

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 посёлка Эльбан
Амурского муниципального района
Хабаровского края



УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ № 38 пос. Эльбан
от «31» августа 2023 г. № 83-Д

**Образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ №38 пос. Эльбан**

Принято с учетом мнения
педагогического совета
от «31» августа 2023 года
Протокол № 1

пос. Эльбан
2023 год

Содержание

Паспорт программы	3
1. Целевой раздел программы	6
<i>Обязательная часть</i>	
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	11
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	19
2. Содержательный раздел программы	22
<i>Обязательная часть</i>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	28
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	35
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	48
2.8. Рабочая программа воспитания	55
2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания	57
2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания	60
2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания	88
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	91
3. Организационный раздел программы	94
<i>Обязательная часть</i>	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	94
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	95
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	100
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	111
3.5. Кадровые условия реализации Программы	111
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	114
3.7. Календарный план воспитательной работы МБДОУ №38	127
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	133
Краткая презентация ОП ДО МБДОУ №38 пос. Эльбан	142

Паспорт программы

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 пос. Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края
Адрес образовательного учреждения	682640, Хабаровский край, Амурская область, пос. Эльбан 2мкр. дом 11.
Электронная почта	ryabinka2022@yandex.ru
Сайт	http://дс38-эльбан.амурск-обр.рф/
Телефон	8 (42142) 42-1-79
Учредитель	Управление образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	27-2251/2 от 28.04.2022г
Ф.И.О. руководителя	Берестова Наталья Юрьевна
Количество детей	225 чел.
Количество групп	11 групп, из них: <ul style="list-style-type: none"> • 1 группа раннего возраста (с 1 года до 2 лет); • 2 I-младшие группы (с 2-х до 3-х лет); • 2 II-младшие группы (с 3-х до 4-х лет); • 2 средние группы (с 4-х до 5 лет); • 1 старшая группа (с 5 до 6 лет); • 1 старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: (с 5 до 6 лет); • 2 подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет).
Педагогические кадры	Всего педагогов 29, из них: 1 - старший воспитатель 22- воспитателя, 1-учитель-логопед 1-педагог-психолог 2-музыкальных руководителя 1-инструктор по физической культуре 1-педагог дополнительного образования
Режим работы	с 07.00 до 19.00 Выходные дни: суббота – воскресенье
Язык образования	Обучение и воспитание в учреждении ведется на русском языке
Наименование программы	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №38 пос. Эльбан
Основания для разработки	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249; 4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

	<p>общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;</p> <p>6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;</p> <p>7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20;</p> <p>8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32 «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3./2.4.3590-20.</p>
Дата утверждения	Принята на педагогическом совете, протокол №1 от 31.08.2023г, утверждена приказом заведующего № 83-Д от «31» августа 2023 года.
Основной разработчик программы, соавторы	Лескова Екатерина Сергеевна, заместитель заведующего по УВР
Целевая группа	Для детей раннего и дошкольного возраста (с 2мес. до 7лет), посещающих дошкольное учреждение
Цель программы	<p>Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно - нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память поколений, единство народов России.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

	<p>преемственность поколений, единство народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Срок реализации	5 лет
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБДОУ № 38 пос. Эльбан

1. Целевой раздел программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №38 пос. Эльбан разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). На основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3./2.4.3590-20.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Гигиенические нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21.
10. Уставом образовательного учреждения, утверждённым 28 декабря 2021г. №625-Д

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ №38 пос. Эльбан и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне учреждения.

Программа ДОУ позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным

- ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (ФОП пункт 14.1., 14.2)

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы (ФОП Пункт 14.3.)

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;

7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В учреждении функционирует 11 групп для детей от 1 года до 7 лет, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности. Наполняемость групп определяется с учетом возраста воспитанников, их состояния здоровья, специфики образовательной программы, а также с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

На 1 сентября 2023 года списочный состав детей - 225 человека, скомплектовано в 11 группах:

№ 3 - группа раннего возраста (1-2 года)

№ 5,2 - первые младшие группы (2-3 года)

№ 7,10 - вторые младшие группы (3-4 года)

№ 9,11 - средние группы (4-5 лет)

№ 14 - старшая группа (5-6 лет)

№ 8 - старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)

№ 12,13 - подготовительные к школе группы (6-7 лет)

Распределение детей по группам:

ран. возр (1 до 2 лет)	1мл. (с 2 до 3 лет)			2мл. (с 3 до 4 лет)		Средняя (с 4 до 5 лет)		Старшая (с 5 до 6 лет)	Старшая компен. направ. (с 5 до 6 лет)	Подготов. (6-7 лет)		всего
	Гр. №3	Гр. №2	Гр. №5	Гр. №7	Гр. №10	Гр. №9	Гр. №11	Гр. №14	Гр. №8	Гр. №12	Гр. №13	
18	18	18	19	15	26	27	27	11	23	23	225	

Из них девочек 113 (50,2%), мальчиков 112 (49,8%).

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Всего детей (чел.)	% от общего количества детей
I	158	70
II	61	27
III	6	3
V	0	0
инвалиды	0	0

Основные функциональные отклонения в здоровье воспитанников:

Нарушения	Количество детей	% от общего количества детей
Синдром речевых нарушений	11	4
Задержка психического развития	4	2

РЭП	5	2
Кариес	64	28,4
Лор нарушения	1	0,4
Сердечно-сосудистые	5	2
Нарушение зрения	7	3
Аллергии	3	1
Грыжа	2	1
ИМВП	1	0,4
Щитовидная железа	1	0,4
Кровь	1	0,4
ЗРР	3	1,3
ОДА	4	2
Зрение	1	0,4
Кожа	3	1,3

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	Особенности семьи:	на 01.09.2023
1	1. Полные 2. Неполные	177 48
2	Опекунские семьи	2
3	Многодетные	68

Возраст	Характеристики особенностей развития
2мес. -3 года	Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ «Я».
3-4 года	Общение ребенка становится вне ситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры - действия с игрушками и предметами заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.
4-5	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности;

лет	появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.
5-6 лет	Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшее развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».
6-7 лет	Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

Спец. потребность	Количество детей (чел.)	% от общего количества детей
Дети с тяжелым нарушением речи (ТНР)	11	5
Дети с задержкой развития	2	0,8
Ребенок-инвалид	-	-

В учреждении функционирует одна группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. К данной категории относятся дети с заключением ТПМПК: ОНР III уровень речевого развития, дизартрия – 5 чел, ОНР II-III уровня, дизартрия- 1 чел, ОНР III уровня -5 чел.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II или III уровни речевого развития). Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Детей с задержкой психического развития: 2, они посещают группу общеразвивающей направленности.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи.

Воспитанники с задержкой развития, посещающие группы общеразвивающей обучаются по Адаптированной образовательной программе (АОП для детей с ЗПР).

1.1.4. Планируемые результаты реализации программы (ФООП Пункт 15)

Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/Ki_aaIfJPNHJ2g

Планируемые результаты для детей с ТНР:

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для детей с ТНР целевые ориентиры дошкольного образования также являются рекомендательными. Следует отметить, что процесс достижения намеченных целевых ориентиров детьми с нарушениями речи имеет строго индивидуализированный характер, что зависит от особенностей психофизического, речевого, когнитивного развития ребенка, степени тяжести нарушений речи, особенностей социализации.

Учитываются индивидуальные особенности развития данной группы воспитанников, которые делают возможное достижение целевых ориентиров сугубо индивидуализированным процессом, имеющим свой темп, скорость продвижения, затрачиваемое время, специфические особенности.

Целевые ориентиры для детей с ЗПР:

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под

руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-

вечер.

Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП Пункт 16)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Оценивание качества образовательной деятельности по программе в МБДОУ №38

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, беседы, анализ продуктов деятельности, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Диагностика развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками учреждения в рамках диагностики достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО может осуществляться в двух формах диагностики – **педагогической и психологической**.

Организация и проведение педагогической диагностики.

Организация и сроки проведения диагностики определены в Положении, утверждённом 02.09.2021 №112-Д «О мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы».

Процесс диагностики развития воспитанников.

Воспитатель внимательно наблюдает за процессом развития детей для того, чтобы иметь возможность своевременно скорректировать или оптимизировать его. Мониторинг проводится педагогом ДОУ на основании наблюдений за детьми, бесед и создание несложных (естественных) диагностических ситуаций. Ряд параметров оценивают инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог.

Анализ развития осуществляется по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям, представленным в диагностических листах по каждому возрасту. Для удобства заполнения данных на группу детей воспитателю предлагаются листы индивидуального диагностического обследования ребёнка.

Ввиду того, что в карте наблюдений информация представлена сжато, педагогу удобно пользоваться диагностическим листом на соответствующий возраст при проставлении оценок в ячейке карты наблюдений.

Карты наблюдений позволяют получать некоторые суммарные значения, по которым

можно делать выводы об эффективности тех или иных форм и методов образовательной работы по каждому направлению развития детей и своевременной и оптимизации с целью предупреждения как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей; позволяют вовремя вносить коррективы в содержание образовательного процесса; помогают педагогом планировать индивидуальную работу с детьми.

Поскольку в разных ситуациях (дома, в детском саду) ребенок может вести себя по – разному, то для получения более точных результатов ряд показателей, которые оценивает воспитатель, дублируется вопросами в специальных анкетах для родителей. Воспитатель получает дополнительную информацию и соотносит свой ответ с ответами родителей, а родители получают возможность задуматься о каких-то аспектах жизни своего ребенка, его интересах, любимых занятиях, особенностях поведения и пр.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Диагностический материал

для детей группы раннего возраста (с 1 до 2 лет)

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в непосредственной образовательной работы с ними, данные заносятся в карты наблюдений.

Направление развития	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Методика, авторы, год издания
Социально-коммуникативное	-наблюдение за ребёнком -индивидуальные беседы -проблемная ситуация	Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» М., 1979.
Познавательное	-наблюдение за ребёнком -проблемная ситуация -индивидуальные беседы	Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» М., 1979.
Речевое	-наблюдение за ребёнком -индивидуальные беседы	Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» М., 1979.
Художественно-эстетическое	- наблюдение за ребёнком - индивидуальные беседы	Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» М., 1979.
Физическое	- индивидуальные беседы -проблемная ситуация	Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» М., 1979.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Диагностика развития детей группы раннего возраста (с 1 до 2 лет) проводится в следующие эпикризные сроки: 1г. 3 м., 1г.6м., 1г.9м., 2г. Оценка

индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ООП.

Организация и проведение психологической диагностики.

Если показатели развития ребёнка являются низкими по большинству параметрам, то эта ситуация требует особого внимания не только со стороны педагогов, но и педагога-психолога.

Для того, чтобы глубже увидеть траекторию развития ребёнка, выявить и изучить индивидуальные психологические и личностные его качества, педагогом-психологом МБДОУ проводится психологическая диагностика развития ребёнка.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Направления и методики психологической диагностики

Психодиагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп:

Параметры	Направленность	Диагностические методики, автор.
Развитие перцептивных действий, овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование
Отражение логической последовательности в речевой форме. Установление причинно-следственных связей.	Словесно-логическое, мышление.	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали» Диагностический журнал. авт.-сост. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2012. - 84 с.
Внимание Объем и устойчивость	Внимание	Найди такую же» «Корректирующая проба»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» «Повтори 5 предложений»
Овладение координации движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику. Диагностический журнал. авт.-сост. Ю.А. Афонькина - ведущая рука (позиция) Афонькина -

Диагностика готовности к обучению проводится с использованием Психодиагностического комплекта детского психолога (авторов М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.

Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель
1	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности
2	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия.
3	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления/классификация, обобщение.
4	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления
5	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти
6	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти
7	Кружки	Определение уровня развития внимания
8	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики
9	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению
10	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 – 7 лет Е. И. Щепланова,	Интеллектуальные способности детей
11	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йерасек.	Определение школьной зрелости
12	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника
13	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения
14	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности
15	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование
16	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей
17	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу

Мониторинговая деятельность учителя-логопеда предполагает отслеживание:

- Динамики развития детей с ТНР.
- Эффективности Плана индивидуальной лого-коррекционной работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана лого-коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ТНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР и другими специалистами учреждения.

Компоненты речевой системы	Форма (перечень диагностических средств,	Методика, авторы, год издания
----------------------------	--	-------------------------------

	методик)	
Фонетика-фонематическое развитие	- Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. - Проблемные ситуации.	- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - Нищева Н.В. Мой букварь.
Лексико-грамматическое развитие	- Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. - Проблемные ситуации.	- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - Нищева Н.В. Занимаемся вместе.
Связная речь	- Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. - Проблемные ситуации.	- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольника, спецификой национальных, социокультурных условий, сложившимися традициями детского сада. И предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном, творческом развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Хабаровского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на приоритетное направление ДООУ
- на сложившиеся традиции ДООУ;
- на парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Задачи вариативной части Программы:

- поддержка и развитие детской инициативы и самостоятельного творческого поиска, предоставление свободы выбора способов самореализации;
- развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе, формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- формирование представлений о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма), о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- развитие интереса к истории и формирование потребности в приобретении новых знаний;

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края, воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родин.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает:

- популяризация научных знаний среди дошкольников (популяризация образовательной робототехники и научно-технического творчества);
- организация ранней профориентации;
- приобщение дошкольников к культурно-историческим, национальным и природным особенностям родного города, края, формирование духовно-нравственных ориентаций, развитие толерантности;
- развитие познавательной активности воспитанников в процессе формирования географических представлений при изучении природы родного края.
- включение воспитанников в процесс, направленный на развитие физических качеств и оздоровления детского организма, а также в процесс подготовки старших дошкольников к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- организацию дополнительного образования по направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, технической направленности, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественно-научной.

Реализуя право родителей на непосредственное участие в образовательном процессе и проектировании Программы, был проведён мониторинг учёта образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. С учётом результата мониторинга осуществлён подбор парциальных программ, определены приоритетные направления работы МБДОУ в соответствии с пятью направлениями развития личности ребёнка (ФГОС ДО).

Цель и задачи реализации регионального компонента: формирование целостной картины мира через ознакомление дошкольников с жизнью, бытом и культурой народов Хабаровского края.

Задачи:

1. Углубить и уточнить представление о крае, в котором мы живем. Воспитывать чувство гордости за свою страну, край, город.
2. Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Хабаровского края.
3. Формировать знания о коренном населении Хабаровского края (нанайцы, ульчи, орочи), их образе жизни, о быте, традициях и фольклоре. Воспитывать у детей толерантное отношение к людям разных национальностей.
4. Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота Хабаровского края зависит от нас самих.
5. Познакомить детей с особенностями национального орнамента, национальной самобытностью через декоративно-прикладное искусство народов Хабаровского края (рисование, аппликация, лепка).
6. Через национальные игры развивать ловкость, смелость, выносливость.
7. Воспитывать любовь к своей малой Родине и ее прошлому посредством художественной литературы (сказки, мифы, легенды, предания).
8. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

Приоритетное направление деятельности ДОУ – духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Принципы и подходы к формированию вариативной части программы

Вариативная часть программы строится на следующих принципах:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка.
2. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
6. Принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
7. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.
8. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений.
9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных, так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

В основу содержания работы по знакомству детей с жизнью, бытом и культурой народов Хабаровского края (региональному компоненту) взяты ведущие дидактические принципы, актуальные для современного дошкольного образования:

- принцип общего развития каждого ребенка на основе его индивидуальных возможностей;
- принцип обучения каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип непрерывного развития каждого ребенка;
- принцип комплексно-тематического планирования;
- принцип последовательности;
- принцип культуросообразности;
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип интегрированного подхода (познавательное развитие, художественно-эстетическое, речевое, физическое, социально-коммуникативное).

