|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №38пос. Эльбан Амурского муниципального района  Хабаровского края | | |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению на педагогическом совете  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом заведующего  МБДОУ №38 пос. Эльбан  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. № \_\_\_\_ |

**ПЛАН РАБОТЫ**

**НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

**МБДОУ № 38 пос.Эльбан**

**на 2021**

2021г**.**

**Содержание.**

I. Раздел

1.1. Анализ работы за летний оздоровительный период 2020 года

МБДОУ № 38 пос. Эльбан

II. Раздел. Административно хозяйственная работа.

2.1 Подготовка методического кабинета к летнему оздоровительному периоду.

III. Раздел. Организационно-методическая работа

2.1. Самообразование педагогов

IV. Работа с родителями.

V. Диагностика за уровнем развития детей раннего и младшего школьного возраста.

5.1 Адаптация детей раннего возраста

5.2. Мониторинг развития детей.

VI. Программа летних оздоровительных мероприятий

6.1.Лечебно - профилактическая работа

6.2 Физкультурно-оздоровительная работа.

6.3 Познавательное развитие

6.4 Речевое развитие

6.5 Художественно-эстетическое развитие

6.6. Социально-коммуникативное развитие

6.7 Тематическое планирование

6.8 Календарно-тематическое планирование

6.9 Модель двигательной активности

6.10 Перспективный план физкультурных праздников, досугов, развлечений

VII. Программа воспитательно-образовательной работы.

7.1 Особенности организации воспитательно-образовательной работы ЛОК

7.2 Летние тематические праздники

7.3План развлечений на ЛОК.

**I. Раздел**

**1.1. Анализ работы за летний оздоровительный период 2020 года**

**МБДОУ № 38 пос. Эльбан**

Лето - это своеобразный мостик между завершившимся и будущим учебными годами. Летний период играет весомую роль в оздоровлении ребят. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, самочувствия.

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольного учреждения, особенно в современных условиях.

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период – это совместными усилиями педагогического, медицинского и обслуживающего персонала создать максимально эффективные условия для общего оздоровления, сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников в летний период, а также способствовать эмоциональному, личностному и познавательному развитию ребенка с учетом индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

В летний оздоровительный период коллектив детского сада ставил перед собой следующие задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей; их нравственное и эстетическое воспитание; развитие любознательности и познавательной активности; формирование культурно – гигиенических, трудовых навыков и навыков безопасного поведения у детей.

4. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.

5. Прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней, формировать начальные экологические знания.

На основании приказа «Об организации работы в летний оздоровительный период 2020г.», проведены инструктажи работников учреждения по охране жизни и здоровья детей в ДОУ и на площадке, о предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами, о правилах поведения на воде, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по пожарной безопасности, по предупреждению детского травматизма и оказанию первой медицинской помощи, по профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций.

Из-за введения повышенной готовности в условиях сложной эпидемиологической ситуации с 1 июня по 3 августа МБДОУ №38 работал в режиме дежурных групп, с 3 августа в обычном режиме.

В условиях пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19) были организованы:

— регулярный контроль состояния здоровья воспитанников и сотрудников, проведение профилактических мероприятий с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОУ по недопущению коронавирусной инфекции (COVID-19),

— высокое качество дезинфекции и уборки помещений, соблюдение личной гигиены;

— отмена массовых мероприятий (праздников и развлечений).

Для успешной летней оздоровительной работы были созданы оптимальные условия, обеспечивающие воспитание и развитие детей на прогулке, и в помещениях.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе, с этой целью утренний прием осуществлялся на прогулке, увеличилась длительность прогулок.

Воспитатели организовывали наблюдения, игры на воздухе. На каждую прогулку планировали подвижные и малоподвижные игры, эстафеты на воздухе разной степени подвижности. Использовалось спортивное оборудование и спортивный инвентарь для организации подвижных игр. С учетом погодных условий проводились игры с водой и песком, босохождение.

Контролировалось время, продолжительность проводимых подвижных игр (игры высокой двигательной активности проводились в начале прогулки, когда солнце не сильно припекало). Соблюдался питьевой режим.

С детьми проводились профилактические беседы-занятия по блокам «ОБЖ», гигиене.

После тихого часа в группах проводились гимнастики пробуждения с использованием дорожек здоровья и комплексов упражнений.

Под особый контроль со стороны администрации и медсестры было взято соблюдение санитарного состояния групп и других помещений детского сада. Особое внимание уделялось вопросам качества дезинфекции и уборки помещений, соблюдение личной гигиены; организации питания детей в ДОУ, хранению продуктов питания, технологии приготовления пищи, выдаче пищи на пищеблоке и в группах, чистоте посуды, сервировке стола. Выдача пищи проходила согласно режиму питания, составленного на летний оздоровительный период в режиме дежурных групп.

Были организованы и проведены досуговые мероприятия для воспитанников всех возрастных групп: «День защиты детей», «Светофор наш друг», «День памяти», «Хрюшка в гостях у ребят» для детей младшей группы, «Царица вода».

Первый месяц – «Месячник безопасности», в этот период проводились развлечения, беседы и конкурсы рисунков по данной теме.

Второй месяц - «В здоровом теле - здоровый дух». Был проведен комплекс закаливающих мероприятий как на улице (на участках) так и в группах: бодрящая утренняя гимнастика на свежем воздухе – залог хорошего настроения и бодрости на весь день. Точечный массаж, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, воздушные ванны, обливание рук и ног, обширное умывание, босо хождение по тропе здоровья, самомассаж не только укрепляют здоровье, но и прививают детям привычку вести здоровый образ жизни. Основными средствами оздоровления выступали естественные факторы: солнце, воздух, вода. Для укрепления здоровья детей в летний период с использованием естественных, природных, целительных факторов проводилась профилактика и коррекция здоровья детей в игровой форме на зеленом газоне. Основными целями организации данной работы являются: профилактика плоскостопия; улучшение координации движения; улучшение функции дыхательной системы; повышение сопротивляемости инфекционным заболеваниям; улучшение эмоционально - психического состояния детей; приобщение детей к здоровому образу жизни.

Третий месяц –«Я познаю мир». В этот период особое внимание уделялось опытно- экспериментальной деятельности. Воспитанники познавали мир через труд, занятия на метеостанции, наблюдения за природой.

