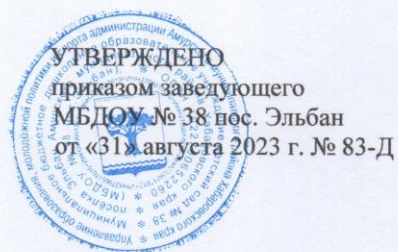


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 посёлка Эльбан
Амурского муниципального района
Хабаровского края



**Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми группы раннего
возраста №3 (1-2 года)
на 2023-2024 учебный год**

программы:

Разработчики
Лисицына К.С.
Фролова Н.В.

Принято с учётом мнения
педагогического совета
от «31» августа 2023 года
Протокол № 1

2023 год
пос. Эльбан

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Целевой раздел программы | 3 |
| <i>Обязательная часть</i> | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1-2 лет | 4 |
| 1.1.4. Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| 1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 8 |
| <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 10 |
| II. Содержательный раздел программы | 12 |
| <i>Обязательная часть</i> | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 12 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы | 19 |
| 2.3. Учебный план на 2023-2024 уч.год | 21 |
| 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников | 22 |
| 2.5. Взаимодействие с социальными партнёрами | 27 |
| 2.6. Традиции и ритуалы группы | 27 |
| <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 27 |
| III. Организационный раздел программы | 31 |
| <i>Обязательная часть</i> | |
| 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы | 31 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение программы | 32 |
| 3.3. Режим и распорядок дня в группе | 33 |
| 3.4. Система физкультурно – оздоровительной работы | 35 |
| 3.5. Календарный план воспитательной работы в группе | 36 |
| 3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, мимационных произведений для реализации Программы | 38 |
| <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 39 |

1. Целевой раздел программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеразвивающей группы № 3 разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 38 пос. Эльбан в соответствии с ФООП ДО и ФООГС ДО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 1-2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Срок реализации Программы - 1 год (2023 - 2024 учебный год).

На основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Санитарно -эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4. 3648-20;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32 «Санитарно -эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3./2.4.3590-20.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Гигиенические нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21.
10. Уставом образовательного учреждения, утверждённым 28 декабря 2021г. №625-Д

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ №38 пос. Эльбан и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно -творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого -педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьёй;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1-2 лет

| | |
|-------------------------|---|
| Образовательная область | Возрастные особенности развития детей 1-2 лет |
|-------------------------|---|

| | |
|-------------------------------------|---|
| Социально коммуникативное развитие | <p>- У детей наблюдаются яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребёнка. Проявления агрессии бывают редко. Проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Дети употребляют местоимение «я» и дают себе первичную оценку «я хороший», «я сам».</p> <p>Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако начинает складываться и произвольность поведения. Начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом 3 лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и пр.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Дети спокойно играют с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Игровая роль осуществляется, но не называется. Сюжет игры – цепочку двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно -действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно - манипулятивная игра.</p> |
| Речевое развитие | <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> |
| Художественно эстетическое развитие | <p>- Наиболее доступными видами деятельности являются рисование и лепка. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.</p> <p>В музыкальной деятельности у ребёнка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять музыкально -ритмические и танцевальные движения. Ребёнок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.</p> |
| Физическое развитие | <p>Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Воспроизводят простые движения по показу взрослого. Охотно выполняют движения имитационного характера, участвуют в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым, получают удовольствие от процесса выполнения движений.</p> |

Индивидуальная характеристика контингента детей группы раннего возраста с 1-2 лет

Показатели нервно-психического развития детей 1– 2лет отслеживаются при помощи карт нервно психического развития разработанными Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной.

| возраст | Уровень развития | | | | | | поведение | заключение | назначение |
|---------|---|---|---|--|---|--------------------------------|-----------|------------|------------|
| | речь | | сенсорное | игра | движение | навыки | | | |
| | пассивная | активная | | | | | | | |
| 1.3 | Запас понимаемых слов быстро увеличивается | Пользуется лепетом, облегченными словами | Ориентируется в двух величинах предметов (2 куба) | Воспроизводит в игре разученные действия | Ходит длительно, меняя положения | Самостоятельно ест густую пищу | нсабо | | |
| 1.6 | Отыскивает по слову взрослого однородные предметы | Пользуется словом в момент сильной заинтересованности | Ориентируется в четырех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма) | Отображает отдельные действия | Перешагивает препятствия приставным шагом | Самостоятельно ест жидкую кашу | нсабо | | |

В 2023 – 2024 учебном году в группу поступило 19 детей, дети поступали с июня по август, постепенно.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста педагог -психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по

любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей:

- Лёгкая адаптация – 14 детей, 80%
- Средняя адаптация – 3 ребёнка, 14%
- Адаптация тяжёлая – 2 ребёнка, 6%

В группе раннего возраста 19 детей: девочек - 14, мальчиков – 5. У детей группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. Большинство детей посещающих группу, легко адаптировались к условиям дошкольного учреждения. Легко идут на контакт с взрослыми и детьми, эмоционально отзывчивы. Проявляют большой интерес к игрушкам, книгам, театральным куклам.

Дети со средним уровнем адаптации отличаются эмоциональной не уравновешенностью, привязанностью к взрослым. Наблюдают за игрой других детей, проявляют интерес к игрушкам, манипулируют игрушками. Речь детей чаще ответная. При разговоре пользуются только жестами. обусловлена частым отсутствием ребёнка в группе в связи с простудными заболеваниями. Для наиболее успешной адаптации и социализации детей воспитатель проводит адаптационные занятия. Развитие индивидуальных особенностей детей осуществляется в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

Дети постепенно овладевают основными жизненно важными движениями: ходьба, бег, лазание, действие с предметами. Научились сидеть на корточках, спрыгивать с нижней ступеньки. У детей наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребёнка. У детей проявляется эмоциональное состояние. У детей проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Большинство детей называют себя по имени, употребляют местоимение «Я» и дают себе первичную оценку – «я хороший», «я сам». Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно -игровой деятельности и режимных процессов. Воспитанники пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно -игровой деятельности и самообслуживании. Большинство детей овладевают умением, самостоятельно есть любые виды пищи, умываться и мыть руки, приобретают навыки опрятности. Большинство детей овладели навыками одеваться с минимальной помощью взрослых.

