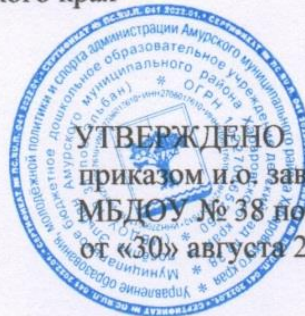


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 посёлка Эльбан
Амурского муниципального района
Хабаровского края



УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о. заведующего
МБДОУ № 38 пос. Эльбан
от «30» августа 2024 г. № 64-Д

**Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми группы раннего
возраста №3 (1-2 года)
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик программы:
Суфиева Г.Ю.

Принято с учётом мнения
педагогического совета
от «30» августа 2024 года
Протокол № 1

2024 год
пос. Эльбан

Содержание

I. Целевой раздел программы	3
<i>Обязательная часть</i>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1-2 лет	4
1.1.4. Планируемые результаты освоения программы	7
1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	10
II. Содержательный раздел программы	12
<i>Обязательная часть</i>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	19
2.3. Учебный план на 2024-2025 уч.год	21
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	22
2.5. Взаимодействие с социальными партнёрами	27
2.6. Традиции и ритуалы группы	27
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	27
III. Организационный раздел программы	31
<i>Обязательная часть</i>	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	31
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	32
3.3. Режим и распорядок дня в группе	33
3.4. Система физкультурно – оздоровительной работы	35
3.5. Календарный план воспитательной работы в группе	36
3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, мимационных произведений для реализации Программы	38
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	39

1. Целевой раздел программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеразвивающей группы № 3 разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 38 пос. Эльбан в соответствии с ФООП ДО и ФООГС ДО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 1-2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Срок реализации Программы - 1 год (2024 - 2025 учебный год).

На основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Санитарно -эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4. 3648-20;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32 «Санитарно -эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3./2.4.3590-20.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Гигиенические нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21.
10. Уставом образовательного учреждения, утверждённым 28 декабря 2021г. №625-Д

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ №38 пос. Эльбан и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей русского народа, исторических и национально -культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно -творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого -педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьёй;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1-2 лет

Образовательная область	Возрастные особенности развития детей 1-2 лет
-------------------------	---

Социально коммуникативное развитие	<p>- У детей наблюдаются яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребёнка. Проявления агрессии бывают редко. Проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Дети употребляют местоимение «я» и дают себе первичную оценку «я хороший», «я сам».</p> <p>Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако начинает складываться и произвольность поведения. Начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом 3 лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и пр.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Дети спокойно играют с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Игровая роль осуществляется, но не называется. Сюжет игры – цепочку двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый.</p>
Познавательное развитие	<p>Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно -действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно - манипулятивная игра.</p>
Речевое развитие	<p>Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>- Наиболее доступными видами деятельности являются рисование и лепка. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.</p> <p>В музыкальной деятельности у ребёнка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять музыкально -ритмические и танцевальные движения. Ребёнок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.</p>
Физическое развитие	<p>Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Воспроизводят простые движения по показу взрослого. Охотно выполняют движения имитационного характера, участвуют в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым, получают удовольствие от процесса выполнения движений.</p>

Индивидуальная характеристика контингента детей группы раннего возраста с 1-2 лет

Показатели нервно-психического развития детей 1– 2лет отслеживаются при помощи карт нервно психического развития разработанными Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной.

возраст	Уровень развития						поведение	заключение	назначение
	речь		сенсорное	игра	движение	навыки			
	пассивная	активная							
1.3	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегченными словами	Ориентируется в двух величинах предметов (2 куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит длительно, меняя положения	Самостоятельно ест густую пищу	нсабо		
1.6	Отыскивает по слову взрослого однородные предметы	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в четырех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия	Перешагивает препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую кашу	нсабо		

В 2024 – 2025 учебном году в группу поступило 17 детей, дети поступали с августа, постепенно.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста педагог -психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по

любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведённых мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей:

- Лёгкая адаптация – 12 детей, 71%
- Средняя адаптация – 3 ребёнка, 18%
- Адаптация тяжёлая – 2 ребёнка, 11%

В группе раннего возраста 17 детей: девочек - 10, мальчиков – 7. У детей группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. Большинство детей посещающих группу, легко адаптировались к условиям дошкольного учреждения. Легко идут на контакт с взрослыми и детьми, эмоционально отзывчивы. Проявляют большой интерес к игрушкам, книгам, театральным куклам.

Дети со средним уровнем адаптации отличаются эмоциональной не уравновешенностью, привязанностью к взрослым. Наблюдают за игрой других детей, проявляют интерес к игрушкам, манипулируют игрушками. Речь детей чаще ответная. При разговоре пользуются только жестами. обусловлена частым отсутствием ребёнка в группе в связи с простудными заболеваниями. Для наиболее успешной адаптации и социализации детей воспитатель проводит адаптационные занятия. Развитие индивидуальных особенностей детей осуществляется в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

Дети постепенно овладевают основными жизненно важными движениями: ходьба, бег, лазание, действие с предметами. Научились сидеть на корточках, спрыгивать с нижней ступеньки. У детей наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребёнка. У детей проявляется эмоциональное состояние. У детей проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Большинство детей называют себя по имени, употребляют местоимение «Я» и дают себе первичную оценку – «я хороший», «я сам». Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно -игровой деятельности и режимных процессов. Воспитанники пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно -игровой деятельности и самообслуживании. Большинство детей овладевают умением, самостоятельно есть любые виды пищи, умываться и мыть руки, приобретают навыки опрятности. Большинство детей овладели навыками одеваться с минимальной помощью взрослых.

