Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 38 посёлка Эльбан Амурского муниципального района

Хабаровского края

**Описание опыта инновационной педагогической деятельности**

 ***Использование технологии Геокешинг для формирования познавательного развития детей старшего дошкольного возраста***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Домошонкина Татьяна Сергеевна,воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38 посёлка Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края,и. о. заведующего Васильева Галина Эдуардовна |

пос. Эльбан

Амурский муниципальный район

2024 г.

Содержание опыта работы

1. Актуальность……………………………………………………………3
2. Главная идея опыта…………………………………………………......5
3. Технология реализации идеи…………………………..……………....6
	1. Средство реализации актуальных задач и их педагогическая целесообразность…………………………..……………………………....6
	2. Педагогическая технология…………………..…………………….9
4. Условия….……………………………………………………………..20
5. Результативность опыта……………………………………………....21
6. Рекомендации……………………………………………………….....23
7. Список литературы…………………………………………………....24
8. Приложение…………………………………………………………....25
9. **Актуальность**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать «максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы» (п. 3.3.1. ФГОС ДО).

Мы живём в век информационных технологий, где большинство воспитанников знают, что такое планшет и компьютер, умеют пользоваться различными гаджетами и играть в видеоигры, предпочитая их познавательному развитию, прогулками на свежем воздухе и общению со сверстниками. В связи с этим интерес к познанию чего-то нового, познавательная активность детей находится на низком уровень. А ведь дошкольный возраст — это важный период формирования человеческой личности. В этом возрасте закладываются основы физического и психического развития, формируются познавательные навыки, создаётся фундамент для воспитания качеств всестороннего развития дошкольников.

Наиболее эффективным средством решения данной проблемы у детей дошкольного возраста является вовлечение их в различные виды игровой деятельности.

Игра – это средство обогащения социального опыта детей, способ познания себя и окружающего мира, возможность научиться соотносить свои желания с желаниями других. В игровой деятельности у детей обогащается словарный запас, развиваются творческие способности, коммуникативные умения, нормы поведения в той или иной ситуации. Дети учатся отстаивать свою точку зрения, преодолевать застенчивость, замкнутость и робость.

Одним из видов такой игровой деятельности, является «геокешинг».

Геокешинг – это технология с элементами туризма. Задача, которую решают игроки в «геокешинг» – поиск тайников, сделанных другими участниками игры.

Геокешинг предполагает познавательную, поисковую и исследовательскую деятельность. Современная технология позволяет проводить обучение детей в виде игры, делает обучение интересным, творческим и значимым для участников.

Данная технология позволяет дошкольникам в доступной форме, самостоятельно или при помощи воспитателя ориентироваться в пространстве, следовать по разработанному маршруту, получать новые знания в интересной игровой форме.

**Цель:** Организация поисково-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с применением технологии геокешинг.

В соответствии с целью решаются следующие **задачи:**

1. Изучить научно-исследовательскую литературу по теме – геокешинг.
2. Выявить уровень познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать макеты помещений: группового помещения, музыкального зала, прогулочного участка.
4. Разработать конспекты занятий с применением технологии геокешинг,
5. Создать картотеку дидактических, настольно-печатных игр, загадок, карточек-отгадок.
6. Внедрить технологию геокешинг в непосредственную образовательную деятельность.

**2. Главная идея опыта и его теоретическое обоснование**

Идея реализации опыта работы заключается в повышении уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, при организации поисково-исследовательской деятельности с применением технологии геокешинг.

В ходе реализации технологии геокешинг, комбинируются разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решаются образовательные задачи в новой игровой форме, что позволяет повысить уровень получения знаний дошкольников в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Геокешинг помогает воспитателю углублять и систематизировать уже изученный материал, узнавать новое. Такая педагогическая технология позволяет наполнять содержание различными заданиями в зависимости от реализуемых задач. Эта технология обладает огромным развивающим потенциалом, нацеливает на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

Реализуя технологию геокешинг в образовательной области «Познавательное развитие», можно решать различные задачи любой направленности.

Выполняя задания в познавательно-исследовательской деятельности, дошкольники повышают уровень познавательного развития, учатся работать в команде, ориентироваться на местности, на «макете», учатся взаимодействовать друг с другом для достижения единой цели.

