

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №38 посёлка Эльбан
Амурского муниципального района Хабаровского края



УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о. заведующего
МБДОУ № 38 пос. Эльбан
от «30» августа 2024 г. № 64 - Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми старшей
группы № 9

на 2024-2025 учебный год

Разработчики программы:
Воспитатель: Крапивина А.Н.
Байкова Е.В.

Принято с учётом мнения
педагогического совета
от «30» августа 2024 года
Протокол № 1

2024 год
Пос. Эльбан.

Содержание

Целевой раздел программы

Обязательная часть

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 5-6 лет.
 - 1.1.4. Планируемые результаты освоения программы
 - 1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел программы

Обязательная часть

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития
- 2.2. Описание вариативных форм, способы, методы и средств реализации программы
- 2.3. Учебный план на 2023-2024 учебный год
- 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.5. План взаимодействия с социальными партнёрами
- 2.6. Традиции и ритуалы группы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

III. Организационный раздел программы

Обязательная часть

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы
- 3.2. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.3. Режим и распорядок дня в группе
- 3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы
- 3.5. Календарный план воспитательной работы в группе
- 3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных реализаций программы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

I. Целевой раздел программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ №38 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

На основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3./2.4.3590-20.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Гигиенические нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21.
10. Уставом образовательного учреждения, утверждённым 28 декабря 2021г. №625-Д

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне учреждения.

1.1.1. Цели и задачи

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 5-6 лет

Сфера развития, виды деятельности	Возрастные особенности детей	Индивидуальные особенности контингента детей
Физическое развитие	Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения,	У 74% детей хорошо развиты основные двигательные качества, владение своим телом,

	<p>а также некоторыми элементами техники.</p> <p>Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве.</p> <p>Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега.</p> <p>Значительно улучшается техника выполнения разных видов прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх).</p> <p>Старшие дошкольники владеют всеми способами катания мяча, его бросания и ловли, метания в цель и вдаль. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.</p> <p>На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и</p>	<p>основные навыки здорового образа жизни; дети могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. У 25% детей недостаточно развиты основные двигательные качества, умение соблюдать правила личной гигиены.</p>
--	--	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>упражнений.</p> <p>Интересуются явлениям и объектами природы и рукотворного мира.</p> <p>Начинают выделять более дифференцированные свойства предметов, классифицировать их по характерным признакам, понимать и употреблять обобщающие наименования.</p> <p>Совершенствуют умение выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять часть группы.</p> <p>При ориентировке в пространстве дети выделяют собственное тело, ведущую руку, ориентируются в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов дети переходят к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируются в будущем.</p>	<p>У 61,4% детей хорошо развиты общие познавательные способности, умение обобщать, проследивать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам.</p> <p>Сформированы представления о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; развито понимание отношений между числами, знание цифр, умение ориентироваться во времени и пространстве.</p> <p>У 35,4% достаточный объём знаний об окружающем мире, о социокультурных ценностях нашего народа, развито умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>3,2% детей имеют недостаточный объём знаний об окружающем мире, затруднено умение объединять предметы и обозначать их обобщающим понятием.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.</p> <p>У ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком).</p> <p>У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам,</p>	<p>53% пользуются речью как средством общения, имеют представления о звуковом составе слова, достаточный словарный запас.</p> <p>43% детей недостаточный словарный запас, нарушен фонематический слух, грамматическая сторона речи.</p> <p>4% некоторые дети имеют минимальный словарный запас.</p>

	<p>умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения.</p> <p>Некоторые дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование).</p> <p>В развитии связной речи основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединить части высказывания различными способами цепной и параллельной связи.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей — они становятся независимыми от конкретной ситуации. Продолжает совершенствоваться</p>	<p>62% детей хорошо усвоили элементарные культурные нормы поведения и общения, проявляют инициативу в общении со взрослыми; сюжетные игры детей отличаются своей направленностью на общественные стороны жизни, на личные качества людей, роли которых</p>