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

(ФОП Пункт 17)

Ссылка: <https://disk.yandex.ru/d/vNMxEthmZt13UQ>

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе следующих парциальных программ по основным направлениям развития детей:

Дошкольный возраст	
Название программ	Цели
Познавательное развитие	
Программа «Ребенок и окружающий мир» Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие познавательно - исследовательской деятельности, формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах и явлениях окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г.Петерсон	Создание условий для накопления ребёнком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности.
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».	Помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет.
Программа «Наш дом - природа» Рыжова Н.А.	Воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.
Программа «Юный эколог», Николаева С.Н.	Формировать у ребенка осознанно-правильное отношение к природе.
Познавательные игровые технологии: - игровая технология «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича,	Повышение уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста посредством применения развивающих игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада.
Речевое развитие	
Программа развития речи детей дошкольного возраста в	овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста

детском саду. Ушакова.О.С.	
«Обучение грамоте в детском саду» Л.Е.Журова	Обучение в средней группе направлено на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слов – первому действию по обучению собственно грамоте. В старшей группе дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении. В подготовительной группе дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.
Нищева Н.В. Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	подготовка дошкольников к обучению в школе, знакомство с буквами, как знаками записи известных им звуков; речевое развитие детей через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребенка.
Социально-коммуникативное развитие	
Программа «Мир Без Опасности». Лыкова И.А.	становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»
Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева	Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих, соответствие требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам
«Дорогою добра», Коломийченко Л.В.	формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного - к людям, бережного к достижениям культуры, как результатам человеческого труда, уважительного к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.). Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально – коммуникативного развития дошкольников
Дорофеева А. Программа «Мой родной дом»	Зажечь искорку любви и интереса к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, к природе России. Воспитать у детей чувство патриотизма.
Князева О.Л., Маханёва М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Белоусова Р. Ю., Егорова А. Н., Калинин Ю. С. Программа «С чистым Сердцем» духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет	духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.
Нищева Н.В. Парциальная программа «Я люблю Россию»	построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»,
Белоусова Р.Ю. Парциальная программа «Этих дней не смолкнет слава»	патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ознакомления с героическим прошлым Родины и воинскими подвигами, формирование гражданской ответственности в процессе поисково-исследовательской деятельности детско-взрослого сообщества.
Данилова Т.И. Программа «Светофор»	формирование навыков безопасного поведения на дорогах.
Петрова К.В. Парциальная программа «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах»	научить дошкольников жить в современном мире всевозрастающих транспортных потоков, создать условия для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, сохранять жизнь и здоровье.
Физическое развитие	
Программа физического развития детей «Малыши-крепыши» Бережнова О. В., Бойко В. В.	охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.
Кириллова Ю.А. Парциальная программа. «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция рече-двигательных нарушений.
Программа «Формирования привычки самообслуживания - уход за зубами у детей 4-6 лет»	Обучение детей дошкольного возраста навыкам самообслуживания по уходу за зубами.
Чеменева А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»	целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.
Волошина Л.Н. и др. Парциальная программа «Будь готов»	Обеспечить комплексное развитие физических качеств детей дошкольного возраста и результативность в подготовке к сдаче нормативов ГТО
Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для	укрепление здоровья детей; развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация

дошкольников»	движений, ловкость, гибкость), интереса к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, подвижными играми, к самосовершенствованию.
Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская	сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание понимания.
Художественно-эстетическое развитие	
Программа «Тутти» Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.	Создание необходимых условий для естественной мотивации к музыкально-творческой деятельности детей.
Радынова О.П. Программа художественно – эстетического развития «Ребёнок в мире прекрасного»	формирование основ художественной и общей культуры детей дошкольного возраста, развитие их творческих способностей.
Программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду. Лыкова И.А.	создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений, расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я - концепции творца».
Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки».	формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
Ранний возраст	
<i>Познавательное развитие</i>	
Парциальная программа «Первые шаги» Е.О.Смирнова	развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.
Программа «Юный эколог», Николаева С.Н.	Формировать у ребенка осознанно-правильное отношение к природе.
Физическое развитие	
Парциальная программа «Мой весёлый звонкий мяч», Волошина Л.Н., Серых Л.В.	способствовать полноценному физическому, психическому социальному развитию ребенка раннего возраста в процессе освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей.
Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская	сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание понимания.
Художественно-эстетическое развитие	
Дудко Е.А. «Рисуй со мной» парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет).	всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков
Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развитие детей 2-7 лет в изобразительной	формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

деятельности «Цветные ладошки».	
И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа «Ладушки»	развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Методические пособия, используемые для реализации Программы

Ранний возраст
<i>Познавательное развитие</i>
<p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. • Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. 2-3года <p><u>Экология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. <p><u>Игровая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Касаткина Е.И. Развивающие игры с детьми. • Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. • Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей • Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. • Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. • Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста; • Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. • Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. • Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей • Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей • К.Л. Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста»; • третьего года жизни. • Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста»; • Печора К.Л. «Развиваем детей раннего возраста»; • Кирюхина Н.В. «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ»; • Волосова Е. «Развитие ребенка раннего возраста»; • Григорьева Г.Г. Н.П. Кочетова «Кроха. Играем с малышами»; • Ватутина Н.Д. «Ребенок поступает в детский сад»; • Белкина А.В. «Адаптация детей раннего возраста» к условиям ДОУ • Кириллова Ю.А. РАСТИ, МАЛЫШ! Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет.
<i>Речевое развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. • Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. • Суздальцева Л.В. Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста. • Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. • Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая

<p>культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий.
Художественно-эстетическое развитие
<p>Рисование, лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. • Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми. • Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей • Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. • Гавришева Л.Б. РАСТИ, МАЛЫШ! Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). • Бабинова Н. В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.
Социально-коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. «Детская безопасность» • Трифонова Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве
Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Волошина Л.Н. Физическое развитие детей первого, второго, третьего года жизни. • Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста.
Дошкольный возраст
Познавательное развитие
<p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие детей. • Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. • Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром. • Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» <p>Экология:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рыжова Н.А. «Наш дом – природа» • Горошилова Е.П. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников 3-7 лет. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы». • Лаврова Л.Н. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации.
Речевое развитие
<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. «Развитие речи» методические рекомендации к программе. • Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. • Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. <p>Обучение грамоте:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду»
Художественно-эстетическое развитие
<p><u>Рисование, лепка, аппликация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. • Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 7 лет). • Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ. Перспективное планирование, конспекты. <p><u>Конструирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. • Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми. <p><u>Музыка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями. <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • А. В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет
Социально-коммуникативное развитие
<p><u>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. «Азбука юного россиянина» патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. • Алябьева Е.А. «Поиграем в профессию» <p><u>Безопасность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. «Детская безопасность» • Лыкова И.А. «Азбука безопасного общения и поведения» • Лыкова И.А. «Дорожная азбука» • Лыкова И.А. «Информационная культура и безопасность» • Лыкова И.А. «Огонь - друг, огонь – враг» • Лыкова И.А. «Опасные предметы, существа и явления»
Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Бойко В.В., Бережнова О.В. «Физического развития дошкольников». • Кириллова Ю.А. «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет». • Чеменева А.А. Сценарий образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму.

Также в ДООУ используются следующие технологии:

- ✓ Здоровьесберегающих технологии;
- ✓ Технологии проектной деятельности;
- ✓ Технология исследовательской деятельности;
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ Познавательные игровые технологии «Сказочные лабиринты» В.Воскобовича;
- ✓ Технологию «Ситуация»
- ✓ ТРИЗ-технологии

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы (ФООП Пункт 23)

При реализации Программы педагогами используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы

должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- 20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

<p>В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственное эмоциональное общение со взрослым; • двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); • предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); • речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); • элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);
<p>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения).
<p>В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и

	другие); <ul style="list-style-type: none"> • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	---

Для реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в ДОУ педагоги используют следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
2. репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
3. метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
4. при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
5. исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Средства, указанные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

Виды деятельности	Средства
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровой	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной Программы в МБДОУ №38

Социально-коммуникативное развитие			
Вид детской дея-ти	Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Игровая	* Наблюдение; * Тематические беседы; * ЧХЛ;	* Игровая деятельность; * Сюжетно-ролевая	* Игровое упражнение; * Совместная воспитателем игра;

	<ul style="list-style-type: none"> * Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; * Игровые упражнения; * Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; * Проблемные ситуации; * Проектная деятельность; * Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> игра; * Творческие игры; * Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> * Совместная игра со сверстниками; * Индивидуальная игра; * Ситуативный разговор с детьми; * Проблемная ситуация; * Беседа; * Ситуация морального выбора; * Проектная деятельность; * Интегративная деятельность;
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> * Задачи на решение коммуникативных ситуаций; * Ситуативные разговоры; * Разыгрывание игровых ситуаций; * Праздники, музыкальные досуги, развлечения; * Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; * ЧХЛ; * Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> * Игровая деятельность; * Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> * Индивидуальная работа во время утреннего приема; * Игровые ситуации.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> * Поручения; * Совместный труд детей и взрослых; * ЧХЛ; * Беседы; * Наблюдение; * Разыгрывание игровых ситуаций; * Рассматривание тематических иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> * Совместный труд детей; * Самообслуживание; * Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> * Обучение, показ, объяснение, напоминание; * Наблюдение; * Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; * Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие			
Познавательльно исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> * Проблемная ситуация; * Рассматривание; * Наблюдение; * Игра экспериментирование; * Развивающая игра; * Интегративная деятельность; * Исследовательская деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> * Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдение; * Чтение; * Игра-экспериментирование; * Развивающая игра; * Ситуативный разговор; * Исследовательская деятельность; * Беседа; * Создание коллекций;

	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа; * Создание коллекций; * Проектная деятельность; * Экспериментирование; * Экологические досуги, развлечения. 		<ul style="list-style-type: none"> * Проектная деятельность; * Экспериментирование;
Речевое развитие			
Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> * ЧХЛ * Беседы (в том числе о прочитанном); * Обсуждение; * Рассматривание; * Дидактическая игра; * Интегративная деятельность; * Инсценирование; * Викторина; * Игра-драматизация; * Показ настольного театра; * Разучивание стихотворений; * Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> * Сюжетно-ролевая игра; * Подвижная игра с текстом; * Игровое общение; * Общение со сверстниками * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; * Дидактическая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> * Ситуация общения в процессе режимных моментов; * Дидактическая игра; * Чтение; * Наблюдения на прогулке; * Игра на прогулке; * Ситуативный разговор; * Беседа (в том числе о прочитанном); * Интегративная деятельность; * Разучивание стихов, потешек; * Сочинение загадок.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> * ЧХЛ; * Обсуждение прочитанного; * Рассказ; * Беседа; * Игра; * Инсценирование; * Викторина. 	<ul style="list-style-type: none"> * Продуктивная деятельность; * Игра; * Рассматривание; * Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> * Ситуативный разговор с детьми; * Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; * Продуктивная деятельность; * Беседа; * Сочинение загадок; * Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> * Рисование, апплицирование, лепка; * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; * Экспериментирование; * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; * Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); 	<ul style="list-style-type: none"> * Украшение личных предметов; * Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; * Самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдение; * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; * Игра; * Игровое упражнение; * Проблемная ситуация; * Конструирование из песка; * Обсуждение произведений искусства, средств выразительности); * Создание коллекций

	<ul style="list-style-type: none"> * Тематические досуги; * Выставки работ декоративно-прикладного искусства; * Проектная деятельность; * Создание коллекций. 		
Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> * Конструирование и художественное конструирование; * Экспериментирование; * Рассматривание эстетически привлекательных объектов; * Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); * Тематические досуги; * Проектная деятельность; * Импровизация; * Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; * Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	<ul style="list-style-type: none"> * Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; * Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдение; * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; * Игра; * Игровое упражнение; * Проблемная ситуация; * Конструирование из песка; * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> * Слушание музыки; * Экспериментирование со звуками; * Музыкально-дидактическая игра; * Шумовой оркестр; * Разучивание музыкальных игр и танцев; * Совместное пение; * Импровизация; * Беседа интегративного характера; * Интегративная деятельность; * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; * Музыкальное упражнение; 	<ul style="list-style-type: none"> * Музыкальная деятельность по инициативе ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> * Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; * Музыкальная подвижная игра на прогулке; * Интегративная деятельность;

	* Попевка; * Распевка; * Творческое задание; * Музыкальная сюжетная игра		
Физическое развитие			
Двигательная	* Игровая беседа с элементами движений; * Интегративная деятельность; * Утренняя гимнастика; * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; * Подвижная игра; * Экспериментирование; * Физ. занятия; * Спортивные и физкультурные досуги; * Спортивные состязания; * Проектная деятельность;	* Двигательная активность в течение дня; * Подвижная игра; * Самостоятельные спортивные игры и упражнения; * Утренняя гимнастика.	* Игровая беседа с элементами движений; * Интегративная деятельность; * Утренняя гимнастика; * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; * Подвижная игра; * Экспериментирование; * Спортивные и физкультурные досуги; * Спортивные состязания; * Проектная деятельность.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Категории детей с ОВЗ в ДОУ:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, посещают группу компенсирующей направленности;
- дети с задержкой психического развития, посещают группу общеразвивающей направленности.

Зачисление в группы проводится на основании заключений, выданных Психолого-медико-педагогической комиссией и письменного заявления родителей.

Дети с ОВЗ сопровождается специалистами ППк ДОУ, которые с учётом нозологии и заключений ПМПк разрабатывают Адаптированную образовательную программу на группу детей тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Коррекционно – развивающее сопровождение осуществляют воспитатель группы, педагог - психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре в зависимости от имеющихся нарушений в развитии. Программа реализуется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОВЗ.

В соответствии с динамикой или незначительными улучшениями в развитии ребёнка в АОП ДО могут вноситься изменения и дополнения.

Сопровождение детей осуществляется в соответствии с АОП дошкольного образования для детей с данным отклонением в развитии. В целях преодоления отклонений в развитии детей в группах компенсирующей направленности проводятся групповые (фронтальные), подгрупповые, а так же индивидуальные коррекционные занятия. Количество и соотношение фронтальных, подгрупповых и (или) индивидуальных занятий определяются на ППк ДОУ и проводится с учётом нарушения ребёнка и его психофизических особенностей.

Взаимодействие специалистов ДОУ при работе с детьми и родителями.

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая диагностика; - исследование социального статуса семьи; - организация эмоционально благоприятного климата в группе; - реализация рекомендаций специалистов; - взаимодействие с семьей.
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - комплексная оценка состояния здоровья; - контроль за организацией оздоровительных мероприятий и питанием детей; - сезонная профилактика
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - использование элементов музыкальной и танцевальной терапии; - организация совместных праздников и развлечений
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика физического развития; - выполнение рекомендаций специалистов; - индивидуальная коррекционная работа; - организация совместных праздников и развлечений.

Образовательный процесс осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также воспитателями. Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет педагог - психолог, входящий в штат детского сада.

Медицинское обеспечение осуществляет медицинский работник (совместитель), который совместно с администрацией детского сада отвечают за охрану здоровья детей и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно - гигиенического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

Логопед оказывает консультативную помощь родителям (два раза в неделю) и методическую помощь воспитателям, ведет документацию на ребёнка, при необходимости организует работу и проводит психолого-педагогический консилиум. Им проводится образовательная деятельность по коррекции речи индивидуально и с группой. Воспитатели отвечают за выполнение программы, проводят деятельность по образовательной программе, соблюдают все режимные моменты, организуют детей вне образовательной деятельности.

Медсестра и педагоги групп находятся в постоянном, непрерывном многоаспектном взаимодействии, совместными усилиями решая многие проблемы специального образования.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с ОВЗ

Форма организации занятий – индивидуальная. Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. Индивидуальные занятия проводятся учителем –логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре. Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий: Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущими специалистами, проводящими и координирующими коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, учитель – логопед, педагог-психолог, воспитатели. Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно - образовательного процесса; проводят индивидуальные и групповые занятия по расписанию.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребёнка, совместно участвуют в решении следующих задач:

- определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики;
- разработка индивидуальной образовательной программы ее реализация;
- анализ результатов реализации.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОР Пункт 24)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

В ДОУ применяются следующие виды культурных практик:

- игровую, ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- продуктивную, созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- познавательно-исследовательскую, как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативную практики, как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы, дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Вид образовательной деятельности	Особенности
Игра	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетные игры; – игры с правилами; – создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; – игры с речевым сопровождением; – пальчиковые игры; – театрализованные игры. <p>В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.</p>
Занятие	Занимательное и интересное дело детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных

	<p>областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.</p>
Речевая	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа; – ситуативный разговор; – речевая ситуация; – составление и отгадывание загадок; – игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); – игровые ситуации; этюды и постановки; – логоритмика. <p>Направлены на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности</p>
Познавательно исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения; – экскурсия; – решение проблемных ситуаций; – экспериментирование; – коллекционирование; – моделирование; – исследование; – реализация проекта; – игры сюжетные и с правилами; – интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады); – мини-музеи; – конструирование. <p>Включают в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странам безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Подвижные игры; – дидактические игры; – игровые упражнения; – соревнования; – игровые ситуации; – досуг; – ритмика; – аэробика;

	<ul style="list-style-type: none"> – спортивные игры и упражнения; аттракционы; – спортивные праздники; – гимнастика (утренняя и пробуждения). <p>Направлена на формирование основ здорового образа жизни (ЗОЖ). организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН</p>
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> – Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; – реализация проектов; – создание творческой группы; – опытно-экспериментальная деятельность; – минимусей. <p>Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа; – театрализованная деятельность; – самостоятельная художественная речевая деятельность; – викторина; – презентация книжек; – выставка книжек в книжном уголке; – литературные праздники; – досуг. <p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> – Дежурство; – поручение; – самообслуживание; – коллективный труд. <p>Направлена на формирование у детей положительного отношения и приобщения к труду. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание; – импровизация; – исполнение; – экспериментирование; – подвижные игры (с музыкальным сопровождением); – музыкально-дидактические игры. <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.</p>
Проектная	Разработка детских проектов совместно с родителями, педагогами

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП Пункт 25)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей

3 - 4 года	у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
4-5 лет	у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).
5-7 лет	имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших

затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (ФАП Пункт 26)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих:

Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
Открытость	для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
Возрасто-сообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями) в МБДОУ №38

Направления	На что направлено	Формы взаимодействия с родителями
диагностико-аналитическое	включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	– опросы, – анкетирование
Просветительское	предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	– групповые родительские собрания, – конференции, – круглый стол, – семинары-практикумы, – тренинги, – педагогические гостиные, – родительские клубы – информационные стенды, ширмы, папки-передвижки журналы и газеты, издаваемые ДОО – сайт и социальные сети Интернет; – выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. – совместные праздники развлечения, – семейные спортивные и тематические мероприятия. – тематические выставки. – акции – дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
Консультационное	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком,	– консультации – памятки – брошюры

	преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	– информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
--	---	---

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео - и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП Пункт 27)

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В МДОУ №38 пос. Эльбан работу по профессиональной коррекции нарушения развития детей ведет педагог-психолог, учитель - логопед согласно регламентированным документам: Программа, Годовой план работы, циклограмма деятельности, куда включена диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа.

Также в ДОУ функционирует Психолого - педагогический консилиум (далее - ППк). Работа ППк регламентирован положением о ППк, которое размещено на сайте ДОУ <http://дс38-эльбан.амурск-обр.рф/> в разделе «Документы».

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей ОВЗ и детей инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа представляет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Направления коррекционной работы в ДОУ:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в МБДОУ №38 включает следующие блоки:

Диагностическая
<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; <ul style="list-style-type: none"> – изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая
<ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; – организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком

Информационно-просветительская

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО имеется кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога.

