**Аналитическая справка содержания образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» в учреждении разработана программа, представляющая модель образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная программа МБДОУ №38 является внутренним образовательным стандартом, определяющим эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания, форм и средств организации работы с детьми, а также особенностей социума и запросов родителей воспитанников и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в учреждении выстроено с учётом комплексной образовательной программы «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, «Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет», под ред. Т.В.Волосовец, О.С.Ушаковой, А.И.Лыковой, 2019 и Комплексной программы «Коррекционное воспитание, обучение и развитие детей 5-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. В Образовательной программе ДОУ, творческой группой педагогического коллектива определен объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «Мир открытий» педагогический коллектив учреждения использует методики и технологии, предусмотренные парциальными программами.

В содержание программы входят разделы, раскрывающие:

• Цели и задачи реализуемой программы;

• Принципы и подходы;

• Целевые ориентиры;

• Содержательный;

• Организационный;

Цель реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

• развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В программе реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы: ( ФГОС)

• Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

• Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.

• Уважение личности ребенка.

• Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Программа образовательного учреждения направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание комфортной развивающей образовательной среды. Это направление в деятельности педагогов нашло отражение в моей рабочей программе и в осуществлении деятельности по ней.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Программа направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Осуществлению цели реализации в образовательной программе выделен содержательный раздел коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает:

• владение речью как средством общения и культуры;

• обогащение активного словаря;

• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

• развитие речевого творчества;

• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В учреждении разработаны рабочие программы для каждой возрастной группы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. В каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учетом возрастных особенностей детей.

**Вывод:** Образовательная программа МБДОУ №38 и рабочие программы педагогов являются примером сочетаемости коррекционной и общеобразовательной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. В этом есть общая линия отражения построения программы образовательного учреждения и моей рабочей программы.