	<p>сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. В сюжетах игр отражают и преломляют окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.</p> <p>Доминирующим механизмом социального развития наряду с эмоциональной идентификацией в этом возрасте является нормативная регуляция, зарождается механизм национальной идентификации.</p>	<p>выполняются ребенком, дети способны действовать по правилу. 35,4% усвоили основные нормы поведения и общения. Умеют ориентироваться в различных ситуациях, беседуют на различные темы; устанавливают контакты со сверстниками. 2,6% испытывают затруднения при ориентировке в различных ситуациях, при организации игр, в беседах вне ситуативного характера.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;</p> <p>Речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;</p> <p>Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);</p> <p>Создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).</p>	<p>У 51% хорошо развито художественное восприятие формы и цвета, умение составлять композиции, стремление создавать новые образы; в рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет.</p> <p>У 48% детей достаточно развиты базовые техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования.</p> <p>1% недостаточно освоили базовые техники изобразительной деятельности, затрудняются</p>

		составлять композиции.
--	--	------------------------

Характеристика воспитанников группы № 9 на 2024-2025 учебный год:

Общее количество детей - 26 человек

14 девочек – 52 %

12 мальчиков – 48 %

Распределение воспитанников по группам здоровья:

Группа здоровья	Всего детей (чел.)	% от общего количества детей
I	21	5 %
II	4	1,04 %
III	1	0,26 %
V	0	0
инвалиды	0	0

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому воспитатели пытаются создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Особенности семьи:	На 01.09.2024
Полная семья	24
Неполная семья	1
Многодетная семья	12
Семья с опекуном	-

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физиче-ским упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвиж-ную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижения-ми российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, без-опасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используем для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного критерия развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей. Автор: Петерсон Л.Г.; И. А Лыкова.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Результаты образовательного процесса и средства, используемые для их достижения.	– наблюдение; – проблемная (диагностическая) ситуация; – беседа; – анализ продуктов детской деятельности;	2 раза в год	2 недели	с 01.09.2024 по 15.09.2024 г. с 20.05.2025 по 31.05.2025 г.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть программы направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольника, спецификой национальных, социокультурных условий, сложившимися традициями детского сада. И предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном, творческом развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Хабаровского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Задачи вариативной части Программы:

- поддержка и развитие детской инициативы и самостоятельного творческого поиска, предоставление свободы выбора способов самореализации;
- развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование

- положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе, формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - формирование представлений о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма), о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
 - развитие интереса к истории и формирование потребности в приобретении новых знаний;
 - формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края, воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родин.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает:

- приобщение дошкольников к культурно-историческим, национальным и природным особенностям родного города, края, формирование духовно-нравственных ориентаций, развитие толерантности;
- развитие познавательной активности воспитанников в процессе формирования географических представлений при изучении природы родного края.

Приоритетное направление деятельности – речевое и социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

Принципы и подходы к формированию вариативной части программы

Вариативная часть программы строится на следующих принципах:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка.
2. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
6. Принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
7. Учет индивидуальных особенностей, как личностных, так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

Цель и задачи реализация регионального компонента: формирование целостной картины мира через ознакомление дошкольников с жизнью, бытом и культурой народов Хабаровского края.

Задачи:

1. Углубить и уточнить представление о крае, в котором мы живем. Воспитывать чувство гордости за свою страну, край, город.
2. Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Хабаровского края.
3. Формировать знания о коренном населении Хабаровского края (нанайцы, ульчи, орочи), их образе жизни, о быте, традициях и фольклоре. Воспитывать у детей толерантное отношение к людям разных национальностей.

4.Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота Хабаровского края зависит от нас самих.

5.Познакомить детей с особенностями национального орнамента, национальной самобытностью через декоративно-прикладное искусство народов Хабаровского края (рисование, аппликация, лепка).

6.Через национальные игры развивать ловкость, смелость, выносливость. 7.Воспитывать любовь к своей малой Родине и ее прошлому посредством художественной литературы (сказки, мифы, легенды, предания).

8. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

В 2024 - 2025 учебном году в группе реализуется кружковая работа «Сказочные лабиринты игры», которая представляют собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определённого сюжета развивающих игр Воскобовича.

Цель кружка: повышение уровня познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей среднего дошкольного возраста через развивающие игры.

Задачи:

- Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

- Формировать представление о математических понятиях: углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.

- Развивать речь, уметь обосновывать свои высказывания.

- Воспитывать навыки согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

Ожидаемый результат:

– Дети научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Появятся навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

– Расширится представление о математических понятиях: о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, математической терминологии.

– Узнавая сюжет за сюжетом, ребёнок в каждой игре решает ряд игровых задач на основе какого-либо материала.

