

Содержание

I. Раздел. Анализ работы за летний оздоровительный период 2022 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №38 посёлка Эльбан

Амурского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению на педагогическом совете  
Протокол № 5  
от «29» мая 2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МБДОУ №38 пос. Эльбан

от «29» мая 2023г. № 44-П

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**МБДОУ № 38 посёлка Эльбан**  
**НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**  
**01.06.2023 – 31.08.2023**

## **Содержание.**

- I. Раздел. Анализ работы за летний оздоровительный период 2022 года.  
Задачи на летне-оздоровительный период 2023 года.
- II. Раздел. Административно - хозяйственная работа.
- III. Раздел. Организационно-методическая работа.
  - 3.1. Работа в методическом кабинете.
  - 3.2. Работа с кадрами.
- IV. Раздел. Контрольно-диагностическая работа.
- V. Раздел. Работа с родителями.
- VI. Раздел. Информационно-рекламная деятельность.
- VII. Программно-методическое обеспечение.
- VIII. Программа летне-оздоровительных мероприятий для детей.
- IX. Медицинская работа

## **І. Раздел**

### **Анализ работы за летний оздоровительный период 2022 года МБДОУ № 38 пос. Эльбан**

Летний сезон по праву считается благоприятным периодом для оздоровления дошкольников. Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольного учреждения, особенно в современных условиях. С первого июня 2022 года сад перешёл на летний режим работы по разработанному плану.

Основная цель работы педагогического коллектива МБДОУ № 38 в летний оздоровительный период стало создание для воспитанников детского сада максимально эффективных условий жизнедеятельности, способствующих гармоничному развитию с использованием возможностей, предоставляемых летним сезоном.

В летний оздоровительный период коллектив детского сада ставил перед собой следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через физкультурно – оздоровительные мероприятия и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Формировать основы экологической культуры у детей посредством внедрения образовательных маршрутов и инновационных технологий.

3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по организации летней оздоровительной работы путем методического сопровождения и обеспечение функционального взаимодействия всех сотрудников учреждения.

Для организации летней оздоровительной компании в МБДОУ № 38 пос. Эльбан были сформированы пакеты нормативных документов: приказ об утверждении плана ЛОК, программу летних-оздоровительных мероприятий, разработан план летних тематических праздников, примерный план воспитательно-образовательной работы на лето, план развлечений на летний-оздоровительный период, план административно-хозяйственной работы, расписание занимательных дел с детьми на лето, режим дня, график проветривания, сетка двигательной активности и др.

На основании приказа «Об организации работы в летний оздоровительный период 2022г», проведены инструктажи работников учреждения по охране жизни и здоровья детей в ДОУ и на территории.

Совместными усилиями всех подразделений сотрудников детского сада и родителей была проведена административно-хозяйственная работа. Результатом планомерной и активной деятельности явились хорошие условия для реализации поставленных задач: обрезаны деревья и кустарники; отремонтировано и окрашено оборудование участков и спортивной

площадки; закуплен и изготовлен силами педагогов дополнительный выносной материал; скомплектован на базе спортзала выносной «мини-стадион» (наборы игр, сетки, мишени для метания, ракетки, мячи); обновлена разметка для оздоровительного бега, спортивных и народных игр; прорисованы вспомогательные ориентиры для утренних разминок. Значительно пополнился запас мячей для игр и тренировок детей на участках. В ходе летней оздоровительной кампании были созданы дорожки здоровья с массажными эффектом на каждом участке, созданы скульптуры малых форм из природного и бросового материала, создана полянка настроения, где дети могут выразить свое состояние и поиграть на инструментах из бросового материала; обновлён скалодром для обучения дошкольников основам скалолазания; на многих участках появились тематические площадки.

Работники детского сада подготовились к работе с детьми в летний оздоровительный период: были составлены и скоординированы планы работы каждого подразделения, проведены установочные и текущие инструктажи, обсудили и утвердили общий план работы; педагоги получили необходимую информацию о наличии и содержании методического обеспечения воспитательно-образовательной работы с детьми. Сотрудники ознакомились с условиями, методикой и своими обязанностями по организации закаливания и проведению лечебно-профилактических мероприятий. В методическом и медицинском кабинетах были подготовлены и в течение лета предложены воспитателям и родителям материалы, которые помогли провести лето без травм, вспышек заболеваний, с максимальным эффектом для оздоровления детей:

- «Рекомендации по обеспечению безопасности в летний период»;
- «Использование природных факторов при закаливании детей»;
- «Профилактика детского травматизма и оказание первой помощи при мелких травмах»;
- «Цикл памяток - рекомендаций: «Солнечный удар», «Укус насекомого», «Обморок», «Закаливание летом», «Первая помощь при отравлениях», «Приемы самомассажа».
- Консультация «Характеристика составляющих двигательной активности детей в летний период» (в каждой возрастной группе соблюдался свой график двигательной активности, разработанный на летний период).

Подборка материалов для родителей и воспитателей по ПДД (пословицы, загадки, игры; правила использования стола-модуля, разметок на территории д/сада; рассказы о работе сотрудников ГБДД; походы-прогулки по улицам поселка; памятки для взрослых: «Типичные ошибки в поведении дошкольников на улице», «Мой путь в детский сад», «Правила перевозки детей в автомобилях» и т. д).

Для успешной летней оздоровительной работы были созданы оптимальные условия, обеспечивающие воспитание и развитие детей на

прогулке, и в помещениях, скоординирована работа всех участников образовательного процесса по охране жизни и укрепления здоровья, предупреждения заболеваемости и травматизма.

Вся работа велась с учётом основных функциональных отклонений в здоровье воспитанников и их групп здоровья.

### **Группы здоровья воспитанников ДОУ**

| Группы здоровья   | 2021-2022 уч.год      |                       |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|
|                   | Июнь 2022 г. (221 ч.) | Август 2022г. (222 ч) |
| 1 группа здоровья | 132 ч. - 60%          | 130 ч. - 79%          |
| 2 группа          | 73 ч. – 33%           | 86 ч. – 31%           |
| 3 группа          | 16 ч. – 7%            | 6 ч. – 8%             |
| инвалидов         | 1ч.                   | 1 ч. – 1%             |

### **Основные функциональные отклонения в здоровье воспитанников**

| Нарушения                             | Количество детей | % от общего количества детей |
|---------------------------------------|------------------|------------------------------|
| Нарушение нервной системы             | 3                | 1%                           |
| Нарушение сердечно-сосудистой системы | 5                | 2%                           |
| Кариес                                | 50               | 20%                          |
| Аллергия                              | 1                | 0,4%                         |
| Нарушения ОДА                         | 2                | 0,8%                         |
| Болезни органов дыхания               | 1                | 0,4%                         |
| Кожа                                  | 2                | 0,8%                         |
| Зрение                                | 1                | 0,4%                         |
| ОДА                                   | 3                | 1%                           |
| РЭП                                   | 5                | 2%                           |
| ЗРР                                   | 3                | 1%                           |
| Кровь                                 | 2                | 0,8%                         |
| Грыжа                                 | 2                | 0,8%                         |
| ИМВП                                  | 1                | 0,4%                         |

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе, с этой целью утренний прием осуществлялся на прогулке, увеличилась длительность прогулок.

С детьми проводились профилактические беседы-занятия по блокам «ОБЖ», гигиене. Активно проводилась работа по программе «Здоровые зубы». После тихого часа в группах проводились гимнастики пробуждения с использованием дорожек здоровья и комплексов упражнений.

Под особый контроль со стороны администрации и медсестры было взято соблюдение санитарного состояния групп и других помещений детского сада. Особое внимание уделялось вопросам качества дезинфекции и уборки помещений, соблюдение личной гигиены; организации питания детей в ДОУ, хранению продуктов питания, технологии приготовления пищи, выдаче пищи на пищеблоке и в группах, чистоте посуды, сервировке стола.

Выдача пищи проходила согласно режиму питания, составленного на летний оздоровительный период.

Заведующий, заместитель заведующего по ВМР осуществляли контроль за выполнением инструктажа по охране жизни и здоровья детей, выполнении оздоровительно – закаливающих процедур, использовании активных средств физического воспитания, организации познавательной деятельности детей, санитарного состояния ДООУ, организации питания: введением в рацион овощей (ежедневно), фруктов, соков (ежедневно, как 2-й завтрак). Летом у ребенка повышается потребность в жидкости. Для питья используется бутилированная вода.

За этот период территория детского сада преобразилась благодаря усилиям педагогов и родителей. Мы старались, чтобы предметно-развивающая среда стала проблемно-насыщенной, приспособленной к нуждам совместной деятельности детей и взрослых, открыта для изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Создавая образовательное пространство на территории дошкольного учреждения, мы исходили из того, что каждый его компонент должен отвечать следующим принципам: безопасности, педагогической целесообразности, полифункциональности использования пространства, учета возрастных особенностей детей, разнообразия объектов образовательного пространства.

Одним из способов создания единого образовательного пространства развития ребенка, включая прилегающую территорию, являлось проведение различных специальных образовательных маршрутов, по территории ДООУ разной категории сложности в зависимости от группы здоровья детей, уровня развития, их возраста, интересов и индивидуальных особенностей.

Воспитатели организовывали наблюдения, игры на воздухе. На каждую прогулку планировали подвижные и малоподвижные игры, эстафеты на воздухе разной степени подвижности. Использовалось спортивное оборудование и спортивный инвентарь для организации подвижных игр. С учетом погодных условий проводились игры с водой и песком, босохождение. Проводились разнообразные образовательные маршруты по территории учреждения в зависимости от поставленных задач педагогом.

Образовательные маршруты охватывали все образовательные области развития ребенка – дошкольника, а именно:

- Через маршрут «Познавательное развитие» дети получали элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания. Они узнавали, что неживая природа - это среда жизни растений, животных и человека. Знакомились с многообразием растений, животных, их ростом, развитием и связью со средой обитания. Дети получали знания о взаимодействии человека с природой, о том, что человек, взаимодействуя с природой, широко использует её в своём хозяйстве, не только используя природные богатства Земли, но и охраняя и восстанавливая их. Познание

окружающего мира осуществлялась через наглядные образы и практическую деятельность.

- «Социально-коммуникативное развитие». В процессе прохождения маршрута дети усваивали моральные и нравственные ценности, учились правилам поведения в природе.

Коллективный труд на участке, в уголке природы, клумбе способствовал развитию готовности к совместной деятельности и коммуникации. Мероприятия, акции, планируемые на маршруте, формировали у детей умение взаимодействовать с ближайшим природным окружением.

- Художественно-эстетическое развитие имеет глубинную связь с экологическим воспитанием – эмоциональный отклик детей на прекрасное в окружающем мире происходил при возможности созерцать красоту природы.

- Образовательная область «Физическое развитие». На маршруте дети обучались правилам безопасности и поведения в природе (ориентирование на местности, карты – ходилки и др.) В модель работы на данном маршруте были включены определённые физические упражнения: имитация движений животных, птиц, упражнение «Какая красивая спина», метание предметов, прыжки и др.