Оценка здоровья детей группы

Характеристики	Количество детей
Часто болеющие	-
Группа здоровья	
1 группа	14
2 группа	3
3 группа	-

Социальный статус родителей

	Особенности семьи:	на 01.09.2024
1	Полные	15
2	Неполные	2
3	Опекунские семьи	-
4	Многодетные	5

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на приём пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на своё имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегчённых слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры -забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Компетентность. К 2 годам ребёнок достигает определённого уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность. Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребёнок активно интересуется окружающим миром, задаёт вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы - заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарём разговорной речи. В плане физического развития компетентность двухлетнего ребёнка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Эмоциональность. Ребёнок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Инициативность. Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно - образных

играх. Все это составляет основу развития у ребёнка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность. Фундаментальная характеристика ребёнка 2 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своём желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.). Поскольку словесные предупреждения ребёнок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее её устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

2. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

4. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Диагностический материал

для детей группы раннего возраста (с 1 до 2 лет)

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в непосредственной образовательной работы с ними, данные заносятся в карты наблюдений.

Направление развития	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Методика, авторы, год издания
Социально коммуникативное	-наблюдение за ребёнком -индивидуальные беседы -проблемная ситуация	Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» М., 1979.
Познавательное	-наблюдение за ребёнком -проблемная ситуация -индивидуальные беседы	Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трёх лет жизни» М., 1979.
Речевое	-наблюдение за ребёнком -индивидуальные беседы	Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трёх лет жизни» М., 1979.

Художественно эстетическое	- наблюдение за ребёнком - индивидуальные беседы	Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трёх лет жизни» М., 1979.
Физическое	- индивидуальные беседы -проблемная ситуация	Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трёх лет жизни» М., 1979.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Диагностика развития детей группы раннего возраста (с 1 до 2 лет) проводится в следующие эпикризные сроки: 1г. 3 м., 1г.6м., 1г.9м., 2г. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации ООП.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на приоритетное направление ДОУ
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Задачи вариативной части Программы:

- развитие интереса к истории и формирование потребности в приобретении новых знаний;
- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края, воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родин.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает:

- включение воспитанников в процесс, направленный на развитие физических качеств и оздоровления детского организма.
- развитие познавательной активности воспитанников в процессе формирования географических представлений при изучении природы родного края.

Цель и задачи реализация регионального компонента: формирование целостной картины мира через ознакомление дошкольников с жизнью, бытом и культурой народов Хабаровского края.

Задачи:

1. Воспитывать чувство гордости за свою страну, край, город.
2. Через национальные игры развивать ловкость, смелость, выносливость.
3. Воспитывать любовь к своей малой Родине и её прошлому посредством художественной литературы (сказки, мифы, легенды, предания)
4. Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой.

Приоритетное направление деятельности ДОУ – речевое и социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

Принципы и подходы к формированию вариативной части программы

Вариативная часть программы строится на следующих принципах:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.

Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребёнка.

2. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса.

5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

6. Принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

7. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребёнка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

8. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений.

9. Учёт индивидуальных особенностей, как личностных, так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

В основу содержания работы по знакомству детей с жизнью, бытом и культурой народов Хабаровского края (региональному компоненту) взяты ведущие дидактические принципы, актуальные для современного дошкольного образования:

- принцип общего развития каждого ребёнка на основе его индивидуальных возможностей;
- принцип обучения каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;
- принцип непрерывного развития каждого ребёнка;
- принцип комплексно - тематического планирования;
- принцип последовательности;
- принцип системно - деятельностного подхода;
- принцип интегрированного подхода (познавательное развитие, художественно - эстетическое, речевое, физическое, социально - коммуникативное).

Предполагаемый результат:

- Заложить основу нравственно - патриотического воспитания детей.
- Дети станут испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду.
- Расширятся знания и представления детей о родном крае.
- У детей сформируется чувство гордости за свой посёлок, свою малую Родину.
- Дети будут с уважением относиться к труду взрослых.
- Дети полюбят природу родного края, и будут бережно относиться к ней.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Социально - коммуникативное развитие

Задачи	Содержание образовательной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> ■ создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; ■ поддерживать пока ещё непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; ■ формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; <p>создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</p>	<p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своём имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Педагог создаёт условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>

Познавательное развитие

Задачи	Содержание образовательной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> *поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; *формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; *формировать умения 	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <p>педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создаёт условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры - манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно - орудийных действий; педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из</p>

<p>ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>*развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>*развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>трёх признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова -названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображённые на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p><u>Окружающий мир:</u> педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своём имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p> <p><u>Природа:</u> педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
--	---

Речевое развитие

Задачи	Содержание образовательной деятельности.
<p><u>от 1 года до 1 года 6 месяцев:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; • понимать простые по конструкции фразы взрослого; • развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; • развивать речевое общение со взрослым; • стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; • добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; • привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки -игрушки, книжки -картинки) и игровыми действиями с игрушками; • реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; • побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идёт речь в произведении; • рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображённые в книжках - картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; 	<p><u>От 1 года до 1 года 6 месяцев:</u></p> <p>развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счёт имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией;</p> <p>развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсловные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.</p>
<p><u>от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; • понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; • выполнять несложные поручения; 	<p><u>От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</u></p> <p>развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные</p>

<ul style="list-style-type: none"> • развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; • способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; • побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; • развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки - игрушки, книжки -картинки); • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; • поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; • формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображённые в книжках -картинках; • показывая, называть совершаемые персонажами действия; • воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; • побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов. 	<p>поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p> <p>развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путём разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;</p> <p>в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развёрнутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>во время игр -занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноимённые действия разными игрушками.</p>
---	--

Художественно - эстетическое развитие

Задачи	Содержание образовательной деятельности.
<p><u>от 1 года до 1 года 6 месяцев:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; • создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; <p><u>от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность слушать 	<p><u>От 1 года до 1 года 6 месяцев</u> - педагог приобщает детей к восприятию весёлой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка,</p>