Основными формами информирования родителей по организации единого подхода к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи выступили сообщения, буклеты, стендовая и электронная информация: «Как организовать летний отдых?», «Питание ребенка летом», распространены памятки «Безопасность ребенка в Ваших руках», «Воспитываем грамотного пешехода», «Требования к одежде детей в летний период», «Игры детей в домашних условиях», «Осторожно, клещи!», «Помните: правильная осанка – это здоровье ребенка», «Оказание первой помощи при укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе».

Оформлены санитарно-информационные стенды с рубриками: «Новая коронавирусная инфекция COVID-19», «Меры по профилактике COVID-19», «Открытое окно — опасность для ребенка»

Таким образом, летнюю оздоровительную работу можно считать удовлетворительной, а цель и задачи работы выполненными.

**II Раздел**

**2.1. Административно хозяйственная работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Вид деятельности** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1 | Организовать субботники по благоустройству территории детского сада. | Май | Заведующий, завхоз. |
| 2 | Кадровое обеспечение воспитательно-образовательной работы на летний период | До конца мая | Заведующий |
| 3 | Производственное совещание с обслуживающим персоналом «Организация и проведение летней оздоровительной кампании».  • готовность педагогического процесса;  • готовность прогулочных площадок, групп, музыкального, физкультурного зала, кабинетов специалистов.  • утверждение плана летней оздоровительной работы | 31.05 | Заведующий,  мед сестра,  и.о.зам зав по УВР,  старший воспитатель |
| 4 | Издать приказ об организации летней оздоровительной работы в ДОУ, ознакомить всех сотрудников | 31.05 | Заведующий |
| 5 | Провести текущие инструктажи педагогов и обслуживающего персонала. | до 1.06 | Заведующий, завхоз, и.о. зам.зав по УВР, мед. сестра |
| 6 | Завезти свежий песок. | Май-июнь | Завхоз, заведующий |
| 7 | Провести санитарную обрезку деревьев и кустарников. | Май | Завхоз, плотник |
| 8 | Изготовить недостающее оборудование на спортивной площадке, участках групп. | Май-июнь | Завхоз, плотник |
| 9 | Провести ремонт и покраску спортивного участка, обновить оборудование на спортивной площадке. | Май | Завхоз, заведующий, инструктор по физ.воспитанию |
| 10 | Провести ремонт, частичную покраску малых форм на участках. Обновить дорожки здоровья на участках. | Май-июнь | пом. воспитателей,  воспитатели, родители |
| 11 | Провести ремонт и покраску скалодрома. Обновить дорожку здоровья вокруг скалодрома. | Июнь | Завхоз, плотник,  инструктор по физ.воспитанию |
| 12 | Обновить все разметки на территории детского сада (ПДД, спортивные). | до 15.06 | старший воспитатель, воспитатели групп |
| 13 | Посадить и обхаживать клумбы, цветники. | в теч. лета | воспитатели  групп |
| 14 | Проводить малые аппаратные совещания по итогам контроля и рейдов- проверок (питание, режим, оздоровление и закаливание, воспитательно-образовательный процесс, игра). | 2 раза в  месяц | Заведующий,  и.о.зам зав по УВР, мед. сестра,  старший воспитатель |

**1.2 Подготовка методического кабинета к летнему оздоровительному периоду.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Провести консультацию для воспитателей по подготовке и проведению работы с детьми летом | май | И.о.зам. зав по УВР. |
|  | Подготовить методические рекомендации:   * «Организация закаливающих процедур», * «Организация и проведение целевых прогулок и экскурсий в летний период» * «Трудовое воспитание в ДОУ в летний период» * «Взаимодействие с родителями в летний период» * «Особенности проведения прогулок в теплое время» * «Проведение подвижный игр на участке летом» * «Игрушки и пособия для игр с песком и водой» * «Оказание первой медицинской помощи» * «Работа по ОБЖ и ЗОЖ с детьми в летний период» * «Проведение утренней гимнастики в летний период: вариативные подходы» * Организация познавательно-экспериментальной деятельности с детьми в летний период» * «Закаливание детей в летний период» * Игры и забавы в ненастную погоду под навесом или на веранде» * «Что должен знать воспитатель о правилах дородного движения» * «Советы логопеда на лето» * «Во что играть летом: советы психолога» * «Как провести лето с детьми» | Апрель-май | И.о.зам. зав по УВР,  старший воспитатель, специалисты |
|  | Оснастить методический кабинет необходимым материалом в помощь воспитателям:   * Составить картотеку подвижных игр. * Подготовить картотеки опытов и экспериментов. * Подобрать литературу о растениях и животных. * Подготовить наглядный материал для родителей воспитанников в рамках санитарно-просветительской деятельности: советы воспитателя, педагога-психолога. | В течении ЛОК | И.о.зам. зав по УВР, старший воспитатель, специалисты,  мед.сестра. |
|  | Организация постоянно действующей выставки методической литературы | В течении ЛОК | И.о.зам. зав по УВР, старший воспитатель |
|  | Разработка программы воспитания | Июнь | Зам. зав по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог,  воспитатели |
|  | Разработка Образовательной программы МБДОУ. | Июль | Зам. зав по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог,  воспитатели |
|  | Разработка АООП | август | Зам. зав по УВР, старший воспитатель, специалисты |
|  | Изучение рабочих программ педагогов. | Август | Зам. зав по УВР, старший воспитатель |