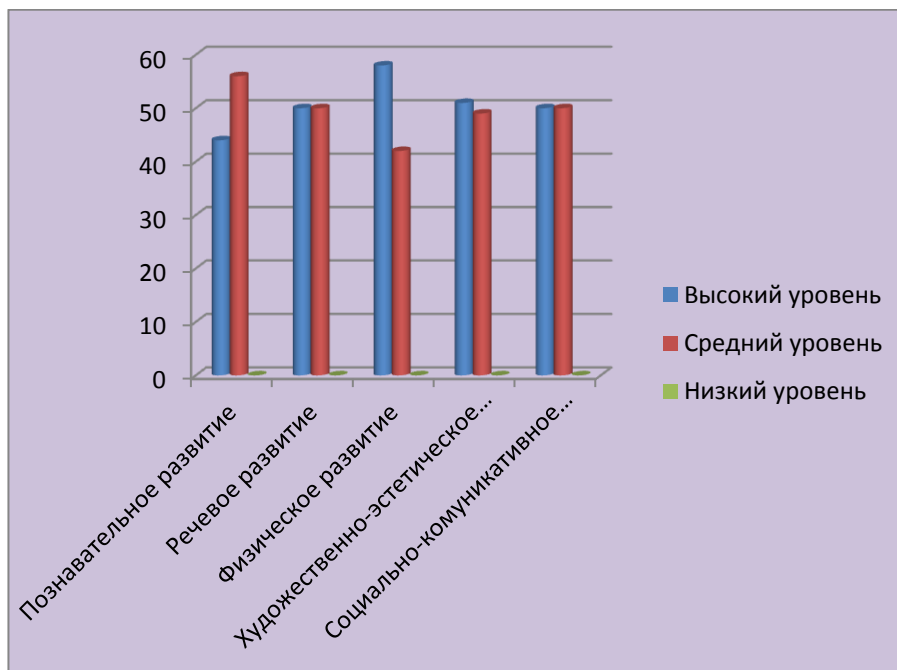
Всё сопровождалось речью, т.е. параллельно реализовалась и образовательная область «Речевое развитие». При сенсорном обследовании предметов дети не только запоминали, но и активно употребляли в своей речи их названия и названия их признаков. При прохождении образовательного маршрута дети учились повествованию, связной речи, упражнялись в построении предложений и правильном использовании грамматических форм. Большое значение для развития объяснительной речи имели обсуждения фактов, отражающих взаимосвязи в природе. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дети устанавливали причинно-следственные связи, учились выстраивать логическую последовательность природных явлений и событий.

Но самое главное, что привычные развивающие игры, проводились на свежем воздухе, в постоянном движении, общаясь друг с другом, используя разнообразное оборудование тематических площадок, а также всех игровых и экологических участков территории.

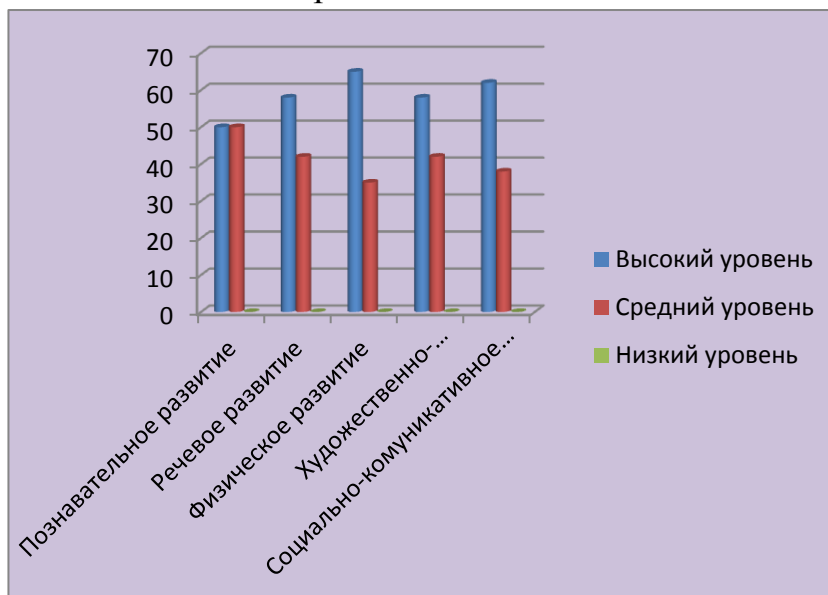
Каждый маршрут имел свою протяженность и предполагал остановки на различных тематических площадках. Продолжительность маршрута для детей 2- 3 лет составляла 30 минут (2 – 3 остановки), для детей 5-7 лет – 60 – 90 минут (6 - 7 остановок).

Содержание маршрута зависело от выбранной темы, времени года, погоды. В ходе маршрутов была интеграция различных образовательных областей, где содержание образовательного процесса обеспечивает связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей. Контролировалось время, продолжительность проводимых образовательных маршрутов. Соблюдался питьевой режим.

Мониторинг знаний детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям показал следующие результаты на начало летнего оздоровительного сезона.



Показатели мониторинга на конец летнего сезона:



Для реализации системы мероприятий было составлено календарно – тематическое планирование по различным образовательным областям. План работы с детьми был представлен тематическими неделями, что разнообразило пребывание детей в ДООУ. Были организованы и проведены досуговые мероприятия для воспитанников всех возрастных групп: «Лето,



лето к нам пришло», «На волшебной полянке», «Солнышкины сказки», «День здоровья», «Волшебная азбука», «День семьи, любви и верности», «Мой край родной», «Путешествие на воздушном шаре», «Веселые ладошки», «Собирайся, народ, у березки в хоровод!», «Веселый винегрет» и другие.

Ежемесячно проводились выставки, конкурсы для детей.

Педагоги для детей создали такую психологическую атмосферу, в которой каждый ребёнок чувствовал себя свободно, естественно, радостно и непринуждённо. Каждый день был насыщен двигательной деятельностью на открытом воздухе, что способствовало реализации оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

В течение всего летнего периода педагоги формировали у детей навыки безопасного поведения через ознакомления с правилами дорожного движения. В группах был накоплен дидактический материал по данной теме, с детьми были проиграны подвижные и ролевые игры.

В рамках тематических недель прошли и хорошо вписались в воспитательно-образовательный процесс открытые просмотры различных видов деятельности детей:

- «Путешествие в лето» (Старшая группа);
- «Мир прекрасный видят глазки» (по нетрадиционной технике рисования (Средняя группа);
- «Путешествие в страну сказок» (Средняя группа);
- «Растим примерных пешеходов и водителей» (2-ая младшая группа);
- «Путешествие в мир природы» (Старшая группа);
- Прогулка «Навстречу солнечному лету» (Средняя группа);
- «Мир вокруг нас» (2-ая младшая группа).

Педагоги показали свое мастерство, а дети - результативность работы педагогов.

Педагоги проводили мастер-классы и делились передовым педагогическим опытом. Особо запомнилось:

- «Путешествие в мир природы по экологической тропе» (воспитатель Паргачевская Г. В.);
- «Летние эксперименты» (воспитатель Кузьмина О.А.)
- «Образовательные маршруты с детьми в летний период» (старший воспитатель Васильева Г.Э.)

Основными формами информирования родителей по организации единого подхода к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи выступили сообщения, буклеты, стендовая и электронная информация: «Как организовать летний отдых?», «Питание ребенка летом», распространены памятки «Безопасность ребенка в Ваших руках», «Воспитываем грамотного пешехода», «Требования к одежде детей в летний период», «Игры детей в домашних условиях», «Осторожно, клещи!», «Помните: правильная осанка – это здоровье ребенка», «Оказание первой помощи при укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе».

Оформлены санитарно-информационные стенды с рубриками: «Особенности проведения прогулок в теплое время», «Открытое окно - опасность для ребенка» и т.д.

В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:

- снизилась заболеваемость;
- не было зарегистрировано кишечных заболеваний;
- улучшились антропометрические показатели;
- повысился интерес к познанию окружающего мира.

Таким образом, считаем, что летняя оздоровительная компания прошла удовлетворительно. Работа была проведена большая, но не все запланированные мероприятия реализованы. На территории ДОУ появилось 12 тематических площадок, которые необходимо полнить. Конкурс на лучшую постер – консультацию для родителей воспитанников по темам ЗОЖ и ОБЖ необходимо повторить.

План летних мероприятий 2022 года можно считать выполненным частично.

В дальнейшем планируется:

- продолжать осуществлять систему мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников в летний период с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей;
- воспитывать интерес и желание детей участвовать в образовательных маршрутах по территории дошкольного учреждения;
- активизировать участие детей в творческих конкурсах;
- продолжать благоустройство территории и участков ДОУ, пополнять их оборудованием тематических площадок.

Проанализировав работу ДОУ за летний оздоровительный период 2022г. были определены задачи на летний период 2023 г.:

| Задача  | Предполагаемый результат   |
|---|--|
| Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, развитию двигательных навыков и физических качеств через физкультурно – оздоровительную деятельность и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Скоординирована работа всех участников образовательного процесса по охране жизни и укрепления здоровья, предупреждения заболеваемости и травматизма;</li> <li>-Снижение показателя уровня заболеваемости детей;</li> <li>-Создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников;</li> <li>-Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения детей;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | -Обогащение предметно-развивающей среды.  |
| Продолжать внедрение технологии «Образовательные маршруты» для повышения уровня всестороннего развития детей.  | -Привитие детям навыков экологической культуры, через расширение знаний об объектах и сезонных изменениях в природе средствами организации и использования эколого - развивающей среды.<br>- Развитие любознательности потребности узнавать новое. Приобретение новых знаний и впечатлений через организацию образовательных маршрутов по территории учреждения.<br>-Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей). |
| Создать организационно - методические условия, обеспечивающие деятельность педагогического коллектива по изучению и внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования. | - Повышение профессиональной компетенции педагогов по организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии ФОП ДО:<br>- Обеспечение методического сопровождения перехода и внедрения ФОП ДО:<br>- Повышение педагогической компетентности и ликвидация профессиональных затруднений.  |

**II. Раздел**  
**Административно - хозяйственная работа.**

|   | <b>Вид деятельности</b>   | <b>Срок</b>  | <b>Ответственный</b>                            |
|---|---|--------------|---|
| 1 | Организовать субботники по благоустройству территории детского сада.  | Май          | Заведующий, завхоз.                             |
| 2 | Кадровое обеспечение воспитательно-образовательной работы на летний период  | До конца мая | Заведующий                                      |
| 3 | Производственное совещание с обслуживающим персоналом «Организация и проведение летней оздоровительной кампании». | 31.05        | Заведующий, мед сестра, зам зав по УВР, старший |

|    |  |          |   |
|----|--|----------|---|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность педагогического процесса;</li> <li>• готовность прогулочных и тематических площадок, групповых помещений, музыкального, физкультурного зала, кабинетов специалистов.</li> <li>• утверждение плана летней оздоровительной работы</li> </ul> |          | воспитатель                                       |
| 4  | Издать приказ об организации летней оздоровительной работы в ДОУ, ознакомить всех сотрудников  | 31.05    | Заведующий  |
| 5  | Провести текущие инструктажи педагогов и обслуживающего персонала.   | до 1.06  | Заведующий, завхоз, зам.зав по УВР, мед. сестра   |
| 6  | Завезти свежий песок.  | Май-июнь | Завхоз, заведующий                                |
| 7  | Провести санитарную обрезку деревьев и кустарников.  | Май      | Завхоз, плотник                                   |
| 8  | Обновить «Экологическую тропу» и тематические площадки на образовательном маршруте по территории.  | Май-июнь | старший воспитатель, воспитатели групп            |
| 9  | Изготовить недостающее оборудование на спортивной площадке, участках групп.  | Май-июнь | Завхоз, плотник                                   |
| 10 | Провести ремонт и покраску спортивного участка, обновить оборудование на спортивной площадке.  | Май      | Завхоз, заведующий, инструктор по физ. воспитанию |
| 11 | Провести ремонт, частичную покраску малых форм на участках. Обновить дорожки здоровья на участках.   | Май-июнь | пом. воспитателей, воспитатели, родители          |
| 12 | Подготовить и дополнить выносной материал игрушками и пособиями для игр с песком и водой для прогулок во время летне-оздоровительного периода.   | Июнь     | старший воспитатель, воспитатели групп            |
| 13 | В группах провести засечивание окон.   | Май      | Завхоз, плотник, воспитатели групп                |
| 14 | Просушка матрасов, подушек, одеял  | июнь     |   |
| 15 | Обновить все разметки на территории  | до 15.06 | Ст. воспитатель,                                  |

|    |  |                |  |
|----|--|----------------|--|
|    | детского сада (ПДД, спортивные).   |                | воспитатели групп  |
| 16 | Посадить и обхаживать клумбы, цветники.  | в теч. лета    | воспитатели  |
| 17 | Проводить малые аппаратные совещания по итогам контроля и рейдов - проверок (питание, режим, оздоровление и закаливание, воспитательно-образовательный процесс, игра). | 2 раза в месяц | Заведующий, зам зав по УВР, мед. сестра, старший воспитатель |