Новизна опыта состоит в том, что геокешинг — это педагогическая технология, помогающая ребенку познавать окружающий мир. Применение данной инновационной технологию позволяет решить поставленные задачи и усовершенствовать методы в обучении воспитанников.

1. **Технология реализации идеи**

**3.1 Средство реализации актуальных задач и их педагогическая целесообразность**

Идея внедрения новой педагогической технологии возникла в связи с желанием найти такую форму подачи знаний дошкольникам, ту технологию, которая позволит повышать знания детей интересно, сделать процесс преподавания легким и ненавязчивым.

Именно технология геокешинг помогла реализовать задачи повышения уровня познавательного развития дошкольников в интересной игровой форме, при организации поисково-исследовательской деятельности.

В начале работы по реализации и внедрению новой педагогической технологии, задала вопрос:

- Что такое геокешинг?

- Поможет ли внедрение данной технологии повысить уровень познавательного развития детей, сделать процесс обучения интересным?

- Как адаптировать данную технологию для детей старшего дошкольного возраста?

- Какие методы, приемы, формы работы будут наиболее эффективными?

Геокешинг – это технология с элементами туризма, целью которой является – повышение уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, в процессе поисково-исследовательской деятельности, развитие умения ориентироваться в том пространстве, где они находятся, достижение конечного результата – нахождение спрятанного тайника.

Данная технология интересна тем, что дети получают новые знания или закрепляют ранее полученные в игровой, весёлой форме.

Изучив и проанализировав научно-методическую литературу по данной теме:

1. Колесникова И.В. Проведение игры-квеста «В поисках сокровищ» Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №2 2015, стр. 48-59

2. Корзникова Т.П., Просоедова Н.В., Степанова М.М. Квест-игра - как эффективная форма организации образовательной деятельности дошкольника Известия ВГПУ. Педагогические науки № 3 (272), 2016

3. Ошкина А.А. Культурная практика Квест-игра: учебно-методическое пособие – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017, стр. 72

4. Щепина И.Н. Реализация квест-технологии в ДОУ // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2017. – № 56. – ART 171719. – URL: http://www.kids.covenok.ru/171719.htm.

5. https://infourok.ru/proekt-geokeshing-igra-kak-sredstvo-razvitiya-doshkolnikov-3798123.html

6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/11/04/obrazovatelnyy-geokeshing>

Можно сделать вывод, что технология геокешинг схожа по своему содержанию с квест-игрой. Для сравнения использовала в своей работе статью Колесниковой И.В. Проведение квест-игры «В поисках сокровищ».

По мнению И.В. Колесниковой, идея квест-игры проста - команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания, при этом выполнение одного задания позволяет получить подсказку для выполнения следующего задания.

В технологии геокешинг дети тоже перемещаются в пространстве, но ориентируются они при помощи макета. Макет — это уменьшенная копия помещения, на которой расположены объекты предметно-пространственной среды. При помощи него можно воссоздать любое пространство, которое окружает нас в повседневной жизни, например, это может быть группа, музыкальный зал, участок для прогулок и так далее. (Фото 1, 2)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Фото 1 | Фото 2 |

 При помощи макета дети учатся ориентироваться в пространстве. В течении всей игры дошкольники находятся в поиске спрятанного тайника. Во время поиска и перемещения выполняют подготовленные для них задания.

Тайником может быть какой-либо предмет, относящейся к той познавательной теме, с которой мы хотим познакомить детей или закрепить полученные ранее знания. Например, лексическая тема «садовод», можно искать тайник с семенами, инвентарём для садовода; лексическая тема «космос» — это, могут быть продукты питания для космонавтов или план полёта.

Геокешинг, его формы и методы подачи знаний в виде дидактических, словестных, настольно-печатных игр, пособия - макет, является одним из средств реализации актуальных задач, которые помогают достичь поставленной цели – гармоничного познавательного развития детей в процессе поисково-исследовательской деятельности.

Так же не маловажным является систематичность применения технологии геокешинг в образовательной деятельности.

