**ОТЧЕТ**

**о деятельности муниципальной инновационной площадки муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 пос. Эльбан**

**Амурского муниципального района Хабаровского края**

**за 2016-2017 учебный год**

1. **Тема, цель, задачи, актуальность и значимость инновационной деятельности МИП:**

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Исходя из этого, в 2016 году дошкольному учреждению был присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка» сроком на три года по результатам представленного конкурсного проекта **«Роль профессионально-ориентированной развивающей среды в ранней профориентации дошкольников»**

Согласно современным педагогическим исследованиям в процессе профессионального самоопределения дошкольный возраст определяют как один из ведущих этапов в системе непрерывного образования. Результаты эмпирических исследований разных авторов показывают, что первичная актуализация профессионального выбора нередко происходит в возрасте до 7 лет. Разумеется, в большинстве случаев дети впоследствии меняют этот свой первый выбор. **В дошкольном возрасте выбираются главным образом профессии, либо чем-то поразившие воображение ребенка, побудившие желание следовать определенному образцу, либо требующие специфических склонностей, способностей, которые также выявляются еще в детстве (спортсмен, музыкант, ветеринар, учитель).**

Н. С. Пряжников говорит о том, что ранняя (детская) профориентация не предполагает непосредственного выбора профессии. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при работе на даче, занятия в кружке и т. п.).

Складывается и иное понимание **значения профессионально-ориентированной развивающей среды. Она выступает не как обстановка, не только как условие развития, но и как его источник, поскольку в ней заранее есть все, чем должен овладеть ребенок.**

Чтобы сформировать интерес к труду взрослых, **необходима особая социальная и предметно-пространственная трудовая среда, максимально направленная на освоение трудовых умений в различных видах деятельности и знакомства с миром профессий.**

Отсюда **целью** муниципальной площадки являлось - создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности в процессе организации профориентационной работы в дошкольном образовательном учреждении.

Определены **задачи** МИП:

1. Провести анализ теоретических исследований, передового педагогического опыта по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста;

2. Разработать модель развивающей профессионально-ориентированной среды, способствующей формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;

3. Создать условия для осуществления методического сопровождения по реализации модели профессионального самоопределения воспитанников ДОУ;

4. Разработать критерии и показатели эффективности системы ознакомления дошкольников с трудом взрослых;

5. организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;

6. Разработать и реализовать программу «Все работы хороши!» способствующую формированию у детей представлений о профессиональной деятельности взрослых, развитию интересов и устремлений к глубокому познанию мира профессий.