<p>художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; • развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. 	<p>притоптывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).</p> <p><u>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</u> - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трёх), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притоптывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идёт, зайка прыгает, птичка клюёт). Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>
---	--

Физическое развитие

Задачи	Содержание образовательной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; 	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создаёт условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создаёт эмоционально -положительный настрой, способствует формированию первых культурно -гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p><u>Основная гимнастика</u> (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p><u>Основные движения:</u></p>

<p>поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх - забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</p> <p>• укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно - гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперёд из исходного положения сидя и стоя;</p> <p>ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под верёвку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке -стремлянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъём на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через верёвку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперёд и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперёд (положить кубик и поднять его, перегибаясь через верёвку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p> <p><u>Подвижные игры и игровые упражнения:</u> педагог организует и проводит игры -забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p><u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> педагог помогает осваивать элементарные культурно -гигиенические действия при приёме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
--	--

Содержание образовательной деятельности в группе выстроено на основе следующих парциальных программ по основным направлениям развития детей:

Ранний возраст	
<i>Познавательное развитие</i>	
Парциальная программа «Первые шаги» Е.О.Смирнова	развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.
Программа «Юный эколог», Николаева С.Н.	Формировать у ребёнка осознанно -правильное отношение к природе.
Физическое развитие	
Парциальная программа «Мой весёлый звонкий мяч», Волошина Л.Н., Серых Л.В.	способствовать полноценному физическому, психическому социальному развитию ребёнка раннего возраста в процессе освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей.
Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская	сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание понимания.

Художественно -эстетическое развитие	
Дудко Е.А. «Рисуй со мной» парциальная программа художественно - эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет).	всестороннее развитие детей раннего возраста посредством Художественно -эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков
Лыкова И.А. Парциальная программа художественно - эстетического развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки».	формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно -творческих способностей в изобразительной деятельности.
И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа «Ладушки»	развивать музыкальные и творческие способности детей (с учётом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Методические пособия, используемые для реализации Программы

Ранний возраст
<i>Познавательное развитие</i>
<p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. • Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. 2-3года <p><u>Экология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. <p><u>Игровая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Касаткина Е.И. Развивающие игры с детьми. • Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребёнка в первые годы жизни. • Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт -методики для развития малышей • Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. • Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трёх лет. • Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста; • Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. • Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. • Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры -забавы для малышей • Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей • К.Л. Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста»; • третьего года жизни. • Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста»; • Печора К.Л. «Развиваем детей раннего возраста»; • Кирюхина Н.В. «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ»; • Волосова Е. «Развитие ребёнка раннего возраста»; • Григорьева Г.Г. Н.П. Кочетова «Кроха. Играем с малышами»;

<ul style="list-style-type: none"> • Ватутина Н.Д. «Ребёнок поступает в детский сад»; • Белкина А.В. «Адаптация детей раннего возраста» к условиям ДОУ • Кириллова Ю.А. РАСТИ, МАЛЫШ! Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет.
<i>Речевое развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. • Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. • Суздальцева Л.В. Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста. • Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. • Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. • Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий.
<i>Художественно -эстетическое развитие</i>
<p><u>Рисование, лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. • Литвинова О.Э. Художественно -эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). <p><u>Конструирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми. • Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. <p><u>Музыка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры -забавы для малышей • Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. • Гавришева Л.Б. РАСТИ, МАЛЫШ! Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). • Бабинова Н. В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.
<i>Социально -коммуникативное развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. «Детская безопасность» • Трифонова Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве
<i>Физическое развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей первого, второго, третьего года жизни. • Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог **определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы реализации Образовательной программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной Программы в МБДОУ №38

Социально - коммуникативное развитие			
Вид детской дея-ти	Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Игровая	* Наблюдение; * Тематические беседы; * Игровые упражнения;	* Игровая деятельность;	* Игровое упражнение; * Совместная с воспитателем игра; * Совместная игра со сверстниками; * Индивидуальная игра; * Ситуативный разговор с детьми; * Проблемная ситуация; * Беседа;
Коммуникативная	* Ситуативные разговоры; * Разыгрывание игровых ситуаций; * Праздники, музыкальные досуги, развлечения; * Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;	* Игровая деятельность; * Подвижные игры.	* Индивидуальная работа во время утреннего приёма; * Игровые ситуации.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	* Совместный труд детей и взрослых; * Беседы; * Наблюдение; * Рассматривание тематических иллюстраций.	* Элементарный бытовой труд.	* Обучение, показ, объяснение, напоминание; * Наблюдение;
Познавательное развитие			
Познавательная исследовательская	* Проблемная ситуация; * Рассматривание; * Наблюдение; * Развивающая игра; * Беседа; * Создание коллекций;	* Самостоятельная деятельность по инициативе ребёнка.	* Наблюдение; * Чтение; * Развивающая игра; * Беседа;
Речевое развитие			
Речевая деятельность	* Беседы (в том числе о прочитанном); * Рассматривание; * Показ настольного театра; * Разучивание стихотворений; * Театрализованная игра.	* Игровое общение; * Общение со сверстниками	* Дидактическая игра; * Чтение; * Наблюдения на прогулке; * Игра на прогулке; * Ситуативный разговор; * Беседа (в том числе о прочитанном);
Восприятие художественной	* Рассказ; * Беседа; * Игра;	* Продуктивная деятельность; * Игра;	* Ситуативный разговор с детьми;; * Беседа;

