конкурс «Дошкольник в мире профессий»  в номинации  «Образовательные ресурсы, предназначенные для методической помощи педагогическим работникам в вопросах ранней профориентации» | Байкова Елена Владимировна | Технологическая карта совместной игровой деятельности в группе раннего возраста «Лисеноки Медвежонок в лесу» | Диплом участника |
| Муниципальный Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Амурского муниципального района  «Формула успеха – 2017» конкурс «Дошкольник в мире профессий»  в номинации  «Образовательные ресурсы, предназначенные для методической помощи педагогическим работникам в вопросах ранней профориентации» | Качаева Мария Ивановна | Сценарий открытого заседания муниципальной инновационной площадки по теме «Современные технологии профориентационной работы с детьми дошкольного возраста» | Диплом участника |

Заведующий МБДОУ № 38 пос. Эльбан Н.Ю. Берестова