### III. Раздел. Организационно-методическая работа

#### 3.1. Работа в методическом кабинете.

|   | Наименование мероприятия   | Сроки | Ответственные  |
|---|--|-------|--|
| 1 | Подготовить консультации для педагогов на актуальные темы:<br>«Особенности планирования образовательной работы в летний период»;<br>Особенности проведения образовательных маршрутов.<br>«Летние формы оздоровления детей в условиях детского сада»;<br>«Организация работы по развитию движений летом»;<br>«Экологическое воспитание детей»;<br>«Организация адаптационного периода»  | Июнь  | Зам. зав по УВР, старший воспитатель   |
|   | «Физкультурно – оздоровительная работа с детьми летом»<br>«Динамический час в детском саду, формы его проведения»<br>«Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»<br>«Осторожно, клещ»<br>«Особенности планирования воспитательно – образовательного процесса в летний период»<br>«Рекомендации для воспитателей по организации детского досуга летом»<br>«Организация наблюдения на прогулках в летний оздоровительный период»<br>«Обучение дошкольников безопасному поведению на улице» | Июнь  | Старший воспитатель, Инструктор по физ. воспитанию, Педагог-психолог, Медсестра, Учитель-логопед |

|   |  |      |   |
|---|--|------|---|
|   | <p>«Работа с родителями и детьми в адаптационный период»</p> <p>«Коллективные игры с детьми на свежем воздухе»</p> <p>«Советы логопеда на лето»</p> <p>«Организация закаливающих процедур»</p> <p>«Организация и проведение целевых прогулок и экскурсий в летний период»</p> <p>«Проведение утренней гимнастики в летний период: вариативные подходы»</p> <p>«Взаимодействие с родителями в летний период»</p>  |      |   |
|   | <p>«Особенности проведения прогулок в теплое время»</p> <p>«Образовательные маршруты на территории ДОО как одно из условий физического развития детей»</p> <p>«Во что играть летом: советы психолога»</p> <p>«Проведение подвижных игр на участке летом»</p> <p>«Игрушки и пособия для игр с песком и водой»</p> <p>«Как провести лето с детьми»</p> <p>«Оказание первой медицинской помощи»</p> <p>«Работа по ОБЖ и ЗОЖ с детьми в ЛОП»</p> <p>«Игры и забавы в ненастную погоду под навесом или на веранде»</p>  | Июль |   |
| 2 | <p>Подготовить методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Организация закаливающих процедур»,</li> <li>• «Использование спортивной площадки для обеспечения высокой двигательной активности детей»</li> <li>• «Организация и проведение целевых прогулок и экскурсий в летний период»</li> <li>• «Особенности проведения прогулок в теплое время»</li> <li>• «Проведение подвижных игр на участке летом»</li> <li>• «Игрушки и пособия для игр с песком и водой»</li> <li>• «Оказание первой медицинской помощи»</li> <li>• «Работа по ОБЖ и ЗОЖ с детьми в</li> </ul> | Июнь | зам. зав по УВР,<br>старший воспитатель,<br>специалисты |

|   |  |               |   |
|---|--|---------------|---|
|   | <p>летний период»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Проведение утренней гимнастики в летний период: вариативные подходы»</li> <li>• Организация познавательно-экспериментальной деятельности с детьми в летний период»</li> <li>• «Закаливание детей в летний период»</li> <li>• Игры и забавы в ненастную погоду под навесом или на веранде»</li> <li>• «Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения»</li> <li>• «Советы логопеда на лето»</li> <li>• «Во что играть летом: советы психолога»</li> <li>• «Как провести лето с детьми»</li> </ul> |               |   |
| 3 | <p>Оснастить методический кабинет необходимым материалом в помощь воспитателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составить картотеку подвижных игр.</li> <li>✓ Подготовить картотеки опытов и экспериментов.</li> <li>✓ Подобрать литературу о растениях и животных.</li> <li>✓ Подготовить наглядный материал для родителей воспитанников в рамках санитарно-просветительской деятельности: советы воспитателя, педагога-психолога.</li> </ul>  | В течении ЛОК | зам. зав по УВР, старший воспитатель, специалисты, мед.сестра.      |
| 4 | <p>Организовать выставку «Методическая и художественная литература для работы с детьми в летний период». Подобрать литературу по работе с детьми в летних условиях.</p>  | В течении ЛОК | зам. зав по УВР, старший воспитатель                                |
| 6 | <p>Обновить предметно-пространственную развивающую среду каждой группы согласно требованиям ФГОС ДО</p>  | Июнь Август   | Зам. зав по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели |
| 7 | <p>Обновить дидактический материал для проведения организованной деятельности.</p>   | Август        | Зам. зав по УВР, старший воспитатель, специалисты                   |

|  |  |                                   |   |
|--|--|-----------------------------------|---|
| 8.   | <b><u>Педагогические советы.</u></b><br><b>Педагогический совет №5</b><br><b>(установочный)</b><br>«Итоги работы за 2022-2023 учебный год»<br>(подведение итогов учебного года, утверждение плана на ЛОК)  | 29.05                             | зам. зав по УВР<br>старший<br>воспитатель |
|  | <b>Педсовет № 1.</b> «Итоги летней оздоровительной кампании» (творческие отчеты, воспитателей и специалистов, утверждение документации на новый учебный год)   | 31.08                             | зам. зав по УВР<br>старший<br>воспитатель |
|  | <b><u>Медико-педагогический совет</u></b><br>«Адаптация детей раннего возраста в условиях детского сада».<br>Цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми раннего возраста.  | Август                            | зам. зав по УВР<br>старший<br>воспитатель |
| 9.   | <b><u>Семинары-практикумы, семинары.</u></b><br>Семинар-практикум<br>«Ориентиры лета. Современные формы организации летнего отдыха детей»<br>Цель: повысить знания педагогов, касающиеся вопросов организации летней оздоровительной работы с применением современных педагогических технологий. | Июнь                              | Зам зав по УВР,<br>старший<br>воспитатель |
|  | «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи»  | Июнь                              | Инструктор по<br>физ.воспитанию           |
|  | «Создание условий для формирования доступных элементарных экологических знаний»  | Июль                              | Старший<br>воспитатель                    |
|  | «На работу с радостью» (практикум с элементами тренинга)   | Июль                              | Педагог -психолог                         |
|  | «Порядок внедрения программы по «Формированию привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет»  | Август                            | зам.зав по УВР<br>Старший<br>воспитатель  |
|  | «Готовность развивающей среды в группах».  | Август                            | зам.зав по УВР<br>Старший<br>воспитатель  |
|  | <b><u>Мастер – классы</u></b><br>«Образовательные маршруты с детьми по территории в летний период»   | Июнь                              | Ст. воспитатель<br>Васильева Г. Э.        |
| «Путешествие в мир природы по экологической тропе» | Июнь   | Воспитатель<br>Паргачевская Г. В. |   |



|     |  |         |  |
|-----|--|---------|--|
|     | «Организация и проведение народных игр в летний период в ДОУ»  | Июль    | Инструктор по физ. воспитанию Некрасова Н. В.  |
|     | «Летние эксперименты»  | Август  | Воспитатель Кузьмина О.А.  |
| 11. | <b><u>Творческая группа</u></b><br>Разработка образовательных маршрутов по территории ДОУ в летний период.   | Весь ЛП | Зам зав. по УВР Лескова Е.С.<br>Старший воспитатель Васильева Г. Э.<br>Воспитатели:<br>Попова Л.А.<br>Суфиева Г. Ю.<br>Кос Л.В.<br>Паргачевская Г. В.  |
| 12  | <b><u>Рабочая группа</u></b><br>Составление образовательной программы детского сада в соответствии с ФОП дошкольного образования.  | Весь ЛП | Лескова Е.С.<br>Калюжная К. Н.<br>Ковалёва Т. Н.<br>Кос Л.В.<br>Королёва Н. В.<br>Кузьмина О. А.<br>Крапивина А. Н.<br>Малахова А. А.<br>Некрасива Н. В.<br>Паргачевская Г. В.<br>Попова Л. А.<br>Смирнова Е. И. |
| 13  | <b><u>Конкурсы профессионального мастерства.</u></b><br>Смотр – конкурс «Готовность к летнему оздоровительному периоду.<br>Цель: улучшения эстетического состояния и повышения уровня благоустройства ДОУ, способствующих повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса ДОУ в летний период. | Июнь    | Ст. воспитатель Васильева Г. Э.  |
|     | Конкурс на лучшее методическое пособие «Magic Vox» (Волшебная коробочка)<br>Цель: Стимулирование творческой и профессиональной активности педагогических работников по созданию, обновлению, обогащению развивающей предметно-пространственной среды.  | Июль    | Ст. воспитатель Васильева Г. Э.  |
|     | Конкурс на лучшую поster –   | Август  | Ст. воспитатель  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | консультацию для родителей воспитанников по теме ЗОЖ.<br>Цель: Обобщить опыт по формированию здорового образа жизни при работе с родителями в ДОУ. Расширить представления о формах работы с родителями. |  | Васильева Г. Э.  |
| 14 | Школа молодого воспитателя:<br>-вопросы методики;<br>-практический показ работы с детьми;<br>-наблюдение за работой начинающего педагога;<br>-психологическое занятие «Круг помощи»                      |  | Ст. воспитатель<br>Васильева Г. Э.<br>Педагог-психолог<br>Тобокова Г. Ю. |

### 3.2. Работа с кадрами.

#### Самообразование педагогов.

| № | ФИО педагога     | Тема   | Форма отчетности                                     |
|---|------------------|--|--|
| 1 | Абдрафикова Ю.Р. | «Использование здоровьесберегающих технологий у детей раннего возраста»  | Рекомендации для воспитателей                        |
| 2 | Байкова Е.В.     | «Развитие познавательных интересов и коммуникативных способностей у дошкольников через дидактические игры В.В.Воскобовича» | Мастер - класс                                       |
| 3 | Вегерина С. В.   | «Мнемотаблицы, как средство развития связной речи старших дошкольников»  | Рекомендации для воспитателей                        |
| 4 | Кузьмина О.А.    | «Развитие познавательных навыков детей раннего возраста через наблюдения в природе».                                       | Консультация для родителей.<br>Картотека наблюдений. |
| 5 | Кузина Р.М.      | «Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры»   | Картотека дидактических игр по экологии              |
| 6 | Фролова Н. В.    | «Формирование сенсорного опыта у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности».                                  | Консультация для педагогов.                          |
| 7 | Попова Л.А.      | «Использование приёмов мнемотехники для развития   | Мастер - класс                                       |

|     |                   |   |   |
|-----|-------------------|---|---|
|     |                   | слуховой и зрительной памяти старших дошкольников».   |   |
| 9   | Малахова А. А..   | «Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством применения современных технологий».               | Разработка методических рекомендаций для воспитателей.                    |
| 10  | Магола И.В.       | «Развитие творческих способностей детей с применением нетрадиционных форм рисования».                                       | Мастер - класс  |
| 11  | Смирнова Е.И.     | «Обогащение сюжета детской игры посредством ознакомления с окружающим миром».   | Консультация для родителей.   |
| 12  | Ковалёва Т. Н.    | «Формирование валеологической культуры детей дошкольного возраста».   | Консультация для педагогов  |
| 13. | Некрасова Н.В.    | «Народные подвижные игры, их значение в физическом воспитании дошкольников».  | Выступление на педсовете.   |
| 14. | Калужная К. Н.    | «Социализация младших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры».   | Рекомендации для воспитателей   |
| 15  | Крапивина А. Н.   | «Речевое развитие детей раннего возраста посредством пальчиковых игр».  | Консультация для родителей  |
| 16  | Васильева Г. Э.   | «Образовательные маршруты с детьми в ДОУ».  | Консультация для педагогов  |
| 17  | Домошонкина Т. С. | «Пути и формы работы с детьми по воспитанию безопасного поведения на улицах и дорогах».                                     | Выступление на круглом столе по безопасности жизнедеятельности детей ДОУ. |
| 18  | Лескова Е. С.     | «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях информационно-образовательного пространства дошкольной | Консультация для педагогов  |

|     |                    |  |                            |
|-----|--------------------|--|----------------------------|
|     |                    | образовательной организации».  |                            |
| 19  | Суфиева Г.Ю.       | «Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края».                    | Открытый просмотр          |
| 20  | Кос Л. В.          | «Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования».        | Творческий отчёт           |
| 21  | Стельмашук Е. Д.   | «Обогащение словаря детей раннего возраста через наблюдения в природе в летний период».                | Картотека наблюдений       |
| 22  | Паргачевская Г. В. | «Путешествие в мир природы по экологической тропе».  | Мастер- класс              |
| 23. | Королёва Н. В.     | «Формирование процесса познания природного окружения дошкольниками посредством сенсорного восприятия». | Консультация для педагогов |
| 24. | Чигиринская Е. В.  | «Формирование начал экологической культуры дошкольников».  | Выступление на педсовете   |