II Содержательный раздел программы

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Социально –коммуникативное развитие

Задачи	Содержание образовательной деятельности.
<p><i>В сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;▪ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;▪ поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;▪ обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;▪ расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе;	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и</p>

	<p>сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
<p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; ▪ знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; ▪ поддерживать детскую любознательность по отношению к 	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p>

<p>родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p>	<p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>
<p><i>В сфере трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; ▪ развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; ▪ знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; 	<p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Педагог формирует представление детей о современной технике, в</p>

	<p>том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>
<p><i>В области формирования безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; ▪ формировать осмотрительное отношение к потенциально 	<p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту,</p>

<p>опасным для человека ситуациям;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. 	<p>толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе следующих парциальных программ по основным направлениям развития детей:

<p align="center">Познавательное развитие</p>	
<p align="center">Название программ</p>	<p align="center">Цели</p>
<p>Программа «Ребенок и окружающий мир» Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие познавательно - исследовательской деятельности, формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах и явлениях окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г.Петерсон</p>	<p>Создание условий для накопления ребёнком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности.</p>
<p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание</p>	<p>Помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности</p>

дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».	у детей 5-7 лет.
Программа «Наш дом - природа» Рыжова Н.А.	Воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.
Программа «Юный эколог», Николаева С.Н.	Формировать у ребенка осознанно-правильное отношение к природе.

Речевое развитие

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Ушакова.О.С.	овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста
«Обучение грамоте в детском саду» Л.Е.Журова	В старшей группе дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении.
Нищева Н.В. Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Подготовка дошкольников к обучению в школе, знакомство с буквами, как знаками записи известных им звуков; речевое развитие детей через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

Программа «Мир Безопасности». Лыкова И.А.	становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»
Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева	Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих, соответствие требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам
«Дорогою добра», Коломийченко Л.В.	формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного - к людям, бережного к достижениям культуры, как результатам человеческого труда, уважительного к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.). Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального

	уровня, социально – коммуникативного развития дошкольников
Дорофеева А. Программа «Мой родной дом»	Зажечь искорку любви и интереса к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, к природе России. Воспитать у детей чувство патриотизма.
Князева О.Л., Маханёва М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.
Белоусова Р. Ю., Егорова А. Н., Калинин Ю. С. Программа «С чистым Сердцем» духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет	духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.
Нищева Н.В. Парциальная программа «Я люблю Россию»	построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»,
Белоусова Р.Ю. Парциальная программа «Этих дней не смолкнет слава»	патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ознакомления с героическим прошлым Родины и воинскими подвигами, формирование гражданственности в процессе поисково-исследовательской деятельности детско-взрослого сообщества.
Данилова Т.И. Программа «Светофор»	формирование навыков безопасного поведения на дорогах.
Петрова К.В. Парциальная программа «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах»	научить дошкольников жить в современном мире всевозрастающих транспортных потоков, создать условия для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, сохранять жизнь и здоровье.

Физическое развитие

Программа физического развития детей «Малыши-крепыши» Бережнова О. В., Бойко В. В.	охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.
Программа «Формирования привычки самообслуживания - уход за зубами у детей 4-6 лет»	Обучение детей дошкольного возраста навыкам самообслуживания по уходу за зубами.
Чеменева А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»	Целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной

	двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.
Волошина Л.Н. и др. Парциальная программа «Будь готов»	Обеспечить комплексное развитие физических качеств детей дошкольного возраста и результативность в подготовке к сдаче нормативов ГТО
Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников»	Укрепление здоровья детей; развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, ловкость, гибкость), интереса к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, подвижными играми, к самосовершенствованию.
Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская.	Сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание понимания.

Художественно-эстетическое развитие

Программа «Гутти» Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.	Создание необходимых условий для естественной мотивации к музыкально-творческой деятельности детей.
Радынова О.П. Программа художественно – эстетического развития «Ребёнок в мире прекрасного»	формирование основ художественной и общей культуры детей дошкольного возраста, развитие их творческих способностей.
Программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду. Лыкова И.А.	создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений, расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я - концепции творца».
Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки».	формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
Программа «Юный эколог», Николаева С.Н.	Формировать у ребенка осознанно-правильное отношение к природе.

Методические пособия для реализации программы

Дошкольный возраст
<i>Познавательное развитие</i>
<u>Ознакомление с окружающим миром:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие детей. • Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. • Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром. • Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по

ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет»

Экология:

- Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»
- Горошилова Е.П. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников 3-7 лет. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы».
- Лаврова Л.Н. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками.