Оценка здоровья детей группы

| Характеристики | Количество детей |
|------------------------|-------------------------|
| Часто болеющие | - |
| Группа здоровья | |
| 1 группа | 16 |
| 2 группа | 3 |
| 3 группа | - |

Социальный статус родителей

| | Особенности семьи: | на 01.09.2023 |
|---|---------------------------|----------------------|
| 1 | Полные | 18 |
| 2 | Неполные | 1 |
| 3 | Опекунские семьи | - |
| 4 | Многодетные | 5 |

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на приём пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на своё имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегчённых слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры -забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Компетентность. К 2 годам ребёнок достигает определённого уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность. Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребёнок активно интересуется окружающим миром, задаёт вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы - заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарём разговорной речи. В плане физического развития компетентность двухлетнего ребёнка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Эмоциональность. Ребёнок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Инициативность. Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно - образных играх. Все это составляет основу развития у ребёнка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность. Фундаментальная характеристика ребёнка 2 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своём желании быть как взрослые (самому есть, одеваться),

включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.). Поскольку словесные предупреждения ребёнок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее её устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

2. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

4. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Диагностический материал

для детей группы раннего возраста (с 1 до 2 лет)

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в непосредственной образовательной работы с ними, данные заносятся в карты наблюдений.

| Направление развития | Форма (перечень диагностических средств, методик) | Методика, авторы, год издания |
|----------------------------|---|--|
| Социально коммуникативное | -наблюдение за ребёнком -индивидуальные беседы -проблемная ситуация | Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» М., 1979. |
| Познавательное | -наблюдение за ребёнком -проблемная ситуация -индивидуальные беседы | Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трёх лет жизни» М., 1979. |
| Речевое | -наблюдение за ребёнком -индивидуальные беседы | Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трёх лет жизни» М., 1979. |
| Художественно эстетическое | - наблюдение за ребёнком - индивидуальные беседы | Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трёх лет жизни» М., 1979. |

| | | |
|------------|---|--|
| Физическое | - индивидуальные беседы -проблемная ситуация | Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трёх лет жизни» М., 1979. |
|------------|---|--|

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Диагностика развития детей группы раннего возраста (с 1 до 2 лет) проводится в следующие эпикризные сроки: 1г. 3 м., 1г.6м., 1г.9м., 2г. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации ООП.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на приоритетное направление ДОУ
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Задачи вариативной части Программы:

- развитие интереса к истории и формирование потребности в приобретении новых знаний;
- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края, воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родин.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает:

- включение воспитанников в процесс, направленный на развитие физических качеств и оздоровления детского организма.
- развитие познавательной активности воспитанников в процессе формирования географических представлений при изучении природы родного края.

Цель и задачи реализация регионального компонента: формирование целостной картины мира через ознакомление дошкольников с жизнью, бытом и культурой народов Хабаровского края.

Задачи:

1. Воспитывать чувство гордости за свою страну, край, город.
2. Через национальные игры развивать ловкость, смелость, выносливость.
3. Воспитывать любовь к своей малой Родине и её прошлому посредством художественной литературы (сказки, мифы, легенды, предания)
4. Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой.

Приоритетное направление деятельности ДОУ – духовно -нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Принципы и подходы к формированию вариативной части программы

Вариативная часть программы строится на следующих принципах:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребёнка.
2. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются

такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Принцип комплексно -тематического построения образовательного процесса.

5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

6. Принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

7. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребёнка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

8. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений.

9. Учёт индивидуальных особенностей, как личностных, так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

В основу содержания работы по знакомству детей с жизнью, бытом и культурой народов Хабаровского края (региональному компоненту) взяты ведущие дидактические принципы, актуальные для современного дошкольного образования:

- принцип общего развития каждого ребёнка на основе его индивидуальных возможностей;
- принцип обучения каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;
- принцип непрерывного развития каждого ребёнка;
- принцип комплексно -тематического планирования;
- принцип последовательности;
- принцип системно - деятельностного подхода;
- принцип интегрированного подхода (познавательное развитие, художественно - эстетическое, речевое, физическое, социально -коммуникативное).

Предполагаемый результат:

- Заложить основу нравственно -патриотического воспитания детей.
- Дети станут испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду.
- Расширятся знания и представления детей о родном крае.
- У детей сформируется чувство гордости за свой посёлок, свою малую Родину.
- Дети будут с уважением относиться к труду взрослых.
- Дети полюбят природу родного края, и будут бережно относиться к ней.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Социально - коммуникативное развитие

| Задачи | Содержание образовательной деятельности. |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; ▪ поддерживать пока ещё непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; ▪ формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; <p>создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</p> | <p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своём имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Педагог создаёт условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p> |

Познавательное развитие

| Задачи | Содержание образовательной деятельности. |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> *поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; *формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; *формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; | <p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <p>педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создаёт условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры - манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно -орудийных действий; педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трёх признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова -названия, например,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>*развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>*развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p> | <p>предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображённые на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p><u>Окружающий мир:</u> педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своём имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p> <p><u>Природа:</u> педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p> |
|--|--|

Речевое развитие

| Задачи | Содержание образовательной деятельности. |
|--|--|
| <p><u>от 1 года до 1 года 6 месяцев:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; • понимать простые по конструкции фразы взрослого; • развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; • развивать речевое общение со взрослым; • стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; • добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; • привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки -игрушки, книжки -картинки) и игровыми действиями с игрушками; • реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; • побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идёт речь в произведении; • рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображённые в книжках - картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; | <p><u>От 1 года до 1 года 6 месяцев:</u></p> <p>развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счёт имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией;</p> <p>развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсловные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.</p> |
| <p><u>от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; • понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; • выполнять несложные поручения; | <p><u>От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</u></p> <p>развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; • способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; • побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; • развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки - игрушки, книжки -картинки); • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; • поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; • формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображённые в книжках -картинках; • показывая, называть совершаемые персонажами действия; • воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; • побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов. | <p>поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p> <p>развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путём разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;</p> <p>в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развёрнутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>во время игр -занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноимённые действия разными игрушками.</p> |
|---|--|

Художественно - эстетическое развитие

| Задачи | Содержание образовательной деятельности. |
|--|--|
| <p><u>от 1 года до 1 года 6 месяцев:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; • создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; <p><u>от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность слушать | <p><u>От 1 года до 1 года 6 месяцев</u> - педагог приобщает детей к восприятию весёлой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка,</p> |

| | |
|---|--|
| <p>художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; • развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. | <p>притоптывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).</p> <p><u>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</u> - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трёх), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притоптывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идёт, зайка прыгает, птичка клюёт). Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p> |
|---|--|