1. **Результаты деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| тема: | результаты: |
| **Работа площадки внутри ДОУ:** | |
| **Круглый стол**  **«Исследование состояния проблемы организационно-педагогического сопровождения знакомства дошкольников с профессиями взрослых,   выявление проблем»** | 1. разработаны вопросы для анкетирования родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»;  2. разработаны вопросы для беседы с детьми на выявление знаний о профессиях;  3. разработаны методические рекомендации по комплексно-тематическому планированию с включением деятельности по ознакомлению с профессиями взрослых в тематические комплексы;  4. разработан дизайн-проект оформления кабинета ««Все работы хороши!»;  5. разработаны методические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей решению поставленных задач  6. разработан пакет локальных актов по организации работы МИП;  7. создан банк данных по разным аспектам изучаемой проблемы, оснащенность литературой и Интернет-ресурсами; |
| **Открытое заседание МИП:** | |
| **«Инновационный подход к формированию у воспитанников первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества»** | 1.разработаны технологические карты по реализации модуля «Город будущего» (знакомство дошкольников со строительными профессиями);  2. разработан алгоритм знакомства дошкольников с профессиями взрослых;  3. разработан тематический макет «ДОМ» (для закрепления полученных знаний);  4. обобщен опыт работы:  «Все профессии важны, все профессии нужны»;  5.разработан сценарий деловой игры «Знатоки строительных профессий»;  6. разработано положение о детско-родительском конкурсе на лучший макет сооружения для «Города будущего». |
| **Работа площадки внутри ДОУ:** | |
| **«Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников»** | 1.разработаны технологические карты по проведению опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками;  2.разработаны технологические карты по проведению занятий – исследований;  3. разработаны методические рекомендации:  - по использованию метола моделирования в ранней профориентации дошкольников;  - по использованию игровых технологий;  - по использованию метода проекта;  - по разработке пиктограмм, перфокарт;  - по разработке и использованию технологии – Лепбук;  - по использованию технологии «кольца Луллия»;  - по использованию технологии ТРИЗ;  - по использованию приема «Системный оператор» (модель анализа объектов),  - по использованию музейной педагогики в ранней профориентации дошкольников;  - по использованию ИКТ, Интернет-ресурсов. |
| **Открытое заседание МИП:** | |
| **«Формирование представлений у детей о профессиях взрослых через реализацию проекта «География - основа многих профессий»** | 1.обобщен опыт работы:  « Развитие поисково-исследовательской деятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «Юный метеоролог»;  2.разработан мастер-класс «Работа по алгоритму»;  3. разработаны тематические макеты «ДЕРЕВО», «ЛОДКА» (для закрепления полученных знаний);  4. разработаны технологические карты по реализации модуля «География - основа многих профессий» (знакомство дошкольников с профессиями связанных с изучением климата, жизни растений и животных, профессий деревоперерабатывающей промышленности, связанных с водной стихией). |
| **Работа площадки внутри ДОУ:** | |
| **Панорама положительного опыта «Формы, мето­ды и средства сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста».** | 1.разработан сценарий проведения  творческой лаборатории«Эффективные формы, мето­ды и средства сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста».  2.обощены выступления педагогов по темам:  - «Профориентационные игры, как средство формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста»;  **-** «Интерактивная обучающая игра для детей старшего дошкольного возраста с использованием информационных технологий»;  **-** «Детский профориентационный квест»;  **-** «Формирование у дошкольников представлений о мире профессий посредством виртуальных экскурсий»;  **-** «Профориентационная сюжетно-ролевая игра как инструмент ранней профориентации дошкольников»;  **- «**Активизация интереса детей дошкольного возраста к миру профессий по средствам праздников и развлечений».  3. разработан семинар«Взаимодействие дошкольного учреждения и родителей в вопросах решения проблемы ранней профориентации детей дошкольного возраста». |

Все материалы, наработанные в ходе работы муниципальной инновационной площадки, своевременно выставлялись на официальном сайте учреждения для ознакомления родительской и педагогической общественности с деятельностью МИП. Для более полного представления на сайте размещались фотографии педагогов в творческой деятельности или представляющие доклады из опыта работы.

1. **Перечень мероприятий по представлению результатов деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата: | тема: | форма проведения: | уровень: | категория участников: | количество педагогов посетивших мероприятия: |
| 20.09.  2016 | «Исследование состояния проблемы организационно-педагогического сопровождения знакомства дошкольников с профессиями взрослых,   выявление проблем» | круглый  стол | учреждение | педагоги ДОУ | 27 |
| 01.12  2016 | «Инновационный подход к формированию у воспитанников первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества» | открытое заседание | муниципальный | воспитатели, старшие воспитатели, заместители по УВР | 20 |
| 17.01.  2017 | «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников» | педагогическая мастерская | учреждение | педагоги ДОУ | 25 |
| 28.02  2017 | «Формирование представлений у детей о профессиях взрослых через реализацию проекта «География - основа многих профессий» | открытое заседание | муниципальный | воспитатели, старшие воспитатели, заместители по УВР | 22 |
| 16.05.17 2017 | «Формы, мето­ды и средства сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста». | панорама положительного опыта | учреждение | педагоги ДОУ | 28 |

Таким образом, за отчетный период проведено 5 заседания муниципальной инновационной площадки, которые посетило 122 педагога. Обсуждаемые вопросы на заседаниях были актуальны и своевременны. В структуру каждого заседания включалась практическая деятельность, моделирование, творческие презентации, выступления из опыта работы.

1. **Система мониторинга результатов деятельности муниципальной инновационной площадки:**

Мониторинг деятельности МИП показал высокий уровень удовлетворенности педагогов проведенными мероприятиями.