Как и любая педагогическая технология, геокешинг имеет ряд преимуществ:

- Игра мотивирует, стимулирует и активизирует познавательные процессы детей - внимание, восприятие, мышление, запоминание и воображение.

- Позволяет гармонично сочетать эмоциональное и логическое усвоение знаний, за счет чего дети получают прочные, осознанные и прочувствованные знания.

- Игра не только создаёт условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацеливает на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

- Во время проведения занятия, с применением технологии геокешинг, получив большой эмоциональный заряд, дети становятся более раскрепощенными в общении, повышают познавательно-речевую активность, учатся вместе решать задачи, что приводит к сплочению детского коллектива.

- Геокешинг формирует у детей ощущение личной заинтересованности при выполнении задания.

-Проведение деятельности по данной технологии способствует воспитанию доброжелательных, дружеских взаимоотношений.

- В ходе различных видов деятельности используется система методов, которая направлена главным образом не только на изложение воспитателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, но и на самостоятельное овладение детьми знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

- Приобретённый в ходе игры поисково-познавательный опыт дошкольники смогут эффективно использовать в процессе обучения в школе.

Для выявления уровня развития у детей познавательных процессов, вовлеченности дошкольников в процесс обучения, умения ориентироваться в пространстве, на макете и навыков работать в команде необходимо провести мониторинг.

*Мониторинг уровня развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста на начало учебного года, вовлеченности в процесс обучения, умения ориентироваться в пространстве, на макете, навыков работать в команде.*

 По результатам мониторинга можно сделать вывод, что освоение детьми программного материала в области познавательного развития находится в пределах среднего уровня. Вовлеченность в учебный процесс не всегда полная, дети отвлекаются, внимание рассеивается. При ориентации в пространстве и на «макете» возникают сложности, в связи с маленьким опытом, в данном виде деятельности. Сплочённость детского коллектива налажена не до конца, в процессе игры у ребят возникают сложности в слаженности работы коллектива. Дети испытывают затруднения в обобщении и анализе учебного материала.

* 1. **Педагогическая технология**

Изучив методическую литературу и проанализировав данные мониторинга, можно сделать вывод, что внедрение новой педагогической технологии геокешинг поможет реализовать поставленные задачи – повышение уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе поисково-исследовательской деятельности.

Данная технология обладает характерными особенностями, и правилами:

* Наличие участников.

В «геокешинг» можно играть как подгруппой детей, так и всей группой.

* Наличие чётко оговариваемых правил.

1. Во время поиска тайника дети перемещаются в пространстве по разработанному маршруту.

Маршрут может быть:

- Линейный – участники идут в определённой последовательности от одной точки до другой и встречаются на конечной станции. (Рисунок 1)

- Кольцевой – маршрут начинается и заканчивается в одной и той же точке, а прохождение станций может идти в произвольном порядке.

(Рисунок 2)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Рисунок 1 | Рисунок 2 |

2. Перемещение к станциям происходит в процессе отгадывания загадок и нахождения на макете карточек-отгадок. (Рисунок 3, фото 3)

|  |  |
| --- | --- |
| t1613522207aa.jpg | D:\Воспитатель года\Медиавизитка\ТАНЯ\IMG_20240226_132613 — копия.jpg |
| Рисунок 3 | Фото 3 |

* Мотивация детей

 Мотивация детей, введение их в проблемную ситуацию. Необходимо пробудить желание детей начать поиски тайника. Мотивационный момент связан с той лексической темой, по познавательному развитию, которую мы хотим изучить или закрепить, например: «С космоса на нашу планету упал волшебный кристалл, и учёные просят ребят помочь его найти»; «Потерялась карта и туристическая компания обратилась к нам с просьбой её отыскать, для составления туристического маршрута».

* Наличие ясной, конкретной цели

Цель, которую преследуют дети во время деятельности — это поиск тайника. Тайником может быть какой-либо предмет, относящейся к той познавательной теме, с которой мы хотим познакомить детей или закрепить полученные ранее знания.

