

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №38 посёлка Эльбан
Амурского муниципального района
Хабаровского края

ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Педагог – психолог: Тобокова Г.Ю.

Цель: сопровождение дошкольника для обеспечения защиты прав детей на развитие и образование, на сохранение психологического здоровья.

Задачи:

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников ДОУ; коррекция психических и поведенческих функций детей; информационно-просветительская работа с родителями и педагогами; работа по преемственности социальных сфер с ДОУ.

Психолого – педагогическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ №38 в соответствии с ФГОС.

Цель психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДОУ. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога в соответствии с этими принципами, позволяет

быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Техническая характеристика кабинета.

Кабинет психолога располагается на первом этаже детского сада, в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания комнаты. К кабинету имеется свободный доступ родителей.

В кабинете цвет стен, потолка, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Стены и потолок покрашены водоэмульсионной краской, на полу лежит ковер. Помещение теплое. Температура воздуха в кабинете – от 21 до 24 С.

Дверь кабинета плотно закрывается. Площадь кабинета освещена равномерно. Освещение в кабинете осуществляется при помощи трех ламп, закрепленных на потолке. Во время релаксационных занятий включаются различные светильники.

В кабинете имеются детские столы со стульчиками, шкаф - стеллаж для игр и пособий, письменный стол и стул.

Кабинет предназначен для проведения различных видов индивидуальной и подгрупповой работы с общим числом участников до 3 - 10 человек (тренинги, консультации, занятия).

Так же в кабинете расположен компьютерный стол, стул и шкаф с методическим материалом для диагностики, профилактики и коррекции нарушения развития у детей.

Описание функциональных зон в кабинете

Пространство кабинета невелико, но должно быть организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога. Исходя из этого, кабинет разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Можно выделить следующие зоны: зона консультативной работы предназначена для консультирования всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей) по проблемам обучения и воспитания детей с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми. Оборудована эта зона стульями со спинками; зона коррекционно-развивающей работы предназначена для проведения с детьми коррекционных и развивающих занятий, диагностического тестирования. Оборудована она детским столом и стульчиками, различного вида дидактическими играми, пособиями, мольбертом, материалами для детского творчества. На стене в этой зоне расположена панно для развития сенсорно-моторно-пространственного развития, песочный стол. Так же в этой зоне имеется компьютер и колонки, принтер.

Небольшая зона игровой терапии подразумевает создание ситуации комфорта для ребенка, способствует быстрой смене ситуации в игровом сюжете. Все это обеспечивает быструю адаптацию ребенка, к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности. Эта зона оборудована различными игрушками: игрушки из реальной жизни - семья, животные, мебель, транспорт; игрушки, помогающие отреагировать отрицательные эмоции – мишень с дротиками, антистрессовые игрушки; игрушки для творческого самовыражения - ящиком для игры в песок и набором игрушек к нему, конструкторы, карандаши, бумага, нетрадиционные материалы; зона организационно – планирующей деятельности педагога – психолога помогает специалисту организовать свою профессиональную деятельность, обработки данных, хранения материалов

обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр. Эта зона оборудована столом, персональным компьютером, вспомогательным материалом:

1. Нормативно-правовая документация.
2. Специальная документация (Протоколы диагностического обследования, карты индивидуального сопровождения, данные анкетирования и тестирования родителей...)
3. Организационная документация (график работы, годовой и перспективные планы работы, циклограмма).
4. Методическая литература.
5. Диагностические методики и программы обработки и анализа данных.
6. Картотеки различных игр и упражнений.

Материально-техническое обеспечение кабинета:

Технические средства:

1. ПК;
2. Принтер
3. диски с релаксационной музыкой.

Сенсорные и релаксационные средства:

1. *Массажные мячи* - предназначены для стимуляции тактильной чувствительности. Разные по форме, упругости, фактуре поверхности они обеспечат вам широкий спектр разнообразных ощущений, которые вы можете получить, действуя с этими предметами самостоятельно или сосредоточиться на своих ощущениях.
2. *Светильник "Звездное небо"* настольный светильник, представляющий из себя цилиндр, внутри которого светящиеся звезды, которые рассыпаются в разные стороны.