***Качество проведения открытых заседаний:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| число: | тема: | % качества: |
| 01.12  2016 | «Инновационный подход к формированию у воспитанников первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества» | **100 %** |
| 28.02  2017 | «Формирование представлений у детей о профессиях взрослых через реализацию проекта «География - основа многих профессий» | **100 %** |

Методическое сопровождение педагогов в рамках деятельности МИП способствовало положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов в вопросах ранней профориентации дошкольников и обновления содержания образовательного процесса, о чем свидетельствует участие педагогов ДОУ в конкурсах разного уровня и наличие призовых мест.

**Мониторинг эффективности работы с воспитанниками**

(опросник Л.В. Куцаковой).

Мониторинг проводился в форме беседы с детьми.

**Основные критерии:**

1. Знания о трудовой деятельности взрослых: - *Кто работает*?
2. Знание основных трудовых процессов: *- Что делает?*
3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы: *Чем пользуется (какими инструментами)?*
4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: - *Кто кому помогает?- Кто работает вместе?*
5. Бережное отношение к труду взрослых: *- Как мы должны относиться к чужому труду? -Что мы для этого делаем? – Как себя ведем?*
6. Знания о героических профессиях: - *Что делают?*

**Итоги за учебный год:**

**Заключение:** таким образом, мы видим, что системная работа по ранней профориентации дошкольников позволила качественно изменить уровень представлений детей о профессиональной деятельности. Количество детей имеющих знания об основных трудовых действиях, о материалах, инструментах, механизмах выросло и добились того что низкий уровень стал равен нулю. Выросли знания о взаимодействии профессий, знания о героических профессиях, улучшилось отношение к труду взрослых

**5 .Укажите иные формы распространения опыта работы площадки:**

С целью обмена педагогическим опытом, демонстрации инновационной деятельности, педагоги принимали участие в различных мероприятиях, конкурсах, где получили дипломы разной степени и сертификаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| наименование мероприятия: | Ф.И.О. педагога: | тема: | результат: |
| Публикация методического материала на всероссийском образовательном портале «Продленка» | Кузьмина Ольга Анатольевна | «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников» | Сертификат |
| Педагогические чтения для работников дошкольных учреждений  **«Дошкольное образование ХХI века: взгляд современного педагога»** | Кузьмина Ольга Анатольевна | «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников» | Сертификат |
| Муниципальный экспертный совет | Домошонкина Татьяна Сергеевна,  Магола Ирина Васильевна, Соколенко Наталья Николаевна,  Бутыгина Татьяна Иннокентьевна, Кос Любовь Викторовна,  Гореева Анна Дмитриевна- | Методическая разработка  «Знакомство старших дошкольников с трудом взрослых через использование авторского игрового пособия  «Мир современных профессий» | Свидетельства |
| Муниципальный экспертный совет | Васильева Галина Эдуардовна | Методическая разработка  «Развитие поисково-исследовательской деятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «Юный метеоролог» | Свидетельство |
| Муниципальныйконкурс  **«Золотая идея»** | Домошонкина Татьяна Сергеевна,  Магола Ирина Васильевна, Соколенко Наталья Николаевна,  Бутыгина Татьяна Иннокентьевна, Кос Любовь Викторовна,  Гореева Анна Дмитриевна | Авторское игровое пособие «Мир современных профессий» | Диплом |
| Муниципальныйконкурс  **«Золотая идея»** | Васильева Галина Эдуардовна | Игровое оборудование «Переносная метеостанция» | Диплом |
| Муниципальный Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Амурского муниципального района  **«Формула успеха – 2017»**  в номинации  «Калейдоскоп профессиональных находок»: | Дударева Елена Александровна, заместитель по УВР | «Использование многофункционального оборудования в ранней профориентации детей дошкольного возраста» | Диплом |
| «Дорога от идеи до результата» (выставка): | Творческая группа | материал муниципальной инновационной площадки | Диплом |
| Муниципальный модельный семинар  «Современное дошкольное образование: инновация-вариативность-устойчивое развитие» | Дударева Елена Александровна, заместитель по УВР | Выступление  «Роль профессионально-ориентированной развивающей среды в ранней профориентации дошкольников» | Сертификат |

Заведующий МБДОУ № 38 пос. Эльбан Н.Ю. Берестова