**III. Раздел.**

**Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **мероприятие** | **сроки** | **ответственные** |
| 2.1 | **Педагогические советы.** |
| **Педагогический совет № 6 (установочный)** Утверждение плана работы на ЛОК | 31.06 | И.о.зам. зав по УВР  старший воспитатель |
| **Педагогический совет № 1** «Итоги летней оздоровительной кампании» (творческие отчеты, воспитателей и специалистов, утверждение документации на новый учебный год) | 31.08 | И.о.зам. зав по УВР  старший воспитатель |
| 2.2 | **Проведение инструктажей** |
| * «Охрана жизни и здоровья детей в ДОУ и на детских площадках в летний период»; * «Охрана жизни и здоровья воспитанников во время целевых прогулок и экскурсий»; * «Правила оказания первой медицинской помощи» | Май | заведующий,  И.о.зам. зав по УВР, мед.сестра. |
| 2.3 | **Анкетирование с молодыми педагогами** | | |
| «Изучение затруднений в проведении ЛОК» | Июль | Зам зав по УВР, старший воспитатель |
|  | **Семинары-практикумы, семинары.** | | |
| 2.4 | «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи» | Июнь | Инструктор по физ.воспитанию |
| «Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей в различных видах деятельности» | Июль | Старший воспитатель |
| «Особенности содержания и методики работы по основным направлениям развития ребенка в программе «Мир открытий». | Август | И.о.зам. зав по УВР, |
| 2.5 | **Круглогодичный семинар по теме «Изучение и апробация примерной общеобразовательной программы «Мир открытий»** | | | |
| «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий» | Июнь | И.о.зам.зав по УВР Старший воспитатель |
| Разработка ООП ДО, локальных актов регламентирующих образовательный процесс. | Июль | И.о.зам.зав по УВР  Старший воспитатель |
| Работа с родителями по ознакомлению с новой программой. | Июль | И.о.зам.зав по УВР  Старший воспитатель |
| Разработка рабочих программ, готовность развивающей среды в группах. | Август | И.о.зам.зав по УВР  Старший воспитатель |
| 2.6 | **Консультации:** | | | |
| «Закаливание в детском саду» | Июнь | Старший воспитатель |
| «Советы логопеда на лето» |  | Учитель-логопед |
| «Организация закаливающих процедур» | Июнь | мед. сестра, |
| «Организация и проведение целевых прогулок и экскурсий в летний период» | Июнь | Старший воспитатель |
| «Трудовое воспитание в ДОУ в летний период» | Июнь | И.о.зам.зав по УВР |
| «Взаимодействие с родителями в летний период» | Июнь | Педагог-психолог |
| «Особенности проведения прогулок в теплое время» | Июль | И.о.зам.зав по УВР |
| «Во что играть летом: советы психолога» | Июль | Педагог-психолог |
| «Проведение подвижный игр на участке летом» | Июль | Инструктор по физ. воспитанию |
| «Игрушки и пособия для игр с песком и водой» | Июль | И.о.зам.зав по УВР |
| «Как провести лето с детьми» | Июль | Педагог-психолог |
| «Оказание первой медицинской помощи» | Июль | мед. сестра, |
| «Работа по ОБЖ и ЗОЖ с детьми в летний период» | Июль | Инструктор по физ. воспитанию |
| «Проведение утренней гимнастики в летний период: вариативные подходы» | Июль | Инструктор по физ. воспитанию |
| Организация познавательно-экспериментальной деятельности с детьми в летний период» | Август | Воспитатель Байкова Е.В. |
| «Игры и забавы в ненастную погоду под навесом или на веранде» | Август | Инструктор по физ. воспитанию |
| 2.7 | **Проектная деятельность. Инновационные технологии** | | |
| «Организация наблюдения на прогулках в летний оздоровительный период» | Июнь | Воспитатель Паргачевская Г.В. |
| «Методы закаливания детей в летний период» | Июль | Воспитатель  Кос Л.В. |
| «Исследовательская деятельность с детьми старшего возраста» | Июль | Воспитатель  Байкова Е.В. |
| «Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество через STEM технологии». | Август | Воспитатель Ковалёва Т.Н. |
| «Использование технологии скрайбинг» | Август | Воспитатель  Васильева Г.Э. |
| 2.8 | **Мастер классы** |
| «Организация и проведение народных игр в летний период в ДОУ» | Июнь | Воспитатель  Малахова М.А. |
| «Использование элементов развивающей технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» | Июнь | Воспитатель  Байкова Е.В. |
| Мастер - класс «Использование технологии «скрайбинг» | Июль | Воспитатель  Васильева Г.Э. |
| «Образовательные терренкуры с детьми в летний период» | Август | Воспитатель  Попова Л.А. |
| «Летние эксперименты» | Август | Воспитатель Кузьмина О.А. |
| 2.9 | **Передовой педагогический опыт** | | |
| «Использование технологии «скрайбинг» | Июль | Воспитатель  Васильева Г.Э. |
| «Использование развивающих игр Воскобовича» | Август | Воспитатель  Байкова Е.В. |
| 2.10 | **Творческая группа** |
| Разработка программы воспитания | Июнь | Зам зав. по УВР Пермякова Т.С.  Старший воспитатель  Лескова Е.С.  педагог-психолог Острожная И.А.  Воспитатели:  Попова Л.А.  Кос Л.В. |
| Разработка ООП ДО «Мир открытий» | Июль | Зам зав. по УВР Пермякова Т.С.  Старший воспитатель  Лескова Е.С.  педагог-психолог Острожная И.А.  Воспитатели  Васильева Г.Э.  Кузьмина О.А. |
| 2.11 | **Выставки, конкурсы** |  |  |
| Смотр – конкурс на лучшую постройку из песка «Песочная фантазия»  Цель: развитие творчества детей и педагогов. | Июнь | Ст. воспитатель воспитатели |
| Смотр – конкурс «Лучший психологический уголок на участке детского сада»  Цель: создание условий психологически безопасной и комфортной среды на участках в ДОУ. | Июнь | Ст. воспитатель Воспитатели |
| Фотоконкурс «Моя счастливая семья»  Цель: создание в молодежной среде положительного образа семьи через искусство фотографии. | Июль | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Конкурс танцевальных флэшмобов, посвященных Дню государственного флага России, для сотрудников дошкольного образовательного учреждения.  Цель: обеспечение позитивной праздничной атмосферы, создание условий для развития и реализации творческого потенциала, приобщения к здоровому образу жизни сотрудников дошкольных образовательных организаций. | Август | Ст. воспитатель,  Сотрудники ДОУ |
| Выставка рисунков «Краски лета»  Цель: предоставление возможности детям поделиться своими впечатлениями о наступающем лете. Побуждать создавать индивидуальные художественные образы, используя доступные средства выразительности. | Июнь | Воспитатели |
| Выставка «Такие разные веера»  Цель: формировать основ эстетической культуры, развивать творческие способности учить работать с разным материалом при создании выразительных образов, способствовать развитию ручной умелости, конструктивных умений, творчества и способности к преобразованию материалов. | Июнь | Воспитатели |
| Выставка рисунков «Моя Семья»  Цель: раскрыть значение семьи в жизни каждого ребёнка, развить мелкую моторику, выявить талантливых воспитанников, формировать чувство любви и уважения к членам семьи, нравственную культуру младших дошкольников. | Июль | Воспитатели |
| Выставка рисунков «Флаг России»  Цель: привлечение внимания детей к истории и происхождению государственных символов Российской Федерации; создать условий для формирования чувства уважения к государственному флагу Российской Федерации, её национальным праздникам; развивать творческие способности. | Август | Воспитатели |
| 2.12 | **Открытые просмотры** |
| Познавательное развитие «Волшебный квадрат Воскобовича» (Старшая группа №9) | Июнь | Байкова Е.В. |
| Художественно-эстетическое развитие «Волшебный лес» в нетрадиционной техники рисования (2-ая младшая группа) | Июль | Суфиева Г.Ю. |
| «Путешествие в страну сказок» (Средняя группа) | Июль | Дударева Ю.Б |
| Физическое развитие «Мы шагаем весело» (1-ая младшая группа) | Июль | Чигиринская Е.В. |
|  |  |  |
| Познавательное развитие «Превращение воды» (Старшая группа №7) | Август | Ковалёва Т.Н |
| Прогулка «Навстречу солнечному лету» | Август | Кузина Р.М. |
| Познавательное развитие «Что растёт в саду» | Август | Кузьмина О.А. |