* Взаимодействие участников

Во время игры участники учатся играть сообща, вырабатывая навыков работать в команде. Например:

- Отгадав загадку, дети находят отгадку на макете и по очереди ведут всех участников в необходимое место, для выполнения задания. (Фото 4, 5)

  

 (Фото 4) (Фото 5)

- Помогают друг другу при выполнении заданий - собирать разрезные картинки, проходить лабиринты, отвечать на вопросы, при затруднении одногруппников.

  

 (Фото 6) (Фото 7)

* Групповую рефлексию, подведение итогов

После прохождения всего маршрута и нахождения тайника, закрепляются полученные знаний и навыка ориентировки в пространстве: Чему мы научились? Что нового узнали? Учить детей самоанализу.

(Фото 8, 9)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Фото 8 | Фото 9 |

Как и во всех методиках, геокешинг включает в себя четыре этапа:

Первый этап - Предварительная работа;

Второй этап – Подготовительный;

Третий этап - Проведение игры;

Четвёртый этап - Презентация результатов.

На первом этапе - Предварительная работа:

1. Изготавливается макет - маленькая копия помещения, с расположенными на нём объектами, предметами окружающей среды в уменьшенном виде, на которых можно располагать подсказки для ориентирования. (Фото 10, 11, 12 – макет музыкального зала. Фото 13, 14 – макет игрового помещения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Фото 10 |  Фото 11 |  Фото 12 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Фото 13 | Фото 14 |

2. С детьми проводятся игры-занятия по ориентированию, умению работать с макетом, определять на нём местоположение различных объектов. Например: в помещении, на мебели раскладываются или цветные карточки, или геометрические фигурки, или картинки, которые дублируются на уменьшенных копиях мебели, на макете. Дети находят на макете расположенные предметы и ищут их местоположение в помещении.

На втором этапе - Подготовительный:

1. Разрабатывается сценарий занятия по познавательному развитию: выбираем познавательную тему, с которой хотим познакомить детей или закрепить ранее полученные знания;

2. Составляется маршрут для поиска тайника (кольцевой или линейный): продумываем расположение станций, на которых будут выполняться задания — это могут быть столы, мольберты, телевизор, проектор, игровая зона и т.д. (Фото 15,16,17,18)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Фото 15 | Фото 16 |
|  |  |
| Фото 17 | Фото 18 |

3. Подготавливаем материал по теме занятия – дидактические, словесные, настольно-печатные игры, физминутки, пальчиковые гимнастики, видеоматериал. Например, для занятия по знакомству детей с чудесами Хабаровского края, были подготовлены:

- Дидактическая игра «Найди тень». Цель игры: знакомство с животным миром Шантарских островов; (Фото 19)

- Настольно-печатная игра «Петроглифы Сикачи-Аляна»; (Фото 20)

- Видеоролик - Хребет «Дуссе-Алинь»; (Фото 21)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\маша\Desktop\портфолио высшая категория\Новая папка\513fa64d-a1ee-45ab-a1e4-a6c97cb399cd.jpg | C:\Users\маша\Desktop\портфолио высшая категория\Новая папка\159dba75-c995-4cd7-b96c-6059cf7260af.jpg |  |
| Фото 19 | Фото 20 | Фото 21 |

- Физминутка «Амурский тигр», для которой были изготовлены маски;

(Фото 22)

- Презентация - «Озеро Амут»;

- Конструирование из мягких, объёмных блоков - «Амурский мост»;

(Фото 23)

- Экспериментирование «Лотос Комарова». (Фото 24)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\маша\Desktop\портфолио высшая категория\Новая папка\3d608c77-600c-4209-a093-fb8eb028e202.jpg |  |  |
| Фото 22 | Фото 23 | Фото 24 |

Для познавательного занятия «Путешествие в страну профессий», также были изготовлены игры по теме.

Для профессии - повар:

- Игра «Что лишнее?» (Фото 25)

Для профессии – строитель:

- Подобрана физ.минутка «Строители»

- Настольно-печатная игра на планшетах «Лабиринт»; (Фото 26)

- Дидактическая игра «Кто, что делает?», по закреплению строительных профессий.

Для профессии – врач:

- Игра «Разрезные картинки»; (Фото 27)

- Дидактическая игра «Для чего врачу инструменты?»