### Открытые просмотры

| №  | мероприятие   | сроки | ответственные      |
|----|---|-------|--------------------|
| 1. | Образовательный маршрут «Луг»<br>(интеграция образовательных областей)                        | Июнь  | Паргачевская Г. В. |
| 2  | Образовательный маршрут «Путешествуем с пчелой Маей»<br>(интеграция образовательных областей) |       | Суфиева Г.Ю.       |
| 3  | Образовательный маршрут « Красота своими руками»<br>(интеграция образовательных областей)     |       | Кос Л. В.          |
| 4  | Образовательный маршрут «Вместе весело шагать»<br>(интеграция образовательных областей)       |       | Калюжная К. Н.     |
| 5  | Образовательный маршрут «Путешествие юных туристов»<br>(интеграция образовательных областей)  | Июль  | Попова Л.А.        |
| 6  | Образовательный маршрут «Загадки лета»  |       | Байкова Е.В.       |
| 7  | Образовательный маршрут «В зоопарке»<br>(интеграция образовательных областей)                 |       | Смирнова Е.И.      |

|    |   |        |                 |
|----|---|--------|-----------------|
| 9  | Образовательный маршрут «Экологический»<br>(интеграция образовательных областей)  | Август | Крапивина А. Н. |
| 12 | Образовательный маршрут «Мишкины друзья»<br>(интеграция образовательных областей) |        | Кузина Р. М.    |

### Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

| № п/п | мероприятие   | сроки  | ответственные                                  |
|-------|---|--------|--|
|       | Продолжить изучение использования технологии «Образовательных маршрутов», как средства всестороннего развития дошкольников" | Июнь   | Ст. воспитатель Васильева Г. Э.                |
|       | Изучение использования в работе комплекса стретчинга (дыхательной гимнастики)   | Июнь   | Инструктор по физ. воспитанию Некрасова Н. В.. |
|       | «Комплекс игр экологической направленности дидактического пособия «Моя Родина - Россия» (распространение)                   | Июль   | Воспитатель Вегерина С. В.                     |
|       | «Возможности использования технологии «геокешинг» в летний оздоровительный период» (обобщение)                              | Август | Воспитатель Домошонкина Т. С.                  |

### IV. Контрольно-диагностическая работа.

#### 4.1. Контроль за качеством проведения ЛОК.

| Месяц | Мероприятие  | Ответственный                                   |
|-------|--|---|
| Июнь  | <p><b>Оперативный</b><br/>Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма (наблюдение, анализ оборудования)<br/>Готовность группы и участков к ЛОК<br/>Контроль проведения утренних разминок</p> <p><b>Предупредительный</b><br/>«Качество реализации мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей» (наблюдение, анализ НОД, прогулок, развлечений и документации, анкетирование, беседы)</p> | Заведующая, зам зав по УВР, Старший воспитатель |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | <b>Тематический</b><br>«Охрана жизни и здоровья детей в режимных процессах», «Формирования культурно-гигиенических навыков у детей».  |  |
| Июль   | <b>Оперативный</b><br>Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма (наблюдение, анкетирование, анализ планов)<br>Контроль проведения закаливающих мероприятий<br><b>Предупредительный</b><br>Качество проведения «Итоговых мероприятий» по темам (наблюдение, беседы с воспитателями)<br>«Организация сюжетно-ролевых игр как средство ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями»<br>(наблюдение, анализ мероприятий, анализ документации)<br>Контроль организации деятельности по драматизации<br><b>Тематический</b><br>«Планирование и проведение образовательных маршрутов по территории ДОУ» | Заведующая,<br>зам зав по УВР,<br>Старший<br>воспитатель |
| Август | <b>Оперативный</b><br>Контроль проведения прогулок, соблюдения режима дня<br>Подведение итогов работы за летне-оздоровительный период (наблюдение, анализ документации, анкетирование, собеседование с педагогами)<br>Качество проведения «Дней диагностики» (диагностика, опросники для детей, анализ работ, беседы, анализ документации)<br><b>Тематический</b><br>«Готовность предметно-развивающей среды групп в соответствии с ФОП»  | Зам зав по УВР<br>Старший<br>воспитатель                 |

#### 4.2. Диагностическая работа.

##### Анкетирование педагогов:

|    |   |      |   |
|----|---|------|---|
| 1. | Самооценка профессиональных качеств педагога                                | Июнь | Зам зав по УВР,<br>старший<br>воспитатель |
| 2. | Изучение затруднений молодых педагогов в организации работы в летний период | Июль | Зам зав по УВР,<br>старший                |

|    |  |        |                                     |
|----|--|--------|-------------------------------------|
|    |  |        | воспитатель                         |
| 3. | Оценка работы по самообразованию педагога за летний период | Август | Зам зав по УВР, старший воспитатель |

### Анкетирование родителей:

|    |   |        |             |
|----|---|--------|-------------|
| 1. | Анкетирование потребностей родителей в дополнительном образовании на новый учебный год. | Август | Воспитатели |
|----|---|--------|-------------|

### Мониторинг воспитанников:

| Направление                           | Название методик  | Участники             | Срок        |
|---------------------------------------|---|-----------------------|-------------|
| 1.Познавательное развитие             | Педагогическая диагностика комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» | Все возрастные группы | 21.08-30.08 |
| 2.Речевое развитие                    |   |                       |             |
| 3.Социально-коммуникативное развитие  |   |                       |             |
| 4.Художественно-эстетическое развитие |   |                       |             |
| 5.Физическое развитие                 |   |                       |             |

### V. Работа с родителями.

| №  | мероприятия  | время проведения | Ответственный   |
|----|--|------------------|---|
| 1  | Проведение групповых собраний по выработке единых требований ДООУ и семьи при переходе на летний режим: выполнение общегигиенических требований, распределение двигательной нагрузки в течение дня, организация воспитательно-образовательной работы | Май              | Воспитатели   |
| 2. | Наглядно-просветительная работа с родителями по вопросам оздоровления, закаливания, питания детей и профилактики заболеваний в летний период   | июнь-август      | Воспитатели   |
| 3. | Рекламно-просветительская работа: Создание странички на сайте ДООУ «Краски лета» с рекомендациями специалистов на летний период.<br>Консультации:  | Июнь-август      | Зам зав по УВР, старший воспитатель, Мед.сстра специалисты, |

|    |   |                        |             |
|----|---|------------------------|-------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Организация закаливающих процедур»</li> <li>– «Советы логопеда на лето»</li> <li>– «Музыкальные игры летом для больших и маленьких»</li> <li>– «Музыкальное лето»</li> <li>– «Во что играть летом: советы психолога»</li> <li>– «Как провести лето с детьми»</li> <li>– «Первая помощь при повреждениях и травмах».</li> <li>– «Закаливание детей летом, использование природных факторов».</li> <li>– «Оказание первой помощи при тепловом ударе».</li> <li>– «Простые правила для здоровья и отдыха вашего ребенка!»</li> <li>– «Первая помощь при отравлениях»</li> <li>– Закаливание детей в летний период»</li> </ul> <p>Брошюрки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Безопасность ребенка дома»</li> <li>– «Адаптация ребенка в детском саду»</li> <li>– «Безопасное поведение на воде, в летний период»</li> <li>– «Осторожно ядовитые растения»</li> </ul> |                        | воспитатели |
| 4. | <p>Выставка рисунков «Краски лета» (по итогам тематических недель)</p> <p>Цель: предоставление возможности детям поделиться своими впечатлениями о лете. Побуждать создавать индивидуальные художественные образы, используя доступные средства выразительности.</p>  | Июнь<br>Июль<br>Август | Воспитатели |
| 5. | <p>Фото-выставка «Счастливое детство»</p> <p>Цель: повышение престижа института семьи, пропаганда положительного образа детства, любви и доброго отношения к детям.</p>   | Июнь                   | Воспитатели |
| 6. | <p>Конкурс поделок из природного материала «Мастерим вместе»</p> <p>Цель: Выявление творчества детей и родителей в продуктивной деятельности.</p>   | Июль                   | Воспитатели |
| 7. | <p>Развлечение «Лето, лето - ты какого цвета!»</p>  | Август                 | воспитатели |



## VI. Раздел. Информационно-рекламная деятельность

| № п/п | Содержание работы   | Сроки       | Где опубликовать        | Ответственный   |
|-------|---|-------------|-------------------------|-----------------|
| 1.    | «Наше лето 2023» - план летней оздоровительной компании 2023 года | Июнь        | Информационный сайт ДОУ | Васильева Г. Э. |
| 2.    | Рекомендации специалистов на летний период.                       | Июнь-август | Информационный сайт ДОУ | Лескова Е. С.   |
| 3.    | Освещение итогов проведения тематических недель                   | Июнь-август | Информационный сайт ДОУ | Лескова Е. С.   |

## VII. Программно-методическое обеспечение.

| № | Направление             | Литература   |
|---|-------------------------|--|
| 1 | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова «Математики для дошкольников», М, 1992г.</li> <li>- М.А.Касицына, В.Д.Смирнова «Дошкольная математика. 1-ый год обучения, М, 1992г.</li> <li>- М.А.Касицына «Дошкольная математика. 2-ый год обучения (учебно-практическое пособие)», М, В.П.Новикова «Математика в детском саду 3-4 года», М, 2005г.</li> <li>- В.П.Новикова «Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст», М, 2000г.</li> <li>- В.П.Новикова «Математика в детском саду 5-6 лет», М, 2005г.</li> <li>- В.П.Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», М, 2002г.</li> <li>- Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного времени», М, 1991г.</li> <li>- Мария Фидлер «Математика уже в детском саду», М, 1981г.</li> <li>- Валентина Волина «Праздник числа. Занимательная математика», М, 1996г.</li> <li>- В.Волина «Математика. Учимся играя», Екатеринбург, 1997г.</li> <li>- З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М, 1985г.</li> <li>- А.А.Смоленцева «Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием», М, 1987г.</li> <li>- Л.Н.Шаманкова «Игры и развлечения по развитию элементарных математических представлений для детей 6- 7 лет», Хабаровск, 1996г.</li> <li>- Е.В.Колесникова «Демонстрационный материал.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Математика для детей: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет», М, 2006г.</p> <p>- Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г, Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка», М, 1989г. А.И.Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек», М, 2005г.</p> <p>- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, 2007г.</p> <p>- «<u>Большая энциклопедия для дошкольников</u>», М, 2000г.</p> <p>- Г.М.Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет», М, 2006г.</p> <p>- Н.Г.Камратова, Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу», М, 2005г.</p> <p>- И.Н.Павленко, Н.Г.Радюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ», М, 2006г.</p> <p>- Л.В.Артёмова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», 1992г.</p> <p>- И.И.Кобитина «Дошкольникам о технике», М, 1991г.</p> <p>- «Азбука здоровья в картинках», М, 2004г.</p> <p>Демонстрационный материал «Уроки доброты»</p> <p>- Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой», М, 1987г.</p> <p>- П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М, 1982г.</p> <p>- Виноградова Н.Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления дошкольников с природой», М, 1982г.</p> <p>- М.В.Лучич «Детям о природе», М, 1989г.</p> <p>- М.М.Марковская «Уголок природы в детском саду», М, 1984г.</p> <p>- Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М, 1982г.</p> <p>- С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М, 2002г.</p> <p>- С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», М, 2001г.</p> <p>- Н.А.Рыжова «Экологического воспитания в детском саду», М, 2003г.</p> <p>- Н.А.Рыжова «Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники», М, 2002г.</p> <p>- Т.И.Попова «Мир вокруг нас», М, 1998г.</p> <p>- Т.А.Шорыгина «Серия книг о животных и растительном мире», М, 2003г.</p> <p>- В.А.Шишкина, М.Н.Дедуевич «Прогулки в природу», М, 2003г.</p> |
|--|--|