**2.11. Самообразование педагогов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **ФИО педагога** |
| 1 | «Развивающие игры Воскобовича в подготовительной группе» | Воспитатель  Байкова Е.В. |
| 2 | «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования» | Воспитатель  Суфиева Г.Ю. |
| 3 | «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в рамках освоения программы Л.Г. Петерсон «Мир открытий» | Воспитатель  Васильва Г.Э. |
| 4 | «Изучение методической литературы по программе «Мир открытий» | Воспитатель  Кузьмина О.А. |
| 5 | «Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры» | Воспитатель  Дударева Ю.Б. |
| 6 | «Оздоровительная гимнастика после дневного сна, её значения» | Воспитатель  Попова Л.А. |
| 7 | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. | Воспитатель  Кузина Р.М. |
| 9 | «Развитие элементарных математических способностей у детей дошкольного возраста, через инновационные технологии» | Воспитатель  Васильева Г.Э. |
| 10 | Особенности мониторинга достижения детьми планируемых результатов, по программе «Мир открытий» | Воспитатель  Магола И.В. |
| 11 | Формирование патриотических чувств у дошкольников. | Воспитатель  Баша А.А. |
| 12 | «Особенности развития памяти детей младшего возраста посредством дидактических игр и упражнений от 2 до 3 лет» | Воспитатель  Кальченко Т.З. |

**III. Контроль за качеством проведения ЛОК.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | **Мероприятие** | Ответственный |
| Июнь | **Оперативный**  Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма (наблюдение, анализ оборудования)  Готовность группы и участков к ЛОК  Контроль проведения утренних разминок  **Предупредительный**  «Качество реализации мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей» (наблюдение, анализ НОД, прогулок, развлечений и документации, анкетирование, беседы)  **Тематический**  «Охрана жизни и здоровья детей в режимных процессах», «Формирования культурно-гигиенических навыков у детей». | Заведующая, зам зав по УВР,  Старший воспитатель |
| Июль | **Оперативный**  Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма (наблюдение, анкетирование, анализ планов)  Контроль проведения закаливающих мероприятий  **Предупредительный**  Качество проведения «Итоговых мероприятий» по темам (наблюдение, беседы с воспитателями)  «Организация сюжетно-ролевых игр как средство ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями»  (наблюдение, анализ мероприятий, анализ документации)  Контроль организации деятельности по драматизации  **Тематический**  «Работы с дошкольниками по организации познавательной исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности» | Заведующая, зам зав по УВР,  Старший воспитатель |
| Август | **Оперативный**  Контроль проведения прогулок, соблюдения режима дня  Подведение итогов работы за летне-оздоровительный период (наблюдение, анализ документации, анкетирование, собеседование с педагогами)  Качество проведения «Дней диагностики»  (диагностика, опросники для детей, анализ работ, беседы, анализ документации)  **Тематический**  «Применение технологии «Ситуация» в образовательной деятельности» | Зам зав по УВР  Старший воспитатель |

**IV. Работа с родителями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | время проведения | Ответственный |
| 1 | Проведение групповых собраний по выработке единых требований ДОУ и семьи при переходе на летний режим: выполнение общегигиенических требований, распределение двигательной нагрузки в течение дня, организация воспитательно-образовательной работы | Май | Воспитатели |
| 2 | Анкетирование потребностей родителей в дополнительном образовании на новый учебный год. | Август | Воспитатели |
| 3 | Наглядно-просветительная работа с родителями о санитарно-гигиенических условиях жизни ребенка в летний период. | июнь-август | Воспитатели |
| 4 | Рекламно-просветительская работа:  Создание странички на сайте ДОУ «Краски лета» с рекомендациями специалистов на летний период.  Консультации:   * «Организация закаливающих процедур» * «Советы логопеда на лето» * «Музыкальные игры летом для больших и маленьких» * «Музыкальное лето» * «Во что играть летом: советы психолога» * «Как провести лето с детьми» * «Первая помощь при повреждениях и травмах». * «Закаливание детей летом, использование природных факторов». * «Оказание первой помощи при тепловом ударе». * «Простые правила для здоровья и отдыха вашего ребенка!» * «Первая помощь при отравлениях» * Закаливание детей в летний период»   Брошюрки:   * «Безопасность ребенка дома» * «Адаптация ребенка в детском саду» * «Безопасное поведение на воде, в летний период» * «Осторожно ядовитые растения» | Июнь-август | Зам зав по УВР, старший воспитатель,  Мед.сстра специалисты,  воспитатели |
| 6 | Выставка работ:   * «Такие разные веера» * «Моя Семья» * Выставка рисунков «Флаг России» | Июнь  Июль  Август | Воспитатели |
| 7 | Конкурс «Фотоконкурс «Моя счастливая семья»  Цель: создание в молодежной среде положительного образа семьи через искусство фотографии. | Июль | Воспитатели |
| 8 | Развлечение «Лето, лето-ты какого цвета!» | Август | воспитатели |

**V. Диагностика за уровнем развития детей раннего и младшего дошкольного возраста**

**5.1 Адаптация детей раннего возраста**

В результате изучения течения адаптации группы №3 детей были получены следующие данные:

Списочный состав 18 человек.

Итого по группе:

14 (78%) детей с легкой степенью адаптации;

4 (22%) ребенка - средняя степень адаптации;

0 (0%) ребенок с тяжелой степенью адаптации.

Таким образом 78 % детей нашей группы быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

22% детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках у ребят была игрушку принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, которую организовывала, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.

В результате изучения течения адаптации детей группы №2 были получены следующие данные:

Списочный состав 20 человек.