Физическое развитие

| Задачи | Содержание образовательной деятельности. |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; | <p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создаёт условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создаёт эмоционально -положительный настрой, способствует формированию первых культурно -гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p><u>Основная гимнастика</u> (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p><u>Основные движения:</u></p> |

| | |
|--|---|
| <p>поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх - забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</p> <p>• укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно - гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p> | <p>бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперёд из исходного положения сидя и стоя;</p> <p>ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под верёвку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке -стремлянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъём на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через верёвку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u></p> <p>упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперёд и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперёд (положить кубик и поднять его, перегибаясь через верёвку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p> <p><u>Подвижные игры и игровые упражнения:</u> педагог организует и проводит игры -забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p><u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> педагог помогает осваивать элементарные культурно -гигиенические действия при приёме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p> |
|--|---|

Содержание образовательной деятельности в группе выстроено на основе следующих парциальных программ по основным направлениям развития детей:

| Ранний возраст | |
|--|---|
| <i>Познавательное развитие</i> | |
| Парциальная программа «Первые шаги» Е.О.Смирнова | развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. |
| Программа «Юный эколог», Николаева С.Н. | Формировать у ребёнка осознанно -правильное отношение к природе. |
| <i>Физическое развитие</i> | |
| Парциальная программа «Мой весёлый звонкий мяч», Волошина Л.Н., Серых Л.В. | способствовать полноценному физическому, психическому социальному развитию ребёнка раннего возраста в процессе освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей. |
| Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская | сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание понимания. |

| Художественно -эстетическое развитие | |
|--|--|
| Дудко Е.А. «Рисуй со мной» парциальная программа художественно - эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). | всестороннее развитие детей раннего возраста посредством Художественно -эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков |
| Лыкова И.А. Парциальная программа художественно - эстетического развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». | формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно -творческих способностей в изобразительной деятельности. |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа «Ладушки» | развивать музыкальные и творческие способности детей (с учётом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры. |

Методические пособия, используемые для реализации Программы

| Ранний возраст |
|---|
| <i>Познавательное развитие</i> |
| <p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. • Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. 2-3года <p><u>Экология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. <p><u>Игровая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Касаткина Е.И. Развивающие игры с детьми. • Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребёнка в первые годы жизни. • Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт -методики для развития малышей • Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. • Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трёх лет. • Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста; • Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. • Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. • Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры -забавы для малышей • Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей • К.Л. Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста»; • третьего года жизни. • Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста»; • Печора К.Л. «Развиваем детей раннего возраста»; • Кирюхина Н.В. «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ»; • Волосова Е. «Развитие ребёнка раннего возраста»; • Григорьева Г.Г. Н.П. Кочетова «Кроха. Играем с малышами»; |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ватутина Н.Д. «Ребёнок поступает в детский сад»; • Белкина А.В. «Адаптация детей раннего возраста» к условиям ДОУ • Кириллова Ю.А. РАСТИ, МАЛЫШ! Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет. |
| <i>Речевое развитие</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. • Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. • Суздальцева Л.В. Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста. • Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. • Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. • Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. |
| <i>Художественно -эстетическое развитие</i> |
| <p><u>Рисование, лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. • Литвинова О.Э. Художественно -эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). <p><u>Конструирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми. • Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. <p><u>Музыка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры -забавы для малышей • Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. • Гавришева Л.Б. РАСТИ, МАЛЫШ! Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). • Бабинова Н. В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. |
| <i>Социально -коммуникативное развитие</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. «Детская безопасность» • Трифонова Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве |
| <i>Физическое развитие</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей первого, второго, третьего года жизни. • Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. |

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог **определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы реализации Образовательной программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной Программы в МБДОУ №38

Социально -коммуникативное развитие

| Вид детской дея-ти | Занятия | Самостоятельная деятельность | Режимные моменты |
|--|--|--|---|
| Игровая | * Наблюдение; * Тематические беседы; * Игровые упражнения; | * Игровая деятельность; | * Игровое упражнение; * Совместная с воспитателем игра; * Совместная игра со сверстниками; * Индивидуальная игра; * Ситуативный разговор с детьми; * Проблемная ситуация; * Беседа; |
| Коммуникативная | * Ситуативные разговоры; * Разыгрывание игровых ситуаций; * Праздники, музыкальные досуги, развлечения; * Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; | * Игровая деятельность; * Подвижные игры. | * Индивидуальная работа во время утреннего приёма; * Игровые ситуации. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | * Совместный труд детей и взрослых; * Беседы; * Наблюдение; * Рассматривание тематических иллюстраций. | * Элементарный бытовой труд. | * Обучение, показ, объяснение, напоминание; * Наблюдение; |
| Познавательное развитие | | | |
| Познавательная исследовательская | * Проблемная ситуация; * Рассматривание; * Наблюдение; * Развивающая игра; * Беседа; * Создание коллекций; | * Самостоятельная деятельность по инициативе ребёнка. | * Наблюдение; * Чтение; * Развивающая игра; * Беседа; |
| Речевое развитие | | | |
| Речевая деятельность | * Беседы (в том числе о прочитанном); * Рассматривание; * Показ настольного театра; * Разучивание стихотворений; * Театрализованная игра. | * Игровое общение; * Общение со сверстниками | * Дидактическая игра; * Чтение; * Наблюдения на прогулке; * Игра на прогулке; * Ситуативный разговор; * Беседа (в том числе о прочитанном); |
| Восприятие художественной литературы | * Рассказ; * Беседа; * Игра; | * Продуктивная деятельность; * Игра; * Рассматривание; | * Ситуативный разговор с детьми;; * Беседа; |

| | | | |
|---|--|--|--|
| и фольклора | | * Самостоятельная деятельность в книжном театральном центрах развития; | |
| Художественно -эстетическое развитие | | | |
| Изобразительная | * Рисование, апплицирование, лепка; | * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; | * Наблюдение; * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; * Игра; * Игровое упражнение; * Проблемная ситуация; * Конструирование из песка; |
| Конструктивно модельная | * Рассматривание эстетически привлекательных объектов; * Тематические досуги; * Проектная деятельность; * Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; | * Самостоятельная конструктивная деятельность. | * Наблюдение; * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; * Игра; * Игровое упражнение; * Проблемная ситуация; * Конструирование из песка; |
| Музыкальная | * Слушание музыки; * Музыкально - дидактическая игра; * Беседа интегративного характера; | * Музыкальная деятельность по инициативе ребёнка | * Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; * Музыкальная подвижная игра на прогулке; |
| Физическое развитие | | | |
| Двигательная | * Утренняя гимнастика; * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; | * Двигательная активность в течение дня; * Подвижная игра; * Утренняя гимнастика. | * Утренняя гимнастика; * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; * Подвижная игра; * Спортивные и физкультурные досуги; |