Методические материалы:

Психолого – педагогическое обследование детей раннего возраста.

- Определение степени адаптации детей.

Инструментарий:

1. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.» М., «Просвещение», 1986г. К.Л.Печёра, Л.Г.Голубева, Г.В. Пантюхина. Лист адаптации
2. Проведение диагностики – определение уровня нервно – психического развития детей. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.» М., «Просвещение»,1986г. К.Л.Печёра, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина
3. Диагностика нервно-психического развития - К.Л. Печёра, Г.В. Пантюхина карта развития ребёнка по эпикризным срокам.
4. Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.
5. Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Психолого – педагогическое обследование уровня умственного развития детей.

- Проведение диагностики.

Инструментарий:

1. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007.
2. «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. - М.2003.
3. «Диагностика развития понятийных форм мышления»/В.М.Астапов – М.: АРКТИ, 2000.

4. Протокол обследования ребёнка «Тест детской тревожности»
5. Протокол обследования ребёнка к Методике «Цветовая социометрия»
6. Заключение по результатам психологического обследования
7. Исследование особенностей познавательной деятельности и особенности моторной функции.
8. Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.
9. Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Психолого – педагогическое обследование личностной и эмоционально – волевой сферы детей.

- Проведение диагностики по запросу родителей, администрации, педагогов.

Инструментарий:

1. Методика “Рисунок семьи” Хоментаскас Г.Т.
2. “Тест тревожности” Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен
3. Методика “Страхи в домиках” модификация Панфиловой М.А. (*углубленная диагностика*)
4. Опросник “Критерии определения тревожности у ребенка” П. Бейкер, М. Алворд
5. Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко
6. Методика “Эмоционально-цветовой аналогии” А. Лутошкин (*углубленная диагностика*) (Приложение №4)
7. Изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.
8. Проведение коррекционно-развивающих занятий.
9. Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Психолого – педагогическое обследование школьной зрелости.

- Проведение диагностики.

Инструментарий:

1. «Диагностика готовности ребёнка к школе»/Под ред.Н.Е.Вераксы.-М.:, 2007.
2. Психодиагностическое обследование (Методика Л.А.Ясюковой)
3. Методика самооценки «Лесенка» (Дамбо)
4. Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)
5. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)
6. Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер
7. Исследование особенностей познавательной деятельности.
8. Диагностика школьной мотивации.
9. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
10. Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

**Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств
дизайна.**

Наименование имущества	Кол – во
Стол компьютерный	1
Шкаф деревянный с полками для методической литературы	1
Ковер	1
Компьютер	1
Колонки	2
Принтер	1
Стол песочный	1
Зеркало	1

**Перечень методического наполнения кабинета (учебные и развивающие пособия,
аудио и видеоматериалы, методическая литература и т.д.)**

Перечень аудио материалов кабинета

	Наименование методических средств	Кол - во
	Аудио диски	
	Тропический рай	1
	Голоса животных птиц	1
	Музыка для медитации	1
	Море	1
	Звуки природы для релаксации	1
	Успокаивающая музыка	1
	Океанский прибой	1

Перечень методической и справочной литературы (в электронном варианте).

	Название	Автор	Год	Кол - во
	Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ	Т.А. Боброва	2013	
	Адаптация ребенка к ДОУ	Т.А. Иванова	2009	
	Адаптация детей при поступлении в детский сад	И.В. Лапина	2012	
	Дружная семейка	Е.О. Севостьянова	2005	
	Развиваем детей раннего возраста	К.Л. Печора	2012	

	Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Л. Голубева	2004	
	Адаптация ребенка в детском саду	О.Г. Заводчикова	2007	
	Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-5 лет	Е.В. Михеева	2011	
	Развитие эмоций дошкольников	В.М. Минаева	2008	
0	В мире детских эмоций	Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина	2008	
1	Чувства всякие нужны, чувства всякие важны	Т.А. Крылова, А.Г. Сумарокова	2011	
2	Тропинка к своему Я	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина	2014	
3	Давай познакомимся	И.А. Пазухина	2010	
4	Сказкотерапия, как средство развития речи детей	О.Ф. Васькова, А.А. Политыкина,	2011	
5	Сказкотерапия	О.А. Шорохова	2009	
6	Учим детей разрешать конфликт	О.В. Нифонтова	2011	
7	Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения	Т.Н. Вострухина	2011	
8	Психологические особенности развития дошкольников	О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева	2009	
8	Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада	В.В. Гербова	2012	
9	Коммуникативное развитие детей 5-7 лет	Ю.В. Авдеева	2012	
0	Гендерное воспитание детей в подготовительной группе	Т.В. Иванова	2008	
1	Гендерное воспитание детей в старшей группе	Т.В. Иванова	2008	
2	Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками	Е.А. Алябьева	2004	
3	Психогимнастика в детском саду	Е.А. Алябьева	2003	
4	Поведение ребенка	Ю.Б. Гиппенрейтер	2014	
5	Маленьким детям - большие права	Л.К. Мячина, Л.М. Зотова, О.А. Данилова	2010	
6	Развитие социальных навыков детей 5-7 лет	О.Р. Меремьянина	2012	
7	Песочная терапия в развитии дошкольников	О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова	2014	
8	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	О.Ю. Епанчинцева	2011	

9	Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ	Е.А. Каралашвили	2007	
0	Коммуникативная компетентность педагога ДОУ	А.В. Ненашева, Г.Н. Осина, И.Н. Тараканова	2012	
1	Педагогика взаимопонимания	О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева	2011	
2	Работа ДОУ с семьей	А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина	2004	
3	Нормативно-правовая и организационно-методическая документация педагога-психолога, работающего в системе образования	Ю.Л. Левицкая, О.В. Шилова	2014	

Перечень методической и справочной литературы (в печатном варианте).

	Название	Автор	Год	Кол - во
	Агрессивный, гиперактивный, раздражительный ребенок. Что делать?	Р. Пентин	2013	
	Игротерапия общения.	М.А. Панфилова	2008	
	Если ребенок плохо говорит..	Н.В. Нищева	2012	
	Общая психология	В.Г. Крысько	2007	
	Психолог в дошкольном учреждении.	п.р. Л.А. Венгера	2002	
	Первые шаги.	сост. К. Белая	2002	
	Психология. Том 1,2,3	Р.С. Немов	2005	
	Комплексные занятия по развитию творческих способностей детей.	Н.В. Посевина	2008	
	Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ	п.р. Е.А. Каралашвили	2006	
	Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ	п.р. Н.А. Виноградова	2007	
	Воспитание сенсорной культуры ребенка	Л.А. Венгер	1988	
	Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	Е.Н. Лихачева	2013	
	Практический психолог в детском саду	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова	2012	
	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.	В.Л. Шарохина	2015	
	Логические задания для непоседливых детей	О.А. Реуцкая	2012	
	Страна пальчиковых игр	А.М. Диченская	2012	

