Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №38пос. Эльбан Амурского муниципального района

Хабаровского края

**Отчет из опыта работы:**

«Использование авторского игрового пособия в ознакомлении старших дошкольников с железнодорожным транспортом»

**Выполнила: воспитатель**

**Лескова Е.С.**

**пос. Эльбан**

**2017г.**

**Выступление «Использование авторского игрового пособия в ознакомлении старших дошкольников с железнодорожным транспортом»**

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Ранняя (детская) профориентация проводится заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще много лет. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.

**В рамках работы по ознакомлению с железнодорожными профессиями были проведены:**

-беседы о железнодорожных профессиях, их значении;

-рассматривание цветных иллюстраций на тему

-рассматриванию фотография, иллюстраций, картин. слайдов

-просмотру видеофильмов;

-чтение художественной литературы и тд.

Во время работы по ознакомлению детей железной дорогой мы столкнулись с проблемой недостаточности практического и наглядного материала, представляющей эту работу в системе, и были бы доступны и понятны старшему дошкольнику.

В рамках решения данной проблемы было созданоАвторское игровое пособие «Поезд**» -** новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности.

Во время работы с пособием дети учатся самостоятельно использовать информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного материала.

**Целью** пособия является повышение общей осведомленности о профессиях железнодорожников, а так же всестороннее развитие воспитанников.

**Задачи:**

1. Обобщить и систематизировать знания детей о железной дороге.
2. Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых.
3. Закрепить с детьми названия профессий железнодорожников, правила безопасного поведения на железной дороге.
4. Формировать представления о железнодорожных профессиях.
5. Расширять и закреплять знания о трудовых действиях представителей данных профессий.
6. Познакомить детей с инструментами, которые используют железнодорожники в работе.
7. Развивать воображение, мышление, речь, мелкую моторику.
8. Воспитывать уважение к труду работников железнодорожного транспорта.

Организация работы строится с учетом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

1. **Доступность:**

-учет возрастных особенностей детей;  
-адаптированность материала к возрасту.

1. **Систематичность и последовательность:**- постоянная подача материала от простого к сложному;  
   -частое повторение усвоенных правил и норм.
2. **Наглядность:**  
   - учет особенностей мышления.
3. **Динамичность:**  
   - интеграция в разные виды деятельности

**Новизна авторского пособия « Поезд » в следующем, оно:**

- информативно: (в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме);

- есть возможность использовать его как со всей группой, так и индивидуально;

- обладает дидактическими свойствами;

- является средством художественно-эстетического развития ребенка;

- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

**Ожидаемые результаты по использованию пособия в образовательной деятельности с дошкольниками:**

- Сформированность представлений у детей 5-7 лет о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы;

- Создание организационно – педагогических условий для развития способностей детей к разным видам деятельности

- Развитие у детей старшего дошкольного возраста информационной, коммуникативной, социальной, деятельностной компетенции с помощью применения игрового пособия.

Наполнение игрового пособия разрабатывалось в соответствии с алгоритмом ознакомления дошкольников с профессиями, который состоит из следующих моментов: название профессии, , история профессии (откуда произошло слово, как менялся облик профессии и т.д, место работы, материал для труда, форменная одежда, орудия труда, трудовые действия, личностные качества, результат труда, польза труда для общества.

**Описание игрового макета «Поезд»:**

Игровой макет имеет форму поезда с вагоном. На поезде и вагоне есть кармашки для дидактического материала. В вагоне имеется выдвижной ящик для хранения дополнительного дидактического пособия.

Игровой макет изготовлен из бросового материала, обтянутого самоклеющейся бумагой. Для изготовления карманов использовался: клей, двусторонний скотч, ламинированная бумага.

***Д/ игра «Найди различия?»***

***Цель*:** учить сравнивать два изображения и находить сходства и различия;развивать мышление, зрительное внимание, речь.

*Ход игры.*Воспитатель предлагает детям посмотреть на две внешне одинаковых картинки и найти отличия.

**Настольная игра «Разрезные картинки»**

**Цель:** учить правильно, собирать изображение предмета из отдельных частей.

*Ход игры.* Ребенку предлагают собрать из разрезных картинок целое изображение.