Итого по группе:

19 (95%) детей с легкой степенью адаптации;

0 (0%) ребенка - средняя степень адаптации;

1 (5%) ребенок с тяжелой степенью адаптации.

Таким образом 95 % детей нашей группы быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

5% детей с тяжелой степенью адаптации – дети подавлены, сильно возбуждены. Ребята часто плакали, устраивали истерики. Соблюдая режимные процедуры, возникали сложности: у детей резко снижался аппетит, иногда они вовсе отказывались от еды, плохо засыпали, иногда вовсе и не спали, капризничали. Дети постоянно звали маму, постоянно спрашивали, придет ли она, вопрос как бы переходил в жалобный плач и требования позвать маму, на каждый стук дверей реагировали (показывал пальцем - мама). Наши попытки отвлечь ребенка игрушкой, лаской заверением, что мама обязательно придет, не завершались успехом или, помогали на очень короткий срок. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами.

В результате изучения течения адаптации группы №5 детей были получены следующие данные:

Списочный состав 20 человек.

Итого по группе:

16 (80%) детей с легкой степенью адаптации;

4 (20%) ребенка - средняя степень адаптации;

0 (0%) ребенок с тяжелой степенью адаптации.

Таким образом 80 % детей нашей группы быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

22% детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках у ребят была игрушку принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, которую организовывала, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.

**5.2. Мониторинг развития детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Области | Ур | Гр № 5 | | Гр № 2 | |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| Художественно-эстетическое развитие | в  с  н | 6  50  44 | 14  65  21 | 0  22  78 | 19  72  9 |
| Речевое развитие | в  с  н | 17  52  31 | 37  34  29 | 0  25  75 | 21  45  34 |
| Социально-коммуникативное развитие | в  с  н | 16  54  30 | 17  76  7 | 0  71,5  28,5 | 20  70  10 |
| Познавательное развитие | в  с  н | 0  57  43 | 8  81  11 | 0  0  100 | 3  47  50 |
| Физическое развитие | в  с  н | 22  17  61 | 27  59  14 | 0  12  88 | 55  34  11 |

Среднее значение по ХЭ -16,5% 68,5% 15 % Ф- 41% 46,5% 12,5%

СК- 18,5% 73% 8,5 % П- 5,5% 64% 30,5%

Р- 29% 39,5% 31,5%

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Области | Ур | Гр № 12 | | Ур | Гр № 13 | |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| Художественно-эстетическое развитие |  | 55,4 | 72,55 | в  с  н | 12  55  33 | 46  54 |
| Речевое развитие |  | 59,85 | 78,26 | в  с  н | 15  49  36 | 36  56  8 |
| Социально-коммуникативное развитие |  | 69,55 | 91,01 | в  с  н | 30  53  17 | 43  53  4 |
| Познавательное развитие |  | 54,92 | 81,52 | в  с  н | 19  55  26 | 45  48  7 |
| Физическое развитие |  | 52,27 | 73,04 | в  с  н | 22  46  32 | 40  52  8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Гр № 8 | | Гр № 14 | |
|  | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| Художественно-эстетическое развитие | 3  63  34 | 9  71  20 | 0  34  66 | 12  88  0 |
| Речевое развитие | 4  64  32 | 19  59  22 | 0  64  36 | 40  60  0 |
| Социально-коммуникативное развитие | 26  72  2 | 35  64  1 | 0  73  27 | 56  44  0 |
| Познавательное развитие | 22  64  14 | 40  51  9 | 0  35  65 | 15  85  0 |
| Физическое развитие | 41  56  3 | 46  52  2 | 0  61  39 | 84  16  0 |

Среднее значение по ХЭ -10,5% 79,5% 10 % П- 27,5% 68% 4,5%

Р- 29,5% 59,5% 11% Ф- 65% 34% 1%

СК- 45,5% 54% 0,5 %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Гр № 7 | | Гр № 9 | |
|  | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| Художественно-эстетическое развитие | 8  30  62 | 12  45  43 | 0  22  78 | 19  72  9 |
| Речевое развитие | 16  58  26 | 32  57,1  0,9 | 0  25  75 | 21  45  34 |
| Социально-коммуникативное развитие | 24  58  18 | 51  40  7 | 0  71,5  28,5 | 20  70  10 |
| Познавательное развитие | 8  43  49 | 30  59  11 | 0  0  100 | 3  47  50 |
| Физическое развитие | 30  65  5 | 62  37,6  0,4 | 0  12  88 | 55  34  11 |

Среднее значение по ХЭ -15,5% 58,5% 26 % П- 16,5% 53% 30,5%

Р- 35,5% 51,05% 17,45% Ф- 58,5% 35,8% 5,7%

СК- 35,5% 55% 8,5 %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Гр № 10 | | Гр № 11 | |
|  | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| Художественно-эстетическое развитие | 22  40  38 | 34,5  53  12,5 | 21  75  4 | 100  0  0 |
| Речевое развитие | 15  56  29 | 57  35  8 | 17  81  2 | 95  5  0 |
| Социально-коммуникативное развитие | 35  59  6 | 86  14  0 | 37  61  2 | 84  15  1 |
| Познавательное развитие | 24  55  21 | 75  23  2 | 23  72  5 | 95  5  0 |
| Физическое развитие | 59  25  16 | 87  12  1 | 38  61  1 | 91  8  1 |

Среднее значение по ХЭ -67,25% 26,5% 6,25 % П- 85% 14% 1%

Р- 76% 20% 4% Ф- 89% 10% 1%

СК- 85% 14,5% 0,5 %

**VI. Программа летних оздоровительных мероприятий**

**6.1 Лечебно - профилактическая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | мероприятия | время проведения |
| 1. | Провести контрольное взвешивание на начало и конец оздоровительного периода. | До 30.05.15г. до 1.09.15 г. |
| 2. | Организовать рациональное питание детей, осуществлять витаминизацию пищи. | постоянно |
| 3. | В питании детей ввести свежие овощи, свежие фрукты, соки, молочно-кислые продукты. | регулярно |
| 4. | Организовать активное использование самомассажа, релаксации, закаливания. | постоянно |
| 5. | Витаминная терапия (Витамин С-1дражже в день) | июнь-август |
| **Контроль** | | |
| 5. | Проводить ежедневный контроль за утренней гимнастикой, прогулками, физкультурными занятиями, закаливанием детей. | июнь-август |
| 6. | Контроль за соблюдением режима проветривания. | постоянно |
| 7. | Контроль за питьевым режимом на прогулках и в группе. | постоянно |
| 8. | Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в ДОУ. | постоянно |
| 9. | Отслеживать адаптационный период у вновь поступивших детей. | регулярно |
| 10. | Осуществлять контроль за индивидуальной работой с детьми (хроники, ЧБД, после болезни) | регулярно |
| **Система общеукрепляющим мер для детей имеющих отклонения в здоровье** | | |
| 1 | Отклонения со стороны опорно- двигатеельного аппарата   * Дорожка здоровья * Фитболгимнастика   босохождние |  |