литературы и фольклора		* Рассматривание; * Самостоятельная деятельность в книжном театральном центрах развития;	
Художественно -эстетическое развитие			
Изобразительная	* Рисование, аппликация, лепка;	* Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;	* Наблюдение; * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; * Игра; * Игровое упражнение; * Проблемная ситуация; * Конструирование из песка;
Конструктивно модельная	* Рассматривание эстетически привлекательных объектов; * Тематические досуги; * Проектная деятельность; * Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;	* Самостоятельная конструктивная деятельность.	* Наблюдение; * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; * Игра; * Игровое упражнение; * Проблемная ситуация; * Конструирование из песка;
Музыкальная	* Слушание музыки; * Музыкально дидактическая игра; * Беседа интегративного характера;	* Музыкальная деятельность по инициативе ребёнка	* Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; * Музыкальная подвижная игра на прогулке;
Физическое развитие			
Двигательная	* Утренняя гимнастика; * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;	* Двигательная активность в течение дня; * Подвижная игра; * Утренняя гимнастика.	* Утренняя гимнастика; * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; * Подвижная игра; * Спортивные и физкультурные досуги;

2.3. Учебный план на 2024-2025 учебный год.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В первой младшей группе с сентября по июнь (включительно) проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательные области	Занятия	Количество в неделю/время
Познавательное развитие	Ознакомление с	1/10 мин

	окружающим миром	
Социально - коммуникативное развитие	в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	1/10 мин
	Развитие речи	1/10
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1/10 мин
	Лепка	0,5/10 мин
	Конструирование	0,5/10 мин
	Музыка	2/20 мин
Физическое развитие	ФИЗО	2/20
Итого:	количество в неделю	10
	время в неделю	1 час. 20 мин

Перспективное комплексно - тематическое планирование (Приложение 1)

2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определённое влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Направления взаимодействия с родителями в группе раннего возраста №3

Направления	На что направлено	Формы взаимодействия с родителями
Диагностико - аналитическое	включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне, а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа; согласование воспитательных задач;	– опросы, – анкетирование
Просветительское	предполагает просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	– групповые родительские собрания, – круглый стол, – семинары-практикумы, – тренинги, – информационные стенды, ширмы, папки-передвижки журналы и газеты, издаваемые ДОО – сайт и социальные сети Интернет; – выставки детских работ,

		совместных работ родителей и детей. – совместные праздники развлечения, – семейные спортивные и тематические мероприятия. – тематические выставки. – акции – дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
Консультационное	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП ДО МБДОУ №38 пос.Эльбан в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	– консультации – памятки – брошюры – информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

**Перспективный план работы с родителями
группы раннего возраста №3 на 2023-2024 г.**

№	Название мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные
Сентябрь				
1	Информационный стенд «Примите наши правила»	Ознакомление родителей с правилами и условиями детей в ДОУ.	сентябрь	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
2	Консультация: тема «Как помочь ребёнку в период адаптации»	Нацелить родителей на активную совместную работу по проведению адаптации.	сентябрь	Психолог Тобокова Г.Ю
3	Папка -передвижка Школа Айболита «Режим -главное условие здоровья малыша»	Знакомить с необходимостью соблюдения режима дня дома.	сентябрь	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
4	Консультация «Адаптируемся вместе», «Как помочь малышу»	Привлечь родителей к информации	сентябрь	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.

5	Анкетирование «Социальный портрет семьи»	Знакомиться с семьями детей группы	сентябрь	Психолог Тобокова Г.Ю
6	Родительское собрание «Давайте познакомимся»	Ознакомить родителей с правилами и условиями приёма детей в ДОУ, задачами воспитания и обучения детей второго года жизни.	сентябрь	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
Октябрь				
1	«День открытых дверей». Полная информация о работе группы раннего возраста в современных условиях.	Познакомить родителей с деятельностью детского сада.	октябрь	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
2	Консультация: тема «Если ваш ребёнок кусается», «Привычки».	Нацелить родителей на активную совместную работу по устранению вредных привычек.	октябрь	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
3	Школа Доктора Айболита «Что нужно знать родителям о прививках».	Знакомить с необходимостью профилактических прививок.	октябрь	Медсестра: Федорова Н.Н.
4	Оформление фотовитрины «Кнопочки-это мы».	Знакомить родителей с жизнью группы.	октябрь	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
Ноябрь				
1	Газета для родителей «Будь здоров, малыш!»	Знакомить со способами проведения закаливающих процедур.	ноябрь	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
2	Консультации «Я сам», «Развитие двигательных навыков и двигательной активности».	Расширить знания родителей о возрастных особенностях детей раннего возраста.	ноябрь	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
3	Практическое занятие «Домашняя аптечка».	Рассказать для чего нужна домашняя аптечка, как правильно хранить и определять срок годности лекарств.	ноябрь	Медсестра: Федорова Н.Н.
4	Праздничная газета «С праздником, дорогие мамы!».	Развивать положительные эмоции.	ноябрь	Родительский комитет
5	Рекламный буклет «Стань заметным на дороге!».	Рассказать о пользе использования светоотражающих элементов.	ноябрь	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
6	Родительское собрание: «Развитие речи ребенка, через театральную-игровую деятельность»	Объединение усилий родителей и педагогов по развитию речи у детей.	ноябрь	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
Декабрь				
1	Консультация «Роль семьи в формировании навыков»	Распространять педагогические знания среди родителей.	декабрь	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.