Для профессии – художник:

-Дидактическая игра «Что рисует художник».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Фото 25 | Фото 26 | Фото 27 |

1. Подготавливается помещение, для проведения занятия:

- Расставляется для станций мебель (столы, стулья, мольберт);

- На мебели раскладываются игры;

- Прячется тайник;

- Подготавливается мультимедийная техника, если она необходима для просмотра видеоролика и проведения физминутки.

Третий этап - Проведение игры:

На данном этапе проводится занятие по выбранной теме, для знакомства или закрепить полученные ранее детьми знаний. Например, лексическая тема «садовод», можно искать тайник с семенами, инвентарём для садовода; лексическая тема «космос» — это, могут быть спрятанные продукты питания для космонавтов или план полёта. (Фото 28, 29, 30)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Фото 28 | Фото 29 | Фото 30 |

 Четвёртый этап - Презентация результатов.

 На этом этапе обобщаются и закрепляются полученные детьми знания.

Эффективность технологии геокешинг зависит от многих условий.

 На подготовительном этапе продумывается множество нюансов, такие как:

- Мотивация детей, введение их в проблемную ситуацию, которая является не маловажным моментом. Необходимо пробудить желание детей начать поиски тайника.

- Как задействовать «макет», как включить его в процесс? Для решения этой задачи используются загадки и карточки-отгадки. Отгадывая загадку, дети ищут маленькую карточку-отгадку на макете, запоминают её местоположение и отправляются для поиска тайника к тому месту, куда она указываем в помещении. Найдя это место, дети выполняют подготовленные для них задания. Каждый раз выполнив задание и не найдя тайник, дети возвращаются к макету, отгадывают следующую загадку и отправляются на поиски. Игра продолжается до тех пор, пока не будет найден тайник.

- Создание хорошо продуманной развивающей предметно-пространственной среды. Необходимо учитывать, что это именно то пространство, которое даёт детям возможность экспериментировать, фантазировать, творить.

- Подбор дидактического материала также может варьироваться. Это могут быть дидактические, словесные, настольно-печатные игры. На занятиях можно использовать и экспериментальную деятельность. Если брать за основу лексическую тему «Профессии» или «Транспорт», то можно разделить их на несколько блоков, например, сначала закрепить общие представления, на следующем занятии углубиться в каждом направлении, сделав соответствующую дидактическую подборку.

- Чёткая постановка цели.

- Задания и вопросы должны соответствовать возрасту детей.

- Постоянная смена деятельности.

- Оригинальность, логичность, целостность, подчинённость определённому сюжету, создание атмосферы игрового пространства.

- Разумность по времени. Необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребёнок не устал и сохранил интерес.

- Наличие видимого конечного результата и обратной связи – нахождение спрятанного тайника.

- Игры должны быть безопасными.

Для реализации опыта и внедрения технологии в учебный процесс, составляется перспективный план:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работынад темой | Мероприятия | Практическийвыход |
| Организационный этап - сентябрь 2021г. | - Сбор и анализ информации.- Изучение методической литературы. - Разработка перспективного плана работы с детьми. | Список использованной литературы |
| Практический этап - ноябрь 2021г. – май 2023 г. | - Создание предметно-развивающей среды для реализации всех видов игр.- Изготовление макетов и картотек для игр. - Организация и проведение мероприятий: бесед, игр, занятий.- Подготовка консультации для родителей: «Геокешинг» - его возможности и влияние на развитие ребенка».- Мастер-класс с родителями по изготовлению макета прогулочного участка.- Открытые занятие:Познавательное занятие «Семь чудес Хабаровского края»;- Познавательное занятие «Путешествие в страну профессий» | - Макет: группы игрового помещения, музыкального зала, прогулочного участка.- Картотека игр: словесных, дидактических, настольно-печатных.(Приложение №2)- Материалы по лексическим темам: конспекты, загадки, «карточки-отгадки». - Для родителей: консультации, брошюрки, видеопризентация. |
| Аналитико- прогностическиймай 2023г. | - Подведение итогов, анализ результатов. | Мониторинг. |