Образовательная деятельность учителей-логопедов, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач. Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроем, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе. Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- * воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- * педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- * учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- * музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

Коррекционно развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (ФОП Пункт 28.5)

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

В ДОУ работа с детьми ОВЗ осуществляется по:

- Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей ТНР (по программе занимаются 11 детей посещающих группу компенсирующей направленности, имеющих заключения ТМПК)
- Индивидуальным Адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей ЗПР (по программам занимаются 2 ребёнка посещающих группы общеразвивающей направленности, имеющих заключения ТМПК)

Детей инвалидов в ДОУ нет.

Коррекционно развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением (ФОП Пункт 28.6.)

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолога - педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Коррекционно развивающая работа с одаренными детьми (ФОП Пункт 28.7.)

Работа с одаренными обучающимися в ДОУ включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как и в условиях семейного воспитания, так в МБДОУ №38;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Коррекционно развивающая работа с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ (ФОП Пункт 28.8.)

Работа с такими детьми включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

В настоящее время в ДОО воспитанников для которых русский язык является не родным нет.

Коррекционно развивающая работа в целевой группе обучающихся «группы риска» (ФОП Пункт 28.9.)

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к МБДОУ №38. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Коррекционно развивающая работа с детьми или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

В ДОО создан «Совет профилактики», который работу с семьями группы риска осуществляет в соответствии с Положением «О совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», утверждённым приказом заведующего 15.02.2022 г. №19-Д. Целью деятельности Совета профилактики являются своевременное

выявление неблагополучных семей, находящихся в сложной жизненной ситуации и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, для защиты и прав и законных интересов детей.

Основными задачами Совета профилактики являются:

- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении и группе риска;
- своевременное выявление жестокого обращения с детьми;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление неблагополучных семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- осуществление планирования, организации деятельности и контроля в пределах своих полномочий по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечение эффективного сотрудничества различных специалистов ДОУ по реализации профилактической работы;
- педагогическое и правовое просвещение родителей, испытывающих трудности в выполнении своих родительских обязанностей;
- оказание психолого-педагогической помощи семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации;
- обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Деятельность Совета профилактики строится во взаимодействии с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Амурского муниципального района, Управления образования и молодёжной политики и спорта Амурского муниципального района и другими заинтересованными ведомствами, учреждениями, общественными организациями, проводящими профилактическую воспитательную работу.

Основные направления Совета профилактики:

Диагностическое направление:

- комплексное или дифференцированное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;
- изучение и диагностирование взаимоотношений детей и родителей с целью выявления причин нарушений детско-родительских отношений в семье;

Информационно-консультативное направление:

- повышение психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов в вопросах межличностного взаимодействия, воспитания и развития дошкольников;

Организационно-воспитательная:

- координация деятельности педагогического коллектива, по работе с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социально опасном положении;
- подготовка и проведение совещаний, семинаров, конференций, родительских собраний по проблемам профилактики правонарушений;
- проведение профилактической работы с родителями воспитанников, находящихся в группе риска и в социально опасном положении.

Совет профилактики организует и проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении:

- родителей (законных представителей), если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних;
- семей: «группе риска», неблагополучных, а так же находящихся в социально опасном положении и (или) в трудной жизненной ситуации;
- родителей (законных представителей) в случае их отрицательного влияния на поведение несовершеннолетних или жестокого с ними обращения.

Коррекционно развивающая работа с детьми «группы риска», проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции

2.8. Рабочая программа воспитания МБДОУ №38 пос. Эльбан (ФОП ДО Пункт 29) Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания, реализующая разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и на основании Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО пункт 29).

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №38. Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (ФОП Пункт 29), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного

пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;

- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления
- воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном,

так и в организационном планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, 142 согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Цель Программы воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Направление	Цель	Ценности
Патриотическое направление воспитания	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина, природа
Духовно-нравственное направление воспитания	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек и сотрудничество

Познавательное направление воспитания	формирование ценности познания	познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	труд
Эстетическое направление воспитания	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота

Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам) (ФООП ДО Пункт 29.2.3.1.)

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Патриотическое	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

	Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
(ФООП ДО Пункт 29.2.3.2.)**

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Патриотическое	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ №38 пос. Эльбан определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад МКДОУ №38 опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью деятельности ДОО является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно - методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО; Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:
 - создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
 - создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
 - создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
 - развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма

социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К **ценностям** ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства; возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания ДОО

Программа воспитания МБДОУ № 38 пос. Эльбан построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- **принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- **принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- **принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- **принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.

Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 пос. Эльбан находится в ведении Управления образованием г. Амурска с Амурским районом. Учреждение расположено в жилом районе посёлка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 2230,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 755,2 кв. м. МБДОУ №38– это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00. ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений. В ДОУ функционируют 11 возрастных групп; одна группа компенсирующей направленности и десять групп общеразвивающего вида. На 1 сентября 2023 года списочный состав детей - 225 человека, скомплектовано в 11 группах. Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, при участии воспитанников детского сада разработан логотип, который представляет собой композицию в виде жёлтого овала с изображением здания учреждения сверху, с силуэтами детей внутри, в изображении кисти рябины и названия «Рябинка». У детского сада есть официальный сайт <http://дс38-эльбан.амурск-обр.рф>. Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании образовательного учреждения участников образовательных отношений. Также имеются страницы в социальных сетях Одноклассники, Телеграмм и ВК, которые, ведутся систематически. Страницы наполнены информацией о жизни дошкольников в стенах детского сада. Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ДОУ. Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОУ с многообразными социальными партнерами);
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения);
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.
- Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными

представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам

Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.

- Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.
 - Улыбка – обязательная часть приветствия.
 - Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.
 - Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.
 - Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
- Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:
- добровольность;
 - сотрудничество;
 - уважение интересов друг друга;
 - соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Формы совместной деятельности в образовательной организации с родителями

В ходе сотрудничества педагогов детского сада и родителей решались следующие задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Планируя ту или иную форму работы с семьями воспитанников, педагоги исходили из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого выбрали следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность. Педагоги использовали разнообразные современные формы работы с родителями:

1. Информационно – аналитические:

- обновляется сайт ДОО, социальные сети, где размещена информация об учреждении, отчеты о проделанной работе;

2. Наглядно-информационные (наглядно-ознакомительные и наглядно-просветительные):

- * Мини-библиотека оборудованная в методическом кабинете в помощь родителям по разным аспектам и направлениям воспитания ребенка.
- * Информационные стенды, расположенные в коридоре и в каждой возрастной группе, из которых родители могут получить информацию.

3. Познавательные:

- * Родительские гостиные, на которых родители знакомятся с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста;
- * Родительские собрания. Собрания проводятся в форме дискуссий, круглых столов, посиделок;
- * Семинары - практикумы, мастер-классы;
- * Заседания родительского клуба;
- * Выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов.

4. Досуговые:

- * Совместные праздники, развлечения, досуги. Такие как «День Матери», «Встреча Нового года», «День защитника Отечества», «8 марта», «Выпускной бал».
- * Метод проектов, способствующий сближению родителей, детей и педагогов, в котором родители подключаются к выполнению определенной части общего задания.
- * Акции разного характера: экологические, оздоровительные, познавательные. Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:
 - добровольность;
 - равноправие сторон;
 - уважение интересов друг друга;
 - соблюдение законов и иных нормативных актов;
 - учета запросов общественности;
 - сохранения имиджа учреждения в обществе;
 - установление коммуникаций между ДОО и социумом;
 - обязательность исполнения договоренности;
 - ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Взаимодействие с социальными партнерами

ДОО сотрудничает с представителями социально-культурной среды, которое осуществляется на основе договоров и планов взаимодействия.

Социальное партнерство с учреждениями посёлка и района строится по следующим направлениям развития детей:

- Социально-коммуникативному;
- Познавательному;
- Речевому;
- Художественно-эстетическому;
- Физическому

	Учреждения социума	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	МБОУ НОШ №1	формирование позитивного отношения к школе, консультационная помощь, обеспечение преемственности ступеней образования.	Совместные общие родительские собрания, взаимопосещения образовательной деятельности, дни открытых дверей, совместные праздники.
2.	КГБУЗ «Амурская ЦРБ» - Филиал № 1 в п. Эльбан	медицинское сопровождение развития воспитанников	осмотр детей врачами-педиатрами, узкими специалистами из детской поликлиники, прививки в соответствии с календарем.
3.	МБУК Библиотечная сеть пос. Эльбан	формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОО, библиотекой и семьей.	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в библиотеку; • знакомство и взаимодействие дошкольников с библиотекой; • участие в совместной образовательной деятельности, проектной деятельности; • выставки рисунков и поделок; • совместные праздники;
4.	МБУ ДО	формирование позитивного	<ul style="list-style-type: none"> • взаимопосещения

	«Эльбанская детская школа искусств»	отношения к музыкальному искусству.	образовательной организации; • конкурсы;
5.	МБУК ДК «Восход»	формирование позитивного отношения к культуре посёлка	• взаимопосещения образовательной организации; • конкурсы;
6.	Детский эколого-биологический центр «Натуралист»	формирование экологического просвещения	• экскурсии в эколого - биологический центр; • воспитание ответственного экологического поведения, • повышение естественно - научной грамотности; • конкурсы
7.	ЦДЮТиЭ г. Амурск	Формирование экологического и патриотического просвещения.	• Экскурсии; • конкурсы;

Ключевые правила ДОО.

Воспитание - целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДООУ:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

Структура образовательного года

Режим работы ДООУ	Пятидневная рабочая неделя, 12 часов, с 7.00 до 19.00
Выходные дни	Суббота, воскресенье
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2022 Окончание учебного года 31.05.2023
Количество недель в учебном году	37 недель
Количество учебных недель	36 недель
Продолжительность учебной недели	Пять дней (понедельник – пятница)
Сроки проведения зимних каникул	с 25.12.2023 по 29.12.2023
Летний оздоровительный период:	с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования:	с 01.09.2023 по 15.09.2023г. с 20.05.2024 по 31.05.2024 г.

Праздничные (нерабочие) дни	День народного единства – 04.06.11.2023 Новогодние праздничные дни – 30.12.2023-08.01.2024 День защитника отечества – 23-25.02.2024 Международный женский день – 08-10.03.2024 Праздник Весны и Труда – 28.04-01.05.2024 День Победы – 09-12.05.2024
-----------------------------	---

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
<ul style="list-style-type: none"> ▪ взаимодействие с семьёй ▪ игровая деятельность ▪ физкультурно-оздоровительная работа ▪ завтрак ▪ совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов ▪ индивидуальная работа ▪ самостоятельная деятельность детей по интересам ▪ различные виды детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ образовательная деятельность ▪ второй завтрак ▪ прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ взаимодействие с семьёй ▪ игровая деятельность ▪ физкультурно-оздоровительная работа ▪ совместная деятельность воспитателя с ребенком ▪ индивидуальная работа ▪ вечерний круг ▪ прогулка ▪ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам ▪ различные виды детской ▪ утренний круг ▪ самостоятельная деятельность детей по интересам деятельности

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. За многолетнюю практику в дошкольном учреждении сложились свои традиции, такие как праздник «Осенняя ярмарка», который проходит в середине-конце октября и на котором дети и их родители провожают осень танцами, хороводами и песнями. По давней традиции вместе с ярмаркой проходит выставка урожая, где дети и родители (законные представители) проявляют фантазию в оформлении композиций из овощей, злаков, фруктов, ягод.

В зимние каникулы проходят «Рождественские колядки». Дети вместе с педагогом повторяют традиционный русский праздник. Для его проведения заранее готовят костюмы, атрибуты; разучивают колядки, песни и т.д.

В начале весны проходит «Масленица» с лентами-исполнительницами желаний, за кличками и прибаутками. Праздник достигает своей кульминации в момент прощания с Масленицей.

В ДОО стало доброй традицией:

«Встреча с наставниками», для этого в ДОО приглашаются сотрудники, которые когда-то работали в ДОО, для них проходит концерт и чаепитие.

«Поздравление пожилых людей». Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

«Самые сильные», посвященное Дню Защитников Отечества. В ДОО устраиваются спортивные мероприятия.

– «Праздник Мам», дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами для мам.

Также стали традиционными проведения Неделя здоровья и Дней открытых дверей.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
- «Отмечаем день рождения». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание. Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.
- Для детей старшего дошкольного возраста проводятся развлечения, посвященные различным профессиональным праздникам, международные праздники социальной направленности (День детской книги, День Доброты, День Улыбки, День Объятий и др.)

Традиционным является проведение:

- общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя» и др.);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Безопасные дороги», «Кормушка для птиц» и др.)

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный»

Традиционные события детского сада

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, логопед, медсестра, дворник, повар и др.)	Сентябрь
Праздник урожая	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	Октябрь
День Матери	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Ноябрь
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Декабрь
День рождения детского сада	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы «Детство», «День рождения»..	Декабрь
День Защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Февраль
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	Март
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	Март-Апрель

День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Май
До свидания, детский сад!	Закрепить представление детей о школе, о новой социальной позиции «школьник», «первоклассник».	Май
День защиты детей	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта.	Июнь

Планируются также различные досуговые события: день именинника, музыкальные и литературные гостиные, встречи с интересными людьми, познавательные вечера и др.

от 1 до 3 лет:	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.
от 3 до 5 лет	Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать. Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить). Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).
5 до 7 лет:	Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций). Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать

творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни. Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр в ДООУ Центр патриотического воспитания в группах. Центр Экспериментирования, Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и края. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения.	Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества. Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории и скалодром	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии».

		Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклочек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ №38 осуществляется с учетом национально-культурных, климатических и других особенностей.

Национально-культурные.

Посёлок Эльбан - посёлок со своей историей и традициями. От воспитателя дошкольного учреждения зависит самая первая форма знакомства с этими традициями, передача детям духовных ценностей посёлка, района. Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного посёлка.

Сеть учреждений посёлка представлена учреждениями культурно-досугового типа: центральной библиотекой, 1 детская школа искусств, дом культуры «Восход», МБОУ ДОД «Солнышко». Вблизи детского сада расположены: МБОУ НОШ №1, МБОУ СОШ № 3 пос. Эльбан, детская музыкальная школа искусств. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы: который включает работу с детьми (экскурсии, совместные мероприятия, беседы, концерты, викторины) по направлениям развития детей.

По данным последней переписи русское население составляет 94%, коренное население - нанайцы, ульчи, нивхи, орочи, эвенки - 2%, прочие национальности - 4%. Знакомство с культурой коренного населения осуществляем через региональный компонент. Приоритетное значение имеет развитие национальной культуры малочисленных народов Хабаровского края. Образовательный процесс осуществляется с учетом принципа этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Педагоги ДОУ стремятся к тому, чтобы дети с детства приобщались к истокам народной культуры своей страны, края. Уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России и малым народам Хабаровского края. Одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. В МБДОУ №38 пос.Эльбан также реализуется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» автор Князева О.А. На территории района действуют предприятия металлообработки, деревообработки, энергетики, камнеобрабатывающее предприятие и предприятия пищевой промышленности. Поэтому в реализации задач по социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию включены вопросы по ознакомлению детей с

профессиями.

Климатические.

Образовательный процесс в детском саду выстроен с учетом климатических особенностей пос. Эльбан и Хабаровского края: зима продолжительная, с низкими температурами воздуха, среднемесячная температура самого холодного месяца –25,8 градусов. Ветры преимущественно слабые, устойчивые, морозы прекращаются в конце марта. Лето теплое, средняя температура июля достигает +20градусов. Годовой максимум температуры воздуха составляет +33 градуса, абсолютный минимум – 42 градуса. При планировании образовательного процесса внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу: в учебный год – разработана система физкультурно-оздоровительной работы, дифференцированный отбор видов закаливания, модель двигательной активности; в летний период - непосредственно образовательная деятельность по развитию детей вынесена на прогулочные участки с учетом погодных условий, для закаливания используются естественные природные факторы: дети принимают солнечные и воздушные ванны. Для обеспечения потребности дошкольников в двигательной активности используются народные игры. Развивающая среда физического развития предлагает наличие разнообразного материала, обеспечивающего оборудование для самостоятельного проведения детьми движений, игр, упражнений. При осуществлении воспитательно-образовательного процесса также учитываются экологические и природные особенности местонахождения детского сада, что позволяет вести углубленную работу по познавательному направлению развития детей. В образовательную программу включен региональный компонент, цель которого познакомить детей с климатическими особенностями территории Хабаровского края. В направлении познавательного и речевого развития детям рассказывают о природных и климатических особенностях местности, знакомство с достопримечательностями родного края, основными профессиями, произведениями детской народной и классической литературы, произведениями дальневосточных писателей. В художественно – эстетическом направлении развития педагоги знакомят с опытом нанайских мастеров. В самостоятельной художественной деятельности, на специально организованных занятиях детей знакомят с основами прикладных ремесел, с литературным и музыкальным фольклором, нанайскими поэтами и писателями. В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, природно-климатическими, экологическими, национально-культурными и этнокультурными особенностями района в учреждении создана и используется развивающая среда: Центр патриотического воспитания «Патриот» и центр патриотического воспитания в группах.

Демографические.

