## *Консультация для родителей*

## https://i.pinimg.com/originals/b6/ed/89/b6ed896770dc2b181480d99075390ab9.jpg*«Что значит «Ребенок готов к школе»?*

Психологическая готовность к школьному обучению - один из важнейших итогов развития ребенка в первые семь лет его жизни.

Поступление в школу - поистине переломный момент в жизни ребенка.

Посудите сами - резко изменяется весь образ его жизни, условия, в которых он действует; он обретает новое положение в обществе; у него складываются совершенно иные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Задумаемся: в чем отличительная особенность положения школьника?

По-видимому, прежде всего, в том, что главное в его жизни - учеба - деятельность обязательная, общественно-значимая.

Он отвечает за нее - перед педагогом, перед школой, перед семьей.

Жизнь вчерашнего малыша, подчинена системе строгих, одинаковых для всех правил.

И основное правило - запасаться знаниями, которые приобретают и все другие дети.

А в чем новизна взаимоотношений между учеником и педагогом?

Педагог не просто взрослый, который вызывает или не вызывает симпатию у ребенка. (Такое отношение к взрослому мы могли позволить малышу.)

Педагог воплощает в себе общественные требования к ребенку. Оценка, которую ребёнок получает на уроке - это не выражение личного отношения педагога к ребёнку, а некая объективная мера: как много ученик знает, хорошо ли выполняет свои учебные обязанности.

Плохую оценку нельзя возместить ни послушанием, ни раскаянием.

Взаимоотношения в классе между детьми также существенно отличаются от тех, которые складываются между сверстниками-дошкольниками (в том числе и в группе детского сада).

В начальной школе определяющими положение ребенка среди товарищей становятся его успехи в учебе.

Вместе с тем возникает такое понятие, как общая ответственность, ведь все ученики заняты обязательным делом, и, значит, им приходится отвечать и за себя, и за других (а другие отвечают за тебя).

Само обучение - и по содержанию, и по организации - резко отличается от привычных ребенку-дошкольнику форм деятельности.

Усвоение знаний становится основной целью.

Оно выступает теперь в чистом виде, его не маскирует, как раньше, игра.

Знания, которые дети получают в школе, уже носят систематизированный, последовательный характер.

Основная форма организации учебной работы школьников - урок, время на нем рассчитано до минуты.

На уроке всем детям необходимо следить за указаниями педагога, четко их выполнять, не отвлекаться и не заниматься посторонними делами.

Все эти особенности условий жизни и деятельности школьника предъявляют высокие требования к разным сторонам его личности, его психическим качествам, знаниям и умениям.

Когда специалисты говорят о “готовности к школе”, то имеют в виду не только умение ребенка читать, а определенный комплекс умений и навыков, в котором присутствуют все основные компоненты.

Ведь обучение может быть успешным, только если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для обучения качествами.

Готовность к школьному обучению складывается из многих составляющих:

***1. Физическая готовность к школе*** определяется физическим развитием ребенка и его соответствием возрастным нормам, то есть ребенок должен достичь физической зрелости, необходимой для учебного процесса.

***2. Психологическая готовность к школе*** подразумевает определенный уровень сформированности:

* общей осведомленности и социально-бытовой ориентировки; знаний и представлений об окружающем мире;
* умственных операций, действий и навыков;
* произвольной регуляцией деятельности и поведения;
* познавательной активности, проявляющейся в соответствующих интересах и мотивации;
* речевого развития, предполагающего владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи.

***3. Эмоциональная зрелость*** представляет собой умение регулировать свое поведение, включающее возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

***4. Социально-коммуникативная готовность к школе*** складывается из умений ребенка строить взаимоотношения в коллективе сверстников: занимать лидирующую позицию, уметь работать в команде и поддерживать лидера – а также уметь общаться со взрослым собеседником.

И, самое главное, ребенок сам должен хотеть идти в школу.

Только здесь мы должны уметь отграничивать внутреннюю мотивацию ребенка от внешней.

При внутренней мотивации дошкольник хочет много узнать в школе, ожидает, что там будет интересно.

При внешней мотивации малыш хочет в школу потому, что мы купим ему к школе новый портфель и пенал с разноцветными карандашами, ручками и ластиками.