	самообслуживания».			
2	Трудовой десант: Постройка снежного городка на участке для прогулок.	Налаживание партнерских взаимоотношений с родителями.	декабрь	Родители
3	Подбор художественной литературы для детей раннего возраста «В гостях у сказки всей семьей».	Распространять педагогические знания среди родителей.	декабрь	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
4	Конкурс по изготовлению ёлочной игрушки «Нарядилась наша ёлочка».	Принимать участие в жизни группы.	декабрь	Родители
5	Мастер-класс «Пальчиковые игры для малышей».	Знакомить с пользой пальчиковых игр для развития речи.	декабрь	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
Январь				
1	Папка -передвижка «Роль дидактической игры в семье и детском саду».	Повышение педагогических знаний.	январь	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
2	Оформление фотоальбома «Играем дома».	Развивать желание делиться личным опытом в воспитании детей.	январь	Родители
3	Рекомендации «Играем со снегом и познаем его свойства».	Оказывать практическую помощь.	январь	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
Февраль				
1	Подборка игр «Подвижные игры для детей раннего возраста».	Оказывать практическую помощь.	февраль	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
2	Рекламные листовки «Домашний игровой уголок малыша».	Развивать педагогические знания.	февраль	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
3	Советы психолога «Дети экрана».	Повышение педагогических знаний.	февраль	Психолог: Тобокова Г.Ю
4	Информационный лист «Как развивать речь детей во время прогулки».	Обеспечивать целостное развитие личности дошкольника.	февраль	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
5	Добрые советы «Одежда детей в помещении и на прогулке».	Заботиться о здоровье детей.	февраль	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
6	Родительское собрание «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребёнка»	Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей раннего возраста.	февраль	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
Март				

1	Мастер-класс «Мелодии и тексты колыбельных песен и песен -шуток».	Оказывать практическую помощь.	март	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
2	Советы психолога «Ласковые материнские руки».	Дать знания о важности общения с мамой.	март	Психолог: Тобокова Г.Ю
3	Папка -передвижка «Ладушки - ладушки».	Дать знания о развитии мелкой моторики.	март	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
4	Презентация «Играем с малышами».	Развивать знания о сенсорном развитии.	март	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
5	Памятка для родителей «Ребёнок и игрушка».	Знакомить с полезными игрушками.	март	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
Апрель				
1	Презентация альбомов «Мой ребёнок самый лучший».	Побуждать принять участие в изготовлении альбомов.	апрель	Родители
2	Практикум «В царстве упрямства и капризов».	Повышать психологические знания.	апрель	Психолог: Тобокова Г.Ю
3	Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего возраста».	Расширить знания о возрастных особенностях детей.	апрель	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
4	Практическое занятие с родителями «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста».	Дать возможность родителям вместе проявить своё творчество.	апрель	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
5	Фоторепортаж «Чем мы занимаемся в саду».	Знакомить с деятельностью детей в группе.	апрель	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
6	Консультация «Развитие речи детей раннего возраста»	Родители могут узнать о приёмах развития речи в условиях семьи.	апрель	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
Май				
1	Информационный лист «Достаточно ли вы уделяете времени своему ребёнку?».	Распространение педагогических знаний среди родителей.	май	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
2	Консультация «Я играю целый день, мне играть совсем не лень».	Повышать знания родителей по руководству игровой деятельности.	май	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
3	«День добрых дел». Оформление участка детского сада	Побуждать принять участие в оформлении участка.	май	Родители
4	Консультация «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!».	Знакомить с методом профилактики часто болеющих детей.	май	Медсестра: Федорова Н.Н.

5	Родительское собрание «Чему мы научились за год».	Подведение итогов образовательной деятельности.	май	Воспитатели: Суфиева Г.Ю. Тарасова А.В.
---	---	---	-----	---

2.5. Взаимодействие с социальными партнёрами

ДОУ сотрудничает с представителями социально-культурной среды, которое осуществлялось на основе договоров и планов взаимодействия.

Социальное партнёрство с учреждениями посёлка и района строится по следующим направлениям развития детей:

- Социально -коммуникативному;
- Познавательному;
- Речевому;
- Художественно -эстетическому;
- Физическому

	Учреждения социума	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	КГБУЗ «Амурская ЦРБ» - Филиал № 1 в п. Эльбан	медицинское сопровождение развития воспитанников	осмотр детей врачами - педиатрами, узкими специалистами из детской поликлиники, прививки в соответствии с календарём.
2.	МБУК Библиотечная сеть пос. Эльбан	формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьёй.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство и взаимодействие дошкольников с библиотекой; • участие в совместной образовательной деятельности, проектной деятельности; • совместные праздники;
3.	Детский эколого -биологический центр «Натуралист»	формирование экологического просвещения	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в эколого - биологический центр; • воспитание ответственного экологического поведения, • повышение естественно - научной грамотности; • конкурсы
4.	ЦДЮТиЭ г. Амурск	Формирование экологического патриотического просвещения.	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии; • конкурсы;

2.6 Традиции группы:

Традиции	Время проведения
Добрый приветик	Ежедневно
День рождения ребёнка	Ежемесячно
Подведение итогов дня	Ежедневно
Совместные досуги, праздники	По перспективному плану
Изготовление поделок для родителей	По перспективному плану

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована:
- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе

- региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на приоритетное направление ДОУ
 - на сложившиеся традиции ДОУ;

Приоритетное направление деятельности ДОУ – духовно -нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Актуальность	<p>Любовь маленького ребёнка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, которые связывают его с родным домом и ближайшим окружением, а пример взрослых, особенно близких людей, имеет огромное значение в становлении личности ребёнка.</p> <p>Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России, и только потом - жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далёкому.</p>		
Парциальная программа	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Савельева О.В, Полынова В.К. «Нравственно -патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»		
Цель	Формирование у детей раннего возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, посёлку, к природе, культуре на основе природных особенностей родного края.		
Задачи	Заложить у детей основы патриотического воспитания. Знакомить детей с русским народным творчеством. Развивать интерес к русским народным сказкам, народным играм, стимулировать к заучиванию потешек, закличек. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родной земле.		
Основные направления	Направлена на развитие у детей нравственных ценностей.		
Формы, методы, средства	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Беседы	+	+	+
Наблюдения,	+	+	+
презентации	+	–	–
Рассматривание,	+	+	+
Игровые упражнения	+	+	+

Содержание работы по реализации регионального компонента

Образовательные области	Задачи	Содержание и формы работы с дошкольниками
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать дальнейшему развитию основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности. - содействовать улучшению координации движений; - приучать к согласованным действиям в подвижных играх. - проводить оздоровительные, гигиенические и закаливающие процедуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - народные игры и развлечения; - неделя здоровья; - подвижные игры; - зимние игры -забавы;