|   |                                    |   |
|---|------------------------------------|---|
|   |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- М.А.Рунова, А.В.Бутилова «Ознакомление с природой через движение», М, 1982г.</li> <li>- И.С.Журавлёва «Солнечная тропинка», М, 2006г.</li> <li>- А.И.Иванова «Живая экология», М, 2007г.</li> <li>- В.Н.Корнилова «Экологическое окно в детском саду», М, 2008г.</li> <li>- Демонстрационный материал «Уроки экологии» (беседы по картинкам), М, 2007г.</li> <li>- В.А.Алексеев «300 вопросов и ответов о животных», М, 2003г.</li> <li>- О.Д.Ушакова «Красная книга России. Растения», М, 2008г.</li> <li>- О.Д.Ушакова «Красная книга России. Животные», М, 2008г.</li> <li>- И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М, 2005г.</li> <li>- «Большая энциклопедия для дошкольников», М, 2000г.</li> <li>- Н.Г.Камратова, Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу», М, 2005г.</li> <li>- Е.В.Субботский «Ребёнок открывает мир», М, 1991г.</li> <li>«Мой родной дом» (Составитель Н.А.Арапова-Пискарёва), М, 2005г</li> <li>- Л.А.Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках отечества», М, 2005г.</li> <li>- А.В.Можейко «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников», М, 2009г.</li> <li>-«Азбука здоровья в картинках», М, 2004г.</li> <li>- Демонстрационный материал «Уроки доброты» (беседы по картинкам), М, 2007г.</li> <li>- Козлова С.А. Программа «Мой мир», М, 2002г.</li> <li>- Т.Гризык «Познаю мир», 2000г.</li> </ul> |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М, 2005г.</li> <li>- «Большая энциклопедия для дошкольников», М, 2000г.</li> <li>- Н.Г.Камратова, Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу», М, 2005г.</li> <li>- Е.В.Субботский «Ребёнок открывает мир», М, 1991г.</li> <li>- «Мой родной дом» (Составитель Н.А.Арапова-Пискарёва), М, 2005г</li> <li>- Л.А.Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках отечества», М, 2005г.</li> <li>- А.В.Можейко «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников», М, 2009г.</li> <li>-«Азбука здоровья в картинках», М, 2004г.</li> <li>-Демонстрационный материал «Уроки доброты» (беседы по картинкам), М, 2007г.</li> </ul>  |

|   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
|   |                                     | <p>-Козлова С.А. Программа «Мой мир», М, 2002г.<br/> - Т.Гризик «Познаю мир», 2000г.<br/> - А.И.Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек»,М, 2005г. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.<br/> «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, 2007г.<br/> - «Большая энциклопедия для дошкольников», М, 2000г.<br/> - Г.М.Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет», М, 2006г.<br/> - Н.Г.Камратова, Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу», М, 2005г.<br/> - И.Н.Павленко, Н.Г.Радюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ», М, 2006г.<br/> - Л.В.Артёмова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», 1992г.<br/> - И.И.Кобитина «Дошкольникам о технике», М, 1991г.<br/> - «Азбука здоровья в картинках», М, 2004г.<br/> Демонстрационный материал «Уроки доброты» (беседы по картинкам), М, 2007г</p>   |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | <p>- Давидчук А.Н. «Конструктивное творчество дошкольников». М. 1973г.<br/> - Квцакова Л.В. «Занятие с дошкольниками по конструированию и ручному труду». М, 1999г.<br/> - Лиштван З.В. «Конструирование». М. 1981г.<br/> - Парамонова Л.А. «Бумажная пластика. Конструирование». М. 2002г.<br/> - Л.Г.Комарова «Строим из Лего», М, 2001г.В.М.Кошелев «Художественный и ручной труд в детском саду», М, 2001г.<br/> - Э.К.Еульяну, И.Я.Базик «Что можно сделать из природного материала», М, 1984<br/> - Г.И.Долженко «100 оригами», М, 2001г.<br/> - З.Марина «Лепим из пластилина», М, 1997г.<br/> - В.А.Зорин «Мастерим бумажный мир», Санкт-Петербург, 1998г.<br/> - И.М.Петрова «Волшебные полоски», Санкт-Петербург, 2002г.<br/> - М.И.Нагибина «Природные дары для поделок и игры», Ярославль, 1997г.<br/> - М.И.Нагибина «Чудеса из ткани своими руками», Ярославль, 1997г.<br/> - Т.В.Городкова, М.И.Нагибина «Мягкие игрушки - мультяшки и зверюшки», Ярославль, 1997г.<br/> - Н.М.Коньшева «Чудесная мастерская», М, 1996г.<br/> - Н.М.Коньшева «Мастерим, размышляем, растём» (практические материалы к занятиям</p> |

|   |                     |   |
|---|---------------------|---|
|   |                     | <p>художественноконструкторской деятельностью со старшими дошкольниками), М, 2003г.</p> <p>- Надежда Малышева «Сказочные поделки», М, 2001г.</p> <p>- «Музыка в детском саду». Вып. 3. Н.Ветлугина, И. Держинская и др. М, 1979г.</p> <p>- «Музыка в детском саду». Первая младшая группа. Н.Ветлугина, И. Держинская и др. М, 1990г. «Музыка в детском саду». Средняя группа.</p> <p>- Н.Ветлугина, И. Держинская и др. М, 1987г.</p> <p>- «Музыка в детском саду». Старшая группа. Н.Ветлугина, И. Держинская. М, 1986г.</p> <p>- «Музыка в детском саду». Подготовительная группа. Н.Ветлугина, И. Держинская и др. М, 1985г.</p> <p>В А Петрова «Музыка малышам 1-3 года» М. 2001г.</p> <p>- «Учите детей петь» С.И.Бекина, Т.М.Орлова. М, 2001г</p> <p>- А Л Филиппено «Летские песни» К 1969г</p> <p>- Е В Шв Музыка и движения» С.Н.Белкина, Т П Ломова М 1984г</p> <p>- М А Михайлова Н В Воронина «Танцы игры, упражнения для красивого движения» Я 2001г</p> <p>- К В Тарасова Т.Г.Рубан «Дети слушают музыку (3-7 лет)» М 2001г</p> <p>- И П Каптунова И А Новоскольцева «Праздники каждый день» СПб 2000г</p> <p>- Г Ф Вихарева «Веселинка» СПб 2000 г</p> <p>- Л Быстрова «Ложлик/колокольчик» 1999г № 15</p> <p>- Н Г Кононова «Обучение дошкольников игре на летских музыкальных инструментах» М 1990г</p> <p>-Н Г Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» М 1987г</p> <p>- Л Н Комиссарова Э П Костина «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» М 1986г</p> <p>- «Праздники и развлечения в детском саду» (Составитель С И Бекина) М 1987г</p> <p>- Н А Ветлугина «Музыкальное воспитание в детском саду» М 1981г</p> <p>- Н А Ветлугина А В Кенеман «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду» М 1983г</p> <p>- Н А Ветлугина И П Держинская Л Н Комиссарова «Музыкальные занятия в детском саду» М 1984г</p> <p>- И П Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», 1985г.льга «С днём рождения», М, 1996г</p> <p>- Е Е Раневская С Л Руднева и др «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду», М, 1991г.</p> |
| 5 | Физическое развитие | <p>- Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» М. 1983г.</p> <p>- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе». М, 1983г</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>- Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду». М. 1986г.</p> <p>- Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». М. 1986г.</p> <p>- Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду». М. 2001г.</p> <p>- Шербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», М, 1999г.</p> <p>- Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», М. 1987г.</p> <p>- Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры», М, 1986г.</p> <p>- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 года». М. 1998г.</p> <p>- Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста». М. 1986г.</p> <p>- Шишкина В.А. «Движение + движение». М. 1992г.</p> <p>- В.Г.Фролов, Г.П.Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста». М. 1983г.</p> <p>- Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет». М, 2001г.</p> <p>- Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет». М. 2001г.</p> <p>- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)» М. 2002г.</p> <p>- М.А.Рынова «Двигательная активность ребёнка в детском саду. 5-7 лет». 5-7 лет. М. 2000г.</p> <p>- М.А.Рынова «Движение день за днём». М. 2007г.</p> <p>- Т.Л.Богина «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях». М. 2005г.</p> <p>- Н.Ефименко «Театр физического развития и оздоровления». М. 1999г.</p> <p>- В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления», М, 2000г.</p> <p>- В.Г.Алямовская «Как воспитать здорового ребёнка», М, 1993г</p> |
|--|--|--|

## VIII. Программа летнее-оздоровительных мероприятий для детей

### 8.1.Физкультурно-оздоровительная работа

| № п/п | Формы и методы                    | Содержание  | дети                            |
|-------|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| 1.    | Обеспечение здорового ритма жизни | 1. Щадящий режим (адаптационный период)<br>2. Гибкий режим<br>3. Соблюдение питьевого режима<br>4. Организация микроклимата и стиля жизни групп в летний период.<br>5. Максимальное пребывание детей на | Вновь прибывшие дети все группы |

|    |                                  |   |  |
|----|----------------------------------|---|--|
|    |                                  | свежем воздухе  |  |
| 2. | Физические упражнения            | <p>1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Традиционная гимнастика;</li> <li>– Гимнастика игрового характера;</li> <li>– Гимнастика с использованием; полосы препятствий;</li> <li>– Ритмическая гимнастика;</li> <li>– По типу круговой тренировки;</li> <li>– С включением 6 минутного оздоровительного бега.</li> </ul> <p>2. Физкультурно-оздоровительные занятия (2 раза в неделю)</p> <p>Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учебно-тренировочное:</li> <li>– Сюжетное</li> <li>– Игровое</li> <li>– Комплексное</li> <li>– Тематическое</li> <li>– Физкультурно-познавательное</li> <li>– Контрольное</li> </ul> <p>3. Подвижные и дидактические игры, направленные на развитие физических качеств.</p> <p>4. Профилактическая гимнастика (улучшение осанки, профилактика плоскостопия)</p> <p>5. Оздоровительный бег (6 мин.)</p> <p>6. Спортивные игры и упражнения</p> <p>7. Физкультминутки и динамические часы</p> <p>8. Для коррекции нарушений осанки и профилактики плоскостопия – обручи, гимнастические палки, скакалки, массажеры для ног и др.</p> | <p>Все группы</p> <p>Средний и старший возраст</p> |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры | <p>1. Умывание</p> <p>2. Мытье рук по локоть</p> <p>3. Игры с водой и песком</p> <p>4. Купание в бассейне</p> <p>5. Профилактика кариеса</p> <p>6. Занятия серии «Забочусь о своем здоровье»</p>  | <p>Все группы</p> <p>Старшие группы</p>            |
| 4. | Свето-воздушные                  | <p>1. Проветривание помещений (сквозное) Согласно правилам СанПиН,</p>  | <p>Все группы</p>                                  |

