

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №38 посёлка Эльбан  
Амурского муниципального района  
Хабаровского края

**ПАСПОРТ КАБИНЕТА**  
**Учителя - логопеда**

пос. Эльбан  
2023г.

## Паспорт

логопедического кабинета МБДОУ №38 пос. Эльбан

Учитель – логопед: Абашкина Елена Борисовна

### Краткое описание

Логопедический кабинет общей площадью – 30.0 м<sup>2</sup>. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 10 рабочих мест для групповой и подгрупповой работы с детьми, 2 места для индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### График занятости логопедического кабинета

Понедельник 9.00 – 13.00, 15.00 -17.00 (платные услуги)

Вторник 9.00 – 13.00

Среда 14.00 – 18.00

17.00 – 18.00 – работа с родителями

Четверг 9.00 – 13.00, 15.00 -17.00 (платные услуги)

Пятница 9.00 – 13.00

### Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у сторожа)
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом и в дезинфицирующем растворе «Ника Экстра М Профи»;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

### Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.
3. Консультативной работы учителя - логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).
4. Консультативной работы учителя - логопеда с педагогами.

**Цель логопедического кабинета:** Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

### Задачи коррекционной работы:



- 1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
- 2) Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.
- 3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
- 4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
- 5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.
- 6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.
- 7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
- 8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
- 9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
- 10) Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.
- 11) Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.

#### **Оборудование логопедического кабинета**

##### ***Зона индивидуальной работы***

1. Настенное зеркало – 1 шт
2. Стол для индивидуальной работы – 1 шт.
3. Стулья детские – 2 шт.
4. Светильник для подсветки логопедического зеркала в кабинете длина 65 см -1 шт.
5. Контейнеры для обработки и хранения логопедических инструментов- 2 шт.
6. Комплект постановочных зондов по методике Л.С. Волковой 7 шт +шариковый зонд -1 комплект.
7. Шпатель медицинский одноразовый деревянный – 1 упаковка
8. Тампоны для инъекций спиртовые из нетканого материала – 1 упаковка.
9. Вата стерильная – 1 шт.
10. Салфетки марлевые медицинские стерильные – 1 упаковка.



11. Пособия для индивидуальной работы.
12. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
13. Материалы для обследования устной речи.
14. Флеш-карта с программно-дидактическим комплексом «Логомер 2» (содержит 90 интерактивных игр и упражнений), приобретённая на интернет портале «Мерсибо» - 1 шт.
15. Наборы картинок и карточек для обследования и развития речи детей, приобретённые на интернет портале «Мерсибо» - 1 шт.
16. Флеш-карта с программой «Игры для Тигры» - 1 шт.

#### **Оснащение кабинета**

1. Доска интерактивная с проектором - 1 шт.
2. Доска магнитная белая на стойках - 1 шт.
3. Шкаф для учебных пособий - 4 шт.
4. Стол логопеда - 1 шт.
5. Парты для подгрупповых занятий - 5 шт.
6. Стулья детские - 10 шт.
7. Стулья мягкие - 2 шт.
8. Компьютер - 1 шт.
9. Принтер - 1 шт.
10. Стол песочный с подсветкой - 1 шт.
11. Раковина - 1 шт.
12. Зеркало индивидуальное для логопедических занятий - 10 шт.
13. Корзина мягкая для игрушек - 1 шт.
14. Мяч резиновый - 10 шт.
15. Модуль мягкий «Рыбка» - 1 шт.

#### **Документация**

##### **I. Нормативно-правовые документы Федерального уровня (электронный носитель)**

1. Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26 марта 2003г. № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03».
3. Положение Конвенции о правах ребёнка.
4. Конституция Российской Федерации
5. Положение о правах и нормах охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.28-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12. 2010 № 189 (Извлечение).

##### **II. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (электронный носитель)**



1. Трудовой Кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ) (Извлечение)
2. Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. № 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений" (с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 1 февраля 2005 г. № 49 "Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации") (Извлечение)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» (Извлечение)
4. Закон РФ «Об образовании» (Извлечение)
5. Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия» (Извлечение)
6. Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 N 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений» (Извлечение)
7. Приказ Минобразования РФ от 07.12.2000 N 3570 Положение «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года» (Извлечение)

*III. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда как сотрудника общеобразовательного учреждения (электронный носитель)*

1. Письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
2. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

**Внутренняя документация учителя-логопеда**

1. Журнал (папка) обследования речевого развития детей.
2. Журнал регистрации детей, зачисленных в логопедическую группу.
3. Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий с детьми.
4. Индивидуальные карты речевого развития детей.
5. Рабочая программа и перспективный план работы учителя логопеда на учебный год.
6. График работы учителя-логопеда, включающий расписание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми.
7. Годовой план работы учителя-логопеда.
8. Тетрадь (папка) взаимодействия совместной коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.