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы: словесные, наглядные, практические, чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Метод | Применение | Оборудование |
| Наглядные методы | - наблюдение (целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь);- метод демонстраций (этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно, делает обучение привлекательным). | Макеты: группы, музыкального зала, прогулочного участка;Карточки-отгадки; презентации. |
| Словесные методы | - объяснение (предполагает постановку познавательной задачи, которую можно решить на основе достигнутого уровня знаний и развития детей; с его помощью уточняла непосредственные восприятия детей);- рассказ (эффективный словесный метод, который позволяет изложить информацию доступно для детей);- беседа (применяла в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях)- пояснение- указание (разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата);- вопросы (словесное обращение, требующее ответа — это задание ребенку, предполагающее использование или переработку имеющихся знаний) | Конспекты |
| Практические методы | Применяются те виды деятельности, которые запланированы в непосредственной образовательной деятельности. Это может быть и моделирование, и экспериментирование, конструирование, театрализованная деятельность. | Оборудование также варьируется в зависимости от цели, которую нам необходимо реализовать.Это могут быть дидактический игры, настольно-печатные и так далее;карты – схемы, карточки-подсказки. |
| Игровые методы | В своей работе использовала следующие приёмы:- сюрпризный момент (внезапное появление объекта)- дидактические, словесные, настольно-печатные игры (для совершенствования и закрепления знаний)- просмотр презентаций, аудио и видеороликов. | Игрушки-герои, конверты с письмами и заданиями; картотека дидактических, словесных, настольно-печатных игр. |
| Соревновательный | Это способ выполнения заданий в форме соревнований | Разрезные картинки; карточки подсказки; «планшеты» маркерные. |

В рамках реализации опыта работы представлены методические разработки по применению технологии геокешинг:

* Познавательное занятие «Семь чудес Хабаровского края»;
* Познавательное занятие «Путешествие в страну профессий»
* Поисково-познавательная деятельность на прогулке на тему «Кладоискатели»;
* Конспект прогулки с применением технологии «геокешинг» - «В поисках клада».
* Познавательное занятие «Вместе мы сила», посвященная 23 февраля - Дню защитника Отечества.
* Картотека дидактических, словесных и настольно-печатных игр;
* Картотека загадок, карточек-отгадок;
* Консультации для родителей «Геокешинг» - его возможности и влияние на развитие ребенка»;
* Буклет: «Достоинства технологии «геокешинг», для детей дошкольного возраста».
* Авторские разработки: макет игрового помещения, музыкального зала и прогулочного участка.

**4. Условия эффективности.**

Для эффективного применения технологии геокешинг с детьми старшего дошкольного возраста, необходимо:

- Тщательно изучить методическую литературу.

- Изготовить и подобрать пособия для их практического применения. К ним относятся: макет, дидактический материал по лексическим темам, словесные и настольно-печатные игры, загадки и карточки-отгадки.

- Применение технологии должно быть систематичным.

- Вопросы и задания в непосредственной образовательной деятельности должны соответствовать возрасту.

- Игра должна быть безопасной;

- Задания должны быть продумать таким образом, чтобы они были последовательными, логически, взаимосвязанными.

- Использование разных видов детской деятельности.

- Наличие видимого конечного результата и обратной связи.

- Разумность по времени - необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребёнок не устал и сохранил интерес.

**5. Результативность опыта**

Суть технологии геокешинг заключается в организации интересной игровой деятельности детей, позволяющей повысить познавательный уровень дошкольников в процессе поисково-исследовательской деятельности, наполнить развивающую среду новым развивающим материалом.

Для выявления результативности применения технологии «геокешинг» и выявления уровня познавательного развития детей необходимо провести промежуточный мониторинг.

*Промежуточный мониторинг уровня развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста, вовлеченности в процесс обучения, умения ориентироваться в пространстве, на макете, навыков работать в команде.*

Результаты мониторинга показали, что уровень освоение детьми программного материала в области познавательного развития повысился. Вовлеченность в учебный процесс также заметно улучшилась, дети стали внимательными, сосредоточенными. Научились ориентироваться в пространстве и на «макете». Детский коллектив стал более сплочённым. Если в процессе игры у ребят возникают сложности, они справляются с ними все вместе, сообща. Процесс самоанализа, умения делать выводы, обобщения полученных знаний заметно повысился.