2.3. Учебный план на 2023-2024 учебный год.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В первой младшей группе с сентября по июнь (включительно) проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

| Образовательные области | Занятия | Количество в неделю/время |
|-------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1/10 мин |

| | | |
|---------------------------------------|--|---------------|
| Социально - коммуникативное развитие | в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | |
| Речевое развитие | Чтение художественной литературы | 1/10 мин |
| | Развитие речи | 1/10 |
| Художественно - эстетическое развитие | Рисование | 1/10 мин |
| | Лепка | 0,5/10 мин |
| | Конструирование | 0,5/10 мин |
| | Музыка | 2/20 мин |
| Физическое развитие | ФИЗО | 2/20 |
| Итого: | количество в неделю | 10 |
| | время в неделю | 1 час. 20 мин |

Перспективное комплексно - тематическое планирование (Приложение 1)

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определённое влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Направления взаимодействия с родителями в группе раннего возраста №3

| Направления | На что направлено | Формы взаимодействия с родителями |
|-----------------------------|---|---|
| Диагностико - аналитическое | включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне, а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа; согласование воспитательных задач; | – опросы, – анкетирование |
| Просветительское | предполагает просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; | – групповые родительские собрания, – круглый стол, – семинары-практикумы, – тренинги, – информационные стенды, ширмы, папки-передвижки журналы и газеты, издаваемые ДОО – сайт и социальные сети Интернет; – выставки детских работ, совместных работ родителей и |

| | | |
|------------------|--|---|
| | | <p>детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместные праздники развлечения, – семейные спортивные и тематические мероприятия. – тематические выставки. – акции – дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. |
| Консультационное | <p>объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП ДО МБДОУ №38 пос.Эльбан в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – консультации – памятки – брошюры – информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); |

**Перспективный план работы с родителями
группы раннего возраста №3 на 2023-2024 г.**

| № | Название мероприятия | Цель | Сроки | Ответственные |
|-----------------|--|---|----------|---|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | Информационный стенд «Примите наши правила» | Ознакомление родителей с правилами и условиями детей в ДОУ. | сентябрь | Воспитатели: Фролова Н.В. Лисицына К.С |
| 2 | Консультация: тема «Как помочь ребёнку в период адаптации» | Нацелить родителей на активную совместную работу по проведению адаптации. | сентябрь | Психолог Тобокова Г.Ю |
| 3 | Папка -передвижка Школа Айболита «Режим -главное условие здоровья малыша» | Знакомить с необходимостью соблюдения режима дня дома. | сентябрь | Воспитатели: Фролова Н.В. Лисицына К.С |
| 4 | Консультация «Адаптируемся вместе», «Как помочь малышу» | Привлечь родителей к информации | сентябрь | Воспитатели: Фролова Н.В. Лисицына К.С. |
| 5 | Анкетирование «Социальный портрет семьи» | Знакомиться с семьями детей группы | сентябрь | Психолог Тобокова Г.Ю |

| | | | | |
|----------------|--|---|----------|---|
| 6 | Родительское собрание «Давайте познакомимся» | Ознакомить родителей с правилами и условиями приёма детей в ДОУ, задачами воспитания и обучения детей второго года жизни. Провести мастер класс: «Изготовление книжки –малышки» | сентябрь | Воспитатели: Фролова Н.В Лисицына К.С. |
| Октябрь | | | | |
| 1 | «День открытых дверей». Полная информация о работе группы раннего возраста в современных условиях. | Познакомить родителей с деятельностью детского сада. | октябрь | Воспитатели: Фролова Н.В Лисицына К.С. |
| 2 | Консультация: тема «Если ваш ребёнок кусается», «Привычки». | Нацелить родителей на активную совместную работу по устранению вредных привычек. | октябрь | Воспитатели: Фролова Н.В. Лисицына К.С. |
| 3 | Школа Доктора Айболита «Что нужно знать родителям о прививках». | Знакомить с необходимостью профилактических прививок. | октябрь | Медсестра: Федорова Н.Н. |
| 4 | Оформление фотовитрины «Солнечные зайчики - это мы». | Знакомить родителей с жизнью группы. | октябрь | Воспитатели: Фролова Н.В. Лисицына К.С. |
| Ноябрь | | | | |
| 1 | Газета для родителей «Будь здоров, малыш!» | Знакомить со способами проведения закаливающих процедур. | ноябрь | Воспитатели: Фролова Н.В. Лисицына К.С. |
| 2 | Консультации «Я сам», «Развитие двигательных навыков и двигательной активности». | Расширить знания родителей о возрастных особенностях детей раннего возраста. | ноябрь | Воспитатели: Фролова Н.В. Лисицына К.С. |
| 3 | Практическое занятие «Домашняя аптечка». | Рассказать для чего нужна домашняя аптечка, как правильно хранить и определять срок годности лекарств. | ноябрь | Медсестра: Федорова Н.Н. |
| 4 | Праздничная газета «С праздником, дорогие мамы!». | Развивать положительные эмоции. | ноябрь | Родительский комитет |
| 5 | Рекламный буклет «Стань заметным на дороге!». | Рассказать о пользе использования светоотражающих элементов. | ноябрь | Воспитатели: Фролова Н.В Лисицына К.С. |
| 6 | Родительское собрание: «Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» | Объединение усилий и педагогов по сохранению и укреплению здоровья детей. | ноябрь | Воспитатели: Фролова Н.В. Лисицына К.С. |
| Декабрь | | | | |
| 1 | Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». | Распространять педагогические знания среди родителей. | декабрь | Воспитатели: Фролова Н.В Лисицына К.С. |

