**Аналитическая справка о созданных условиях для обучающихся с ОВЗ.**

Условия в ДОУ для обучающихся с ОВЗ созданы частично. В учреждении функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, для неё разработана АООП. А для детей ЗПР посещающих группы общеразвивающей направленности были разработаны АОП. Частично созданы кадровые условия, имеются узкие специалисты: один учитель- логопед, один педагог-психолог, отсутствует ставка тьютора, в ДОУ нет детей, нуждающихся в сопровождении тьютора.

Для занятий учителя-логопеда, педагога-психолога имеются отдельные кабинеты. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказания помощи детям в усвоении Программы.

Главное направление организации коррекционной работы - создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности ребенка с учетом индивидуальных, психофизических и интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способностей к адаптации в социуме.

В содержании коррекционно-образовательной деятельности отражена реализация коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов учреждения.

Функции участников образовательного процесса:

* воспитатель: фронтальные, подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений на всестороннее развитие детей; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность и др.;
* музыкальный руководитель: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении Программы.

Структура развивающей и коррекционной работы с детьми:

Диагностика плановая и по запросу: особенности адаптации раннего возраста; готовность к школьному обучению; познавательная сфера; эмоционально-личностная сфера и поведение.

Диагностические методы: тестирование; изучение продуктов детской деятельности; наблюдения; беседы со специалистами, воспитателями;

Технологии, используемые в коррекционной работе: здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; сказкотерапия; личностно-ориентированные технологии

Коррекционно-развивающая работа проводится в тесной взаимосвязи специалистов ДОУ.

Формы работы воспитателей с родителями (законными представителями):

1.Тематические консультации для родителей.

2.Индивидуальные консультации и др.

3.Практикумы.

4.Тренинги.

5.Тематические информационные листки (буклеты).

В части доступности среды имеется пандус на входе в детский сад и первом этаже, цветовая контрастная маркировка, на входе имеется беспроводная система вызова помощника, тактильные таблички.

В учреждении отсутствует специально оборудованными санитарно –гигиеническое помещение для инвалидов.

На сайте учреждения имеется раздел обратной связи, где законные представители могут получить ответы на интересующие их вопросы, но отсутствует информация о дистанционных формах получения образовательных услуг. В туалетной комнате группового помещения для детей со сложным дефектом не установлены поручни опорные для раковины, а также сенсорный смеситель.

**Вывод:** условия для обучающихся с ОВЗ в ДОУ созданы частично, следующем году планируется установка опорных поручней для раковин.