|    |                 |  |                                  |
|----|-----------------|--|----------------------------------|
|    | ванны           | сквозное проветривание и угловое может осуществляться только при отсутствии детей в помещении.<br>2. Сон при открытых фрамугах<br>3. Максимальное время пребывания детей на свежем воздухе   |                                  |
| 5. | Активный отдых  | 1. Развлечения (3 раз/ лето)<br>2. Праздники(1 раз/ лето)<br>3. Досуг (6 раз/лето.)<br>2. Игры и забавы<br>3. Дни здоровья (пятница)<br>4. Походы по территории детского сада и за его пределами.<br>5. Проведение элементов спортивных игр: футбола, баскетбола, волейбола, тенниса.  | Младшие, средние, старшие группы |
| 6. | Музыкотерапия   | 1. Музыкальное сопровождение утренних гимнастик<br>2. Музыкальное сопровождение режимных моментов<br>3. Музыкальное сопровождение игр, упражнений, развлечений<br>4. Музыкальная и театрализованная деятельность   | Все группы                       |
| 7. | Психогимнастика | 1. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы<br>2. Пальчиковая гимнастика<br>3. Речевая деятельность «Расскажи стихи руками»<br>4. Игровой самомассаж  | Все группы                       |
| 8. | Закаливание     | Тёплый период:<br>-Хождение босиком по траве;<br>-Утренний прием на свежем воздухе, гимнастика;<br>-Оздоровительная прогулка;<br>-воздушные ванны,воздушные ванны с упражнениями<br>-солнечные ванны<br>-«Дорожка здоровья» (на улице и в группе после сна);<br>- Обтирание;<br>- Обливание ног водой;<br><br>Холодный период: | Все группы                       |



|    |                                    |   |            |
|----|------------------------------------|---|------------|
|    |                                    | <p>-сон с доступом свежего воздуха;<br/> -умывание в течение дня прохладной водой;<br/> полоскание рта прохладной водой;<br/> хождение босиком до и после дневного сна;<br/> -хождение босиком по «дорожке здоровья»;<br/> -(массажные коврики) после дневного сна.<br/> Для детей впервые начинающих закаливание:<br/> - облегченная одежда;<br/> - проветривание помещений;<br/> - хождение босиком до и после сна.<br/> Для детей продолжающих закаливание:<br/> - хождение босиком по траве;<br/> - обливание ног.<br/> Для ЧБД:<br/> - дыхательные упражнения;<br/> - ходьба по «дорожкам здоровья»<br/> - оздоровительный бег.<br/> Для детей с нарушение осанки:<br/> – гимнастика после дневного сна,<br/> – дыхательные упражнения;<br/> – ходьба по «дорожкам здоровья»</p> |            |
| 9. | Пропаганда ЗОЖ                     | 1.Организация консультаций, бесед, занятий по валеологии.   | все группы |
| 11 | Индивидуальная работа в режиме дня | 1.Индивидуальная работа с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности;<br>2.Оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим ограниченные возможности здоровья;<br>3. Содействие укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, профилактика нарушений осанки;<br>4. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на  | все группы |

|  |            |  |
|--|------------|--|
|  | прогулке ; |  |
|--|------------|--|

## 8.2. Модель двигательной активности детей в ЛОК. (см. приложение)

### 8.3. План физкультурно-оздоровительных мероприятий

| месяц  | неделя   | Содержание деятельности  |   |
|--------|----------|--|---|
|        |          | Младший дошкольный возраст   | Старший дошкольный возраст  |
| июнь   | 1 неделя | Забавы с мячом   | "Школа мяча" — элементы спортивных игр с мячом  |
|        | 2 неделя | Игры-упражнения "Маленькие спортсмены"   | "Классики" — игры-аттракционы и п/и с прыжками  |
|        | 3 неделя | Игры с ходьбой и бегом (с предметами и без)  | Игры-эстафеты (с предметами и без)  |
|        | 4 неделя | "Скок-поскок" — игры-забавы  | "Малые Олимпийские игры"  |
| июль   | 1 неделя | "Вот мы ловкие какие" — игры-упражнения на лазание, подлезание, сохранение равновесия    | "Зигзаги ловкости" — игры и упражнения на лазание, подлезание. равновесие                           |
|        | 2 неделя | "День здоровья" — спортивный праздник  | "День здоровья" — спортивный праздник   |
|        | 3 неделя | "Мини-стадион для всех" — полоса препятствий с использованием сюжета и элементов интриги | "Круговая тренировка" — физические упражнения с использованием маршрутных карт                      |
|        | 4 неделя | Игры-развлечения с Петрушкой   | Спортивные игры (бадминтон, городки, дартс, футбол)   |
| август | 1 неделя | "Волшебная вода" — игры-развлечения с водой  | "Азбука здоровья" — игры-соревнования с водой в мини-аквапарке                                      |
|        | 2 неделя | "Музыка и спорт" — спортивный праздник   | "Музыка и спорт" — спортивный праздник  |
|        | 3 неделя | "Мой друг — велосипед" — игры с использованием сюжета и элементов интриги                | "Веселый велосипедист" — игры-соревнования с использованием велосипедов, роликовых досок, самокатов |
|        | 4 неделя | Игры-развлечения (по выбору)   | "Цветик-семицветик" — самореализация двигательных   |

### 8.4. Воспитательно-образовательная работа.

| № п\п | Область развития                    | Задачи  | Формы работы   |
|-------|-------------------------------------|---|--|
| 1.    | Физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;</li> <li>- Всесторонне совершенствовать физические функции организма;</li> <li>- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;</li> <li>- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;</li> <li>- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;</li> <li>- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на участке;</li> <li>- Утренняя гимнастика на улице;</li> <li>- Физкультурные занятия;</li> <li>- Прогулки;</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>- Беседы по ЗОЖ;</li> <li>- Гимнастика после сна;</li> <li>- Элементы самомассажа;</li> <li>- Подвижные игры;</li> <li>- Игровые упражнения;</li> <li>- Игры-забавы;</li> <li>- Физкультурные упражнения;</li> <li>- Спортивные игры;</li> <li>- Игры-эстафеты;</li> <li>- Физминутки;</li> <li>- Различные виды закаливания (босохождение, солнечные ванны, воздушные ванны, контрастное обливание ног, обтирание)</li> <li>- Дыхательная гимнастика;</li> <li>- Спортивные праздники и развлечения;</li> <li>- Развитие КГН (беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы и т.д.)</li> </ul> |
| 2.    | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;</li> <li>- Поддерживать инициативу детей в импровизации;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование (использование нетрадиционных техник);</li> <li>- Аппликация (использование</li> </ul>  |

|    |                         |   |  |
|----|-------------------------|---|--|
|    |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;</li> <li>- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;</li> <li>- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;</li> <li>- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>природного материала);</li> <li>- Конструирование;</li> <li>- Оригами;</li> <li>- Лепка;</li> <li>- Тестопластика;</li> <li>- Слушание;</li> <li>- Пение;</li> <li>- Игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- Музыкально-ритмические движения;</li> <li>- Танцы;</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> </ul>   |
| 3. | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворять детскую любознательность к узнаванию природы;</li> <li>- Прививать навыки активности и самостоятельности мышления;</li> <li>- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой;</li> <li>- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы;</li> <li>- Ситуативные разговоры;</li> <li>- Наблюдения;</li> <li>- Коллекционирование;</li> <li>- Проблемные ситуации;</li> <li>- Настольные игры;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Игровые упражнения;</li> <li>- Квест-игры</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Конструирование из различных видов конструктора;</li> <li>- Оформление альбомов наблюдений за погодой, живой природой;</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- Отгадывание загадок;</li> </ul> |
| 4. | Социально-              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать игровую</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хозяйственно-бытовой</li> </ul>   |

|    |                          |  |   |
|----|--------------------------|--|---|
|    | коммуникативное развитие | <p>деятельность воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;</li> <li>- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;</li> <li>- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</li> </ul> | <p>труд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемные ситуации;</li> <li>- Ситуативные беседы;</li> <li>- Инсценировки;</li> <li>- Этюды;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Словесные игры;</li> <li>- Настольно-печатные игры;</li> <li>- Подвижные игры;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- Хороводные игры;</li> <li>- Театрализованные игры;</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов;</li> <li>- Конструирование;</li> <li>- Викторины;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> </ul> |
| 5. | Речевое развитие         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные ситуации;</li> <li>- Словесные игры;</li> <li>- Подвижные игры со словами;</li> <li>- Народные игры;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Настольно-печатные игры;</li> <li>- Игры-драматизации,</li> <li>- Инсценировки;</li> <li>- Театральная деятельность;</li> <li>- Игры-викторины;</li> <li>- Проблемные ситуации;</li> <li>- Заучивание стихотворений;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Пересказы;</li> <li>- Рассматривание картин и иллюстраций;</li> </ul>      |

|  |  |                               |
|--|--|-------------------------------|
|  | монолог);<br>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. | - Оформление книжных уголков. |
|--|--|-------------------------------|

### 8.5. Работа кружков, секций.

| № | Название кружка, секции        | Направление развития       | Ответственный      |
|---|--------------------------------|----------------------------|--------------------|
| 1 | Кружок «Волшебный пластилин»   | Художественно-эстетическое | Кос Л. В.          |
| 2 | Кружок «Весёлая скакалка»      | Физическое                 | Суфиева Г. Ю.      |
| 3 | Кружок «Исследователи природы» | Познавательное             | Паргачевская Г. В. |
| 4 | Секция «ГТОшка»                | Физическое                 | Некрасова Н. В.    |

### 8. 6. Тематический план.

| Месяц                                     | Тема недели                                   | Тема дня                     |                          |  |                                    |                          |
|---|---|------------------------------|--------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
|   |   | Понедельник                  | Вторник                  | Среда                                    | Четверг                            | Пятница                  |
| <b>Июнь</b><br>«Здравствуй, лето!»        | 1«Здравствуй, лето!»<br>01.06-02.06           | -                            | -                        | -  | День весёлых игр и забав.          | День юмора и смеха       |
|   | 2. «Россия – родина моя»<br>05.06-09.06       | День России                  | Пушкинский день          | День родного края                        | Дом, в котором мы живём (Эльбан)   | День друзей              |
|   | 3. «Сказочное лето»<br>13.06-16.06            | День русских народных сказок | День сказок о природе    | День сказок народов мира                 | Что за чудо эти сказки!            | День любимой книги       |
|   | 4. «Неделя спорта и здоровья»<br>19.06- 23.06 | День медицинского работника  | День подвижных игр       | Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья | Международный день олимпийских игр | День здоровья            |
|   | 5.« Безопасное лето»<br>26.06-30.06           | День безопасного общения     | День ПДД                 | День пожарной безопасности               | День безопасности в природе        | День безопасности в быту |
| <b>Июль</b><br>«Лето, лето к нам пришло!» | 1. «Неделя семьи»<br>03.07-07.07              | День семьи и верности        | День семейных традиций   | День заботы и любви                      | День хороших манер                 | Моя семья                |
|   | 2 . «Мой край родной»<br>10.07-14.07          | День животных                | День птиц                | День насекомых                           | День растений                      | День природы моего края  |
|   | 3. « Неделя путешествий»<br>17.07-21.07       | Путешествие в прошлое        | Путешествие в космос     | Путешествие по морю                      | Путешествие в мир природы          | Юные туристы             |
|   | 4. «Неделя занимательных                      | Джунгли зовут                | Друзья – Апачи и Каманчи | Гости с далеких планет                   | День супергероя                    | День веселого пирата     |

|   |   |                 |   |   |                      |                        |
|---|---|-----------------|---|---|----------------------|------------------------|
|   | превращений<br>» 24.07-<br>28.07                        |                 |   |   |                      |                        |
| <b>АВГУСТ</b><br><b>«По тропинчке идет золотое лето!»</b> | <b>1. «Неделя искусств»</b><br><br><b>31.07 - 04.08</b> | День театра     | День музыки   | День архитектуры                        | День живописи        | День искусств          |
|   | <b>2.«Неделя юных исследователей» 07.08-11.08</b>       | День почемучек  | День ветра, воздуха                                   | «День творческих фантазий» (День песка) | День воды (радуги)   | День юного натуралиста |
|   | <b>3.«В мире растений» 14.08 – 18.08</b>                | День цветов     | День деревьев а                                       | День лекарственных растений             | День грибов          | День леса              |
|   | <b>4. «Вот оно какое наше лето» 21.08 – 25.08</b>       | День огородника | День садовода   | День кладоискателя                      | День юного следопыта | День физкультурника    |
|   | <b>5. «По страницам летних дней» 28.08 - 31.08</b>      | День фантазера  | Вместе весело шагать (по тропинкам любимых маршрутов) | Клуб путешественников                   | До свидания, лето!   |                        |