9. Тетради для индивидуальных занятий с детьми.
10. Годовые отчёты о проделанной работе.
11. Паспорт логопедического кабинета.

### **Предметно-развивающая среда логопедического кабинета**

#### ***Формирование звукопроизношения***

1. Артикуляционные упражнения (пособия)
2. Профили звуков (папка)
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
4. Пособия для работы над речевым дыханием
5. Предметные картинки на изучаемые звуки
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков
9. Картотека карточек на автоматизацию поставленных звуков
10. Игры: «Бродилки», «Звуковые улитки», «Звуковая ромашка», «Круги»
11. Игры с фонариком: «У мышки в чашке», «У дракона в сундуке», «У ежа в животике», «Голодный крокодил», «Съедобное – несъедобное»
12. Пособие «Речевцветик». Инструкция для воспитателей с рекомендациями по правилам выполнения артикуляционной гимнастики, артикуляционные сказки по группам нарушенных звуков и по лексическим темам, упражнения сопряжённой гимнастики.

#### ***Развитие слухового внимания (неречевые звуки)***

1. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.
2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

#### ***Формирование фонематического слуха и восприятия***

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков
4. Изображения, фоны с предметными картинками (в том числе созданные при помощи интерактивной программы «Конструктор картинок») для работы с планшетами на дифференциацию звуков

#### ***Грамота***

1. Магнитная азбука
2. Схемы для анализа предложений
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
4. Касса символов, букв и слогов
5. Звуковые линейки и полянки
6. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений
7. Многофункциональное пособие «Домик-Звуковичок»



## **Формирование лексико-грамматического строя речи**

### **1. Предметные картинки на лексические темы:**

«Мебель»	«Овощи»
«Продукты питания»	«Фрукты»
«Посуда»	«Космос»
«Насекомые»	«Цветы»
«Профессии»	«Хлеб»
«Деревья»	«Животные жарких и холодных стран»
«Инструменты»	«Транспорт»
«Игрушки»	«Предметные картинки на подбор антонимов»
«Времена года»	«Предметные картинки на подбор синонимов»
«Домашние и дикие птицы»	«Многозначные слова»
«Домашние и дикие животные»	«Множественное число»
«Одежда, обувь, головные уборы»	«Один – много»
«Новый год»	«Словообразование»
«Грибы, ягоды»	
«Осень»	
«Весна»	
«Морские обитатели»	

### **2. Схемы предлогов**

### **3. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами**

### **4. Пособия на согласование частей речи**

5. Игры: «Профессии и инструменты», «Кто чем питается?», «Кому что нужно?», «Половинка чего?», «Скажи ласково», «Найди пару», «Чей хвост?», «Какой суп? Какой сок? Какая каша? Какое варенье?», «Он, она, оно», «Жади́на»

Игры с фонариком: «Кто спрятался за забором», «Какая обувь лежит в коробке», «Какая конфета?», «Какой сок?», «Какое мороженое?», «В траве насекомые»

### **Развитие связной речи**

1. Серия сюжетных картинок

2. Сюжетные картинки

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

4. Игры технологии сторителлинг: «Сочиняем сказки», «Кубики историй»

### **Развитие мелкой моторики**

1. Бусы

2. Шнуровки

3. Счётные палочки

4. Мозаики

5. Разноцветные прищепки

6. Массажные мячики, мячи-ежи, теннисные мячики, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су – джок»

7. Пластилин

8. Трафареты для штриховки (на лексические темы)



## 9. Цветные карандаши

### *Развитие речевого дыхания.*

1. Наборы бабочек, снежинок, листочков, самолетов, султанчиков, вертушек.
2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, пузырьки.
3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Сдуй муху с варенья», «Сдуй бабочку с цветка», «Буря в коробке», «Фасолевые гонки», «Чья фигурка дальше улетит?», «Берлога», «Остуди чай», «Прожорливые фрукты», «Разгони облака», «Собери яблоки», «Рыбки».

### *Развитие восприятия (цвет, форма, величина).*

1. Парные картинки.
2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
3. Счетные палочки для выкладывания фигур.
4. Дидактические игры

### *Развитие ориентировки во времени.*

1. Картины-пейзажи разных времен года.
2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

### *Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.*

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы.
2. Разборные игрушки: матрешка, пирамидки.
3. «Чудесный мешочек», «Черный ящик».
4. «Зашумленные» картинки.
5. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?».
6. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
7. Набор картинок «Нелепицы».

### *Методическая и специальная литература*

1. Волкова Л. С. Логопедия - Владос. 2006.
2. Гомзяк О. С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР3 уровня, - М. Издательство ГНОМ, 2013
4. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в Средней группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство-Пресс, 2012.
5. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство-Пресс, 2014.
6. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство-Пресс, 2015 -2 части.
7. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. -М. ТЦ Сфера, 2008,-128 с.