	<ul style="list-style-type: none"> - под контролем взрослого воспитывать культурно -гигиенические навыки (мыть руки с мылом до и после еды, умывать лицо, пользоваться полотенцем, пользоваться ложкой, салфеткой, пить из чашки, пользоваться носовым платком, одеваться, раздеваться, соблюдая определённую последовательность). 	
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать эмоциональную поддержку, доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых; - помогать детям успешно адаптироваться; - поддерживать потребность ребёнка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу игрушек, предметов; - помогать вступать в контакт со сверстниками, побуждать к игре рядом и вместе друг с другом; - побуждать пожалеть другого человека, если он обижен, поддерживать проявление доброжелательности; - учить элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой; 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа; - Игры; - поддержание желание у детей отображать в сюжетно -ролевой игре знания об окружающей действительности.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить в процессе совместных дидактических игр, а также в быту выделять форму, цвет, величину предметов; - собирать одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4 -5 колец, располагая их по убывающей величине; - составлять башенки из трёх одноцветных уменьшающихся деталей -вкладышей (кубы, конусы), разбирать и собирать трёх местную матрёшку с совмещением рисунка на её частях; - учить составлять пирамидки разного цвета их трёх и более последовательно уменьшающихся деталей;- проводить игры - занятия с игрушками, имитирующими орудия труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Решение проблемных ситуаций - Экспериментирование - Игры (сюжетные, с правилами) - Беседа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить со свойствами и функциями предметов и игрушек в процессе действий с ними; - обогащать словарь названиями профессий людей, растений предметов и их частей, а также названиями игрушек, животных; - поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах; - учить узнавать персонажи по звукоподражанию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Ситуативный разговор - Речевая ситуация - Чтение художественной литературы - Чтение - Обсуждение - Разучивание
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные игры - Игры с правилами

<i>развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией. - интегрировать рисование, лепку и аппликацию с целью обогащения средств выразительности и содержания; - поощрять желание экспериментировать с художественным материалом, поддерживать самостоятельный выбор этих материалов. Помогать осваивать технические навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Поручение - Музыкально - ритмические движения - Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Музыкально - дидактические игры
-----------------	--	---

III. Организационный раздел программы

Обязательная часть

3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающая предметно -пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей и укрепления здоровья, учёта их индивидуальных особенностей. В группе создана пространственная и предметно - развивающая среда - имеется музыкальный уголок, театральный уголок, физкультурный уголок, уголок экспериментирования, уголок художественного творчества. Для работы с детьми используется территория ДОУ, участок группы, музыкальный и физкультурный залы

В группе имеются в наличии различные пространства (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, обеспечивающие свободный выбор детей. Воспитателями осуществляется периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Для решения этих задач предметно -развивающая среда содержит готовые игровые уголки:

Социально -коммуникативное развитие.	
Уголок сюжетно - ролевых игр	Кухонная мебель, кукольная кровать, постельные принадлежности, детская посуда, куклы, ванночка для купания, телефоны, клавиатуры, машины большие и маленькие, медицинский уголок, столик детский, муляжи фрукты и овощи, набор медицинских принадлежностей, коляски прогулочные и т.д.
Уголок строительный	Пластмассовый крупный строительный материал, деревянный строительный материал среднего размера, конструктор «Лего», альбомы со схемами
Речевое развитие	
Уголок художественно й литературы	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами)
Познавательное развитие	
Уголок сенсорики	Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), неваляшки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно - печатные игры: разрезные картинки (из 2– 4 частей); складные кубики с предметными картинками; лото, пазлы «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», игры «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.).
Художественно -эстетическое развитие	
Уголок театрального развития	Куклы -персонажи театра бибабо (волк, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объёмного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.), ширма для кукольного театра.
Уголок художественно – эстетического	Маркеры, гуашь, краски пальчиковые, пластилин, доска для работы с пластилином, карандаши цветные, фломастеры, бумага для рисования, цветная бумага, клей, кисти для рисования, ёмкости для воды, ватные палочки, салфетки, подставки для кисточек, клеёнки, трафареты,

развития	параклоновые губки.
Уголок музыкального развития	Бубен, барабаны, погремушки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; весёлые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, весёлого и др.)
Физическое развитие	
Уголок физического развития	Мячи большие, мячи маленькие, мешочки с песком для метания, флажки, ленты, кегли, платочки, палочки, кубики, набивные мячи, обруч для пролезания; дуга -воротца для подлезания (высота 40 см); Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: очистители -ионизаторы воздуха

Оборудование участка для прогулок

Оборудование	Количество на участке
Веранда	1
Кораблик	1
Стол деревянный	1
Песочница	2
Качеля	1
Паровозик	1
Лавочка	1

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Количество
Оборудование приёмной (раздевальная комната)		
1	Шкаф для сотрудников	1
2	Шкафы для детей	20
3	Пеленальный стол	1
4	Стенд «Меню»	1
5	Стенд «Наше творчество»	1
6	Стенд «Наши именинники»	1
7	Стенд «Для вас, родители»	1
8	Стенд «Уголок здоровья»	1
9	Лавка - скамейка	3
Оборудования игровой комнаты и спальни		
1	Стол раздаточный	1
2	Стол письменный	1
3	Ковёр	1
4	Стул взрослый	1
5	Стол детский	3
6	Стул детский	17
7	Горка стеллаж для игрушек	1
8	Шкаф напольный для дидактических игр	1
9	Туалетный столик для сюжетно -ролевой игры «Парикмахерская»	1
10	Кровати	20
Технические средства		
1	Телевизор	1

2	Музыкальна колонка	1
---	--------------------	---

3.3. Режим и распорядок дня группе раннего возраста

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Продолжительность занятий: для детей 1- 2 года - не более 8-10 минут

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим дня в группе раннего возраста №3 на 2024-2025 учебный год

