

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №38 посёлка Эльбан  
Амурского муниципального района  
Хабаровского края

# **Паспорт группы раннего возраста №3**

### **Пояснительная записка.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными.

#### **Важнейшие образовательные ориентиры:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

**Цель:** развивающей предметно-пространственной среды в группе - обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и других функций.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

- принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- принцип транспортируемости - решается путем внесения в РППС ширм, легкой мебели на колесиках, мягких строительных модулей;
- принцип полифункциональности - решается при помощи использования ширм, легкой переносной мягкой мебели, строительных модулей;
- принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
- принцип стабильности и динамичности, окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

#### **Задачи группы:**

- Заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.
- Его задачей является оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно – методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а так же адаптации детей.
- Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня.
- Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

*Профилактическая работа предусматривает:*

- Обучение и развитие детей и их родителей.

- Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДОУ.
- Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
- Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
- Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка.
- Формирование у детей, родителей или лиц их заменяющих, навыков и умений согласно программе, используя разные формы работы: лекции, беседы, тренинги, игры, праздники, досуги и т.д.
- Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетенции родителей.

*Консультативная работа включает:*

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование родителей по их запросам.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста.**

Предметно-пространственная среда группы организована с учётом возможности для детей играть, заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Было спланировано гибкое зонирование предметно-пространственной среды с учётом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Нами подобраны соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры. В течение года регулярно обновляется игровой материал.

Строго соблюдаем требования безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы всё содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащение личного опыта, самостоятельности и давало ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

### **Информационная справка о раздевальной комнате.**

**Цель:** организация благоприятных условий для коммуникативного общения детей и взрослых, закрепления у воспитанников навыков самообслуживания.

Общая площадь: 13.8 кв. м.

Освещение: лампы люминесцентные , 3 плафона по 2 лампы

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 1 окно.

Мебель: шкаф для взрослых 1шт, 20шт детских шкафчиков, шкаф для уборочного инвентаря, 1 пеленальный стол, 3 лавочки, раковина.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: ламбрекены 1 шт.; карниз 1 шт., зеркало

Стенды: «Наше творчество», «Для вас родители», «Мальшарики», «Наше меню», «Именинники», «Родителям на заметку» 2 папки с консультациями для родителей, стенд «

Что нельзя приносить в детский сад», «Папка передвижка с консультациями для родителей».

#### **Информационная справка о спальнной комнате.**

**Цель:** создание благоприятной обстановки для удовлетворения потребности детей в здоровом дневном отдыхе.

Общая площадь: 30,5 кв. м.

Освещение: ламповое, 5 ламп.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 2 больших окна.

Мебель: детские кровати 19 шт.; шкаф.

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

постельное белье – 19 комплектов

подушки – 19 шт.

матрасы -19 шт.

покрывало 19 шт.

шторы 4 шт.

список детей на кровати.

График смены постельного белья.

Комнатный термометр.

#### **Информационная справка об умывальной комнате**

**Цель:** создание условий для формирования у детей культурно – гигиенических навыков.

Общая площадь: умывальная: 12,1 кв.м.

Освещение: 2 лампы.

Напольное покрытие: кафель.

Наличие дневного света: 1 окно.

Мебель: шкаф – 1 шт.

Шкаф горшечный – 1 шт.

Огнетушитель.

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

Раковины – 3 шт.

Унитазы – 1 шт.

Шкафчики для полотенец – 1 шт.

Ванная для мытья ног – 1 шт.

Зеркало – 3 шт.

Список детей на полотенца.

Список на горшки.

#### **Информационная справка о групповой комнате.**

**Цель:** оборудование группы для полноценного развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Общая площадь: 46,6 кв.м.

Освещение: лампы люминесцентные , 10 плафонов по 2 лампы.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 3 больших окна.

Мебель: стол детский 3 шт.; стул детский 20 шт. стол письменный и обеденный, стул для взрослых 2шт, книжная полка.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: ламбрекены; палас 1 шт.; карниз 3 шт.; мольберт 1 шт.; набор детской мебели: кухонный уголок, парикмахерский уголок, книжный уголок, шкаф для мальчишек с машинками, шкаф для настольных игр, телевизор, полка 2 шт, физкультурный уголок.

### **Предметно-пространственная развивающая среда.**

**Цель:** создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, творческого и интеллектуального развития, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста.

<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	
Центр сюжетно-ролевых игр	Кухонная мебель, детская посуда, детская кроватка, ряженья, стол, стулья, посуда (кухонная, столовая, чайная, куклы разного размера и пола, пупс-голыш, коляски для кукол, гладильная доска, утюги, машины большие и маленькие, столик детский, стулья детские 3 шт., доска гладильная и утюги, строительные инструменты.
Центр строительный	Пластмассовый крупный строительный материал, деревянный строительный материал маленького размера, конструктор «Лего».
<b>Речевое развитие</b>	
Центр художественной литературы	Книжная полка, литературные издания по различным направлениям и темам.
<b>Познавательное развитие</b>	
Центр сенсорного развития	«Шнуровки», пирамидки разного размера, мягкие кубики, бизиборд, пазлы (деревянные. с картона), втулки, мозаика.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Центр художественно-эстетического развития	Гуашь, пластилин, карандаши, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, цветной и белый картон, гофрированная бумага, кисти для рисования и аппликации, стеки, емкости для воды, ватные палочки, салфетки, подставки для кисточек, клеенки, трафареты, поролоновые губки, оттиски.
Центр музыкального развития	Металлофон, дудочки, бубен, барабаны, трубы, погремушки и другие музыкальные инструменты.
Центр театрального развития	Пальчиковые, маленькие игрушки (по сказкам), ширма, настольный театр, магнитный театр.
<b>Физическое развитие</b>	
Центр физического развития	Мячи большие, мячи маленькие, обручи, мешочки с песком для метания, флажки, ленты, дорожки здоровья, кегли, мячи массажеры, кубики, массажные дорожки.

Картотека (демонстрационные, раздаточные и иллюстративные материалы):

1. Распорядок дня.
2. Дом и его части.
3. Посуда.
4. Инструменты.
5. Профессии.
6. Овощи.
7. Насекомые.
8. Листья и плоды.
9. Цветы.
10. Деревья и кустарники.
11. Кто где живет.
12. Машины.
13. Пожарная безопасность (беседы с ребенком)
14. Продукты питания.
15. Профессии.
16. Одежда.
17. Мебель.
18. Головные уборы.
19. Животные (домашние, дикие, детеныши)
20. Птицы
21. Времена года
22. Ягоды
23. Грибы
24. Обувь
25. Фрукты
26. Моя семья
27. Мамин праздник - 8 марта.
28. День Защитника Отечества.

#### **Методическая литература:**

1. Адаптационные игры для детей раннего возраста, Е.Е. Кривенко 2019 г.
2. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях /Под ред. К.Л. Печора. -М.: 2003
3. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях /Под ред. К.Л. Печора. -М.: 2003
4. Е.А Янушко «Лепка с детьми раннего возраста».
5. Е.А Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста».
6. Е.А Янушко «Рисование с детьми раннего возраста».
7. И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду».
8. И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников».
9. Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром».
10. Материнский фольклор в образовательной среде А.Б. Теплова, 2019 г.
11. Новоселова «Дидактические игры и занятия с ...»
12. Познавательное развитие детей второго года жизни Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, 2021 г.
13. Развивающие игры и занятия малышей С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко, 2019 г.
14. Физическое развитие детей второго года жизни Л.Н. Волошина, Л.В Серых, 2019 г.