|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №38пос. Эльбан Амурского муниципального района  Хабаровского края | | |
|  |  |  |

Представление конкурсного проекта

**« Роль профессионально-ориентированной развивающей среды в ранней профориентации дошкольников»**

Выполнила: зам зав по УВР

Дударева Е.А.

пос. Эльбан

2016г.

**« Роль профессионально-ориентированной развивающей среды в ранней профориентации дошкольников»**

Уважаемые коллеги, представляю вашему вниманию презентацию проекта МИП по теме: « Роль профессионально-ориентированной развивающей среды в ранней профориентации дошкольников»

|  |  |
| --- | --- |
| **1слайд** | « Роль профессионально-ориентированной развивающей среды в ранней профориентации дошкольников» |
| **2слайд** | Актуальность данного проекта обусловлена тем, что уже в дошкольном возрасте у детей возникает **интерес** к трудовой деятельности людей, результатам труда, отношения к труду. Удовлетворяя его, ребенок получает такие знания, которые обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения труда в жизни общества и каждого человека.  Центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Это содержание знаний играет важную роль в социализации личности. С другой стороны, дошкольный возраст характеризуется малодифференцированными представлениями детей о мире профессий, известных лишь по названиям и некоторым внешним признакам (по форме одежды, манере поведения, оценкам окружающих людей и т.д.).  Профессиональная ориентация в дошкольном возрасте заключается в комплексе психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность с учетом возрастных особенностей развития ребенка, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, воспитателей, сюжетно-ролевых игр и разных видов детской деятельности.  Система ранней профессиональной ориентации дошкольников включает в себя создание условий для формирования ранних профессиональных устремлений, выделение этапов формирования представлений о профессиональной деятельности взрослых, обеспечивая, тем самым, свободный выбор его предстоящего жизненного пути.  К условиям, средствам и способам развития самоопределения и профессиональных устремлений дошкольника относятся: развивающая социальная среда, взрослые и их деятельность как сенсорные эталоны, социальные роли, смысловые представления, социальные и профессиональные стереотипы, эмоциональная профессиональная идентификация, жизненные сценарии, интегрируемые и реализуемые в развивающих ситуациях в процессе игровой деятельности.  Для дошкольников важно создать такое развивающее пространство в дошкольном образовательном учреждении, которое откроет возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, позволит каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками. |
| **3слайд** | ***Целью проекта является-***  Создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности в процессе организации профориентационной работы в дошкольном образовательном учреждении. |
| **4слайд** | В рамках реализации проекта необходимо выполнение следующих задач:  - провести анализ теоретических исследований, передового педагогического опыта по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста;  - разработать модель развивающей профессионально-ориентированной среды, способствующей формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;  - создать условия для осуществления методического сопровождения по реализации модели профессионального самоопределения воспитанников ДОУ;  - разработать критерии и показатели эффективности системы ознакомления дошкольников с трудом взрослых;  - организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;  - разработать и реализовать программу «Все работы хороши!» способствующую формированию у детей представлений о профессиональной деятельности взрослых, развитию интересов и устремлений к глубокому познанию мира профессий. |
| **5слайд** | Основополагающим документом, который определяет политику на обновление в образовании, является-  Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период 2020,  в разделе обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений в науке и на основе отечественных традиций, одним из пунктов – является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| **6слайд** | Согласно современным педагогическим исследованиям в процессе профессионального самоопределения, дошкольный возраст определяют как фантазийный этап в системе непрерывного образования. Результаты эмпирических исследований разных авторов показывают, что первичная актуализация профессионального выбора нередко происходит в возрасте до 7 лет. Разумеется, в большинстве случаев дети впоследствии меняют этот свой первый выбор. **В дошкольном возрасте выбираются главным образом профессии, либо чем-то поразившие воображение ребенка, побудившие желание следовать определенному образцу, либо требующие специфических склонностей, способностей, которые также выявляются еще в детстве (спортсмен, музыкант, ветеринар, учитель).**  Н. С. Пряжников говорит о том, что ранняя (детская) профориентация не предполагает непосредственного выбора профессии. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при работе на даче, занятия в кружке и т. п.)  Складывается и иное понимание значения профессионально-ориентированной развивающей среды. Она выступает не как обстановка, не только как условие развития, но и как его источник, поскольку в ней заранее есть все, чем должен овладеть ребенок.  Чтобы сформировать интерес к труду взрослых, необходима особая социальная и предметно-пространственная трудовая среда, максимально направленная на освоение трудовых умений в различных видах деятельности и знакомства с миром профессий.  Таким образом, профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способности к самореализации в этой среде. Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности осуществляется поэтапно, в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка. |
| **7слайд** | ***Мы предполагаем, что данный проект будет проходить 3 года. Реализация проекта будет проходить в три этапа.*** |
| **8слайд** | **Подготовительный этап** данного проекта мы начили в летне-оздоровительный период этого года, сюда входило  -знакомство дошкольников с профессиями;  -анализ календарно-тематических планов;  -анализ теоретических исследований.  А с учебного года начали **второй этап (экспериментально-поисковый),** в этот период пошла наработка, сбор материала к программе «Все работы хороши»,  -в нашем ДОУ оправдала себя такая идея, как «Мини- книги по профессиям»;  -дополнили и обновили разнообразные игры;  -в плане создать многофункциональные ширмы;  - создали библиотеку «Мои первые шаги в мир профессий»  -по работе с родителями-предлагаются разнообразные консультации педагогов, узких специалистов; в юбилейные даты по профессиям планируем проводить концерты.  -разработали дизайн кабинета «Город профессий», в котором проведены ремонтные работы, планируется закупка мебели, приобрели компьютерную технику и др.  (Для нас все это новое, мы со всем этим еще только знакомимся, если появятся какие-то новые мысли, мы их будем решать по мере поступления).  **На заключительном этапе (аналитический**), который пройдет в мае 2019году будет подведение итогов.  Процесс реализации инновационного проекта будет отслеживаться через:  - представление презентационных мероприятий данного проекта на сайте дошкольного учреждения;  - через проведение открытых заседаний;  - через публикации материалов в СМИ;  -через результаты мониторингового обследования;  -через обобщение опыта. |
| **9слайд** | В рамках внедрения проекта реализовывать поставленные задачи будет весь коллектив ДОУ, родители воспитанников, воспитанники ДОУ 5-7лет.  По окончании данного проекта мы хотим увидеть ожидаемые результаты:  -создана среда по ранней профориентации детей;  -у ребенка появится собственное мнение о предпочтении к какой-либо профессии;  -создана программа «Все работы хороши»;  -разработаны критерии эффективности системы ознакомления дошкольников с трудом взрослых;  **-** комплексно-тематическое планирование;  - новые формы взаимодействия с семьей: «Гость группы: встречи с людьми разных профессий»; создание семейных проектов «Кем быть», «Один день на работе у мамы (папы)» и др. |