**Игра «Лабиринт»**

**Цель:** развитие внимательности, логического мышления, умения ориентироваться.

**Физкультминутки, пальчиковые гимнастики.**

**Цель:** Снять мышечное и эмоциональное напряжение.

*Ход игры:* С помощью карточек педагог предлагает детям подвигаться.

**Игра «Ассоциации»**

**Цель:** Развивать логическую мышления, расширять кругозор, сопоставлять, сравнивать и анализировать, совершенствовать мелкую моторику рук.

*Ход игры:* Задача игроков - собрать вокруг центральной карточки с изображением профессии четыре карточки с изображением предметов, которые необходимы в этой профессии.

**Д/ игра «Кому это нужно?»**

**Цель:** закреплять представление детей о предметах, и их использовании в трудовых действиях железнодорожников. Учить детей находить орудия труда и материалы необходимые людям данных профессий. Развивать внимание, память и речь детей.

*Ход игры:* детям предлагается многообразие карточек, необходимо соотнести карточку профессии с предметами, относящимися к этой профессии.

**«Четвертый лишний»**

**Цель:** Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, закреплять умение группировать предметы по существенному признаку.

*Ход игры:* карточки на которых изображены 4 предмета, 3 предмета связаны общим признаком, а 4 лишний. Ребенку необходимо назвать лишний предмет.

**«Что можно, что нельзя».**

**Цель:** формировать представления о правилах поведения на железной дороге и основы безопасного поведения.

**Игра «Мемори»**

**Цель:** тренировка визуальной памяти детей, развитие внимания, усидчивости, образного и логического мышления.

*Ход игры:* Все карточки перемешиваются и выкладываются на столе картинками вниз. Первый из игроков делает ход, открывая сразу две карточки. Если изображения на них оказались одинаковыми, то игрок забирает карточки себе и получает право ещё одного хода. Если же нет, то карточки кладутся строго на те места, где они лежали, картинками вниз. Далее ходит следующий игрок. Победителем становится тот, у кого в конце игры окажется больше собранных пар карточек.

**Игра «Поезд загадок»**

**Цель:** упражнять в назывании железнодорожных профессий, а также предметов, необходимых для работы людям железнодорожных специальностей.

*Ход игры:* Педагог читает загадку, ребенок, отгадавший её должен назвать профессию, тогда он получает картинку отгадку. У кого картинок будет больше – тот победитель.

**Игра «Кто, чем занимается»**

**Цель:** закреплять название железнодорожных профессий, их трудовые действия; упражнять в составлении предложений.

*Ход игры:*ребенок выбирает карточку с изображением людей железнодорожных профессий и составляет предложение по схеме (Кто (профессия)? Что делает?), например: Машинист ведет локомотив. Путеец ремонтирует пути. И т.д. За каждый правильный ответ – жетон, у кого больше - тот и выиграл.

**Игра «Кому, что нужно для работы»**

**Цель:** упражнять в назывании предметов, необходимых для работы людям железнодорожных специальностей.

**Оборудование.** Картинки с изображением предметов, необходимых для работы людям железнодорожных специальностей.

**Ход игры.** Дети поочередно берут картинку, называют предмет и кому он нужен для работы.

**Игра «Правила безопасного поведения детей на железно - дорожном транспорте »**

**Цель:** закрепить знание правил безопасного поведения на железной дороге.

*Ход игры.* Воспитатель показывает картинки с разными ситуациями, а дети рассказывают о правилах поведения на железной дороге

***Д/ игра «Расскажи-ка»***

**Цель:** учить детей составлять рассказ, используя дидактический материал в форме мнемотаблицы; развивать мышление, зрительное внимание, связной речью.

*Ход игры:* воспитатель предлагает взять мнемотаблицу и составить четким, связным и последовательный рассказ.

***Дидактическая игра****"****Составь рассказ по картинкам****".*

**Цель:** Обучать детей навыкам составления последовательных рассказа по картинам. Поощряйте использовать в повествовании ёмкие описания, образные выражения; делать свой рассказ точным, конкретным, образным; Способствовать формированию связной, объяснительной и доказательной речи, умения строить предложения; Развивать зрительное внимание, творческое воображение, логическое мышление детей; умение излагать свои впечатления о картине грамматически правильно, связно, образно.

Ход игры: Дети раскладывают картинки в правильной последовательности, затем начинают составлять рассказ по картинкам.