С 2006 года наблюдается естественный прирост населения посёлка. Характерной чертой последних лет является миграционные процессы. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Выяснение потребностей родителей коллектив ДОУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих ДОУ и жителей микрорайона. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДОУ по удовлетворению запросов родителей. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации

детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Модель образовательного процесса с учетом социокультурных условий:

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с коренными малочисленными народами Хабаровского края, их историей, культурой, национальными праздниками, традициями и обычаями; – формирование представлений об этнической принадлежности, толерантного отношения к людям разных национальностей; – воспитание чувства гордости за достижения уроженцев Хабаровского края. Которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев войн; – ознакомление с дальневосточными пословицами и поговорками о труде; – ознакомление с производством края, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; – продуктами труда, которые производятся в родном крае; – ознакомление с экологической ситуацией в Хабаровском крае, с природными факторами, опасными для человека, и способами поведения в них
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с пос. Эльбан, с улицами, достопримечательностями; – знакомство с другими городами и населенными пунктами, расположенные на территории Хабаровского края; – знакомство с гербом, гимном, флагом Хабаровского края, пос. Эльбан; – знакомство с картой Хабаровского края; – знакомство с климатом, географическим положением, природой края (явления живой и неживой природы, растительным и животным миром); – знакомство с реками, озерами, заповедниками.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с названиями одежды и предметов обихода коренных народов Хабаровского края; – знакомство с дальневосточным фольклором (народные сказки, легенды, мифы, колядки, заклички, прибаутки, скороговорки, считалки), произведениями дальневосточных писателей и поэтов (стихи, рассказы, повести, сказки).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с народными изделиями, с национальной одеждой, узорами изготовленными на территории Хабаровского края; – знакомство детей с изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, скульптуры, книжной графики, с художниками и скульпторами – дальневосточниками; – ознакомление с дальневосточными музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов края; – приобщение к музыкальной культуре через включение в репертуар для слушания, пения и ритмики народной и

	композиторской музыки.
Физическое развитие	– развитие двигательной активности, физических качеств через подвижные игры коренных народов.

Воспитывающая среда ДОО (ФОП ДО Пункт 29.3.2.)

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда в ДОО создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства и обеспечивает потребности и интересы дошкольников. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функцию.

Развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей дошкольников, времени года, используемой образовательной программы.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Воспитательная среда — это прежде всего гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчёркнутое отношение к старшим, бережное

отношение к вещам, к обстановке и т.п.

Составляющие воспитательной среды в детском саду включает в себя взаимосвязанных и взаимозависимых блока:

- воспитание в процессе организованной образовательной деятельности (занятия);
- воспитание в процессе игры;
- кружковая деятельность.

Общности (сообщества) ДОО (ФОП ДО Пункт 29.3.3.)

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики	
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.	педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум.
Профессионально - родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	Родительский клуб, Совет родителей Родительские комитеты в группах;
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.	Волонтерский отряд

Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.	группы детского сада, кружковые группы
---------	---	--

Задачи воспитания в образовательных областях.

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в нем в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

Направления воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие		
– патриотическое – духовно-нравственное, – социальное – трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: • способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие		

<p>–познавательное –патриотическое</p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие		
<p>–социально –эстетическое</p>	<p>«Культура», «Красота»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие		
<p>–эстетическое</p>	<p>«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,

		поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие		
–физическое –оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Формы совместной деятельности в образовательной организации (ФОП Пункт 29.3.5.)

Работа с родителями (законными представителями) (ФОП Пункт 29.3.5.1.)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социо-культурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят

консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);

- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагоги родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях). В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл- опросы, интернет – сообщества. Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации (ФОП Пункт 29.3.5.2.)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

формы:

- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,

- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно- тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники. Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (ФОП Пункт 29.3.5.3.)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр

- видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
 - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности, инициативы в совместной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие ребенка и взрослого
Игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр. Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых.	Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений. Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.
Изобразительная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. Ознакомление со	Формирование партнерских отношений с взрослым

	свойствами предметов на новом уровне.	
Проектная	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне.	Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.
Манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривается как основной источник информации
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Совместный труд со взрослым и детьми.
Коллекционирование	Проявляют интерес к собиранию коллекций. Желание рассказывать о своих домашних коллекциях или принести их в детский сад.	Взрослый поддерживает интерес к коллекционированию, инициативу, вызывает интерес к созданию собственной коллекции. Поощряет детей. Создает условия для хранения и размещения коллекций.
Конструктивная	Самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.	Стимулирует познавательное, речевое развитие ребенка. Создает условия для развития конструктивной деятельности.
Познавательная	Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления. Свободно действует с разнообразными материалами, участвует в элементарных опытах и экспериментах. Проявляет интерес к различным развивающим играм и занятиям	Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и

		96. предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.
Коммуникативная	Выражают свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирают способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Устанавливают контакты, делятся впечатлениями. Участвуют в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.	Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.
Музыкальная	В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. Импровизируют при самостоятельном воплощении художественных замыслов.	Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.
Двигательная	Самостоятельно организуют подвижные игры, оценивают результаты игры. Самостоятельно организуют спортивные игры или элементы спортивных игр и т.д.	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости,

		<p>правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <p>Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p>
Самообслуживание	<p>Соблюдают личную гигиену (умываются, чистят зубы, насухо вытираются, пользуются полотенцем и др.). Осуществляют личный контроль. Самостоятельно раздеваются и одеваются и т.д.</p>	<p>Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p>

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также

- отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
 - компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории детского сада расположены:

- 11 прогулочных площадок;
- спортивная площадка;
- скалодром.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов).

Взаимодействие с социальными партнерами

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Социальное партнерство с учреждениями посёлка и района строилось по следующим направлениям развития детей:

- Социально-коммуникативному;
- Познавательному;
- Речевому;
- Художественно-эстетическому;
- Физическому

	Учреждения социума	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
1	МБОУ НОШ №1	формирование позитивного отношения к школе, консультационная помощь, обеспечение преемственности ступеней образования.	Совместные общие родительские собрания, взаимопосещения образовательной деятельности, дни открытых дверей, совместные праздники.
2	КГБУЗ «Амурская ЦРБ» - Филиал № 1 в п. Эльбан	медицинское сопровождение развития воспитанников	осмотр детей врачами-педиатрами, узкими специалистами из детской поликлиники, прививки в соответствии с календарем.
3	МБУК Библиотечная сеть пос. Эльбан	формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей.	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в библиотеку; • знакомство и взаимодействие дошкольников с библиотекой; • участие в совместной образовательной деятельности, проектной деятельности; • выставки рисунков и поделок; • совместные праздники;
4	МБУ ДО «Эльбанская детская школа	формирование позитивного отношения к музыкальному искусству.	<ul style="list-style-type: none"> • взаимопосещения образовательной организации; • конкурсы;

	искусств»		
5	МБУК ДК «Восход»	формирование позитивного отношения к культуре посёлка	<ul style="list-style-type: none"> • взаимопосещения образовательной организации; • конкурсы;
6	Детский эколого-биологический центр «Натуралист»	формирование экологического просвещения	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в эколого - биологический центр; • воспитание ответственного экологического поведения, • повышение естественно - научной грамотности; • конкурсы
7	ЦДЮТиЭ г. Амурск	Формирование экологического патриотического просвещения.	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии; • конкурсы;

Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники 2 человека

педагогические работники – 29 человек, из них старший воспитатель – 1, воспитателей – 22 человек, 1 учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего по УВР, Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении обще-садовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, Музыкальный руководитель, Инструктор по физическому воспитанию, Педагог дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; • внедряет здоровый образ жизни; • внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; • организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель - логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся

	творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
--	---

- В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:
- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
 - консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
 - организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ
- Программа развития МБДОУ
- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями
развития ребенка вариативной части Программы

Содержание образовательной деятельности вариативной части Программы выстроено на основе парциальных программ и пособий по основным направлениям развития детей.

Для реализации **Приоритетного направления деятельности ДОУ:**

- Дорофеева А. Программа «Мой родной дом»
- Князева О.Л., Маханёва М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- Белоусова Р. Ю., Егорова А. Н., Калинкина Ю. С. Программа «С чистым Сердцем» духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет
- Нищева Н.В. Парциальная программа «Я люблю Россию»
- Белоусова Р.Ю. Парциальная программа «Этих дней не смолкнет слава»

Для реализации **дополнительного образования и кружковой деятельности:**

	Название кружка	Используемые программы и пособия
1	РОБОШКОЛА	– Волосовец Т.В. Парциальная образовательная программа «От Флэбеля до робота»; – Аленина Т.И, Енина Л.В, Колотова И.О, Сичинская Н.М, Смирнова Ю.В. Шаульская Е.Л «Образовательная робототехника во внеурочной деятельности дошкольников – Мирошина Т.Ф, Соловьева Л.Е, Могилёва А.Ю, Перфильева Л.П. «Образовательная робототехника в ДОУ»
2	«Сказочные лабиринты игры»	– Воскобович В.В. Харько Т.Г. «Сказочные лабиринты игры» – Воскобович В.В. «Развивающие игры в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»
3	«Обучалочка»	– Нищева Н.В. Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
4	«Грамотейка»	– Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников» – Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» – Нищева Н.В. Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
5	«Очумелые ручки»	– Большаков В.П. Основы 3D моделирования – Кайе В.А. «Конструирование и экспериментирование с детьми»

6	«Радуга красок»	–Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста» (Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий)
7	«Волшебные ручки»	–С.В.Погодина Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство»
8	«Играем в театр»	– Генералова И.А. Парциальная программа художественно - эстетической направленности «Играем в театр»; – Поляк Л. Театр сказок.
9	«Рисуем на песке»	– Шакирова Е.В. «Рисуем на песке»
10	«Волшебные ниточки»	–Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. –Леонова О.В. Рисуем нитью. Оригинальные поделки в технике изонить
11	«Улыбка»	– Генералова И.А. Парциальная программа художественно - эстетической направленности «Играем в театр»; –Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду.
	«Гимнастическая ленточка»	–Винер И.А. Программа дополнительного образования «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики»

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации вариативной части Программы

В реализации образовательной программы вариативной части программы педагог определяет самостоятельно формы, способы, методы и средства в соответствии с задачами которые стоят, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Методы используются как традиционные (словесные, наглядные, практические), так и инновационные.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик вариативной части Программы

В ДОУ реализуется следующие программы патриотической направленности:

- Дорофеева А. Программа «Мой родной дом»
- Князева О.Л., Маханёва М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- Белоусова Р. Ю., Егорова А. Н., Калинкина Ю. С. Программа «С чистым Сердцем» духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет
- Нищева Н.В. Парциальная программа «Я люблю Россию»
- Белоусова Р.Ю. Парциальная программа «Этих дней не смолкнет слава»

С целью целостного развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры в ДОУ реализуется Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» Чеменева А.А.

Способы и направления поддержки детской инициативы вариативной части Программы

В целях поддержки детской инициативы поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Для этого в ДОО организовано дополнительное образование и кружковая деятельность по следующим направлениям: познавательной, речевой, технической, художественно-эстетической и физической направленности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся вариативной части Программы

Полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения невозможно без включения родителей в образовательную деятельность. В ДОО сложилась система взаимодействия с семьей, основанная на принципе сотрудничества и партнерства. Родительский клуб «Семейная гостиная». Цель создания и функционирования родительского Клуба: повышение психолого-педагогической культуры родителей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем.

Задачи:

- создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений, способствующих формированию равноправных партнеров.
- оказание психолого-педагогической помощи родителям;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей в области воспитания детей и способствовать формированию родительских навыков;
- развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия и обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов;
- обогащение семейного досуга культурными мероприятиями.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы вариативной части Программы

В ДОО функционирует Психолого - педагогический консилиум (далее - ППк). В МДОУ №38 пос. Эльбан работу по профессиональной коррекции нарушения развития детей ведет педагог-психолог, учитель - логопед

На базе ДОО работает **консультативный пункт**. Родители, воспитывающие детей в семье и не получающие образование в ДОО могут получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинской сестры, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В ДОО основана деятельность **службы ранней помощи** для проведения психологической профилактики, коррекции, осуществления психологической поддержки развития личности детей и методического сопровождения семьи в процессе деятельности со специалистами учреждения.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы. (ФОП Пункт 30)

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП Пункт 31)

В Учреждении созданы условия для воспитательно-образовательной работы, отвечающие возрастным, психологическим особенностям детей дошкольного возраста и соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. Развивающая среда соответствует ФГОС ДО и обеспечивает реализацию развития детей по всем направлениям

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда нацелена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей; учет полоролевой специфики.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает следующими характеристиками:

Насыщенность среды: соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе

расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость: воспитатель имеет возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов: разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм...; наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

Вариативность среды:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В групповых помещениях, физкультурном и музыкальном залах имеются благоприятные условия для развития как общих, так и специальных способностей воспитанников, поддержки индивидуальности, детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности.

Необходимый набор помещений для сопровождения воспитанников

№	Помещения Учреждения	Количество
1	Туалетные комнаты для воспитанников	11
2	Приемные	11
3	Групповые	11
4	Спальные комнаты	11

5	Прогулочные участки	11
6	Музыкальный зал	1
7	Физкультурный зал	1
8	Кабинет педагога - психолога	1
9	Кабинет учителя - логопеда	1
10	Кабинет дополнительного образования	1
11	Спортивная площадка	1
12	Скалодром	1

Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Образовательной программы и ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений и практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игровая среда построена с учетом половых и возрастных различий детей, что предоставляет возможность как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с половым поведением. В группах предусмотрено игровое «зонирование», которое не разобщает играющие группировки, а способствует их взаимодействию. Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде центров детской активности:

В группе раннего развития:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада);
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования

- элементарных математических навыков и логических операций;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей, дошкольники занимаются опытно-экспериментальной деятельностью, которая способствует развитию любознательности, общительности, умению ориентироваться в окружающей обстановке;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей, в центре находятся детские музыкальные инструменты и игрушки, музыкально-дидактические игры, отведено место для театрально-художественной деятельности с элементами костюмов, атрибутов для музыкальных игр, ширмами, различными видами театров. В группах имеются разные виды театра, которые дают возможность детям проявлять свою изобретательность, выдумку, фантазию и способствуют развитию у детей художественно-творческих способностей;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Центр расположен в хорошо освещенном, доступном для детей месте, где имеются все необходимые для изобразительной деятельности материалы: бумага для рисования разного формата, цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, цветная бумага, картон, ножницы, клей и т.д. Предусмотрено место для сменных выставок из детских работ.

В дошкольном учреждении имеются физкультурный и музыкальный залы, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет дополнительного образования «Робошкола» и методический кабинет.

Физкультурный зал. В детском саду созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого в отдельном помещении оборудован физкультурный зал, в котором проводятся утренняя гимнастика, НОД, физкультурные досуги, праздники и развлечения. Общая площадь физкультурного зала - 45,1 кв.м. Освещенность - естественная 4 окна, искусственная 10 люминесцентных светильников. В зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы: физкультурное оборудование - гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мишени разных типов, стойки и планки для прыжков; спортивный инвентарь - мячи, мешки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры, скакалки, гантели, коврики для занятий, следовые и массажные дорожки и др. Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо - физиологическим особенностям детей, их возрасту.

В ДОУ имеется спортивная площадка со стационарным физкультурно-игровым

оборудованием: баскетбольные кольца, яма для прыжков, гимнастическая лестница, ворота футбольные, рукоходы, волейбольная сетка, спортивный лабиринт. В зимний период времени на спортивной площадке организуется каток.

На спортивной площадке установлен скалодром. Скалодром (альпийская стенка), состоит из 6 попарно скрещенных, под углом 70 градусов, брусьев 10 x15 см. Брусья внизу зафиксированы перекладинами из досок, сверху соединены между собой брусом. Первый пролёт скалодрома покрыт досками. С одной стороны в досках сделаны вырезы, шириной 7см, высотой 5см. С другой стороны зафиксированы деревянные имитации камней-зацепы. Высота скалодрома 2 метра. Скалодром прочно зафиксирован в грунте, и все крепежные материалы надежно закреплены. Под скалодромом расположена песочная яма. На скалодроме имеются сетка для лазания, кольца, канат. Вокруг скалодрома расположена дорожка здоровья.

Музыкальный зал, предназначен для решения задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Здесь проводятся НОД, досуги, праздники, утренники и развлечения. Общая площадь музыкального зала - 88,5 кв.м.

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: мультимедийный программный комплект, пианино, музыкальный центр, проектор, экран, ноутбук, учебно методическими материалами: оборудованием для музыкальных игр-драматизаций, атрибутами для игр, детскими музыкальными инструментами (металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, гармошки, погремушки), портретами композиторов. Создана фонетика (диски, аудиозаписи), имеется нотный материал, Музыкальный кабинет оснащен современной музыкально-методической литературой и дидактическими играми.

Кабинет учителя-логопеда. В ДОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми. Оснащен логопедический кабинет: Общая площадь логопедического кабинета 27,5 кв.м. Кабинет учителя-логопеда предназначен для проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста и проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

Кабинет педагога-психолога. В кабинете педагога-психолога проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной и эмоциональной сфер развития воспитанников, диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе и консультации для родителей. Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. Для кабинета педагога-психолога отведено отдельное помещение площадью 13,9 кв.м.

Кабинет дополнительного образования «Робошкола», кабинет используется для реализации дополнительной образовательной программы «Робошкола». Площадь помещения составляет 45,6м.². Занятия проводятся ежедневно, и посещают их дети 2-7 лет, общее количество воспитанников занимающихся в кабинете дополнительного образования 50 человек, все они прошли регистрацию в системе ПФДО и получили сертификаты дополнительного образования.

Методический кабинет, оснащен необходимыми для обеспечения воспитательно-образовательного процесса пособиями, литературой, картинками, играми, художественной литературой, мультимедийным оборудованием, которые подобраны в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Средства обучения и воспитания сформированы по видам:

- методическая литература;
- наглядно-методические пособия;

- дидактические пособия;
- наглядно-дидактические пособия;
- наглядные пособия.

Предметно-развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы (ФОП Пункт 32)

ДОУ расположено в жилом районе посёлка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 2230,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 755,2 кв. м.