| | | | | |
|----------------|---|--|---------|---|
| 2 | Трудовой десант: Постройка снежного городка на участке для прогулок. | Налаживание партнерских взаимоотношений с родителями. | декабрь | Родители |
| 3 | Подбор художественной литературы для детей раннего возраста «В гостях у сказки всей семьей». | Распространять педагогические знания среди родителей. | декабрь | Воспитатели: Фролова Н.В. Лисицына К.С. |
| 4 | Конкурс по изготовлению ёлочной игрушки «Нарядилась наша ёлочка». | Принимать участие в жизни группы. | декабрь | Родители |
| 5 | Мастер-класс «Пальчиковые игры для малышей». | Знакомить с пользой пальчиковых игр для развития речи. | декабрь | Воспитатели: Фролова Н.В. Лисицына К.С. |
| Январь | | | | |
| 1 | Папка -передвижка «Роль дидактической игры в семье и детском саду». | Повышение педагогических знаний. | январь | Воспитатели: Фролова Н.В. Лисицына К.С. |
| 2 | Оформление фотоальбома «Играем дома». | Развивать желание делиться личным опытом в воспитании детей. | январь | Родители |
| 3 | Рекомендации «Играем со снегом и познаем его свойства». | Оказывать практическую помощь. | январь | Воспитатели: Фролова Н.В. Лисицына К.С. |
| Февраль | | | | |
| 1 | Подборка игр «Подвижные игры для детей раннего возраста». | Оказывать практическую помощь. | февраль | Воспитатели: Фролова Н.В. Лисицына К.С. |
| 2 | Рекламные листовки «Домашний игровой уголок малыша». | Развивать педагогические знания. | февраль | Воспитатели: Фролова Н.В. Лисицына К.С. |
| 3 | Советы психолога «Дети экрана». | Повышение педагогических знаний. | февраль | Психолог: Тобокова Г.Ю |
| 4 | Информационный лист «Как развивать речь детей во время прогулки». | Обеспечивать целостное развитие личности дошкольника. | февраль | Воспитатели: Фролова Н.В. Лисицына К.С. |
| 5 | Добрые советы «Одежда детей в помещении и на прогулке». | Заботиться о здоровье детей. | февраль | Воспитатели: Фролова Н.В. Лисицына К.С. |
| 6 | Родительское собрание «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребёнка» | Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей раннего возраста. | февраль | Воспитатели: Фролова Н.В. Лисицына К.С. |
| Март | | | | |
| 1 | Мастер-класс «Мелодии и тексты колыбельных песен и песен -шуток». | Оказывать практическую помощь. | март | Воспитатели: Фролова Н.В. Лисицына К.С. |

| | | | | |
|---------------|---|---|--------|---|
| 2 | Советы психолога «Ласковые материнские руки». | Дать знания о важности общения с мамой. | март | Психолог: Тобокова Г.Ю |
| 3 | Папка -передвижка «Ладушки - ладушки». | Дать знания о развитии мелкой моторики. | март | Воспитатели: Фролова Н.В. Лисицына К.С. |
| 4 | Презентация «Играем с малышами». | Развивать знания о сенсорном развитии. | март | Воспитатели: Фролова Н.В. Лисицына К.С. |
| 5 | Памятка для родителей «Ребёнок и игрушка». | Знакомить с полезными игрушками. | март | Воспитатели: Фролова Н.В. Лисицына К.С. |
| Апрель | | | | |
| 1 | Презентация альбомов «Мой ребёнок самый лучший». | Побуждать принять участие в изготовлении альбомов. | апрель | Родители |
| 2 | Практикум «В царстве упрямоты и капризов». | Повышать психологические знания. | апрель | Психолог: Тобокова Г.Ю |
| 3 | Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего возраста». | Расширить знания о возрастных особенностях детей. | апрель | Воспитатели: Фролова Н.В. Лисицына К.С. |
| 4 | Практическое занятие с родителями «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста». | Дать возможность родителям вместе проявить своё творчество. | апрель | Воспитатели: Фролова Н.В. Лисицына К.С. |
| 5 | Фоторепортаж «Малыши в стране акварели». | Знакомить с деятельностью детей в группе. | апрель | Воспитатели: Фролова Н.В. Лисицына К.С. |
| 6 | Консультация «Развитие речи детей раннего возраста» | Родители могут узнать о приёмах развития речи в условиях семьи. | апрель | Воспитатели: Фролова Н.В. Лисицына К.С. |
| Май | | | | |
| 1 | Информационный лист «Достаточно ли вы уделяете времени своему ребёнку?». | Распространение педагогических знаний среди родителей. | май | Воспитатели: Фролова Н.В. Лисицына К.С. |
| 2 | Консультация «Я играю целый день, мне играть совсем не лень». | Повышать знания родителей по руководству игровой деятельности. | май | Воспитатели: Фролова Н.В. Лисицына К.С. |
| 3 | «День добрых дел». Оформление участка детского сада | Побуждать принять участие в оформлении участка. | май | Родители |
| 4 | Консультация «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!». | Знакомить с методом профилактики часто болеющих детей. | май | Медсестра: Федорова Н.Н. |
| 5 | Родительское собрание «Чему мы научились за год». | Подведение итогов образовательной деятельности. | май | Воспитатели: Фролова Н.В. Лисицына К.С. |

2.5. Взаимодействие с социальными партнёрами

ДОУ сотрудничает с представителями социально-культурной среды, которое осуществляется на основе договоров и планов взаимодействия.

Социальное партнёрство с учреждениями посёлка и района строится по следующим направлениям развития детей:

- Социально -коммуникативному;
- Познавательному;
- Речевому;
- Художественно -эстетическому;
- Физическому

| | Учреждения социума | Цель взаимодействия | Формы взаимодействия |
|----|---|---|---|
| 1. | КГБУЗ «Амурская ЦРБ» - Филиал № 1 в п. Эльбан | медицинское сопровождение развития воспитанников | осмотр детей врачами - педиатрами, узкими специалистами из детской поликлиники, прививки в соответствии с календарём. |
| 2. | МБУК Библиотечная сеть пос. Эльбан | формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьёй. | <ul style="list-style-type: none"> • знакомство и взаимодействие дошкольников с библиотекой; • участие в совместной образовательной деятельности, проектной деятельности; • совместные праздники; |
| 3. | Детский эколого -биологический центр «Натуралист» | формирование экологического просвещения | <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в эколого - биологический центр; • воспитание ответственного экологического поведения, • повышение естественно - научной грамотности; • конкурсы |
| 4. | ЦДЮТиЭ г. Амурск | Формирование экологического и патриотического просвещения. | <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии; • конкурсы; |

2.6 Традиции группы:

| Традиции | Время проведения |
|------------------------------------|-------------------------|
| Добрый приветик | Ежедневно |
| День рождения ребёнка | Ежемесячно |
| Подведение итогов дня | Ежедневно |
| Совместные досуги, праздники | По перспективному плану |
| Изготовление поделок для родителей | По перспективному плану |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на приоритетное направление ДОУ
- на сложившиеся традиции ДОУ;

Приоритетное направление деятельности ДОУ – духовно -нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

| | | | |
|--------------------------------|---|-------------------------|---|
| Актуальность | <p>Любовь маленького ребёнка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, которые связывают его с родным домом и ближайшим окружением, а пример взрослых, особенно близких людей, имеет огромное значение в становлении личности ребёнка.</p> <p>Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России, и только потом - жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далёкому.</p> | | |
| Парциальная программа | Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Савельева О.В, Полинова В.К. «Нравственно -патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» | | |
| Цель | Формирование у детей раннего возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, посёлку, к природе, культуре на основе природных особенностей родного края. | | |
| Задачи | Заложить у детей основы патриотического воспитания. Знакомить детей с русским народным творчеством. Развивать интерес к русским народным сказкам, народным играм, стимулировать к заучиванию потешек, закличек. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родной земле. | | |
| Основные направления | Направлена на развитие у детей нравственных ценностей. | | |
| Формы, методы, средства | <i>Образовательная деятельность</i> | <i>Режимные моменты</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> |
| Беседы | + | + | + |
| Наблюдения, | + | + | + |
| презентации | + | – | – |
| Рассматривание, | + | + | + |
| Игровые упражнения | + | + | + |