## 8.7. План воспитательных мероприятий. (праздники, досуги, развлечения)

### в группах раннего возраста

| Неделя      | Тема недели                  | Название   | Цель  | Ответственный                |
|-------------|------------------------------|--|---|------------------------------|
| <b>Июнь</b> |                              |  |   |                              |
| I           | <i>«Здравствуй лето!»</i>    | <b>Праздник</b><br>«Не зевай, лето красное встречай» | Цель: создавать в группе радостное настроение от праздника.                                 | Музыкальный руководитель     |
| II          | <i>«Россия – родина моя»</i> | <b>Развлечение</b><br>«Родина – слово большое».      | Цель: Формировать нравственно-патриотические чувства у детей младшего дошкольного возраста. | Воспитатели                  |
| III         | <i>«Сказочное лето»</i>      | <b>Досуг</b><br>«В гостях у сказки»                  | Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать положительный                           | Инструктор по физ.воспитанию |

|               |   |  |   |                              |
|---------------|---|--|---|------------------------------|
|               |   |  | эмоциональный настрой.  | ю                            |
| IV            | <i>«Неделя здоровья»</i>                  | <b>Развлечение</b><br>«Путешествие в страну Здоровья». | Цель: Формировать у детей первоначальные представления о здоровом образе жизни, умении заботиться о своём здоровье. Формирование привычки выполнения гигиенических требований.                                  | Воспитатели                  |
| V             | <i>«Безопасное лето»</i>                  | <b>Досуг</b><br>«Здравствуй, лето безопасное!».        | Цель: Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей младшего возраста в летний период.  | Воспитатели                  |
| <b>Июль</b>   |   |  |   |                              |
| I             | <i>«Неделя семьи»</i>                     | <b>Развлечение</b><br>«Моя семья»                      | Цель: учить детей называть членов своей семьи, знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Вызывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья, понимать роль взрослых и детей в семье. | Музыкальный руководитель     |
| II            | <i>«Мой край родной»</i>                  | <b>Досуг</b><br>«Путешествие по родному краю».         | Цель: - знакомить детей с природой и животным миром родного края.   | Воспитатели                  |
| III           | <i>«Неделя путешествий»</i>               | <b>Развлечение</b><br>«Мы едем, едем, едем...»         | Цель: В эмоциональной форме закрепить знания детей о видах транспорта.  | Инструктор по физ.воспитанию |
| IV            | <i>«Неделя занимательных превращений»</i> | <b>Досуг</b> «Мы маленькие волшебники».                | Цель: - способствовать созданию дружеских взаимоотношений, развивать воображение, создать радостное настроение у детей.   | Воспитатели                  |
| <b>Август</b> |   |  |   |                              |
| I             | <i>«Неделя искусств»</i>                  | <b>Развлечение</b><br>«Путешествие в страну            | Цель: - нравственное воспитание детей. Вызвать  | Воспитатели                  |



|     |                                     |   |  |                              |
|-----|-------------------------------------|---|--|------------------------------|
|     |                                     | искусств».  | положительный, эмоциональный отклик на виды искусства. Формирование культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств детей. Развитие логического мышления, внимания, фантазии и творческих способностей. |                              |
| II  | <i>«Неделя юных исследователей»</i> | <b>Досуг</b> «Я вырасту здоровым»                 | Цель: развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.   | Инструктор по физ.воспитанию |
| III | <i>«В мире растений»</i>            | <b>Развлечение</b> «Путешествие в страну цветов». | Цель: - формировать у детей гуманное отношение к живому. Учить замечать красоту окружающего мира; воспитывать восхищение, нежность к прекрасному, живому. Развивать умения детей ухаживать за растениями.                    | Воспитатели                  |
| IV  | <i>«Вот оно какое наше лето»</i>    | <b>Досуг</b> «Вот какое наше лето!»               | Цель: создать эмоционально положительное настроение, развивать воображение и творческие способности  | Музыкальный руководитель     |
| V   | <i>«По страницам летних дней»</i>   | <b>Развлечение</b> «Лето – чудная пора!»          | Цель: - способствовать созданию положительных эмоций детей через игровую программу летнего развлечения.  | Воспитатели                  |

Во 2-х младших группах

Июнь

| Неделя | Тема недели           | Название  | Цель  | Ответственные                |
|--------|-----------------------|---|---|------------------------------|
| I      | «Здравствуй лето!»    | <b>Праздник</b><br>«Лето-здравствуй»                                  | Цель: создать атмосферу радости и добра, доставить детям удовольствие исполняя знакомый музыкальный репертуар.  | Музыкальный руководитель     |
| II     | «Россия – родина моя» | <b>Развлечение</b><br>«В гости Машенька пришла, забавы-игры принесла» | Цель: создать веселую, праздничную атмосферу для детей.   | Воспитатели                  |
| III    | «Сказочное лето»      | <b>Досуг</b><br>«Весёлые превращения»                                 | Цель: пропаганда здорового образа жизни.  | Инструктор по физ.воспитанию |
| IV     | «Неделя здоровья»     | <b>Развлечение</b><br>«Веселый огород»                                | Цель: закрепить названия овощей, расширить представления детей об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, что в них много витаминов.  | Воспитатели                  |
| V      | «Безопасное лето»     | <b>Досуг</b><br>Инсценировка сказки «Три медведя»                     | Цель: прививать интерес к театрально-игровой деятельности. Развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке. Учить изображать характерные особенности поведения персонажей. Вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой, от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными движениями. | Воспитатели                  |

### Июль

| Неделя | Тема недели | Название | Цель | Ответственные |
|--------|-------------|----------|------|---------------|
|--------|-------------|----------|------|---------------|

|          |   |  |  |                              |
|----------|---|--|--|------------------------------|
| <b>я</b> |   |  |  |                              |
| I        | <b>«Неделя семьи»</b>                     | <b>Развлечение</b><br>«Моя семья»                                    | Цель: укрепление детско – родительских отношений.  | Музыкальный руководитель     |
| II       | <b>«Мой край родной»</b>                  | <b>Досуг</b> «К нам красненький пришел жучок, весь в горошину бочок» | Цель: в игровой форме активировать познавательный интерес детей к природе.   | Воспитатели                  |
| III      | <b>«Неделя путешествий»</b>               | <b>Развлечение</b><br>«Путешествие с Мишкой»                         | Цель: упражнять детей в ходьбе и беге; совершенствовать навыки ползания и прыжков; продолжать расширять знания детей о природе; доставить детям чувство радости. | Инструктор по физ.воспитанию |
| IV       | <b>«Неделя занимательных превращений»</b> | <b>Досуг</b><br>«Вечер загадок»                                      | Цель: учить детей отгадывать загадки, развивать память, образное мышление, создать хорошее настроение.   | Воспитатели                  |

### Август

| <b>Неделя</b> | <b>Тема недели</b>                  | <b>Название</b>                                       | <b>Цель</b>   | <b>Ответственные</b>         |
|---------------|-------------------------------------|---|---|------------------------------|
| I             | <b>«Неделя искусств»</b>            | <b>Развлечение</b><br>Инсценировка сказки «Рукавичка» | Цели: закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Учить детей узнавать героев по загадке, запоминать действующих героев и последовательность действий.      | Воспитатели                  |
| II            | <b>«Неделя юных исследователей»</b> | <b>Досуг</b><br>«Летние забавы»                       | Цель: формирование интереса к познанию окружающего мира со стороны детей; развитие коммуникативных способностей и двигательного-активных видов деятельности: координации движений и | Инструктор по физ.воспитанию |

|     |                                   |   |   |                          |
|-----|-----------------------------------|---|---|--------------------------|
|     |                                   |   | мелкой моторики.  |                          |
| III | <i>«В мире растений»</i>          | <b>Развлечение</b><br>Инсценировка сказки «Теремок» | Цель: развивать у детей творческое воображение, совершенствовать средства выразительности в передаче образов, обогащать и активизировать словарь через театрализованную деятельность. | Воспитатели              |
| IV  | <i>«Вот оно какое наше лето»</i>  | <b>Досуг</b> "Что дарит нам лето?"                  | Цель: создание радостного настроения у детей посредством двигательной и познавательной деятельности.  | Музыкальный руководитель |
| V   | <i>«По страницам летних дней»</i> | <b>Развлечение</b><br>«Встреча с солнышком»         | Цель: сазвитие коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста.   | Воспитатели              |

### в средних группах

#### Июнь

| Неделя | Тема недели                  | Название                               | Цель  | Ответственные                |
|--------|------------------------------|--|---|------------------------------|
| I      | <i>«Здравствуй лето!»</i>    | <b>Праздник</b><br>«День защиты детей» | Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъём.   | Музыкальный руководитель     |
| II     | <i>«Россия – родина моя»</i> | <b>Досуг</b><br>«Цветочная страна»     | Цель: закреплять у детей навыки продвижения по туннелю; Совершенствовать умение детей в прыжках из обруча в обруч; Развивать физические качества, двигательную активность; Воспитывать у детей чувство товарищества, взаимовыручки, поддерживать дух честного соревнования. | Инструктор по физ.воспитанию |

|     |                          |  |   |             |
|-----|--------------------------|--|---|-------------|
| III | <i>«Сказочное лето»</i>  | <b>Развлечение</b><br>«Лето к нам пришло»                      | Цель: доставить радость детям. Развивать ловкость, активность в подвижных играх; способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; продолжать учить детей отвечать на вопросы простым предложением или высказыванием из двух-трех простых фраз; развивать эмоциональную отзывчивость детей.   | Воспитатели |
| IV  | <i>«Неделя здоровья»</i> | <b>Досуг</b><br>«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»     | Цель: формировать представления о том, что солнце, воздух и вода очень полезны для здоровья. Формировать точные двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки). Укрепление здоровья, обеспечение оптимального физического развития, повышение положительного настроения, хорошего настроения. Воспитание качества движения (быстрота, ловкость, выносливость). Прививать детям навыки гигиены. | Воспитатели |
| V   | <i>«Безопасное лето»</i> | <b>Развлечение</b><br>«Летние игры прекрасны - если безопасны» | Цель: продолжить формирование основ безопасного поведения детей в природе, на улице.  | Воспитатели |

### Июль

| № | Тема | Название | Цель | Ответственн |
|---|------|----------|------|-------------|
|---|------|----------|------|-------------|

| дел<br>я | недели                                    |   |   | ые                           |
|----------|---|---|---|------------------------------|
| I        | <i>«Неделя семьи»</i>                     | <b>Досуг</b> «День семьи, любви и верности!»  | Цель: укрепление детско – родительских отношений.   | Музыкальный руководитель     |
| II       | <i>«Мой край родной»</i>                  | <b>Развлечение</b> «Мой край родной»          | Цель: воспитывать любовь к малой Родине, к родному краю, природе, родному дому, детскому саду, улице; закреплять представление о себе как о жителе; вызвать эмоциональный отклик. | Инструктор по физ.воспитанию |
| III      | <i>«Неделя путешествий»</i>               | <b>Досуг</b> «В гости к лисичке»              | Цель: познакомить детей с жизнью животного мира; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.                         | Воспитатели                  |
| IV       | <i>«Неделя занимательных превращений»</i> | <b>Развлечение</b> «Удивительные превращения» | Цель: вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность  | Воспитатели                  |