Земельный участок Учреждения озеленен, оснащен необходимым для организации активной деятельности детей игровым оборудованием, имеется спортивная площадка и скалодром. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН.

В целях организации разнообразной детской деятельности на прогулочных участках имеется оборудование для физического развития детей, организации трудовой деятельности, подвижных игр, экспериментирования, игр с водой и песком и т.д. Необходимо отметить, что хорошее состояние малых форм на участках, обеспечивающее безопасность образовательного процесса. Для обеспечения реализации требований СанПиН все прогулочные участки оснащены тентовыми навесами. Ежегодно, в течение летнего периода, проводится озеленение территории Учреждения. Учреждение в достаточном количестве оснащено мягким и жестким инвентарем.

Основные технические сведения об учреждении	Характеристика оснащения объектов
МБДОУ №38	Здания оснащены коммуникациями: центральным водоснабжением; локальной системой отопления, канализацией. Сантехническое оборудование, состояние крыши хорошее; Состояние ограждения удовлетворительное; Наличие, состояние и качество размещения бака для мусора соответствует требованиям СанПиН. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация, тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения.
Групповые комнаты и спальни	Количество групп-11 Наличие спален-11. Вход в каждую группу отдельный. Оснащение групп мебелью для детей – хорошее, мебелью для взрослых – хорошее. Оснащение материалами для поддержания санитарного состояния групп – хорошее. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды групп – хорошее.
Музыкальный зал	Имеются паспорта кабинетов
Спортивный зал	
Кабинет учителя-логопеда	
Кабинет педагога-психолога	
Методический кабинет	
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет имеет следующие помещения: процедурный кабинет, изолятор, приемную и туалетную комнату.

Пищеблок	Пищеблок ДОУ оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.
Прачечная	Прачечная состоит из 2-х помещений: постирочной и гладильной. Оборудована 4 стиральными машинами, машинами для сушки, гладильным столом, утюгами, стеллажами для хранения чистого белья.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Средства обучения подразделяются на следующие виды:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.д.)
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. д.).

В ДОУ имеются необходимые технические средства обучения:

- ✓ 12 компьютеров, из которых 8 объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, что способствует использованию Интернет-ресурсов для получения информации, из них 4 компьютеров используются для организации образовательного процесса.
- ✓ мультимедийный проектор – 2,
- ✓ интерактивная доска – 1,
- ✓ музыкальный центр-1,
- ✓ ноутбук – 4,
- ✓ сканеры и принтер – 9,
- ✓ синтезатор – 1,
- ✓ телевизоры – 12,
- ✓ ламинатор – 2,
- ✓ брошюратор – 1.

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- ✓ тематические презентации и загадки;
- ✓ развивающие игры из различных серий;
- ✓ аудиокниги и др.

Вид информационной системы, кол-во	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
------------------------------------	---------------	------------------------------	-------------------------

Персональный компьютер- 3 шт. Ноутбук – 2 шт.	Кабинет: <ul style="list-style-type: none"> • учителя-логопеда, • педагога-психолога, • дополнительного образования, • музыкальный зал 	Осуществление методической помощи педагогам, работа с отчетной документацией и т.д. Коррекционно-развивающая работа с воспитанникам	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, Педагог дополнительного образования, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, педагоги
Персональный компьютер - 2 шт. Ноутбук -2 шт.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта, выход в Интернет	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели
Персональный компьютер- 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д. Планирование и мониторинг образовательной деятельности	Заведующий ДОУ
Персональный компьютер- 4 шт., Ноутбук -1 шт.	Кабинет бухгалтерии	работа с 1С, отчетной документацией унификация кадрового делопроизводства	Главный бухгалтер, бухгалтер, завхоз
Персональный компьютер -1 шт.	Медицинский кабинет	работа с отчетной документацией	Медсестра
Персональный компьютер -1 шт.	Кабинет специалиста по кадрам	работа с отчетной документацией	Специалист по кадрам

**Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения
Программы**

В дошкольном учреждении 11 групповых комнат, каждая из которых имеет благоустроенные игровую, раздевальную и санитарно - гигиеническую комнаты, укомплектованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников на основе концептуальных положений образовательной программы. Каждая игровая комната имеет площадь – 60,2 кв. м., площадь на 1 ребенка раннего возраста (с 2 до 3 лет) составляет 2,5 кв. м., для дошкольника – 2 кв. м.

Для организации деятельности специалистов в детском саду имеется:

- Медицинский и процедурный кабинеты с необходимым набором медикаментов и оборудования в соответствии с СанПиНом. Имеется изолятор.
- Методический кабинет для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения. Методический кабинет оснащен учебно-дидактическим, методическим материалом для проведения непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками, совместной деятельности.
- Музыкальный зал для проведения праздников, досугов, а также массовых мероприятий, с музыкальным кабинетом. В музыкальном зале установлена система для использования проектора, экрана.
- Физкультурный зал, оснащен спортивным оборудованием.
- Логопедический психологический кабинеты оборудованы необходимым материалом, пособиями для проведения коррекционной работы с воспитанниками.

Проведен Интернет в 5 кабинетах (заведующего, методическом, бухгалтерии, специалиста по кадрам, логопедический).

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, прачечная, гладильная, санитарно-гигиенические комнаты для персонала.

На территории детского сада расположены:

- 11 прогулочных площадок;
- спортивная площадка;
- скалодром.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых:

- действует система работы по охране труда и профилактике травматизма.
- здание оборудовано «тревожной кнопкой», заключен договор на обслуживание кнопки и экстренный выезд сотрудников полиции.
- по периметру территория детского сада обнесена металлическим забором. Ограждение без повреждения, имеет ворота и калитку, которые закрываются на замок.
- соблюдаются требования пожарной безопасности. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, заключён договор на обслуживание системы пожарной сигнализации, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения.
- по периметру детского сада, а также в учреждении ДОО имеется видеонаблюдение.

Большой вклад в благоустройство здания, групповых помещений, прогулочных участков вносит родительская общественность при активной поддержке и инициативе педагогов групп и администрации детского сада.

Требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников

В ДОО создаются условия охраны здоровья воспитанников. В ДОО имеется медицинский кабинет и процедурный.

В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- проведение профилактических осмотров;
- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

В дошкольном учреждении организовано разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, был реализован комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Лечебно-профилактическая работа ведётся на основе договоров с родителями и включала в себя следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в зале;
- физкультурные занятия – 2 раза в неделю, и одно на свежем воздухе (без сильного ветра, осадков);
- физкультурные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки (зимой при температуре не ниже – 15 С);
- корригирующая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- психогимнастика;
- во время занятий физкультминутки, гимнастика для глаз;
- закаливающие процедуры: сухое растирание, обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, хождение босиком, игры с водой;
- занятия по валеологии и ОБЖ с детьми среднего и старшего дошкольного возраста;
- витаминизация пищи;
- санитарно – просветительная работа с родителями и персоналом ДОУ.

Антропометрические измерения проводятся в ежеквартально, что позволяет отслеживать физические показатели детей и своевременно беспокоиться о возникающих отклонениях.

В ДОУ разработана программа «Здоровья» на 2023-2028 год, которая утверждена приказом заведующего №83-Д от 31.08.2023г.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. В группах ведутся журналы утреннего фильтра детей, которые заполняются ежедневно. Осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания (витаминизированное питьё, ходьба по «сырому», дозированный бег (тёплое время года), полоскание рта, чистка зубов, дыхательная гимнастика, ходьба по дорожкам «здоровья», и др.).

Для эффективности оздоровительного эффекта используются бактерицидные облучатели воздуха. В период адаптации для вновь поступающих детей устанавливается щадящий режим. С каждым родителем проводится индивидуальная консультация, беседа. Знакомство с детским садом, с питанием, режимом способствует укреплению иммунитета детей, повышает защитные функции организма.

Состояние и содержание территории, здания, помещений соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Каждая группа имеет отдельный прогулочный участок.

Медицинское обеспечение в ДОУ

В ДОУ создаются условия охраны здоровья воспитанников. В учреждении имеется медицинский кабинет и процедурный. В штате учреждения медицинского работника нет. Лицензии на осуществления медицинской помощи нет. Медицинское обслуживание осуществляется по договору, выделена единица должности мед.сестры из Амурской городской больницы, имеется договор безвозмездного пользования муниципальным

недвижимым имуществом от 15.10.2015г. Медицинская сестра находится в детском саду весь рабочий день, в рамках которого: организуется систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников, проводятся консультации для воспитателей, родителей, проводятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний среди воспитанников (профосмотры).

В учреждении имеются инструкции:

- «По оказанию первой доврачебной помощи», утвержденная приказом заведующего №71-Д от 31.05.2021г.
- «Для воспитателей по охране жизни, здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий, труда на огороде, в цветнике», утвержденная приказом заведующего №56-Д от 26.05.2022г.
- «По охране жизни, здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время игр, труда на огороде, в цветнике в зависимости от времени года», утвержденная приказом заведующего №56-Д от 26.05.2022г.

Организации питания

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденным Главным государственным санитарным врачом РФ 27 октября 2020 года.

Администрацией ДОУ ведется строгий контроль за качеством продуктов, соблюдением технологии приготовления блюд и раздачей пищи. В ДОУ имеется положение об организации питания в МБДОУ №38 пос. Эльбан утверждённое приказом заведующего №12-Д от 12.01.2021г.

В МБДОУ 38 организовано 4-х разовое сбалансированное питание в соответствии с примерным 10 - дневным меню, утвержденным заведующим ДОУ. В учреждении выполняется контроль за качеством приготовления пищи. Разработано и утверждено приказом заведующего №108-Д от 03.09.2014 года «Положение о Бракеражной комиссии». Ежедневно ведется Журнал готовой пищевой продукции. Ежемесячно ведется «Ведомость выполнения норм продуктового набора» и «Ведомость контроля за рациональным питанием», которые составляются с помощью программы «Вижен-Софт: Питание в детском саду». В учреждении соблюдаются нормы калорийности, белков, жиров и углеводов, используется йодированная соль. Суточные пробы сохраняются в специальных ёмкостях в течение 48 часов.

В МБДОУ предусмотрена организация питьевого режима согласно гигиеническим требованиям. Имеется Инструкция «Об организации питьевого режима воспитанников» утвержденная приказом заведующего №71-Д от 31.05.2021г. Для воспитанников обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в учреждении. Питьевой режим организован через пользование расфасованной в ёмкости бутилированной водой, которая имеет все необходимые документы, подтверждающие её происхождение, качество и безопасность.

В учреждении имеются договора с организациями по обеспечению питанием воспитанников.

На сайте учреждения <http://дс38-эльбан.амурск-обл.рф/sveden/food/> размещена информация об условиях питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования, в том числе ежедневное меню горячего питания, информация о наличии диетического меню в образовательной организации, перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания в общеобразовательных организациях, перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в общеобразовательные организации, форма обратной связи для родителей обучающихся и ответы на вопросы родителей по питанию.

В ДОУ имеются оборудованный пищеблок для приготовления пищи, оснащенный необходимым оборудованием. В нем функционирует сырой цех (для обработки мясных, рыбных и овощных продуктов), цех готовой продукции (приготовление первых, вторых и третьих блюд, выпечки). Оборудование пищеблока: эл.печь — 2 шт., духовой шкаф- 1, эл.сковорода-1, хлеборезка-2, электромясорубка-2, водонагреватель — 2, холодильники-3, морозильный ларь-2, разделочные столы-4, система вентиляции — 1, полки для разделочных досок-4, магнитные держатели для ножей — 4, весы-3, стеллажи для хранения кухонной посуды -2, тестомес-1, шкаф хлебный — 1, раковина 2-х секционная, противни — 10, столовая утварь, входная дверь металлическая.

В учреждении соблюдается правила техники безопасности на пищеблоке: проводится инструктаж по Охране Труда, в том числе по электробезопасности, пожарной безопасности; имеются инструкции по эксплуатации электрооборудования (жарочный шкаф, плита, котел пищеварочный, машина протирочная, мясорубка, миксер планетарный, картофелечистка и т.д.); на электрооборудовании имеется заземление и все розетки подписаны «220Вт», «380 Вт».

Противопожарная и антитеррористическая безопасность

В МБДОУ №38 разработан план мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма, утвержденный заведующим 17.01.2023г и согласованным начальником управления образования молодёжной политики и спорта Н.Е.Сиденковой.

В ДОУ организованы мероприятия по соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

1. наличие автоматической пожарной сигнализации, обслуживается ежемесячно МКУ ХЭССО г. Амурск;
2. наличие первичных средств пожаротушения и наличие ПК, ежегодно перекатку пожарных рукавов и проверку работоспособности пожарных стволов производит ИП «Башлаев В.Ю.» г. Комсомольск-на-Амуре;
3. наличие кнопки тревожной сигнализации, ежемесячное обслуживание МРОВО по г. Комсомольск-на-Амуре-филиал ФГКУ УВО ВНГ России по Хабаровскому краю;
4. наличие видеонаблюдения, охватывающее здание, помещения и территорию учреждения, ежемесячное обслуживание ООО «Дальневосточные системы безопасности»;
5. два раза в год проводится инструктаж по вопросам противопожарной и антитеррористической безопасности, а также учебно – тренировочные занятия с эвакуацией сотрудников и воспитанников;
6. ограждение по периметру учреждения, ворота (центральные и хозяйственный двор), калитки (центральная и хозяйственный двор) находятся в удовлетворительном состоянии, в ночное время, в выходные и праздничные дни закрываются на замок;
7. территория учреждения освещается 8 светодиодными прожекторами, перед центральным входом имеется опора с фонарем.

На территории образовательного учреждения имеется хозяйственная площадка с мусорным баком. Очистка мусоросборника производится два раза в неделю ООО «Ресурс», а также с мая по сентябрь контейнерная площадка подвергается дезинсекции и дератизации филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Хабаровском крае, Комсомольске-на-Амуре, Комсомольском районе».

На сайте учреждения имеется раздел «Антитеррор» <http://дс38-эльбан.амурск-обр.пф/antiterror/>, на котором ежемесячно размещаются памятки и буклеты по антитеррору.

Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

МБДОУ №38 пос. Эльбан отдельно стоящее здание 2 этажа, 2230,8 кв.м, 1987

постройки. Конструктивные особенности зданий не предусматривают наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения в образовательной организации отсутствуют. Входная площадка имеет навес, пандус, звонок при входе. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло «Выход», видеонаблюдением. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методических пособий для реализации программы представлен по следующим направлениям:

- организация и управление дошкольной образовательной организацией;
- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.
- организации профессиональной коррекции нарушений развития детей

Учебно-методическое сопровождение программы:

Ранний возраст
Парциальные программы, Методические пособия
<i>Познавательное развитие</i>
<p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. • Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. 2-3года <p><u>Экология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни <p><u>Игровая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Касаткина Е.И. Развивающие игры с детьми. • Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. • Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей • Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. • Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. • Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста; • Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. • Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. • Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей • Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей

<ul style="list-style-type: none"> • К.Л. Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста»; • третьего года жизни. • Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста»; • Печора К.Л. «Развиваем детей раннего возраста»; • Кирюхина Н.В. «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ»; • Волосова Е. «Развитие ребенка раннего возраста»; • Григорьева Г.Г. Н.П. Кочетова «Кроха. Играем с малышами»; • Ватутина Н.Д. «Ребенок поступает в детский сад»; • Белкина А.В. «Адаптация детей раннего возраста» к условиям ДОУ • Кириллова Ю.А. РАСТИ, МАЛЫШ! Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет.
<i>Речевое развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. • Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. • Суздальцева Л.В. Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста. • Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. • Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. • Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий.
Художественно-эстетическое развитие
<p><u>Рисование, лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. • Дудко Е.А. Рисуй со мной парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). • Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). <p><u>Конструирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми. • Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. <p><u>Музыка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа «Ладушки» • Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей • Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. • Гавришева Л.Б. РАСТИ, МАЛЫШ! Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). • Бабинова Н. В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.
Социально-коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. и др. «Мир Без Опасности» парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. • Лыкова И.А. «Детская безопасность» • Трифонова Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве
<i>Физическое развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Волошина Л.Н. Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч» • Волошина Л.Н. Физическое развитие детей первого, второго, третьего года жизни.

- Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста.

Дошкольный возраст

Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим миром:

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие детей.
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.
- Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)»

Экология:

- Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»
- Горошилова Е.П. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников 3-7 лет. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». ФГОС

Математика:

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации.
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Речевое развитие

Развитие речи:

- Ушакова.О.С. 2017 Парциальная программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.
- Ушакова О.С. «Развитие речи» методические рекомендации к программе.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам.
- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок.

Обучение грамоте:

- Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду»
- Нищева Н.В. Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование, лепка, аппликация:

- Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки».
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Программа «Умелые ручки» (художественный труд), Лыкова И.А.
- Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 7 лет).
- Шакирова Е.В. Рисуем на песке. Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет.
- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.
- Радынова О.П. Программа художественно – эстетического развития «Ребёнок в мире прекрасного»;

Конструирование:

- Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском

саду.

- Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми.
- Волосовец Т.В. Парциальная образовательная программа «От Флэбеля до робота»;

Музыка:

- Программа «Тутти» (музыкальное воспитание), Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.
- Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями.