Использование технологии геокешинг дает прекрасные результаты:

* рост собственного профессионального мастерства;
* внедрение в образовательный процесс современной образовательной технологии;
* разнообразие методов и приемов, используемых в организации образовательного процесса;
* повышение у детей уровня познавательного развития, в процессе поисково-исследовательской деятельности;
* вовлечённость каждого ребёнка в активный творческий учебный процесс, развития любознательности, самостоятельности;
* развитие умения ориентироваться в пространстве, на макете;
* сплочение детского коллектива;
* сотрудничество с родителями, их заинтересованности и участие в образовательном процессе;
* обогащение развивающей среды.

**Выводы:**

Работая над данной темой, сделала следующие выводы:

Направление геокешинг становится актуальным, так как помогает осуществить комплексно-деятельный подход к развитию личности каждого ребенка. Оно позволяет вынести обучение за рамки детского сада.

Участвуя в образовательной деятельности с применением технологии геокешинг, дети закрепляют уже полученные знания, узнают новые сведения, обогащающие их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, учатся правилам безопасного поведения.  Формируют навыки поисково-исследовательской деятельности, умения ориентироваться на местности, умения работать в команде, расширяют свой кругозор. Каждый ребёнок вовлечён в активный творческий процесс.

Данное направление помогает осуществить комплексно-деятельный подход к развитию личности каждого ребенка. Дети открывают в себе новые способности и черты характера, получая при этом незабываемые впечатления. Преодолевают неуверенность в себе, проявляют смекалку и логику, учатся принимать верное решение, прислушиваться и помогать друг другу в выполнении заданий.

Таким образом, использование технологии является эффективным способом для развития у дошкольников самостоятельности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата. А, наградой для детей являются найденный тайник и радость от интересного общения со сверстниками и взрослыми. Ведь клад можно найти не только в земле, но и во всем многообразии нашего окружающего мира.

1. **Рекомендации**

Данный опыт работы может быть использован воспитателями ДОО в своей работе, для создания интересной игровой деятельности с дошкольниками. Повышения уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе поисково-исследовательской деятельности. Надеюсь, данный опыт пригодится педагогическим коллективам.

1. **Список литературы**

Нормативные документы:

* Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г.)
* «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
* Основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС и примерной образовательная программа «…….»
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г.)

Методическая литература:

* Колесникова И.В. Проведение игры-квеста «В поисках сокровищ» Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №2 2015, стр. 48-59
* Корзникова Т.П., Просоедова Н.В., Степанова М.М. Квест-игра - как эффективная форма организации образовательной деятельности дошкольника Известия ВГПУ. Педагогические науки № 3 (272), 2016г
* Ошкина А.А. Культурная практика Квест-игра: учебно-методическое пособие – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017, стр. 72
* Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа методических рекомендаций. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.
* Щепина И.Н. Реализация квест-технологии в ДОУ // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2017. – № 56. – ART 171719. – URL

Интернет-ресурсы:

* <http://www.kids.covenok.ru/171719.htm>.
* <https://infourok.ru/proekt-geokeshing-igra-kak-sredstvo-razvitiya-doshkolnikov-3798123.html>
* <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/11/04/obrazovatelnyy-geokeshing>
1. **Приложения**
2. Приложение № 1 – Конспекты.
* Познавательное занятие «Семь чудес Хабаровского края»с применением технологии геокешинг для детей старшего дошкольного возраста. (13 стр.)
* Познавательное занятие «Путешествие в страну профессий» сприменением технологии геокешинг для детей старшего дошкольного возраста. ( )
* Поисково-познавательная деятельность на прогулке с применением технологии геокешинг «Кладоискатели»
* Поисково-познавательная деятельность на прогулке с применением технологии геокешинг «В поисках клада»
* Познавательное занятие «Вместе мы сила», посвященная 23 февраля - Дню защитника Отечества.
* Консультация для родителей «Геокешинг: его возможности и влияние на развитие ребенка»
1. Приложение № 2 - Дидактический материал.
* Картотека дидактических игр.
* Настольно-печатные игры.
* Загадки, карточки-отгадки.