### Август

| Недел<br>я | Тема недели              | Название                                | Цель   | Ответствен<br>ые         |
|------------|--------------------------|---|--|--------------------------|
| I          | <i>«Неделя искусств»</i> | <b>Досуг</b> «Путешествие в страну изо» | Цель: закрепить знания и умения детей в области изобразительного искусства, умение называть основные цвета, смешивать краски и получать новый цвет. Доставить детям радость и удовольствие от работы с красками. Поддерживать интерес к изобразительной деятельности, желание играть в игры с изобразительным содержанием. | Воспитатели              |
| II         | <i>«Неделя юных»</i>     | <b>Развлечение</b>                      | Цель: опытным путем познакомить детей со   | Музыкальный руководитель |

|     |                                   |  |   |                              |
|-----|-----------------------------------|--|---|------------------------------|
|     | <i>исследователей»</i>            | «Мы — Юные исследователи»                                    | свойствами воды. Помочь детям развивать навыки анализа, решать познавательные задачи. Формировать у детей познавательные способности, интерес к экспериментированию.  |                              |
| III | <i>«В мире растений»</i>          | <b>Досуг</b><br>«Цветочная страна»                           | Цель: закреплять у детей навыки продвижения по туннелю; совершенствовать умение детей в прыжках из обруча в обруч; развивать физические качества, двигательную активность; воспитывать у детей чувство товарищества, взаимовыручки, поддерживать дух честного соревнования.   | Инструктор по физ.воспитанию |
| IV  | <i>«Вот оно какое наше лето»</i>  | <b>Развлечение</b><br>«Путешествие в страну мыльных пузырей» | Цель: создать благоприятное эмоциональное состояние у детей. формировать у детей представление о лете, как о времени года; закреплять знания о цвете; совершенствовать коммуникативные навыки и умения; развивать внимание, логическое мышление, ловкость, быстроту, координацию движений; воспитывать интерес к играм на свежем воздухе. | Воспитатели                  |
| V   | <i>«По страницам летних дней»</i> | <b>Развлечение</b><br>«Прощай лето»                          | Цель: создание благоприятного эмоционального состояния у детей дошкольного возраста.  | Воспитатели                  |

### В старших группах

#### Июнь

| № дел | Тема недели | Название | Цель | Ответственный |
|-------|-------------|----------|------|---------------|
|-------|-------------|----------|------|---------------|

|                          |                                  |  |  |                                     |
|--------------------------|----------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| <p><b>я</b></p> <p>I</p> | <p><b>«Здравствуй лето!»</b></p> | <p><b>Праздник</b></p> <p><b><u>Музыкальн</u></b></p> <p><b>о-</b></p> <p><b><u>спортивны</u></b></p> <p><b>й</b></p> <p><b><u>фестиваль</u></b></p> <p><b>по</b></p> <p><b>маршруту</b></p> <p><b>«Здравствуй лето!»</b></p> <p>1 станция</p> <p>«Птичьи домики»:</p> <p>«Птичья зарядка»</p> <p>2 станция</p> <p>«Игралкино»</p> <p>Игры: «Данет»,</p> <p>«Холодно - тепло»,</p> <p>«Собираем пыльца», «Скочки на кочку»,</p> <p>«Репка» и т. д.</p> <p>3 станция</p> <p>Солнечная палитра»:</p> <p>Рисование на асфальте</p> <p>«Мой счастливый день»,</p> <p>4 станция</p> <p>«Игры с мыльными пузырями».</p> <p>5 станция</p> <p>«Музыкальная палитра»</p> <p>музыкальн</p> <p><u>й флешмоб</u></p> <p>«Супер-детки», танец</p> <p>«Буги-вуги».</p> | <p><b>Цель.</b> Укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Создание атмосферы праздника.</p> | <p>Инструктор по физ.воспитанию</p> |
| <p>II</p>                | <p><b>«Россия – родина»</b></p>  | <p><b>Досуг</b></p> <p>«День</p>   | <p>Цель: воспитание любви к своей родине, чувства</p>  | <p>Воспитатели</p>                  |



|    |                          |   |   |                              |
|----|--------------------------|---|---|------------------------------|
|    | <i>моя»</i>              | России»   | патриотизма   |                              |
| Ш  | <i>«Сказочное лето»</i>  | <b>Развлечение</b><br>«Сказочное лето» квест-игра | Цель: развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето.   | Музыкальный руководитель     |
| IV | <i>«Неделя здоровья»</i> | <b>Развлечение</b><br>«Летние забавы»             | Цель: создать условия повышение интереса детей к летним месяцам года посредством спортивных эстафет; достижение положительно-эмоционального настроения  | Инструктор по физ.воспитанию |
| V  | <i>«Безопасное лето»</i> | <b>Досуг</b> «Лето красное, безопасное»           | Цель: создать атмосферу праздника, доброжелательности, благоприятного настроения, психического и физического здоровья детей. Закрепить представление детей о наиболее опасных занятиях летом. Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить их яркими впечатлениями. | Воспитатели                  |

### Июль

| Неделя | Тема недели                 | Название  | Цель   | Ответственный            |
|--------|-----------------------------|---|--|--------------------------|
| I      | <i>«Неделя семьи»</i>       | <b>Развлечение</b><br>«Моя любимая семья»         | Цель: формирование у детей любви к своей семье.  | Воспитатели              |
| II     | <i>«Мой край родной»</i>    | <b>Досуг</b><br>«Мой край родной»                 | Цель: изучение животного и растительного мира Хабаровского края.                                 | Музыкальный руководитель |
| III    | <i>«Неделя путешествий»</i> | <b>Развлечение</b><br>«Юные туристы идут в поход» | Цель: формирование навыков безопасности жизнедеятельности посредством туристической деятельности | Воспитатели              |
| IV     | <i>«Неделя</i>              | <b>Досуг</b>                                      | Цель: создать условия  | Инструктор               |

|  |                                   |                              |  |                   |
|--|-----------------------------------|------------------------------|--|-------------------|
|  | <i>занимательных превращений»</i> | "Путешествие в лес Здоровья" | повышение интереса детей к летним месяцам года посредством спортивных эстафет; достижение положительно-эмоционального настроения | по физ.воспитанию |
|--|-----------------------------------|------------------------------|--|-------------------|

### Август

| № дела | Тема недели                         | Название  | Цель  | Ответственный                |
|--------|-------------------------------------|---|---|------------------------------|
| I      | <i>«Неделя искусств»</i>            | <b>Развлечение</b><br>«В гостях у художника Хитрюшкина» | Цели: приобщать детей к искусству, способствовать становлению их художественной и музыкальной культуры.   | Воспитатели                  |
| II     | <i>«Неделя юных исследователей»</i> | <b>Досуг</b><br>Исследователи природы»                  | Цель: создавать условия для досуговой деятельности.   | Воспитатели                  |
| III    | <i>«В мире растений»</i>            | <b>Развлечение</b><br>«В мире растений»                 | Цель: развить интерес к растительному миру.   | Музыкальный руководитель     |
| IV     | <i>«Вот оно какое наше лето»</i>    | <b>Досуг</b><br>«Вот оно какое наше лето»               | Цель: развить воображение, память, речь, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знания о летних явлениях в природе, их отличии от других времен года. Формировать интерес к изменениям в природе, совместным играм, творчеству. | Воспитатели                  |
| V      | <i>«По страницам летних дней»</i>   | <b>Развлечение</b><br>«Летние забавы»                   | Цели: создать условия повышения интереса детей к летним месяцам года посредством спортивных эстафет; достижение положительно-эмоционального настроения  | Инструктор по физ.воспитанию |

## 8.8. Календарно-тематическое планирование (приложение)

### IX. Медицинская работа

#### 9.1. Лечебно - профилактическая работа

| №  | мероприятия  | время проведения  |
|--|--|---|
| 1.   | Провести контрольное взвешивание на начало и конец оздоровительного периода.                                     | До 30.05.15г. до 1.09.15 г.   |
| 2.   | Организовать рациональное питание детей, осуществлять витаминизацию пищи.  | постоянно   |
| 3.   | В питании детей ввести свежие овощи, свежие фрукты, соки, молочно-кислые продукты.                               | регулярно   |
| 4.   | Организовать активное использование самомассажа, релаксации, закаливания.  | постоянно   |
| 5.   | Витаминная терапия (Витамин С-1 драже в день)  | июнь-август   |
| <b>Контроль</b>  |  |   |
| 5.   | Проводить ежедневный контроль за утренней гимнастикой, прогулками, физкультурными занятиями, закаливанием детей. | июнь-август   |
| 6.   | Контроль за соблюдением режима проветривания.  | постоянно   |
| 7.   | Контроль за питьевым режимом на прогулках и в группе.  | постоянно   |
| 8.   | Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в ДОУ.  | постоянно   |
| 9.   | Отслеживать адаптационный период у вновь поступивших детей.  | регулярно   |
| 10.  | Осуществлять контроль за индивидуальной работой с детьми (хроники, ЧБД, после болезни)                           | регулярно   |
| <b>Система общеукрепляющих мер для детей имеющих отклонения в здоровье</b> |  |   |
| 1  | Отклонения со стороны опорно-двигательного аппарата<br>-   | - Дорожка здоровья<br>- Фитболгимнастика<br>- Комплекс упражнения для улучшения формы и функции стопы;<br>- Босохождние |
| 2  | Неврологическая патология:   | - ограничение двигательной активности;<br>- дозирование умственной нагрузки;  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | - удлинение дневного сна;<br>- ограничение времени пребывания на солнце. |
| 3 | Нарушение сердечно-сосудистой системы: | - Контроль за физической нагрузкой;<br>- Витаминотерапия                 |

## 9.2. Организация противоэпидемических мероприятий

| №  | мероприятия   | время                         |
|----|---|-------------------------------|
| 1. | Беседы с воспитателями и помощниками воспитателя:<br>а) «Сан-эпидрежим в ДОУ в летний период».<br>б) «Организация проветривания и питьевого режима».  | май<br>июнь<br>август         |
| 2. | Осуществлять контроль за уборкой веранд и подготовкой песка на участке.   | в теч. лета                   |
| 3. | Провести с работниками пищеблока беседы:<br>а) «ОКИ, причины и профилактика».<br>б) «Сальмонеллез, его профилактика».<br>в) «Первая помощь при электрошоке».<br>г) «Требование к Условиям поставки и хранения продуктов». | май<br>июнь<br>июль<br>август |
| 4. | Осуществлять контроль за соблюдением технологии приготовления пищи.   | постоянно                     |
| 5. | Контроль за соблюдением сроков реализации скоропортящихся продуктов, их хранение.   | постоянно                     |
| 6. | Проводить инструктажи о личной гигиене, о профилактике пищевых отравлений.  | регулярно                     |

## 9.3 Санитарно-просветительская работа

| №  | мероприятия  | Сроки проведения       |
|----|--|------------------------|
| 1. | Выпустить в помощь родителям и воспитателям сан бюллетени:<br>а) «Рекомендации по обеспечению безопасности детей в летний период».<br>б) «Закаливание детей в летний период».<br>в) «Первая помощь при отравлениях». | июнь<br>июль<br>август |

|    |  |                        |
|----|--|------------------------|
| 2. | Провести консультации для родителей:<br>а) «Первая помощь при повреждениях и травмах».<br>б) «Закаливание детей летом, использование природных факторов».<br>в) «Обработка ран при травмах».<br>г) « Оказание первой помощи при тепловом | июнь<br>июль<br>август |
| 3. | Консультации для воспитателей:<br>а) «Питьевой режим. Режим проветривания».<br>б) « Правильное проведение солнечных ванн».<br>в) «Как преодолеть сложности адаптационного  | июнь<br>июль<br>август |