Театрализованная деятельность:

- Генералова И.А. Парциальная программа художественно – эстетической направленности «Играем в театр»;

Социально-коммуникативное развитие

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание:

- Лыкова И.А. «Азбука юного россиянина» патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
- Дорофеева А. Программа «Мой родной дом»
- Князева О.Л., Маханёва М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- Белоусова Р. Ю., Егорова А. Н., Калинин Ю. С. Программа «С чистым Сердцем» духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет
- Коломийченко Л.В. Программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра»
- Алябьева Е.А. «Поиграем в профессию»
- Нищева Н.В. Парциальная программа «Я люблю Россию»
- Белоусова Р.Ю. Парциальная программа «Этих дней не смолкнет слава»

Безопасность:

- Лыкова И.А. и др. «Мир Без Опасности» парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста.
- Лыкова И.А. «Детская безопасность»
- Данилова Т.И. Программа «Светофор»
- Петрова К.В. П Парциальная программа «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах»
- Лыкова И.А. «Азбука безопасного общения и поведения»
- Лыкова И.А. «Дорожная азбука»
- Лыкова И.А. «Информационная культура и безопасность»
- Лыкова И.А. «Огонь - друг, огонь – враг»
- Лыкова И.А. «Опасные предметы, существа и явления»

Физическое развитие

- Бережнова О. В., Бойко В. В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Мальши-крепыши».
- Бойко В.В., Бережнова О.В. «Физического развития дошкольников».
- Кириллова Ю.А. Парциальная программа. «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
- Кириллова Ю.А. «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет».
- Волошина Л.Н. и др. Парциальная программа «Будь готов»
- Образовательная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за

- зубами у детей 4 – 6 лет»,
- Винер И.А. Программа дополнительного образования «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики»;

Также в ДОО используются следующие технологии:

- ✓ Здоровьесберегающих технологии;
- ✓ Технологии проектной деятельности;
- ✓ Технология исследовательской деятельности;
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ Познавательные игровые технологии «Сказочные лабиринты» В.Воскобовича;
- ✓ Технологию «Ситуация»
- ✓ ТРИЗ-технологии

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП Пункт 33)

Ссылка: <https://disk.yandex.ru/d/TgJbuofhyFGaiw>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ №38 пос. Эльбан самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках исходя из особенностей реализуемой образовательной программы дошкольного образования, контекста её реализации и потребностей.

Штатным расписанием ДОО предусмотрено 30 единиц административного и педагогического персонала: заведующий, Зам.зав по УВР, старший воспитатель, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, педагог дополнительного образования и 22 воспитателя.

Образовательную деятельность в Учреждении осуществляет 29 педагогов, из них:

- * воспитатели (22);
- * педагог – психолог (1);
- * учитель-логопед (1);
- * инструктор по физической культуре (1);
- * музыкальный руководитель (2);
- * педагог дополнительного образования (1);
- * старший воспитатель (1).

Результативность педагогической деятельности зависит от квалификации педагога. Педагоги ДОО постоянно повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации, проблемные семинары, работу в творческих группах, методических объединениях, педсоветах, семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодики и методической литературы. Повышение квалификации охватывает всех педагогов и проходит по перспективному графику, учитывающему сроки прохождения аттестации, квалификацию сотрудников, сроки последнего прохождения курсов и тематику, необходимую данному работнику. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Образование	На 01.09.2023
Высшее образование	17
Обучаются в Вузах	6
Средне-профессиональное	11
Проходят профессиональную переподготовку на базе высшего образования	-
Имеют квалификационные категории	

Высшая квалификационная категория	5
Первая квалификационная категория	1
СЗД	7
Не аттестованы	16
Курсовая подготовка	
Всего имеют	29
Не имеют	-
Стаж работы	
до 5 лет	13
с 5 до 10 лет	2
с 10 до 15 лет	5
с 15 и выше	9
Возрастной состав	
С 20 до 30 лет	8
С 30 до 40 лет	11
С 40 до 50 лет	2
От 50 и выше	8

В ДОУ разработан план прохождения процедуры аттестации педагогов. В 2022 – 2023 учебном году:

Высшую категорию получили: 3 педагога,

На соответствие занимаемой должности аттестованы 3 педагога: Абдрафикова Ю.Р., Королева Н.В., Калюжная К.Н..

В ДОУ практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами (консультации, семинары, практикумы, круглые столы, мастер-классы, методические недели, конкурсы, педагогические советы и др.), способствующие повышению их квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства. Педагогам с небольшим педагогическим стажем работы оказывается необходимая помощь: консультации, наставничество. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет обобщать опыт своей работы.

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования.

Работа с молодыми педагогами:

Так как педагогический коллектив в 2022-2023 году пополнился молодыми педагогами (9 педагогов), было решено создать школу молодого педагога. Цель данной школы - организация и создание условий для профессионального роста начинающих педагогов. Главными задачами школы были:

- ускорение процесса профессионального и социального становления начинающего работать педагогу в МБДОУ;
- разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- содействие всем начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности.

- анализ разделов образовательных программ дошкольного образования, педагогических технологий и методик.
- обеспечение реализации потребности начинающих педагогов на повышение своей профессиональной квалификации.
- оказание консультативной помощи всем начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Был разработан план работы.

Содержание работы, встреч с педагогами	
1	Собеседование с молодыми (вновь принятыми) педагогам ДОУ для определения направлений работы, анкетирование.
2	Ознакомление с планированием, с организацией образовательного процесса
3	Помощь в выборе темы по самообразованию, организация курсов повышения квалификации.
4	Тема «Организация режима в детском саду» <ul style="list-style-type: none"> - Определение режима дня, его место в жизнедеятельности ребёнка. - Организация приёма пищи. - Организация прогулки. - Организация сна. - Организация двигательного режима после сна. - Организация режимных моментов во вторую половину дня.
5	Тема «Формы организации детского коллектива» <ul style="list-style-type: none"> - Организация детей в утренний отрезок времени - формы организации занятий - Приемы привлечения внимания детей - Привлечение внимания по организации на прогулки - Организация 2 пол. дня - формирование культурно-гигиенических навыков - формирование безопасности - Правила поведения детей
6	Тема «Планирование НОД» <ul style="list-style-type: none"> - Календарное планирование: вид, формы - Организация НОД (разные виды занятий) - Организация совместной деятельности - Организация самостоятельной деятельности. <i>Домашнее задание: продумать приемы мотивации к занятиям.</i>
7	Тема «Организация игровой деятельности». <ul style="list-style-type: none"> - Классификация игр (сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, дидактические игры, подвижные игры, интерактивные игры и тд.) - Организация и правила использования игр - Особенности проведения дидактических игр. - Организация и руководство игрой-драматизацией. - Виды игр и их роль в жизни, воспитании и обучении детей дошкольного возраста. - <i>Домашнее задание: составить каталог подвижных игр на свой возраст.</i>
8	Тема: «Мониторинг индивидуального развития ребёнка» <ul style="list-style-type: none"> - Определение мониторинга, интеграции.
9	Тема: «Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период» <ul style="list-style-type: none"> - Особенности развития ребенка в летний период. - организация режима дня в летний период

Встречи с молодыми педагогами происходили 1 раз в месяц, где педагоги выполняли творческие домашние работы.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (ФАП Пункт 35)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Форма организации образовательной деятельности:

- группы раннего возраста (с 1 до 2 лет) – совместная деятельность воспитателя с детьми;

- группы младшего возраста (с 2 до 3 лет) – подгрупповая, групповая – занятия по музыкальному развитию;
- младший возраст (с 3 до 4 лет), средний возраст (с 4 до 5 лет) - подгрупповая, групповая занятия по музыкальному, физическому развитию;
- старший возраст (с 5 до 6 лет), подготовительный к школе (с 6 до 7 лет) – фронтальная;
- группы компенсирующей направленности – подгрупповая, фронтальная.

Продолжительность занятий:

для детей 2, 3-го года жизни - не более 8-10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе раннего возраста, первой младшей группе не превышает 10 минут;
- во второй младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня:

- в группе раннего возраста, первой младшей группе не превышает 10 минут;
- во второй младшей и средней группах не превышает 15 и 20 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной 25 минут и 30 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников Учреждения предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1 раз в неделю продолжительностью до 30 минут, в зависимости от возрастной группы.

Занятия с детьми включает в себя пять образовательных областей: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Планирование занятий на неделю:

Группы раннего возраста

Направления развития и образования детей	Занятия
Познавательное развитие	- сенсорное развитие - ознакомление с окружающим миром - экология
Речевое развитие	- развитие речи - ознакомление с художественной литературой и фольклором
Художественно эстетическое развитие	- музыкальное развитие - изобразительная деятельность - конструирование
Физическое развитие	- физическая культура

Социально коммуникативное развитие	-	
------------------------------------	---	--

Группы дошкольного возраста

Направления развития и образования детей	Занятия
Познавательное развитие	- ознакомление с окружающим миром - экология - развитие элементарных математических представлений
Речевое развитие	- развитие речи - подготовка к обучению грамоте
Художественно эстетическое развитие	- музыкальное развитие - изобразительная деятельность - конструирование
Физическое развитие	- физическая культура
Социально коммуникативное развитие	- социальные отношения - формирование основ гражданственности и патриотизма - трудовое воспитание - формирование основ безопасного поведения

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю составляет:

- в группе раннего возраста (с 1-2 лет) – до 1 часа 40 минут (10 занятий);
- в группе младшего возраста (с 2-3 лет) – до 1 часа 40 минут (10 занятий);
- в группе младшего дошкольного возраста (с 3-4 лет) – до 2 часов 45 минут (11 занятий);
- в группе среднего дошкольного возраста (с 4-5 лет) – до 3 часов 40 минут (11 занятий);
- в группе старшего дошкольного возраста (с 5-6 лет) – до 6 часов 25 минут (15 занятий);
- в подготовительной к школе группе (с 6-7 лет) – до 8 часов (16 занятий);

Объем образовательной нагрузки в месяц, год:

- в группах 2-го года жизни - 40/360;
- в группах 3-го года жизни - 40/360;
- в группах 4-го года жизни - 44/396;
- в группах 5-го года жизни - 44/396;
- в группах 6-го года жизни - 60/540;
- в группе 7-го года жизни - 64/576.

Режим дня в группах МБДОУ №38

Режимный момент	Ранний возраст группа №3	I младшая группа №2,5	II младшая группа №7,10	Средняя группа №9,11	Старшая группа №14	Старшая группа компенсирующей направленности №8	Подготовительная к школе группа №12,13
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, игры	07.00-08.10	07.00-08.15	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.35
Подготовка к	08.10-	08.15-	08.20-	08.25-	08.30-	08.30-08.50	08.35-

завтраку, завтрак.	08.40	08.40	08.40	08.45	08.50		08.55
Игры, подготовка к занятиям	08.40- 09.00	08.40- 09.00	08.40- 09.00	08.45- 09.00	08.50- 09.00	08.50-09.00	08.55- 09.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	09.00- 09.30	09.00- 09.30	09.00- 09.40	09.00- 09.50	09.00- 10.35	09.00-10.35	09.00- 10.50
Второй завтрак	09.50- 10.00	09.50- 10.00	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00-10.10	10.10- 10.20
Игры, самостоятельна я деятельность детей	09.30- 09.50 10.00- 10.20	09.30- 09.50 10.00- 10.30	09.40- 10.00 10.10- 10.25	09.50- 10.00 10.10- 10.45	10.35- 10.45	10.35-10.45	-
Подготовка к прогулке, прогулка, Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.20- 11.20	10.30- 11.30	10.25- 11.35	10.45- 11.55	10.45- 12.05	10.45-12.05	10.50- 12.10
Подготовка к обеду, обед	11.20- 12.00	11.30- 12.00	11.35- 12.00	11.55- 12.30	12.05- 12.35	12.05-12.35	12.10- 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.00- 15.00	12.00- 15.00	12.00- 15.00	12.30- 15.00	12.35- 15.05	12.35-15.05	12.40- 15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00- 15.10	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.05- 15.15	15.05-15.15	15.10- 15.20
Игры, самостоятельна я деятельность детей	-	-	15.15- 15.20	15.15- 15.25	15-15- 15.30	15.15-15.30	15.20- 15.35
Подготовка к полднику, полдник.	15.10- 15.50	15.15- 15.50	15.20- 15.50	15.25- 15.50	15.30- 16.00	15.30-16.00	15.35- 16.00
Занятия, кружки, дополнительно е образование, игры	15.50- 16.25	15.50- 16.30	15.50- 16.35	15.50- 16.40	16.00- 16.55	16.00-16.55	16.00- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	16.25- 17.15	16.30 - 17.20	16.35- 17.25	16.40- 17.30	16.55- 17.45	16.55-17.45	17.00- 17.50

Подготовка к ужину, ужин.	17.15-17.50	17.20-17.50	17.25-17.50	17.30-18.00	17.45-18.10	17.45-18.10	17.50-18.10
Игры, досуг, ИКР	17.50-18.30	17.50-18.30	17.50-18.30	18.00-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30
Уход детей домой.	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

При организации всех режимных моментов соблюдается принцип постепенности, обеспечивается индивидуальный подход к детям и создаются благоприятные условия для охраны нервной системы, формирования и закрепления культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания на фоне правильного режима пребывания детей в ДООУ. Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в зимнее время определяется температурным режимом и силой ветра. В теплое время года прогулка проводится два раза в день. В летний период года режим дня в ДООУ меняется, и вся деятельность детей организуется преимущественно на свежем воздухе.

Важным в деятельности дошкольного учреждения является использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДООУ.

- Типовой режим дня по возрастным группам.
- Щадящий режим дня для ЧДБ и ослабленных детей
- Скорректированный режим дня (для детей, имеющих отклонения в физическом и двигательном режиме).
- Оздоровительный режим дня (в занятия включаются физкультминутки, упражнения для профилактики нарушений зрения, осанки, дыхательные упражнения и т.д.)
- Коррекция учебной нагрузки (учебная нагрузка дозируется с учётом состояния здоровья ребёнка)
- Режим в период повышенной заболеваемости и карантина
- Режим для плохой погоды (организация двигательной активности в физкультурном зале)
- Режим дня в каникулярное время (организация деятельности детей, направленной на снятие психоэмоционального напряжения, создание положительного эмоционального настроя).

Система и содержание оздоровительной деятельности

Оздоровительная направленность образовательного процесса в дошкольном учреждении достигается через:

1. Организационную работу.

- создание здоровьесберегающей среды в детском саду;
- определение показателей физической подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья;
- изучение инновационного педагогического опыта по оздоровлению детей;
- отбор и внедрение эффективных методов и форм оздоровления;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.

2. Профилактическую работу.

- обеспечение благоприятного течения адаптационного периода;
- выполнение режима дня и санитарно-гигиенического режима;
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний;

3. Коррекционно-оздоровительную работу.

- коррекция отклонений в физическом и психическом развитии;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;

Формы и методы оздоровления детей, использование методов нетрадиционного оздоровления, лечебно-профилактическая работа представлены в приложении 7.

Чтобы в полной мере реализовать потребность детского организма в движении разработана «Сетка двигательного режима» с учетом максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста, где предусмотрены разные виды двигательной деятельности дошкольников.

Сетка двигательной активности детей раннего возраста №3

Виды двигательной активности Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя разминка	ежедневно 5 минут				
Оздоровительный бег	ежедневно 1 минута				
Физкультурные занятия		10 минут		10 минут	
Физкультминутка	ежедневно 2 минуты				
Двигательная активность на прогулке № 1	ежедневно 60 минут				
Гигиеническая разминка после сна	ежедневно 7 минут				
Двигательная активность на прогулке № 2	ежедневно 50 минут				
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно 10 минут				
Итого в неделю – 11 часов 35мин.	135 мин.	145 мин.	135 мин.	145 мин.	135 мин.

Сетка двигательной активности детей 1-й младшей группы №2

Виды двигательной активности Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя разминка	ежедневно 5 минут				
Оздоровительный бег	ежедневно 1 минута				
Физкультурные занятия	10 минут		10 минут		
Физкультминутка	ежедневно 2 минуты				
Двигательная активность на прогулке № 1	ежедневно 60 минут				
Гигиеническая разминка после сна	ежедневно 7 минут				
Двигательная активность на прогулке № 2	ежедневно 50 минут				
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно 10 минут				
Итого в неделю – 11 часов 35мин.	145 мин.	135 мин.	145 мин.	135 мин.	135 мин.

Сетка двигательной активности детей 1-й младшей группы №5

Виды двигательной активности Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя разминка	ежедневно 5 минут				
Оздоровительный бег	ежедневно 1 минута				
Физкультурные занятия	10 минут			10 минут	
Физкультминутка	ежедневно 2 минуты				
Двигательная активность на прогулке № 1	ежедневно 60 минут				
Гигиеническая разминка после сна	ежедневно 7 минут				
Двигательная активность на прогулке № 2	ежедневно 50 минут				
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно 10 минут				
Итого в неделю – 11 часов 35мин.	145 мин.	135 мин.	135 мин.	145 мин.	135 мин.

Сетка двигательной активности детей II -й младшей группы №7

Виды двигательной активности Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя разминка	ежедневно 8 минут				
Двигательная деятельность между занятиями	ежедневно 10 минуты				
Физкультурные занятия	-	15 минут	-	15 минут	-
Двигательная активность на прогулке № 1	ежедневно 70 минут				
Разминка после сна	ежедневно 10 минут				
Двигательная активность на прогулке № 2	ежедневно 50 минут				
Оздоровительный бег	ежедневно 3 минут				
Физкультминутка	ежедневно 4 минуты				
Итого в неделю – 13 часов 40 минут	155 мин.	170 мин.	155 мин.	170 мин.	155 мин.

Сетка двигательной активности детей II -й младшей группы №10

Виды двигательной активности Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя разминка	ежедневно 8 минут				
Двигательная деятельность между занятиями	ежедневно 10 минуты				
Физкультурные занятия	-	15 минут	-	-	15 минут

Двигательная активность на прогулке № 1	ежедневно 70 минут				
Разминка после сна	ежедневно 10 минут				
Двигательная активность на прогулке № 2	ежедневно 50 минут				
Оздоровительный бег	ежедневно 3 минут				
Физкультминутка	ежедневно 4 минуты				
Итого в неделю – 13 часов 40 минут	155 мин.	170 мин.	155 мин.	155 мин.	170 мин.