1	Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика, игры	07.00-08.10
2	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
3	Игры, подготовка к занятиям	08.40-09.00
4	Занятия (общая длительность, включая перерывы)	09.00-09.30
5	Второй завтрак	09.50-10.00
6	Игры, самостоятельная деятельность детей	09.30-09.50 10.00-10.20
7	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.20-11.20
8	Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
9	Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
10	Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10
11	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.50
12	Занятия, развлечения, игры	15.50-16.25
13	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	16.25-17.15
14	Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.50
15	Игры, ИКР	17.50-18.30
16	Уход детей домой	18.30-19.00

Расписание занятий в группе ранний возраст группа № 3

Понедельник	1-я половина дня	
-------------	------------------	--

	<p>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>2-я половина дня «Художественно -эстетическое развитие» (Музыка)</p>	<p>09.00 - 09.10 09.20 - 09.30</p> <p>16.50-16.00</p>
Вторник	<p>1-я половина дня «Художественно -эстетическое развитие» (Лепка)</p> <p>2-я половина дня «Физическое развитие» (ФИЗО)</p>	<p>09.00 - 09.10 09.20 - 09.30</p> <p>15.50-16.00</p>
Среда	<p>1-я половина дня «Познавательное развитие» (Конструирование)</p> <p>2-я половина дня Ознакомление с художественной литературой и фольклором</p>	<p>09.00 - 09.10 09.20 - 09.30</p> <p>15.50-16.00</p>
Четверг	<p>1-я половина дня «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование)</p> <p>2-я половина дня «Физическое развитие» (ФИЗО)</p>	<p>09.00 - 09.10 09.20 - 09.30</p> <p>15.50-16.00</p>
Пятница	<p>1-я половина дня «Художественно -эстетическое развитие» (Музыка)</p> <p>2-я половина дня «Речевое развитие» (Развитие речи)</p>	<p>09.00 - 09.10 09.20 - 09.30</p> <p>15.50-16.00</p>

3.4. Система физкультурно - оздоровительной работы

Система закаливающих мероприятий.

Одним из основных направлений физкультурно -оздоровительной деятельности в ДООУ является закаливание.

К закаливанию относятся:

- утренний приём и гимнастика на улице (в летний период),
- воздушные ванны (в течение года),
- солнечные ванны (в тёплый период),
- хождение по мокрым и раздражающим дорожкам (в течение года),
- обширное умывание рук до локтей, шеи, лица.;
- босохождение по «дорожке здоровья» (в летний период),
- полоскание рта после еды прохладной кипячёной водой (в течение года),
- контрастное обливание ног (в летний период),
- массаж и самомассаж (на утренней гимнастике и гимнастике после сна - постоянно) и др.

Закаливание проводят воспитатели групп под наблюдением и контролем старшей медсестры и старшего воспитателя, заведующей ДООУ. Закаливающие мероприятия

осуществляются строго по назначению или рекомендациям врача или медицинской сестры, комплекс закаливающих процедур разработан для разных групп детей: здоровых, детей после перенесённых заболеваний, часто болеющих детей.

В периоды карантинной организации жизнедеятельности детей в ДООУ меняется. Дети группы, лишённые посещения музыкального и спортивного зала, восполняют двигательную активность динамическими нагрузками в пределах группы: занятия проводятся в группе, больше времени уделяется подвижным играм и музыкально - ритмическим движениям, больше времени отводится на прогулку и подвижные игры.

В период сезона без отопления (сентябрь – октябрь), когда в группах становится прохладно, двигательный режим планируется активнее: больше включается подвижных игр на утренней гимнастике и физкультурном занятии, меняется одежда детей на занятия (более утеплённая), немного удлиняются виды занятий с двигательной активностью, а время занятий статичного цикла сокращаются (развитие речи, ИЗО, аппликация, экология и др.). Воспитателям предлагается продумывать организацию детей на занятии и в течение дня для повышения двигательной активности. В этот период сокращается время прогулок (прогулки становятся более динамичными), планируется больше спортивных игр, досугов, развлечений.

Схема закаливания детей дошкольного возраста летне - оздоровительный период

закаливающие процедуры	младшая группа
прогулка	от 4,5 ч
солнечные ванны	от t 20 ⁰ С до 30 мин
общие воздушные ванны	t 22-20 ⁰ С 10-15 мин
местные воздушные ванны (хождение босиком по профилактической дорожке)	t 23 ⁰ С до 30 мин
обливание рук до локтя	t 28-26 ⁰ С после сна
игры с водой	ежедневно 30 мин
Распределение детей по группам здоровья	
1 группа закаливания – здоровые, ранее закаливаемые дети. Режим закаливания оптимальный (стандартная методика закаливания) с переходом в последующем на специальный режим (интенсивный метод закаливания)	
2 группа закаливания – дети здоровые, впервые приступившие к закаливающим мероприятиям, или дети, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья. Начальная или конечная t воздействующих факторов должна быть на 2 градуса выше, чем для детей 1 группы закаливания, а темп её более медленным.	
3 группа закаливания – дети, имеющие хронические заболевания или дети, с м/о. Начальная t воздействующих факторов должна быть на 4 градуса выше, чем у детей 1 группы, а темп более медленный. Закаливание детей 3 группы проводят не менее 1,5 месяцев по начальному режиму закаливания. Специальный режим не используется.	