Содержание работы по реализации регионального компонента

| Образовательные области | Задачи | Содержание и формы работы с дошкольниками |
|--------------------------------|---|---|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать дальнейшему развитию основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности. - содействовать улучшению координации движений; - приучать к согласованным действиям в подвижных играх. - проводить оздоровительные, гигиенические и закаливающие процедуры; - под контролем взрослого воспитывать культурно -гигиенические навыки (мыть руки с мылом до и после еды, умывать лицо, пользоваться полотенцем, пользоваться | <ul style="list-style-type: none"> - народные игры и развлечения; - неделя здоровья; - подвижные игры; - зимние игры -забавы; |

| | | |
|--|--|---|
| | ложкой, салфеткой, пить из чашки, пользоваться носовым платком, одеваться, раздеваться, соблюдая определённую последовательность). | |
| Социально коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать эмоциональную поддержку, доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых; - помогать детям успешно адаптироваться; - поддерживать потребность ребёнка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу игрушек, предметов; - помогать вступать в контакт со сверстниками, побуждать к игре рядом и вместе друг с другом; - побуждать пожалеть другого человека, если он обижен, поддерживать проявление доброжелательности; - учить элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой; | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа; - Игры; - поддержание желание у детей отображать в сюжетно-ролевой игре знания об окружающей действительности. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - учить в процессе совместных дидактических игр, а также в быту выделять форму, цвет, величину предметов; - собирать одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 колец, располагая их по убывающей величине; - составлять башенки из трёх одноцветных уменьшающихся деталей - вкладышей (кубы, конусы), разбирать и собирать трёх местную матрёшку с совмещением рисунка на её частях; - учить составлять пирамидки разного цвета их трёх и более последовательно уменьшающихся деталей;- проводить игры - занятия с игрушками, имитирующими орудия труда. | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Решение проблемных ситуаций - Экспериментирование - Игры (сюжетные, с правилами) - Беседа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - знакомить со свойствами и функциями предметов и игрушек в процессе действий с ними; - обогащать словарь названиями профессий людей, растений предметов и их частей, а также названиями игрушек, животных; - поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах; - учить узнавать персонажи по звукоподражанию. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Ситуативный разговор - Речевая ситуация - Чтение художественной литературы - Чтение - Обсуждение - Разучивание |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования - знакомить с видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией. - интегрировать рисование, лепку и | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные игры - Игры с правилами - Совместные действия - Поручение - Музыкально-ритмические движения |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>аппликацию с целью обогащения средств выразительности и содержания;</p> <p>- поощрять желание экспериментировать с художественным материалом, поддерживать самостоятельный выбор этих материалов. Помогать осваивать технические навыки.</p> | <p>- Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>- Музыкально - дидактические игры</p> |
|--|---|---|

III. Организационный раздел программы

Обязательная часть

3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающая предметно -пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей и укрепления здоровья, учёта их индивидуальных особенностей. В группе создана пространственная и предметно - развивающая среда - имеется музыкальный уголок, театральный уголок, физкультурный уголок, уголок экспериментирования, уголок художественного творчества. Для работы с детьми используется территория ДОУ, участок группы, музыкальный и физкультурный залы

В группе имеются в наличии различные пространства (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, обеспечивающие свободный выбор детей. Воспитателями осуществляется периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Для решения этих задач предметно -развивающая среда содержит готовые игровые уголки:

| Социально -коммуникативное развитие. | |
|---|---|
| Уголок сюжетно - ролевых игр | Кухонная мебель, кукольная кровать, постельные принадлежности, детская посуда, куклы, ванночка для купания, телефоны, клавиатуры, машины большие и маленькие, медицинский уголок, столик детский, муляжи фрукты и овощи, набор медицинских принадлежностей, коляски прогулочные и т.д. |
| Уголок строительный | Пластмассовый крупный строительный материал, деревянный строительный материал среднего размера, конструктор «Лего», альбомы со схемами |
| Речевое развитие | |
| Уголок художественно й литературы | Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами) |
| Познавательное развитие | |
| Уголок сенсорики | Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), неваляшки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно - печатные игры: разрезные картинки (из 2– 4 частей); складные кубики с предметными картинками; лото, пазлы «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», игры «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.). |
| Художественно -эстетическое развитие | |
| Уголок театального развития | Куклы -персонажи театра бибабо (волк, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объёмного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.), ширма для кукольного театра. |
| Уголок художественно – эстетического | Маркеры, гуашь, краски пальчиковые, пластилин, доска для работы с пластилином, карандаши цветные, фломастеры, бумага для рисования, цветная бумага, клей, кисти для рисования, ёмкости для воды, ватные палочки, салфетки, подставки для кисточек, клеёнки, трафареты, |

| | |
|-------------------------------------|---|
| развития | параклоновые губки. |
| Уголок музыкального развития | Бубен, барабаны, погремушки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; весёлые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, весёлого и др.) |
| Физическое развитие | |
| Уголок физического развития | Мячи большие, мячи маленькие, мешочки с песком для метания, флажки, ленты, кегли, платочки, палочки, кубики, набивные мячи, обруч для пролезания; дуга -воротца для подлезания (высота 40 см); Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: очистители -ионизаторы воздуха |

Оборудование участка для прогулок

| Оборудование | Количество на участке |
|-----------------|-----------------------|
| Веранда | 1 |
| Кораблик | 1 |
| Стол деревянный | 1 |
| Песочница | 2 |
| Качеля | 1 |
| Паравозик | 1 |
| Лавочка | 1 |

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

| № п/п | Наименование | Количество |
|---|---|------------|
| Оборудование приёмной (раздевальная комната) | | |
| 1 | Шкаф для сотрудников | 1 |
| 2 | Шкафы для детей | 22 |
| 3 | Пеленальный стол | 1 |
| 4 | Стенд «Меню» | 1 |
| 5 | Стенд «Режим дня» | 1 |
| 6 | Стенд «Наши именинники» | 1 |
| 7 | Стенд «Для вас, родители» | 1 |
| 8 | Стенд «Что нельзя приносить в детский сад» | 1 |
| 9 | Лавка - скамейка | 2 |
| Оборудования игровой комнаты и спальни | | |
| 1 | Стол раздаточный | 1 |
| 2 | Стол письменный | 1 |
| 3 | Ковёр | 1 |
| 4 | Стул взрослый | 1 |
| 5 | Стол детский | 3 |
| 6 | Стул детский | 17 |
| 7 | Горка стеллаж для игрушек | 1 |
| 8 | Шкаф напольный для дидактических игр | 1 |
| 9 | Туалетный столик для сюжетно -ролевой игры «Парикмахерская» | 1 |
| 10 | Кровати | 19 |
| Технические средства | | |
| 1 | Телевизор | 1 |

| | | |
|---|--------------------|---|
| 2 | Музыкальна колонка | 1 |
|---|--------------------|---|