**Содержание коррекционной работы
Перечень программ, технологий, пособий.**

Программы технологии пособия	
Специальные программы	<p><u>Программа Е.О. Севастьянова «Хочу все знать. Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет.»</u></p> <p><u>«Коррекционно – развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.»</u></p> <p><u>В.Л. Шарохина Л.И. Катаева</u></p> <p><u>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»</u></p> <p>«Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. - М.2003</p>
Основные методические пособия	<p>«Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007.</p> <p>«Диагностика готовности ребёнка к школе»/Под ред.Н.Е.Вераксы.-М.:, 2007.</p> <p>«Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.- М.:,2011</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста.– М., 2005</p> <p>«Специальная психология»/под. ред.В.И.Лубовского.М.2005.</p> <p>Лютлова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа».М.2000.</p> <p>Ильина М.Н. «Подготовка к школе».Питер,2007.</p> <p>«Диагностика в детском саду». Ростов н./Д: «Феникс»,2004.</p> <p>Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития».М.:Школьная пресса,2005.</p> <p>Панфилова М.А. «Игротерапия общения».М.2000.</p> <p>Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». М.:ГЦ Сфера,2003.</p> <p>Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем». СПб.2008</p> <p>Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я» М.2005</p> <p>«Психолог в дошкольном учреждении»/подред.Т.В.Лаврентьевой. М.</p> <p>Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей» М.2005</p> <p>Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми»</p> <p>Катаева Л.И. «работа психолога с застенчивыми детьми» М.2005</p> <p>ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в младшей группе» М.2007</p> <p>ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в средней группе» М.2004</p> <p>Шарохина «К/Р занятия в старшей группе» М.2005</p> <p>Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе» М.2005</p> <p>ПгудкинаИ.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками»М.2007</p> <p>ИльинаМ.В. «Развитие вербального воображения»М.2005</p> <p>ГалановА.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет»М.2006</p> <p>Галанов А.С. «психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет»М.2006</p> <p>Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога»М.2006</p> <p>Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс»,2006</p> <p>Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду»М.2010</p> <p>Белова Е.С. «Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать»М.2004</p>

Дидактические материалы	<p>Картотека игр для гиперактивных детей.</p> <p>Картотека игр на сплочение детского коллектива.</p> <p>Картотека игр – приветствий для хорошего настроения.</p> <p>Картотека игр на развитие уверенности в себе.</p> <p>Азбука развития эмоций ребёнка.</p> <p>Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок</p> <p>Настольные игры на развитие познавательных процессов.</p>
Технический материал	<p>Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией</p> <p>Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.</p>

Перечень картотек

1. Речевые игры. Младший дошкольный возраст.
2. Коррекционно-развивающие занятия психолога в детском саду по развитию интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.
3. Картотека театрализованных игр для детей 3-7 лет.
4. Развитие речевого дыхания.
5. Дидактические игры «Звуковая дорожка».
6. Пальчиковые игры.
7. Дыхательные игры и упражнения.
8. Физминутки.
9. Речевые игры.
10. Словесные игры.
11. Дидактические игры, способствующие развитию речи.
12. Ритмо-речевые упражнения.
13. Разрезные картинки.
14. Логические игры и упражнения.
15. Сказочные персонажи.
16. Животные и птицы.
17. Небылицы.

Документация содержится в следующих папках:

Планирование	Документация специалиста	Работа с педагогами	Диагностика	Работа с родителями	Коррекционно-развивающая работа	Праздники и развлечения
<ul style="list-style-type: none"> • Комплексно-тематические планы НОД по всем возрастным группам. • Комплексные перспективно-тематические планы взаимодействия педагогов • Планирование «Летней оздоровительной работы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Визитная карточка • Должностные инструкции инструктора по ФК • Свидетельства о курсах повышения квалификации • График работы • Циклограмма деятельности • Расписание НОД с детьми • Технологическая карта • Нормативно – правовое обеспечение • Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения (государственные образовательные стандарты) 	<ul style="list-style-type: none"> • План работы с педагогами на учебный год. • Консультации • Памятки • Рекомендации • Материалы семинаров – практикумов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Показатели диагностического обследования детей групп. • Методики диагностики. • Результаты диагностики: <ul style="list-style-type: none"> • первичной, • итоговой • Диаграммы • Сравнительный график диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> • План работы с родителями на учебный год: • Консультации для родителей • Рекомендации родителям • Памятки, буклеты. • Информационный стенд • Анкеты 	<ul style="list-style-type: none"> • Списки детей • Планы работы • Диагностика развития детей (промежуточная) • Рекомендации по коррекционной работе • Практические наработки • Схемы, модели организации деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Сценарии • Нарботки