Схема закаливания детей дошкольного возраста в холодный период

закаливающие процедуры	младшая группа
прогулка	до - 15 ⁰ С, без ветра до 4 ч
солнечные ванны	-
общие воздушные ванны	t 18-16 ⁰ С до 10 мин
местные воздушные ванны (хождение босиком по профилактической дорожке)	t 18 ⁰ С до 5 мин
обливание рук до локтя	t 28-26 ⁰ С после сна
	t 28 ⁰ С после обеда

игры с водой	-
Распределение детей по группам здоровья	
1 группа закаливания – здоровые, ранее закалываемые дети. Режим закаливания оптимальный (стандартная методика закаливания) с переходом в последующем на специальный режим (интенсивный метод закаливания)	
2 группа закаливания – дети здоровые, впервые приступившие к закалывающим мероприятиям, или дети, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья. Начальная или конечная t воздействующих факторов должна быть на 2 градуса выше, чем для детей 1 группы закаливания, а темп её более медленным.	
3 группа закаливания – дети, имеющие хронические заболевания или дети, с м/о. Начальная t воздействующих факторов должна быть на 4 градуса выше, чем у детей 1 группы, а темп более медленный. Закаливание детей 3 группы проводят не менее 1,5 месяцев по начальному режиму закаливания. Специальный режим не используется.	

Сетка двигательной активности.

Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дни недели					
Утренняя разминка	ежедневно 5 минут				
Оздоровительный бег	ежедневно 1 минута				
Физкультурные занятия	10 минут			10 минут	
Физкультминутка	ежедневно 2 минуты				
Двигательная активность на прогулке № 1	ежедневно 60 минут				
Гигиеническая разминка после сна	ежедневно 7 минут				
Двигательная активность на прогулке № 2	ежедневно 50 минут				
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно 10 минут				
Итого в неделю – 11 часов 35мин.	145мин.	135мин.	135мин.	145 мин.	135мин.

3.5. Календарный план воспитательной работы группы раннего возраста на 2024– 2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы группы раннего возраста составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых воспитателем в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания

Направление воспитания	Мероприятия Сентябрь	Мероприятия Октябрь	Мероприятия Ноябрь
Познавательное направление	1. Игра - беседа «Как лечили жирафика»	1. Чтение худ. литературы А. Барто «Девочка чумазая».	1. Чтение худ. литературы Е. Благиной «Котенок».
Социально - коммуникативн	1. Диигра «Найди мамочку»	1. Чтение худ. литературы «Репка»	1.Беседа «Я – мальчик. Я – девочка»

ое направление			
Речевое направление	1. «Наша группа, где у нас игрушки?»	1. «Зайка и мишка в гостях у Кати»	1. «Потешка»
Художественно-нравственное направление	1. Игровое упражнение «Дружат пальчики, дружат девочки и мальчики»	1. Игра "Укладываем любимую куклу (игрушку) спать"	1. Беседа «Добрый – злой»
Физическое и оздоровительное направление	1. Игра «Солнышко и дождик»	1. Игра - беседа «На прием к доктору»	1. Беседа «Опасные предметы!»

Чтение художественной литературы Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки.», «Петушок, петушок.», «Большие ноги.», «Водичка, водичка.», «Баю-бай, баю-бай.», «Киска, киска, киска, брысь.», «Как у нашего кота.», «Пошел, кот под мосток. », А. Барто. «Бычок», «Мячик», "Слон» (из цикла «Игрушки»);

Направление воспитания	Мероприятия Декабрь	Мероприятия Январь	Мероприятия Февраль
Познавательное направление	1. Беседа - наблюдение «Кто прилетел на кормушку»	1. Акция «Покормим птиц зимой»	1. Игра «Зайка - побегайка»
Социально-коммуникативное направление	1. Пальчиковая игра «Мамочка и я»	1. Чтение художественной литературы «Три медведя»	1. С/ролевая игра «Бабушка приехала»
Речевое направление	1. Лепка «Игрушка на ёлку»	1. Беседа «Мой папа сильный и умелый»	1. Чтение художественной литературы «Вышла Шурочка гулять»
Художественно-нравственное направление	1. Игра «Дружные ребята»	1. Игра «День рождения Степашки»	1. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»
Физическое и оздоровительное направление	1. Беседа «На стульчике качайся»	1. Игра «Купание куклы»	1. Спортивное развлечение, посвящённое 23 февраля «Аты -баты, шли солдаты!» Игра «Катя заболела»
Направление воспитания	Мероприятия Март	Мероприятия Апрель	Мероприятия Май
Познавательное направление	1. Наблюдение: «Таёт снежок»	1. Беседа «Мы цветочки не рвём»	1. Дидактическая игра «Помогите животным найти маму (деток)»
Социально-коммуникативное направление	1. Рисование (пальчиковое) «Укрась платочек ромашками для мамы»	1. Чтение худ. литературы Е. Благиной «Мама спит, она устала...»	1. Рисование пальчиками «Украсим маме сарафан»
Речевое направление	1. Игра «Пожалей куклу Катю»	1. Патриотическая акция «Окна Победы» Конкурс чтецов «Спасибо деду за	1. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»

		Победу!»	
Художественно-нравственное направление	1. Игра «Оденем куклу Катю на прогулку»	1. Игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать»	1. Игра «У куклы Даши новоселье»
Физическое и оздоровительно е направление	1. Беседа «Берегите пальчики, дверью не играйте!»	1. Чтение худ. литературы: А. Барто «Девочка чумазяя»	1. Игра «По дороге шуршат шины, едут разные машины»

3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы. От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчикмальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошёл кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолёт" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики - мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросёнок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыплёнок и утёнок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалева; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька - Маша", рус. нар. мелодия, обработано В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обработано М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обработано Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обработано А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз.

Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности, беседа.

Цель: ознакомление детей с ближайшим окружением.

1. В **уголке** размещены альбомы с фотографиями по социально-**нравственному воспитанию**, для знакомства детей с «*малой родиной*»
2. Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии)
3. Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «так можно делать, а так –нельзя»)
4. Художественная литература по фольклору (*песни, потешки, сказки*)

Весь материал, который находится в уголке, используется по мере необходимости на занятиях. Дети могут также самостоятельно брать предметы, альбомы и рассматривать их.

Описание материально- технического обеспечения

- Полка для книг, тематических папок.
- Стол для дидактических игр.