**6.2.Физкультурно-оздоровительная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы и методы | Содержание | дети |
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | 1. Щадящий режим (адаптационный период)  2. Гибкий режим  3. Соблюдение питьевого режима  4. Организация микроклимата и стиля жизни групп в летний период.  5. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе | Вновь прибывшие дети  все группы |
| 2. | Физические упражнения | 1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Виды:  * Традиционная гимнастика * Гимнастика игрового характера * Гимнастика с использованием полосы препятствий * Ритмическая гимнастика  1. Физкультурно-оздоровительные занятия (3 раза в неделю)   Виды:   * Учебно-тренировочное: * Сюжетное * Игровое * Комплексное * Тематическое * Физкультурно-познавательное * Контрольное  1. Подвижные и дидактические игры, направленные на развитие физических качеств. 2. Профилактическая гимнастика (улучшение осанки, профилактика плоскостопия) 3. Оздоровительный бег (6 мин.) 4. Спортивные игры и упражнения 5. Физкультминутки и динамические паузы 6. Для коррекции нарушений осанки и профилактики плоскостопия – обручи, гимнастические палки, скакалки, массажеры для ног и др. | Все группы  Средний и старший возраст |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры | 1. Умывание  2. Мытье рук по локоть  3. Игры с водой и песком  4. Купание в бассейне  5. Профилактика кариеса  6. Занятие серии «Забочусь о своем здоровье» | Все группы  Старшие группы |
| 4. | Свето-воздушные ванны | 1. Проветривание помещений (сквозное) Согласно правилам СанПиН, сквозное проветривание и угловое может осуществляться только при отсутствии детей в помещении.  2. Сон при открытых фрамугах  3. Максимальное время пребывания детей на свежем воздухе | Все группы |
| 5. | Активный отдых | 1. Развлечения (3 раз/за лето) 2. Праздники (1 раз/за лето) 3. Досуг (6 раз/лето.)   2. Игры и забавы  3. Дни здоровья (пятница)  4. Походы по территории детского сада и за его пределами.  5. Проведение элементов спортивных игр: футбола, баскетбола, волейбола, тенниса. | 1мл, 2 мл. средние и старшие группы |
| 6. | Музыкотерапия | 1. Музыкальное сопровождение утренних гимнастик  2. Музыкальное сопровождение режимных моментов  3. Музыкальное сопровождение игр, упражнений, развлечений  4. Музыкальная и театрализованная деятельность | Все группы |
| 7. | Психогимнастика | 1.Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы  2. Пальчиковая гимнастика  3. Речевая деятельность «Расскажи стихи руками»  4. Игровой самомассаж | Все группы |
| 8. | Закаливание | 1.Хождение босиком по траве  2. Обтирание  3. «Дорожка здоровья» (на улице и в группе после сна)  4. Обливание ног водой  Для детей впервые начинающих закаливание:  - облегченная одежда;  - проветривание помещений;  - хождение босиком до и после сна.  Для детей продолжающих закаливание:  - хождение босиком по траве;  - обливание ног.  Для ЧБД:  - дыхательные упражнения;  - ходьба по «дорожкам здоровья»  - оздоровительный бег.  Для детей с нарушение осанки:   * гимнастика после дневного сна, * дыхательные упражнения; * ходьба по «дорожкам здоровья» | Все группы |
| 9. | Пропаганда ЗОЖ | 1.Организация консультаций, бесед, занятий | все группы |
| 10. | Витаминоте-рапия | 1.Включение в рацион питания: соков, зелени, фруктов, овощей. | все группы |

**6.3 Познавательное развитие**

*Младший и средний дошкольный возраст:*

1. Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и

человеке. Формировать основы экологического воспитания.

2. Обогащать представления детей об окружающей действительность, предметах быта.

*Старший дошкольный возраст:*

1. Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям,

умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и

взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинноследственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.

2. Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов

питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в

различных чрезвычайных ситуациях /программа «ОБЖ»

3. Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям

других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д..

**6.4 Речевое развитие**

*Младший и средний дошкольный возраст:*

1. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой

активности.

2. Вызвать желание выражать впечатления речевыми и неречевыми средствами,

разговаривать о прочитанном.

3. Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование

дружелюбного, спокойного тона общения.

4. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

5. Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игрыдраматизации, показа настольного театра

6. Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой

выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи

*Старший дошкольный возраст:*

1. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения

детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

2. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно,

правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги

действующих лиц.

3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды

творческих рассказов.

4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать

громкость голоса, темп речи, интонацию.

5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в

процессе деятельности и их оценка.

**6.5 Художественно-эстетическое развитие**

*Младший и средний дошкольный возраст:*

1. Художественная литература - развивать способность слушать литературные

произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании

знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды

деятельности.

2. Изобразительное искусство - формировать умение экспериментировать и создавать

простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.

3. Музыка - развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения,

определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.

4. Конструирование - закрепление знаний о цвете, форме, пространственных

характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о

конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую

деятельность и экспериментирования.

*Старший дошкольный возраст:*

1. Художественная литература - продолжить приобщению детей к

высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений,

развитию выразительной речи и т.д.

2. Изобразительное искусство - продолжить развивать способность к изобразительной

деятельности, воображение и творчество. Художественно-декоративная деятельность -

воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.

3. Музыка - продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в

разных видах деятельности.

4. Конструирование – развивать умение анализировать условия функционирования

будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов

конструирования.

**6.6. Социально-коммуникативное**

*Младший и средний дошкольный возраст:*

1. Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

2. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой

активности.

*Старший дошкольный возраст:*

1. Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных

отношений.

2. Воспитывать этически ценные способов общения.

3. Развивать самосознание.

4. Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.

5. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения

детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

**6.7 Тематическое планирование на лето 2021г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Недели** | **Июнь** | |
| I | с 01.06 по 04.06 | «Здравствуй лето» |
| II | с 07.06 по 11.06 | Неделя «Добрых дел» |
| III | с 14.06 по 18.06 | «Россия – родина моя» |
| IV | с 21.06 по 25.06 | «Кем быть?» |
| V | с 28.06 по 02.07 | «Неделя спорта и здоровья» |
| **Июль** | | |
| I | с 05.07 по 09.07 | «Неделя семьи» |
| II | с 12.07 по 16.07 | «В гостях у сказки» |
| III | с 05.19 по 23.07 | «В мире цветов» |
| IV | с 26.07 по 30.07 | «Театральная неделя» |
| **Август** | | |
| I | с 02.08 по 06.08 | «Неделя любимых игр» |
| II | с 09.08 по 13.08 | «Неделя экспериментов» |
| III | с 16.08 по 20.08 | «Во саду ли в огороде» |
| IV | с 23.08 по 27.08 | «Вот и лето прошло» |

**6.8 Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Социально-коммуникативное** | **Физическое развитие** |
| И  Ю  Н  Ь | «Здравствуй лето» |  |  |  |  |  |
| Неделя «Добрых дел» |  |  |  |  |  |
| «Россия – родина моя» |  |  |  |  |  |
| «Кем быть?» |  |  |  |  |  |
| «Неделя спорта и здоровья» |  |  |  |  |  |
| И  Ю  Л  Ь | «Неделя семьи» |  |  |  |  |  |
| «В гостях у сказки» |  |  |  |  |  |
| «В мире цветов» |  |  |  |  |  |
| «Театральная неделя» |  |  |  |  |  |
| А  В  Г  У  С  Т | «Неделя любимых игр» |  |  |  |  |  |  |
| «Неделя экспериментов» |  |  |  |  |  |  |
| «Во саду ли в огороде» |  |  |  |  |  |  |
| «Вот и лето прошло» |  |  |  |  |  |  |

**5.4 Модель двигательной активности детей в ЛОК.**

группа раннего возраста, 1 младшая группа (теплый период)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятия | № 3,5,2,10,14 | |
| В день | В неделю. |
| 1. | Утренняя разминка | 5 | 25 |
| 2. | Физ.минутка | 3 | 15 |
| 3. | Физкультурные занятия | 12 | 36 |
| 4. | Музыкальные занятия | 6 | 12 |
| 5. | Прогулки (ОВД + подвижные игры, физкультурные упражнения) | 15 | 75 |
| 6. | Разминка после сна | 5 | 25 |
| 7. | Прогулка на участке | 30 | 150 |
| 8. | Прогулки – экскурсии по детскому саду: спортзал, комната сказок, познавательная комната, группы мл., ср. и ст. дошкольного возраста (в ненастные дни) | 15 | 75 |
| 9. | Развлечения |  | 15 мин. (1 раз в неделю) |
| Итого: | | 1час 51мин. | 528 мин.-7 ч.08 мин. |

Группа раннего возраста, 1 младшая группа (холодный период)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятия | № 5,2,3 | |
| В день | В неделю |
| 1. | Утренняя гимнастика | 10 | 50 |
| 2. | Физкультурные занятия | 15 | 45 |
| 3. | Оздоровительный бег | 3 | 6 |
| 4. | Музыкальное занятие | 5 | 10 |
| 5. | Прогулки (ОВД)/ динамический час в спортивном зале, музык. зале | 15 | 75 |
| 6. | Подвижные игры | 10 | 50 |
| 7. | Физические упражнения после сна | 10 | 50 |
| 8. | Спортивные упражнения и игры | 10 | 50 |
| 9. | Развлечения | 20 | 20 |
| 10 | Динамические паузы | 15 | 75 |
| 11. | Самостоятельная двигательная активность | 20 | 100 |
|  | Итого: | 2 ч. 13м. | 8 ч.51м. |

2-я младшая группа (теплый период)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятия | № 12,13 | |
| В день | В неделю. |
| 1. | Утренняя гимнастика | 7 | 35 |
| 2. | Физкультурные занятия | 15 | 45 |
| 3. | Оздоровительный бег | 3 | 15 |
| 4. | Музыкальное занятие | 5 | 10 |
| 5. | Прогулки (ОВД) | 10 | 50 |
| 6. | Подвижные игры | 15 | 75 |
| 7. | Физические упражнения после сна | 10 | 50 |
| 8. | Спортивные упражнения и игры | 10 | 50 |
| 9. | Развлечения | 20 | 20 |
| 10 | Динамические паузы | 15 | 75 |
| 11. | Самостоятельная двигательная активность | 20 | 100 |
|  | Итого: | 2 ч. 10м. | 8ч.45м. |

2-я младшая группа (холодный период)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятия | № 5,2,3 | |
| В день | В неделю |
| 1. | Утренняя гимнастика | 10 | 50 |
| 2. | Физкультурные занятия | 15 | 45 |
| 3. | Оздоровительный бег | 3 | 6 |
| 4. | Музыкальное занятие | 5 | 10 |
| 5. | Прогулки (ОВД)/ динамический час в спортивном зале, музык. зале | 15 | 75 |
| 6. | Подвижные игры | 10 | 50 |
| 7. | Физические упражнения после сна | 10 | 50 |
| 8. | Спортивные упражнения и игры | 10 | 50 |
| 9. | Развлечения | 20 | 20 |
| 10 | Динамические паузы | 15 | 75 |
| 11. | Самостоятельная двигательная активность | 20 | 100 |
|  | Итого: | 2 ч. 13м. | 8 ч.51м. |

Средняя группа(теплый период)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятия | № 8 | |
| В день | В неделю. |
| 1. | Утренняя гимнастика | 10 | 50 |
| 2. | Физкультурные занятия | 20 | 60 |
| 3. | Оздоровительный бег | 4 | 20 |
| 4. | Музыкальное занятие | 10 | 20 |
| 5. | Прогулки (ОВД) | 15 | 75 |
| 6. | Подвижные игры | 15 | 75 |
| 7. | Физические упражнения после сна | 10 | 50 |
| 8. | Спортивные упражнения и игры | 10 | 50 |
| 9. | Развлечения | 20 | 20 |
| 10 | Динамические паузы | 15 | 75 |
| 11. | Самостоятельная двигательная активность | 25 | 125 |
|  | Итого: | 2 ч.34м. | 10ч.20,м. |