3.3. Режим и распорядок дня группе раннего возраста

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Продолжительность занятий: для детей 1- 2 года - не более 8-10 минут

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим дня в группе раннего возраста №3 на 2023-2024 учебный год

| | | |
|----|---|----------------------------|
| 1 | Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика, игры | 07.00-08.10 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 08.10-08.40 |
| 3 | Игры, подготовка к занятиям | 08.40-09.00 |
| 4 | Занятия (общая длительность, включая перерывы) | 09.00-09.30 |
| 5 | Второй завтрак | 09.50-10.00 |
| 6 | Игры, самостоятельная деятельность детей | 09.30-09.50 10.00-10.20 |
| 7 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры | 10.20-11.20 |
| 8 | Подготовка к обеду, обед | 11.20-12.00 |
| 9 | Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 |
| 10 | Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.50 |
| 12 | Занятия, развлечения, игры | 15.50-16.25 |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры | 16.25-17.15 |
| 14 | Подготовка к ужину, ужин | 17.15-17.50 |
| 15 | Игры, ИКР | 17.50-18.30 |
| 16 | Уход детей домой | 18.30-19.00 |

Расписание занятий в группе ранний возраст группа № 3

| | | |
|-------------|------------------|--|
| Понедельник | 1-я половина дня | |
|-------------|------------------|--|

| | | |
|---------|--|---|
| | «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) 2-я половина дня «Художественно -эстетическое развитие» (Музыка) | 09.00 - 09.10 09.20 - 09.30 16.50-16.00 |
| Вторник | 1-я половина дня «Художественно -эстетическое развитие» (Лепка) 2-я половина дня «Физическое развитие» (ФИЗО) | 09.00 - 09.10 09.20 - 09.30 15.50-16.00 |
| Среда | 1-я половина дня «Познавательное развитие» (Конструирование) 2-я половина дня «Художественно -эстетическое развитие» (Музыка) | 09.00 - 09.10 09.20 - 09.30 15.50-16.00 |
| Четверг | 1-я половина дня «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) 2-я половина дня «Физическое развитие» (ФИЗО) | 09.00 - 09.10 09.20 - 09.30 15.50-16.00 |
| Пятница | 1-я половина дня «Речевое развитие» (Развитие речи) 2-я половина дня Ознакомление с художественной литературой и фольклором | 09.00 - 09.10 09.20 - 09.30 15.50-16.00 |

3.4. Система физкультурно - оздоровительной работы

Система закаливающих мероприятий.

Одним из основных направлений физкультурно -оздоровительной деятельности в ДОУ является закаливание.

К закаливанию относятся:

- утренний приём и гимнастика на улице (в летний период),
- воздушные ванны (в течение года),
- солнечные ванны (в тёплый период),
- хождение по мокрым и раздражающим дорожкам (в течение года),
- обширное умывание рук до локтей, шеи, лица.;
- босохождение по «дорожке здоровья» (в летний период),
- полоскание рта после еды прохладной кипячёной водой (в течение года),
- контрастное обливание ног (в летний период),
- массаж и самомассаж (на утренней гимнастике и гимнастике после сна - постоянно) и др.

Закаливание проводят воспитатели групп под наблюдением и контролем старшей медсестры и старшего воспитателя, заведующей ДОУ. Закаливающие мероприятия осуществляются строго по назначению или рекомендациям врача или медицинской

сестры, комплекс закаливающих процедур разработан для разных групп детей: здоровых, детей после перенесённых заболеваний, часто болеющих детей.

В периоды карантинной организации жизнедеятельности детей в ДОУ меняется. Дети группы, лишённые посещения музыкального и спортивного зала, восполняют двигательную активность динамическими нагрузками в пределах группы: занятия проводятся в группе, больше времени уделяется подвижным играм и музыкально-ритмическим движениям, больше времени отводится на прогулку и подвижные игры.

В период сезона без отопления (сентябрь – октябрь), когда в группах становится прохладно, двигательный режим планируется активнее: больше включается подвижных игр на утренней гимнастике и физкультурном занятии, меняется одежда детей на занятия (более утеплённая), немного удлиняются виды занятий с двигательной активностью, а время занятий статичного цикла сокращаются (развитие речи, ИЗО, аппликация, экология и др.). Воспитателям предлагается продумывать организацию детей на занятии и в течение дня для повышения двигательной активности. В этот период сокращается время прогулок (прогулки становятся более динамичными), планируется больше спортивных игр, досугов, развлечений.

Схема закаливания детей дошкольного возраста летне - оздоровительный период

| | |
|---|----------------------------------|
| закаливающие процедуры | младшая группа |
| прогулка | от 4,5 ч |
| солнечные ванны | от t 20 ⁰ С до 30 мин |
| общие воздушные ванны | t 22-20 ⁰ С 10-15 мин |
| местные воздушные ванны (хождение босиком по профилактической дорожке) | t 23 ⁰ С до 30 мин |
| обливание рук до локтя | t 28-26 ⁰ С после сна |
| игры с водой | ежедневно 30 мин |
| Распределение детей по группам здоровья | |
| 1 группа закаливания – здоровые, ранее закаливаемые дети. Режим закаливания оптимальный (стандартная методика закаливания) с переходом в последующем на специальный режим (интенсивный метод закаливания) | |
| 2 группа закаливания – дети здоровые, впервые приступившие к закаливающим мероприятиям, или дети, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья. Начальная или конечная t воздействующих факторов должна быть на 2 градуса выше, чем для детей 1 группы закаливания, а темп её более медленным. | |
| 3 группа закаливания – дети, имеющие хронические заболевания или дети, с м/о. Начальная t воздействующих факторов должна быть на 4 градуса выше, чем у детей 1 группы, а темп более медленный. Закаливание детей 3 группы проводят не менее 1,5 месяцев по начальному режиму закаливания. Специальный режим не используется. | |