Сетка двигательной активности детей средней группы №9

Виды двигательной активности Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя разминка	ежедневно 10 минут				
Оздоровительный бег	ежедневно 5 минут				
Физкультурные занятия	20 минут	-	20 минут	20 мин (прогулка)	-
Двигательная активность на прогулке № 1	ежедневно 70 минут				
Разминка после сна	ежедневно 10 минут				
Двигательная активность на прогулке № 2	ежедневно 50 минут				
Физкультминутка	ежедневно 5 минут				
Двигательная разминка между занятиями	ежедневно 10 минут				
Итого в неделю – 14 часов 20 минут	180 мин.	160 мин.	180 мин.	180 мин.	160 мин.

Сетка двигательной активности детей средней группы №11

Виды двигательной активности Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя разминка	ежедневно 10 минут				
Оздоровительный бег	ежедневно 5 минут				
Физкультурные занятия	20 минут	-	20 мин (прогулка)	20 минут	-
Двигательная активность на прогулке № 1	ежедневно 70 минут				
Разминка после сна	ежедневно 10 минут				
Двигательная активность на прогулке № 2	ежедневно 50 минут				
Физкультминутка	ежедневно 5 минут				
Двигательная разминка между занятиями	ежедневно 10 минут				
Итого в неделю – 14 часов	180	160	180	180	160

20минут	мин.	мин.	мин.	мин.	мин.
---------	------	------	------	------	------

Сетка двигательной активности детей старшей группы №14

Виды двигательной активности Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя разминка	ежедневно 10 минут				
Двигательная деятельность между занятиями	ежедневно 10 минут				
Физкультминутки	ежедневно 5 минут				
Физкультурные занятия	-	25 мин. (прогулка)	25 минут	-	25 минут
Двигательная активность на прогулке № 1	ежедневно 80 минут				
Разминка после сна	ежедневно 10 минут				
Двигательная активность на прогулке № 2	ежедневно 50 минут				
Оздоровительный бег	ежедневно 6 минут				
Итого в неделю – 16 часов 15 минут	171 мин.	196 мин.	196 мин.	171 мин.	196 мин.

Сетка двигательной активности детей старшей группы компенсирующей направленности №8

Виды двигательной активности Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя разминка	ежедневно 10 минут				
Двигательная деятельность между занятиями	ежедневно 10 минут				
Физкультминутки	ежедневно 5 минут				
Физкультурные занятия	25 минут	-	-	25 минут	-
Двигательная активность на прогулке № 1	ежедневно 80 минут				
Разминка после сна	ежедневно 10 минут				
Двигательная активность на прогулке № 2	ежедневно 50 минут				
Оздоровительный бег	ежедневно 6 минут				
Итого в неделю – 16 часов 15 минут	196 мин.	171 мин.	171 мин.	196 мин.	171 мин.

Сетка двигательной активности детей подготовительной к школе группе №12

Виды двигательной активности Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя разминка	ежедневно 15 минут				
Двигательная деятельность между занятиями	ежедневно 10 минут				

Физкультминутки	ежедневно 5 минут				
Физкультурные занятия	30 мин. (прогулка)	-	30 минут	-	30 минут
Двигательная активность на прогулке № 1	ежедневно 80 минут				
Гигиеническая разминка после сна	ежедневно 15 минут				
Двигательная активность на прогулке № 2	ежедневно 50 минут				
Оздоровительный бег	ежедневно 7 минут				
Итого в неделю –16 часов 40 минут	212 мин.	182 мин.	212 мин.	182 мин.	212 мин.

Сетка двигательной активности детей подготовительной к школе группе №13

Виды двигательной активности Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя разминка	ежедневно 15 минут				
Двигательная деятельность между занятиями	ежедневно 10 минут				
Физкультминутки	ежедневно 5 минут				
Физкультурные занятия	30 мин. (прогулка)	-	30 минут	-	30 минут
Двигательная активность на прогулке № 1	ежедневно 80 минут				
Гигиеническая разминка после сна	ежедневно 15 минут				
Двигательная активность на прогулке № 2	ежедневно 50 минут				
Оздоровительный бег	ежедневно 7 минут				
Итого в неделю –16 часов 40 минут	212 мин.	182 мин.	212 мин.	182 мин.	212 мин.

Система физкультурно-оздоровительной работы.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ строится с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий во всех формах организации двигательного режима.

Система оздоровительных мероприятий включает в себя различные виды массажа и самомассажа, авторским разработкам М.Ю. Картушиной; развитие дыхания по методике Б.С. Толкачева, А. Лукьяновой. Комплексы развивающих упражнений и корригирующей гимнастики, подвижные игры, занятия из цикла «Забочусь о своем здоровье» все это помогает формировать у ребенка мотивацию здорового образа жизни.

Для осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ имеются спортивный зал, бассейн, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям, в каждой группе функционируют спортивные уголки.

В ДОУ разработаны утренние гимнастики разного вида (на полосе препятствий, игрового вида, сюжетно – игрового) с учетом сезонности и учетом тематики недели.

С целью организации оздоровительно-образовательного процесса в ДОУ

проводится ранняя диагностика физического развития и здоровья детей. Опираясь на данные обследования здоровья детей, медицинским персоналом ДОО составляется «Лист здоровья» на каждую возрастную группу, в котором указывается группа здоровья, группа по физической культуре, физическое развитие ребенка, сопутствующие диагнозы и рекомендации узких специалистов поликлиники.

Два раза в год проводится диагностика физической подготовленности воспитанников ДОО. Результаты физической подготовленности заносятся в индивидуальный «Паспорт здоровья», который ведется со второй младшей группы, а затем при поступлении ребенка в школу передается учителю по физической культуре. За организацией физического воспитания дошкольников осуществляется медицинский и педагогический контроль:

- динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей, физической подготовленностью, функциональными возможностями детского организма;
- контроль за санитарно – гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, одежды и обуви детей;
- медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, проведения различных форм занятий и воздействия их на организм ребенка.

На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние двигательный режим. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Организованной формой в этом двигательном режиме является занятия по физической культуре, которая проводится 3 раза в неделю (2 – в физкультурном зале, 1 – на прогулке). Проводятся разные виды занятий: физкультурно-оздоровительное, сюжетное, комплексное, контрольное, игровое, тематическое и др.

Процесс обучения носит дифференцированный, вариативный характер, используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию. Педагоги используют различные виды гимнастики: дыхательная гимнастика в течение дня, гимнастика для глаз, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика с самомассажем, музыкально-ритмическая гимнастика, артикуляционная гимнастика, корригирующая. Ежемесячно проводятся физкультурные досуги, спортивные развлечения.

Большую роль в оздоровлении детей играют прогулки и походы. В зимний период проводятся ходьба на лыжах, катание с горы, на санках, скольжение по ледяным дорожкам, в летний период спортивные игры и упражнения. Для повышения выносливости проводится продолжительный бег в медленном темпе.

В ДОО продолжается работа по внедрению Краевой образовательной программы «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет на старших и подготовительных группах. Рабочая программа разработана в целях обеспечения здоровья ребенка, предупреждения развития болезни зубов и социальных ограничений в виде зубной боли, стеснения улыбаться, невозможности полноценно пережевывать пищу, развития нарушений речи и челюстных деформаций, вызванных ранним удалением зубов. На 01 сентября данной программой охвачено 137 ребёнок.

Система закаливания

В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания. В группах младшего дошкольного возраста это воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам. В средних и старших группах добавляется дыхательная гимнастика и массаж. Педагоги включают в свою деятельность цикл занятий по здоровьесбережению (минутки здоровья). Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично

включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ строится с учётом состояния здоровья и физического развития детей, согласно рекомендаций врача.

Образовательная программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно – эстетическому. Образовательная программа реализуется через организацию образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников и основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе занятий,
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов,
- самостоятельную деятельность детей,
- взаимодействие с семьями детей.

Схема закаливания детей дошкольного возраста в летне-оздоровительный период

закаливающие процедуры	младшая группа	средняя группа	старшая группа
прогулка	от 4,5 ч	от 4,5 ч	от 4,5 ч
солнечные ванны	от t 20 ⁰ С до 30 мин	от t 20 ⁰ С до 30 мин	от t 20 ⁰ С до 30 мин
общие воздушные ванны	t 22-20 ⁰ С 10-15 мин	t 22-20 ⁰ С 10-20 мин	t 20-18 ⁰ С 10-30 мин
местные воздушные ванны (хождение босиком по профилактической дорожке)	t 23 ⁰ С до 30 мин	t 22 ⁰ С до 30 мин	t 22 ⁰ С до 30 мин
обливание рук до локтя	t 28-26 ⁰ С после сна	t 28-26 ⁰ С после сна	t 25-24 ⁰ С после сна
Чистка зубов	-	Ежедневно после еды	Ежедневно после еды
игры с водой	ежедневно 30 мин	ежедневно 30 мин	ежедневно 30 мин

распределение детей по группам здоровья

1 группа закаливания – здоровые, ранее закаливаемые дети.
Режим закаливания оптимальный (стандартная методика закаливания) с переходом в последующем на специальный режим (интенсивный метод закаливания)

2 группа закаливания – дети здоровые, впервые приступившие к закаливающим мероприятиям, или дети, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья.
Начальная или конечная t воздействующих факторов должна быть на 2 градуса выше, чем для детей 1 группы закаливания, а темп ее более медленным.

3 группа закаливания – дети, имеющие хронические заболевания или дети, с м/о.
Начальная t воздействующих факторов должна быть на 4 градуса выше, чем у детей 1 группы, а темп более медленный.
Закаливание детей 3 группы проводят не менее 1,5 месяцев по начальному режиму закаливания. Специальный режим не используется.

Схема закаливания детей дошкольного возраста в холодный период

закаливающие процедуры	младшая группа	средняя группа	старшая, подготовительная группа
прогулка	до - 15 ⁰ С, без ветра до 4 ч	до - 18 ⁰ С, без ветра до 4 ч	до - 20 ⁰ С, без ветра до 4 ч
солнечные ванны	-	-	-
общие воздушные ванны	t 18-16 ⁰ С до 10 мин	t 18-16 ⁰ С до 12 мин	t 18-16 ⁰ С до 15 мин
местные воздушные ванны (хождение босиком по профилактической дорожке)	t 18 ⁰ С до 5 мин	t 18 ⁰ С до 5 мин	t 18 ⁰ С до 5 мин
обливание рук до локтя	t 28-26 ⁰ С после сна	t 28-26 ⁰ С после сна	t 25-24 ⁰ С после сна
Чистка зубов	-	Ежедневно после еды	Ежедневно после еды
игры с водой	-	-	-
Распределение детей по группам здоровья			
<p><u>1 группа закаливания</u> – здоровые, ранее закаливаемые дети. Режим закаливания оптимальный (стандартная методика закаливания) с переходом в последующем на специальный режим (интенсивный метод закаливания)</p>			
<p><u>2 группа закаливания</u> – дети здоровые, впервые приступившие к закаливающим мероприятиям, или дети, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья. Начальная или конечная t воздействующих факторов должна быть на 2 градуса выше, чем для детей 1 группы закаливания, а темп ее более медленным.</p>			
<p><u>3 группа закаливания</u> – дети, имеющие хронические заболевания или дети, с м/о. Начальная t воздействующих факторов должна быть на 4 градуса выше, чем у детей 1 группы, а темп более медленный. Закаливание детей 3 группы проводят не менее 1,5 месяцев по начальному режиму закаливания. Специальный режим не используется.</p>			

Режим питания

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

График выдачи пищи на холодное время

№ группы	завтрак	2-ой завтрак	обед	полдник	ужин
ранний возраст гр. № 3	08.10	09.50	11.25	15.10	17.15
I младшие гр. № 2, 5	08.15	09.50	11.35	15.15	17.20
II младшие гр. № 7, 10	08.20	09.55	11.40	15.20	17.25
средние гр. № 9, 11	08.25	10.00	12.00	15.25	17.30
старшие гр. № 14, 8	08.30	10.05	12.10	15.30	17.40
подготовительные к школе гр. № 12,13	08.35	10.10	12.15	15.35	17.45

3.7. Календарный план воспитательной работы (ФОП Пункт 36)

Календарный план воспитательной работы сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций, а также с учетом региональных особенностей. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей учреждения, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. В календарный план воспитательной работы МБДОУ №38 в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат. (ФОП пункт 36.4)

Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра
Апрель	12 апреля: День космонавтики;
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства;

	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Формы организации воспитательных событий: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

**Календарный план воспитательной работы в МБДОУ №38 пос. Эльбан
на 2023/24 уч. год**

<i>Направления воспитания</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ответственные</i>
СЕНТЯБРЬ			
Патриотическое, познавательное	Праздник «Детский сад очень рад, вновь встречает он ребят» «День знаний»	3 – 7 лет	Зам.зав по УВР, Старший воспитатель, Музыкальные руководители
Познавательное	Неделя безопасности «Азбука безопасности»	2 – 7 лет	Воспитатели
	«День финансовой грамотности» 8 сентября	5 – 7 лет	Воспитатели
Эстетическое, познавательное, трудовое	Выставка детских рисунков «Как я провёл лето»	5 – 7 лет	Воспитатели
Социальное направление	«Утро радостных встреч»	2 – 7 лет	Воспитатели
	Месяц хорошего воспитания «Что такое хорошо и что такое плохо» «Правила поведения в детском саду» «Секреты дружбы»	3 – 7 лет	Воспитатели
	Спортивно – оздоровительное, познавательное	Спортивное развлечение «Утро начинается с зарядки»	3 – 7 лет
Познавательное, этико-	Литературно-музыкальная гостиная «Ах, как хорошо, в садике живется»	4 – 7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели

эстетическое	(ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)		
	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	2 – 4 года	Воспитатели
Патриотическое, познавательное социальное	«День пожилого человека» (беседы, продуктивная деятельность)	4– 7 лет	Воспитатели
	Выставка детских рисунков, фотовыставка	5– 7 лет	Воспитатели
ОКТАБРЬ			
Патриотическое, познавательное, социальное	«День пожилого человека» (беседы, продуктивная деятельность)	4– 7 лет	Воспитатели
	Выставка детских рисунков, фотовыставка	4 – 7 лет	Воспитатели
	«Бабушка рядышком с дедушкой»		
Познавательное, этико-эстетическое	Музыкальная гостиная «В мире музыки»	3 - 7 лет	Музыкальные руководители
Патриотическое, познавательное, социальное направление	Чтение сказок про животных, дидактические игры Экологический досуг «Берегите животных»	2 – 7 лет	Воспитатели
		5 – 7 лет	
	Виртуальные экскурсии «В мире животных»	5 – 7 лет	
Патриотическое, познавательное, социальное направление	«День учителя» (беседы, игровые ситуации, сюжетно - ролевые игры)	5 – 7 лет	Воспитатели
Познавательное, этико-эстетическое направление	Праздничная игровая программы «А ну-ка, девочки» <i>11 октября – Всемирный день девочек</i>	4 – 7 лет	Музыкальные руководители
Познавательное, социальное, трудовое	Выставка семейных творческих работ ко Дню отца «Вместе с папой: творим, рисуем, мастерим» Фотоколлаж «Папа и я – лучшие друзья!»	2 – 7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Неделя здоровья «Растем здоровыми»	2 – 7 лет	Инструктор по физической культуре
Познавательное, этико-эстетическое, трудовое	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень в моём городе»	2 – 7 лет	Старший воспитатель воспитатели
Этико-эстетическое направление	Музыкальные праздники «Осенние истории»	2 – 7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели
НОЯБРЬ			
Патриотическое, познавательное	Флешмоб «День народного единства»	4 – 7 лет	Воспитатели Музыкальные

Физическое и оздоровительное, познавательное	Спортивный досуг «Подвижные игры народов мира»	5 – 7 лет	Инструктор по физической культуре
Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	3 ноября – День рождения С.Я.Маршака Театрализованные представления «По сказкам С.Я.Маршака»	2 – 7 лет	Музыкальные руководители
	Выставка детских работ «Герои сказок С.Я. Маршака»	5 – 7 лет	Воспитатели
	«Книжный мир С.Я.Маршака» (выставка книг)	2 – 7 лет	Воспитатели
Познавательное, социальное	12 ноября – Синичкин день Краткосрочный экологический проект «Синичкин день»	4 – 7 лет	Воспитатели
	18 ноября – день рождения Деда Мороза	2-7 лет	
Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное	26 ноября - День Матери в России Выставка семейных творческих работ «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим»	2 – 7 лет	Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по физической культуре Воспитатели
	Спортивный праздник «Вместе с мамой веселей»	5 – 7 лет	
	Фотоколлаж «Мама и я – лучшие друзья»	2 – 7 лет	
Патриотическое, познавательное	Тематический день «День государственного герба Российской Федерации»	5 – 7 лет	Воспитатели
ДЕКАБРЬ			
Социальное, познавательное	Этические беседы о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева) Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек)	5 - 7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное, познавательное	Спортивный досуг «Мы мороза не боимся, в играх с холодом сразимся!»	5 – 7 лет	Воспитатели Инструктор по физической культуре
	Патриотическое, социальное, познавательное		
Социальное, трудовое,	Выставка совместного творчества детей и родителей	2 – 7 лет	Воспитатели