Средняя группа(летний холодный период)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятия | № 8 | |
| В день | В неделю. |
| 1. | Утренняя гимнастика | 10 | 50 |
| 2. | Физкультурные занятия | 20 | 60 |
| 3. | Оздоровительный бег | 3 | 15 |
| 4. | Музыкальное занятие | 10 | 20 |
| 5. | Прогулки (ОВД)/ динамический час в спортивном зале, музык.зале | 30 | 150 |
| 6. | Подвижные игры | 10 | 50 |
| 7. | Физические упражнения после сна | 10 | 50 |
| 8. | Спортивные упражнения и игры | 10 | 50 |
| 9. | Развлечения | 20 | 20 |
| 10 | Динамические паузы | 15 | 75 |
| 11. | Самостоятельная двигательная активность | 20 | 100 |
|  | Итого: | 2 ч. 10м. | 10 ч.40м. |

Старшая группа (теплый период)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятия | № 7,9 | |
| В день | В неделю. |
| 1. | Утренняя гимнастика | 12 | 60 |
| 2. | Физкультурные занятия | 25 | 75 |
| 3. | Оздоровительный бег | 4 | 8 |
| 4. | Музыкальное занятие | 12 | 24 |
| 5. | Прогулки (ОВД) | 20 | 100 |
| 6. | Подвижные игры | 20 | 100 |
| 7. | Физические упражнения после сна | 10 | 50 |
| 8. | Спортивные упражнения и игры | 15 | 75 |
| 9. | Развлечения | 30 | 30 |
| 10 | Динамические паузы | 20 | 100 |
| 11. | Самостоятельная двигательная активность | 30 | 150 |
|  | Итого: | 3часа 02мин. | 12часов 52 мин. |

Старший возраст (летний холодный период)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятия | № 7,9 | |
| В день | В неделю |
| 1. | Утренняя гимнастика | 12 | 60 |
| 2. | Физкультурные занятия | 25 | 75 |
| 3. | Оздоровительный бег | 4 | 8 |
| 4. | Музыкальное занятие | 12 | 24 |
| 5. | Прогулки (ОВД)/ | 20 | 100 |
| 6. | Подвижные игры | 15 | 75 |
| 7. | Физические упражнения после сна | 10 | 50 |
| 8. | Спортивные упражнения и игры | 15 | 75 |
| 9. | Развлечения | 30 | 30 |
| 10 | Динамические паузы | 20 | 100 |
| 11. | Самостоятельная двигательная активность | 30 | 150 |
|  | Итого: | 3часа 21 мин. | 12 часов 45 мин.. |

В ненастные дни, ветреную погоду подвижные игры на прогулке заменяются динамическим часом, днем подвижной игрой, музыкально-ритмической деятельностью, хороводными играми в проветренном помещении физкультурного или музыкального зала.

**5.5 Перспективный план физкультурных праздников, досугов и развлечений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Группа** |
| **Праздник** | Июнь | «День защиты детей»  Задачи: Воспитание у детей ловкости, точности движения, двигательной самостоятельности, дружелюбия, любви к спорту. | **средняя №8, Старшая №7,9** |
| **Досуги** | Июнь | **«Мы едем, едем, едем…»**  Задачи: Упражнять детей в прыжках, в равновесии, учить ориентироваться в пространстве | **2 мл. группы №12,13** |
| Июль | **« В деревне у бабушки»**  Задачи: Закрепить в игровой форме навыки выполнения циклических упражнений | **Старшая №7,9** |
| Июль | **«В гостях у сказки»**  Задачи: Упражнять детей в прыжках, в равновесии, учить ориентироваться в пространстве | **2 мл. группы №12,13**  **средняя №8** |
| Август | **«По морям, по волнам!»**  Задачи: Упражнять детей в прыжках, в равновесии, учить ориентироваться в пространстве | **Старшая №7,9** |
| **Развлечения** | Июнь | **«Я живу в России»** | **Старшая №7,9** |
| Июль | **«Слева-лето, справа-лето, до чего ж приятно это»**  Задачи: Формировать первичные навыки соблюдения режима дня, закрепить в игровой форме навык выполнения циклических упражнений | **2 мл. группы №12,13** |
| Август | **«Зов джунглей»**  Задачи:  Создать атмосферу дружелюбия, радости, положительного эмоционального настроя. Обеспечить высокую двигательную активность детей, свободное, непринужденное взаимопонимание. Воспитывать чувство любви к природе; закреплять знания о животном мире. Расширять кругозор детей; Воспитывать чувство товарищества и дружбы, любви к братьям нашим меньшим. | **Старшая №7,9** |

**VI. Программа воспитательно-образовательной работы.**

**6.1 Особенности организации воспитательно-образовательной работы в ЛОК.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Особенности организации | Ответственный |
| 1 | Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием  осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок. | Воспитатели |
| 2 | Утреннюю гимнастику проводить на свежем воздухе в облегченной одежде | Воспитатели |
| 3 | Ежедневно проводить индивидуальную работу, в соответствии с планом работы и индивидуальным  образовательным маршрутом. | Воспитатели |
| 4 | Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную  опытническую деятельность. | Воспитатели |
| 5 | С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком. | Воспитатели |
| 6 | В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые,  театрализованные, конструктивные. | Воспитатели |

**6.2 Летние тематические праздники.**

|  |  |
| --- | --- |
| **дата** | **мероприятия** |
| 1 июня | Международный день защиты детей |
| 7 июня | Пушкинский день России |
| 14 июня | День России |
| 8 июля | День любви, семь и верности |
| 23 августа | День государственного флага Российской Федерации |

**6.3. План развлечений на ЛОК.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 июня | «День защиты детей» | средний  старший |
| 8 июня | «Солнечный хоровод вокруг березки» | младший |
| 15 июня | «Вот и лето к нам пришло»» | средний  старший |
| 22 июня | «Кто нагрел скамейку?» | младший |
| 29 июня | «Летний ералаш» | средний  старший |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 июля | «Добрый жук» | младший |
| 13 июля | «Сказка в гости к нам пришла» | средний  старший |
| 20 июля | «Летние приключения колобка» | младший |
| 27 июля | «Добрый доктор Айболит» | средний  старший |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 августа | «Мы с ладошками друзья» | младший |
| 10 августа | «Веселый огород» | средний  старший |
| 17 августа | «Мы гуляем и играем | младший |
| 24 августа | «День рождения оссийского флага»Российского флага» | средний  старший |
| 31 августа | «В гости к зайке» | младший |