Схема закаливания детей дошкольного возраста в холодный период

| | |
|--|--|
| закаливающие процедуры | младшая группа |
| прогулка | до - 15 ⁰ С, без ветра до 4 ч |
| солнечные ванны | - |
| общие воздушные ванны | t 18-16 ⁰ С до 10 мин |
| местные воздушные ванны (хождение босиком по профилактической дорожке) | t 18 ⁰ С до 5 мин |
| обливание рук до локтя | t 28-26 ⁰ С после сна |
| | t 28 ⁰ С после обеда |
| игры с водой | - |

| Распределение детей по группам здоровья | |
|---|---|
| 1 группа закаливания | – здоровые, ранее закаливаемые дети. Режим закаливания оптимальный (стандартная методика закаливания) с переходом в последующем на специальный режим (интенсивный метод закаливания) |
| 2 группа закаливания | – дети здоровые, впервые приступившие к закаливающим мероприятиям, или дети, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья. Начальная или конечная t воздействующих факторов должна быть на 2 градуса выше, чем для детей 1 группы закаливания, а темп её более медленным. |
| 3 группа закаливания | – дети, имеющие хронические заболевания или дети, с м/о. Начальная t воздействующих факторов должна быть на 4 градуса выше, чем у детей 1 группы, а темп более медленный. Закаливание детей 3 группы проводят не менее 1,5 месяцев по начальному режиму закаливания. Специальный режим не используется. |

Сетка двигательной активности.

| Виды двигательной активности | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--------------------|---------|---------|----------|---------|
| Дни недели | | | | | |
| Утренняя разминка | ежедневно 5 минут | | | | |
| Оздоровительный бег | ежедневно 1 минута | | | | |
| Физкультурные занятия | 10 минут | | | 10 минут | |
| Физкультминутка | ежедневно 2 минуты | | | | |
| Двигательная активность на прогулке № 1 | ежедневно 60 минут | | | | |
| Гигиеническая разминка после сна | ежедневно 7 минут | | | | |
| Двигательная активность на прогулке № 2 | ежедневно 50 минут | | | | |
| Индивидуальная работа по развитию движений | ежедневно 10 минут | | | | |
| Итого в неделю – 11 часов 35мин. | 145мин. | 135мин. | 135мин. | 145 мин. | 135мин. |

3.5. Календарный план воспитательной работы группы раннего возраста на 2023 – 2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы группы раннего возраста составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых воспитателем в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания

| Направление воспитания | Мероприятия Сентябрь | Мероприятия Октябрь | Мероприятия Ноябрь |
|---|--|---|--|
| Познавательное направление | 1. Игра - беседа «Как лечили жирафика» | 1. Чтение худ. литературы А. Барто «Девочка чумазая». | 1. Чтение худ. литературы Е. Благининой «Котенок». |
| Социально - коммуникативное направление | 1. Диигра «Найди мамочку» | 1. Чтение худ. литературы «Репка» | 1. Беседа «Я – мальчик. Я – девочка» |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Речевое направление | 1. «Наша группа, где у нас игрушки?» | 1. «Зайка и мишка в гостях у Кати» | 1. «Потешка» |
| Художественно-нравственное направление | 1. Игровое упражнение «Дружат пальчики, дружат девочки и мальчики» | 1. Игра "Укладываем любимую куклу (игрушку) спать" | 1.Беседа «Добрый – злой» |
| Физическое и оздоровительное направление | 1. Игра «Солнышко и дождик» | 1. Игра - беседа «На прием к доктору» | 1. Беседа «Опасные предметы!» |
| Чтение художественной литературы Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки.», «Петушок, петушок.», «Большие ноги.», «Водичка, водичка.», «Баю-бай, баю-бай.», «Киска, киска, киска, брысь.», «Как у нашего кота.», «Пошел, кот под мосток. », А. Барто. «Бычок», «Мячик», "Слон» (из цикла «Игрушки»); | | | |
| Направление воспитания | Мероприятия Декабрь | Мероприятия Январь | Мероприятия Февраль |
| Познавательное направление | 1. Беседа - наблюдение «Кто прилетел на кормушку» | 1. Акция «Покормим птиц зимой» | 1. Игра «Зайка - побегайка» |
| Социально-коммуникативное направление | 1. Пальчиковая игра «Мамочка и я» | 1. Чтение художественной литературы «Три медведя» | 1. С/ролевая игра «Бабушка приехала» |
| Речевое направление | 1. Лепка «Игрушка на ёлку» | 1. Беседа «Мой папа сильный и умелый» | 1. Чтение художественной литературы «Вышла Шурочка гулять» |
| Художественно-нравственное направление | 1. Игра «Дружные ребятки» | 1. Игра «День рождения Степашки» | 1. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» |
| Физическое и оздоровительное направление | 1. Беседа «На стульчике не качайся» | 1. Игра «Купание куклы» | 1. Спортивное развлечение, посвящённое 23 февраля «Аты-баты, шли солдаты!» Игра «Катя заболела» |
| Направление воспитания | Мероприятия Март | Мероприятия Апрель | Мероприятия Май |
| Познавательное направление | 1. Наблюдение: «Таёт снежок» | 1. Беседа «Мы цветочки не рвём» | 1. Дидактическая игра «Помогите животным найти маму (деток)» |
| Социально-коммуникативное направление | 1. Рисование (пальчиковое) «Украсть платочек ромашками для мамы» | 1. Чтение худ. литературы Е. Благиной «Мама спит, она устала...» | 1. Рисование пальчиками «Украшим маме сарафан» |
| Речевое направление | 1. Игра «Пожалей куклу Катю» | 1. Патриотическая акция «Окна Победы» Конкурс чтецов «Спасибо деду за Победу!» | 1. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Художественно-нравственное направление | 1. Игра «Оденем куклу Катю на прогулку» | 1. Игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать» | 1. Игра «У куклы Даши новоселье» |
| Физическое и оздоровительное направление | 1. Беседа «Берегите пальчики, дверью не играйте!» | 1. Чтение худ. литературы: А. Барто «Девочка чумазая» | 1. Игра «По дороге шуршат шины, едут разные машины» |

3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы. От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчикмальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошёл кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолёт" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики - мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байники", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросёнок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыплёнок и утёнок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалева; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька - Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности, беседа.

Цель: ознакомление детей с ближайшим окружением.

1. В уголке размещены альбомы с фотографиями по социально- нравственному воспитанию, для знакомства детей с «*малой родиной*»
2. Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии)
3. Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «так можно делать, а так –нельзя»)
4. Художественная литература по фольклору (*песни, потешки, сказки*)

Весь материал, который находится в уголке, используется по мере необходимости на занятиях. Дети могут также самостоятельно брать предметы, альбомы и рассматривать их.

Описание материально- технического обеспечения

- Полка для книг, тематических папок.
- Стол для дидактических игр.