|  |  |
| --- | --- |
|  Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 поселка Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края (МБДОУ № 38 пос.Эльбан) |  УТВЕРЖДЕНО приказом заведующего МБДОУ № 38 пос. Эльбан « 14 » ноября 2016 № 101 - Д . |

Положение

о работе с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями МБДОУ № 38 пос. Эльбан

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

 1.1. Настоящее Положение регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

 1.2. Настоящее Положение призвано помочь педагогам организовать обучение детей инвалидов и детей с ОВЗ в неспециализированных образовательных учреждениях.

 1.3. Дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование (Конституция РФ).

 1.4. Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровьяможет быть организованоинтегрированное обучение в дошкольном учреждении путем совместного обучения и воспитания детей с  ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе общеобразовательного учреждения.

 1.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в дошкольном образовательном учреждении по месту жительства.

 1.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

 1.7. ДОУ обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы, в группах по присмотру и уходу за детьми – условия, учитывающие особенности их психофизического развития

 1.8. Интегрированному обучению по программе ДОУ (при наличии соответствующих условий) подлежат дети***:***

* ­имеющие снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии
* имеющие остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии
* имеющие нарушения опорно­-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
* имеющие задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.

 1.9. Дети, имеющие тяжелые сенсорные, физические и интеллектуальные нарушения развития, которые не подлежат (или ограниченно подлежат) интегрированному обучению в общеобразовательных учреждениях:

* ­имеющие потерю слуха (в речевой области) ниже 75 Дб (или сочетание снижения слуха с умственной отсталостью, нарушением зрения, ДЦП);
* имеющие потерю зрения ниже 0,1 (или сочетание снижения зрения с нарушением других зрительных функций, с умственной отсталостью, нарушением слуха, ДЦП);
* имеющие умственную отсталость в степени выраженной дебильности, имбецильности;
* с ДЦП в сочетании с нарушениями интеллекта, слуха, зрения и функционально зависимые (не передвигающиеся самостоятельно, не обслуживающие себя, требующие индивидуального ухода).

 1.10. ДОУ обеспечивает **психолого-педагогическое сопровождение** ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребёнка- инвадида на протяжении всего периода его обучения.

 1.11. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОУ организуется работа **психолого-медико-педагогического консилиума.**

  1.12. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОУ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель.

 1.13. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи воспитанника, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют нерезко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи воспитателям по преодолению трудностей при освоении воспитанниками родного языка.

 1.14. Воспитатели,  работающие  с детьми с особыми образовательными потребностями,  проводят систематическое углубленное изучение детей с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно со специалистами, заполняют на них карты сопровождения.

 1.15. Специалисты сопровождения  отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в  карте сопровождения ребёнка.

 **2. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА РАБОТЫ.**

 2.1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

 2.2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

 2.3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанника, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.

 2. 4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

2.5. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

* игровые ситуации;
* дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
* игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
* психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

 **Нормативная правовая база**

 **Федеральные нормативные правовые документы:**

 1. Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН  3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.).

  2. Специальный доклад Уполномоченного по правам человека в РФ  от 10 мая 2006 г. "О соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации".

   3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

  4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

  5. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Закон об образовании в Российской Федерации».