этико-эстетическое	«Карнавал масок»		
Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Утренники «Новый год у ворот, он торопится, идет!»	2 – 7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители
Познавательное, этико-эстетическое	«Весёлый друг детей – Э.Н.Успенский 22 декабря – день рождения Э.Н.Успенского Литературная гостиная «Успенские чтения» Развлечение «Путешествие по сказкам Э.Успенского» КВН (между группами) «Добрая страна Успения»	5 – 7 лет	Воспитатели
ЯНВАРЬ			
Патриотическое, социальное, познавательное	Тематические досуги «Страницы блокадного Ленинграда»	5 – 7 лет	Воспитатели
	Тематический день «Спасибо» 11 января Международный день «Спасибо»	2 – 7 лет	Воспитатели
Патриотическое, этико-эстетическое	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	2 – 7 лет	Музыкальные руководители
Физическое и оздоровительное, познавательное, трудовое	3-е воскресенье января «Всемирный день снега и зимних видов спорта»		Инструктор по физической культуре Воспитатели
	Спортивный праздник «Зимние забавы»	2 – 7 лет	
	Экспериментальная деятельность «Что можно сделать со снегом?» «Чудеса из снега»	2 – 7 лет	
	Снежные постройки совместно с родителями	2 – 7 лет	
ФЕВРАЛЬ			
Социальное, познавательное	8 февраля - День российской науки Тематический день «Хочу всё знать!» «Путешествие в страну науки» Экспериментирование и исследовательская деятельность	2 – 7 лет	Воспитатели
Патриотическое, познавательное	10 февраля – День памяти А.С.Пушкина Литературно – театральная гостиная «По сказкам А.С.Пушкина» Выставка книг, детских рисунков	2 – 7 лет	Музыкальные руководители
Социальное, познавательное	14 февраля - Международный день дарения книг Акция «Подари книгу другу»	2 – 7 лет	Воспитатели

Патриотическое, познавательное	Тематический день «День родного языка»	2 – 7 лет	Воспитатели
Патриотическое, физическое и оздоровительное, познавательное	Спортивный праздник совместно с родителями, посвящённый Дню Защитника Отечества. Проект «Наши Защитники»	5 – 7 лет 2 – 4 лет	Инструктор по физической культуре Воспитатели
МАРТ			
Патриотическое, познавательное	Фотовернисаж «Я и кошка» <i>1 марта – День кошек в России</i>	2 – 7 лет	Воспитатели
Патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Праздничные мероприятия к Международному женскому дню. Выставка детских рисунков.	2 – 7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели
Патриотическое, социальное, этико-эстетическое	«Широкая Масленица» 11.03.2024-17.03.2024	2 – 7 лет	Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
Патриотическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое	Создание мини-музея «Театральная игрушка»	2 – 7 лет	Воспитатели
Познавательное, этико-эстетическое	«Театральная весна» (показ театрализованных представлений)	2 - 7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели
Познавательное, этико-эстетическое	«По сказкам К.И.Чуковского» Выставка книг, детских рисунков	2 – 7 лет	Воспитатели
АПРЕЛЬ			
Познавательное, социальное	«День смеха» <i>1 апреля – День смеха</i>	2 – 7 лет	Воспитатели
Познавательное, этико-эстетическое	«Музыка С.В.Рахманинова» <i>ко дню рождения русского композитора, пианиста, дирижера С.В.Рахманинова</i>	5 – 7 лет	Музыкальные руководители
Физическое и оздоровительное, познавательное	Неделя здоровья. <i>7 апреля – Всемирный день здоровья.</i>	2 – 7 лет	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Патриотическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое	«Удивительный мир космоса» Оформление книжной выставки Выставка совместного творчества детей и родителей	3 – 7 лет	Старший воспитатель Воспитатели
Познавательное	Экологический проект «День Земли» <i>22 апреля – Международный день Земли</i>	4 – 7 лет	Воспитатели
Познавательное	Неделя безопасности. Пожарная безопасность. <i>30 апреля – День пожарной охраны.</i>	2 – 7 лет	Воспитатели
МАЙ			
Патриотическое,	Тематический досуг	5 – 7 лет	Музыкальные

этико-эстетическое	«9 мая - День Победы»		руководители Воспитатели
Познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное	Праздничная игровая программа «А ну-ка, мальчики»	2 – 7 лет	
	<i>16 мая – Международный день мальчиков</i>		
Патриотическое, познавательное	Книжная выставка «Почитаем всей семьей»	2 – 7 лет	Воспитатели
	Рисунки на асфальте «Моя дружная семья» Квест-игры «15 мая – Международный день семьи.	5 – 7 лет	Воспитатели
Патриотическое, познавательное	Виртуальные экскурсии по музеям <i>18 мая – Международный день музеев.</i>	5 – 7 лет	Воспитатели
Патриотическое, познавательное, трудовое	Выставка совместного творчества детей и родителей ко Дню города Санкт – Петербурга «Люблю тебя, Петра творенье!»	2 – 7 лет	Старший воспитатель воспитатели
Этико-эстетическое	Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»	6 – 7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели

Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
вариативной части программы

В Учреждении созданы условия для реализации вариативной части программы, которая реализуется через дополнительное образование и кружковую деятельность.

Для реализации приоритетного направления деятельности ДООУ в учреждении имеется Центр патриотического воспитания «Юные патриоты России», направленный на воспитание у дошкольников чувства патриотизма, гордости, любви и уважения к родному краю, посёлку, району, стране. Тематика выставок в центре периодически меняется.

- Выставка «Моя страна», посвящена дню России. Ребята знакомятся с символикой, историческими местами, памятными событиями.
- Выставка «Мой край», посвящена дню рождения Хабаровского края, дети знакомятся с символикой края (флаг, герб, гимн), достопримечательностями, животным и растительным миром родного края, узнали о Знаменитых людях края.
- Выставка «Моя малая родина», дети знакомятся с историей возникновения поселка, знаменитыми земляками, достопримечательностями родного поселка, узнали чем славится наш посёлок. Данная выставка оформляется ежегодно ко дню рождения посёлка Эльбан.
- Выставка «Культура и традиции» дети узнают о быте и традициях народов России.
- Выставка «Коренные народы Хабаровского края» расширяет представления детей о коренных народах Приамурья, их культурой и предметами быта.
- Выставка «Я помню – я горжусь!» оформляется ежегодно ко дню победы.

В ДООУ имеется:

- дидактическая игра «Мой Хабаровский край»;
- Спилс-карты «Хабаровский край»;

– Карта РФ, края, глобус.

В каждой группе детского сада имеются центры патриотического воспитания, которые оформлены в соответствии с требованиями:

- эстетическая направленность;
- рациональное размещение уголка;
- учет возрастных особенностей детей;
- воспитательная и развивающая направленность;
- целесообразность размещения «экспонатов», доступность, научность, достоверность представленного материала.

Организация центров по нравственно-патриотическому воспитанию по группам:

<i>Задачи центра</i>	<i>Материал</i>
Группа раннего возраста	
У детей воспитывают чувство любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям, формируются представления детей о детском садике, о своем городе, даются первоначальные представления о родном крае, его растениях и животных, знакомят с русской народной игрушкой	Альбомы: «Наши мамы» или «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»; Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашего края; Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме; Народные игрушки (свистульки) Книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками.
Младшая группа	
Основная цель патриотического воспитания - ознакомление с ближайшим окружением. У детей воспитывают чувство любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям, формируются представления детей о детском садике, о труде работников дошкольного учреждения, о своей малой родине (городе, формируются сопричастность к современным событиям, первоначальные представления о национальных культурных традициях, о народных	<ul style="list-style-type: none"> • тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «Взрослые люди» (профессии, действия, внешний вид); • тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии); • фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению); • тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и т. д.); • тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различные эмоциональные состояния взрослых и детей; • тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «так можно делать, а так — нельзя»); • Материал для ознакомления детей с малой родиной: Группа, детский сад, улица, где расположено ДООУ,

<p>государственных праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства</p>	<p>тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки, альбомы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах; • Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т. д.). <p>Примерный материал: Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы; • Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме; • Предметы декоративно-прикладного искусства; • Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками; • Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Тематические иллюстрации к Новому году, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая.
<p>Средняя группа</p>	
<p>Работа ведется по направлениям: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город и его достопримечательности», «Приобщение к истокам русской культуры». У воспитанников формируется интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа; о поселке; о национальном флаге, гербе; русских праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература соответствующей тематики (см. требования к оформлению уголка в младших группах). • Материал для ознакомления детей с малой родиной: Группа, детский сад, улица, где расположено ДОУ, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города, флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей. Могут быть представлены материалы об истории возникновения города. • Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: Предметы старины, народные игрушки, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т. п.); куклы в национальных костюмах; дидактические игры. • Художественная литература (сказки, песенки, пословицы и т. д.). • Элементы государственной символики РФ (флаг, герб, текст гимна), Портрет президента

	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы краевой символики (флаг, герб). • Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»; • Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для края; • Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме; • Предметы декоративно-прикладного искусства; • Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного края; • Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками; • Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. • Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых
Старшая и подготовительная к школе группы	
<p>Основные направления работы - краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю. Формируют представления воспитанников о семье, о родословной; о своем детском саде. Знакомят с достопримечательностями города, столицы, историей. С географическим расположением страны, с какими государствами граничит. О столице нашей Родины. О флаге и гербе, рассказывают об истории страны, о героическом прошлом нашей Родины. Продолжают знакомить с государственными и народными праздниками, с произведениями фольклора, с произведениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Моя семья — семейные фотоальбомы, самодельные альбомы на тему «Герб моей семьи». • Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Чем славится наш город», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности города», Подборка стихотворений о городе, крае. Карта края, города. Символика (флаг, герб, гимн). Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города). • Родная страна — карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о городах России (столица Родины, символика городов, главные достопримечательности); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны. Различные макеты (достопримечательности городов, архитектура и т. п.). • Защитники Отечества - иллюстрации, тематические папки на тему: «Наши предки - славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». • Художественная литература и дидактические игры по теме, макеты (древняя крепость, военная техника и т. п.). • Приобщение к истокам русской народной культуры — иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь»; предметы старины, русские игрушки, предметы

<p>российских писателей и т. д. Формируют представления о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.</p>	<p>народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Наша планета Земля — глобус, детская карта мира. ● Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, характерных для той или иной страны. ● Художественная литература по фольклору: сказки, былины, предания. ● Альбомы «Наша армия родная» (роды войск и боевая техника), «День Победы», «Города герои», архитектурные памятники страны; ● Различная познавательная и художественная литература.
---	---

А с 01 сентября 2022 года в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка» в учреждении открылся кабинет дополнительного образования, где реализуется дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа технической направленности «Робошкола». По данной программе занимается 50 детей старшего дошкольного возраста, которые на портале ПФДО с согласия родителей, прошли регистрацию и получили сертификаты дополнительного образования. Площадь помещения составляет 45,6м.2 . Занятия проводятся ежедневно, и посещают их дети 2-7 лет. Для реализации программы технической направленности «Робошкола» в ДОУ имеется:

№	Наименование	Количество наборов
1	Конструктор Тико	4
2	Конструктор шуруповёрт	6
3	Робомышь	1
4	Электронный конструктор Знаток	5
5	Tinkamo	4
6	Artist 12 Pro	5

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Работа кружков на 2023-2024 учебный год

	Название кружка	Гр. №	Кол-во детей	Педагог
Познавательной направленности				
1	«Сказочные лабиринты игры»	9	12	Воспитатели: Байкова Е.В., Крапивина А.Н.

Речевой направленности				
2	«Обучалочка»	12 13	10	Учитель-логопед Абашкина Е.Б.
3	«Грамотейка»	14	10	Воспитатели: Кос Л.В., Магола И.В.
Технической направленности				
4	«Очумелые ручки»	8	10	Воспитатели: Домошонкина Т.С. Вегерина С.В.
Художественно-эстетической направленности				
5	«Радуга красок»	7	8	Воспитатель Смирнова Е.И.
6	«Волшебные ручки»	10	10	Воспитатель Ковалёва Т.Н.
7	«Играем в театр»	11	10	Воспитатель Калюжная К.Н.
8	«Рисуем на песке»	12	10	Воспитатели: Попова Л.А. Суфиева Г.Ю.
9	«Волшебные ниточки»	13	8	Воспитатели: Паргачевская Г.В., Ткач Я.А.
10	«Улыбка»	14	10	Музыкальный руководитель Малахова А.А.
Физической направленности				
11	«Гимнастическая ленточка»	11	10	Инструктор по физ.воспитанию Некрасова Н.В.

Для реализации кружковой деятельности в ДОУ имеется следующее:

1	«Сказочные лабиринты игры»	Развивающая среда «Фиолетовый лес»		
2	«Обучалочка»	Зеркала, наглядные пособия, дидактический материал		
3	«Грамотейка»	Сборник заданий и игр, наглядные пособия, игрушки, предметные картинки, видеозаписи		
4	«Очумелые ручки»	3 Д - ручка (4 шт.), пластик "PLA" (разных цветов), трафареты для практической работы, ножницы.		
5	«Радуга красок»	Гуашь, ватман, ватные палочки, салфетки, кисточки, ватные диски, трубочки и тд.		
6	«Волшебные ручки»	Гуашь, пластилин, цветная бумага, картон, ватман, семена растений, соленое тесто, гербарий, ватные палочки, салфетки, кисточки, клей, ватные диски, шаблоны, поролон, крупа.		
7	«Играем в театр»	Маски театральные, костюмы для ряженья, настольные театры, ручной театр, магнитный театр, марионетки, ширмы, декорации для театра.		
8	«Рисуем на песке»	Световой стол с подсветкой, морской песок, фигурки-миниатюры, расчёски, шарики «марблс»		
9	«Волшебные ниточки»	Наборы цветных карандашей, картон белый, цветной, разноцветные нити, ножницы, трафареты, иглы, цветные тематические иллюстрации.		
10	«Улыбка»	Компьютер, проектор, колонки, звуковая портативная система, пианино.		
11	«Гимнастическая ленточка»	Детская лента гимнастическая с палочкой (длина 100 см), музыкальный центр.		

Материально-техническое обеспечение вариативной части программы

Материально-технические условия в ДОУ, позволяют:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Развивающая среда нашего ДОУ соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде.

Для реализации дополнительного образования в ДОУ имеется кабинет дополнительного образования «Робошкола», для кружковой деятельности используются кабинеты специалистов и групповые комнаты.

Оборудование, технические средства обучения, мебель, учебно-информационные материалы кабинета дополнительного образования «Робошкола»

Название технического средства обучения	Количество
Мебель	
Демонстрационные полочки	6

Демонстрационный столик	1
Стол	4
Стульчики детские	10
ТСО	
Проектор	1
Экран	1
Ноутбук	1
Планшеты	5
Колонки sven	1

Кадровые условия реализации вариативной части Программы

С 01 сентября 2022 в штатное расписание была введена ставка педагога дополнительного образования.

Примерный режим и распорядок дня вариативной части Программы

Дополнительное образование и кружковая деятельность осуществляется в ДОУ в соответствии с расписанием занятий. Основная организационная форма проведения кружков - очная подгрупповая совместная деятельность педагога и детей.

Дополнительное образование проводится 2 раза в неделю в каждой группе детей.

Расписание занятий дополнительного образования «Робошкола»

Понедельник	Старшая группа №8 16.00-16.25	Подготовительная группа №12 16.30-17.00
Вторник	Старшая группа №14 16.00-16.25	-
Среда	Старшая группа №8 16.00-16.25	Подготовительная группа №13 16.30-17.00
Четверг	Старшая группа №14 16.00-16.25	Подготовительная группа №12 16.30-17.00
Пятница	-	Подготовительная группа №13 16.30-17.00

Кружки проводятся 1 в неделю, время – в зависимости от возраста детей. В программах кружков предусматривается и взаимодействие с родителями (законными представителями) и создание условий для самостоятельной деятельности детей. Кружки посещают дети дошкольного возраста. Ответственными за комплектование состава являются руководители кружков. Деятельность кружка осуществляется в соответствии с Программой кружка, утвержденной руководителем ДОУ. Расписание совместной образовательной деятельности в кружке утверждается заведующим ДОУ, с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки по реализации Образовательной программы дошкольного образования, возрастных особенностей детей и установленных санитарно - гигиенических норм.

Расписание занятий кружков составлено с учетом возрастных особенностей детей, исключают возможность эмоциональной и физической перегрузки детей.

	Название кружка	Время проведения
1	«Сказочные лабиринты игры»	Пятница 15.50-16.05

2	«Обучалочка»	Среда 16.00-16.30
3	«Грамотейка»	Вторник 16.00-16-25
4	«Очумелые ручки»	Четверг 16.00-16-25
5	«Радуга красок»	Вторник 15.50-16.05
6	«Волшебные ручки»	Среда 15.50-16.05
7	«Играем в театр»	Пятница 15.50-16.05
8	«Рисуем на песке»	Понедельник 16.00-16.25
9	«Волшебные ниточки»	Пятница 15.50-16.05
10	«Улыбка»	Понедельник 16.00-16.25
11	«Гимнастическая ленточка»	Четверг 16.00-16.20

Краткая презентация Образовательной программы

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории воспитанников

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому; достижение воспитанниками готовности к школе.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Цель и задачи деятельности ДОУ реализуемой образовательной программой МБДОУ №38 с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Реализация

Программы направлена на:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 месяцев до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФОП ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает и охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей, индивидуальные особенности контингента детей, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в ДООУ

- ранний возраст (от 1 до 3 лет: ранний возраст, первая младшая группа);
- дошкольный возраст (от 3 лет до школы: 2 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Режим работы ДОО представляет годовой цикл:

- холодный период: основной (учебный год) период (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим и расписание организованных форм (без учебной нагрузки), представленные в виде занимательного дела, проекта и т.д.

Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Ссылка на ФОП ДОО

<http://дс38-эльбан.амурск-обр.пф/wp-content/uploads/2023/07/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya.pdf>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом и совершенствованием конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Для того чтобы взаимодействие было эффективным, в своей деятельности мы акцентируем внимание на основных социальных потребностях родителей: потребности в познании, потребности в самореализации, потребности в признании.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).