Математика:

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации.

Речевое развитие

Развитие речи:

- Ушакова О.С. «Развитие речи» методические рекомендации к программе.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам.
- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок.

Обучение грамоте:

- Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду»

Художественно-эстетическое развитие

Рисование, лепка, аппликация:

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.

Конструирование:

- Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми.

Музыка:

- Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями.

Театрализованная деятельность:

- А. В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет

Социально-коммуникативное развитие

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание:

- Лыкова И.А. «Азбука юного россиянина» патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
- Алябьева Е.А. «Поиграем в профессию»

Безопасность:

- Лыкова И.А. «Детская безопасность»
- Лыкова И.А. «Азбука безопасного общения и поведения»
- Лыкова И.А. «Дорожная азбука»
- Лыкова И.А. «Информационная культура и безопасность»
- Лыкова И.А. «Огонь - друг, огонь – враг»
- Лыкова И.А. «Опасные предметы, существа и явления»

Физическое развитие

- Бойко В.В., Бережнова О.В. «Физического развития дошкольников».
- Чеменева А.А. Сценарий образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной Программы в старшей группе Гномики.

Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
	<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Проектная деятельность;
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие			
Экспериментирование с материалами и веществами	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная деятельность по инициативе 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-

Предметная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Экспериментирование; 	ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Экспериментирование;
Речевое развитие			
Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Инсценирование; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Разучивание стихов, потешек;
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Беседа; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые); – Рассматривание эстетически 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная

	эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) – Выставки работ	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.	ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);
Конструктивно модельная	– Экспериментирование; – Рассматривание объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по схемам.	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
Музыкальная деятельность	Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка;	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	– Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;
Физическое развитие			

Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги;
---------------------------	--	--	---

2.3. Учебный план на 2023-2024 учебный год

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В средней группе с сентября по июнь (включительно) проводятся 12 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательные области	Занятия	Количество в неделю/время
Физическое развитие (Минутки здоровья)	Физическое развитие	3/75 мин
		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, человек среди людей)	Социально-коммуникативное развитие	1/25 мин
Познавательное развитие	Познавательное развитие	1/25 мин
	ФЭМП	1/25 мин
Речевое развитие	Речевое развитие	1/25 мин
	Подготовка к обучению грамоте	1/25 мин
	Чтение художественной литературы	в ходе режимных моментов и через интеграцию с др. образ. областями
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/25мин
	Лепка	1/25мин
	Аппликация	1/25

	Музыка	2/50мин
	Конструирование	1/25 мин
Итого:	количество в неделю	14
	время в неделю	5 час. 50 мин

Перспективное комплексно-тематическое планирование (Приложение 1)

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Направления	На что направлено	Формы взаимодействия с родителями
диагностико-аналитическое	включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне, а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	– опросы, – анкетирование
Просветительское	предполагает просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	– групповые родительские собрания, – круглый стол, – семинары-практикумы, – тренинги, – информационные стенды, ширмы, папки-передвижки журналы и газеты, издаваемые ДОО – сайт и социальные сети Интернет; – выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. – совместные праздники развлечения, – семейные спортивные и тематические мероприятия. – тематические выставки. – акции – дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
Консультационное	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их	– консультации – памятки – брошюры – информационные стенды, ширмы, папки-

	<p>взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП ДО МБДОУ №38 пос.Эльбан в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>передвижки для родителей (законных представителей);</p>
--	--	--

Задачи работы с родителями:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
4. изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Перспективный план работы с родителями на 2024-2025 год

Содержание работы	Цели	Выполнил
Сентябрь		
<i>Родительское собрание «Старший дошкольный возраст – какой он?»</i>	<p>Ознакомление с возрастными особенностями детей, сензитивных периодах для развития дошкольника. Содействие сплочению родителей и сотрудников ДОУ.</p> <p>Ознакомление с задачами воспитательно-образовательной работы с детьми на 2024 – 2025 уч.год.</p>	Воспитатели
Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
Консультация «Растите детей здоровыми»	Ознакомление родителей с системой работы в ДОУ	Воспитатели

	по формированию основ здорового образа жизни у детей.	
Выставка поделок из овощей	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми. Содействие сплочению родителей в общем деле, развитию творчества детей.	Воспитатели Родители
Октябрь		
«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!».	Психопрофилактика детско-родительских отношений.	Воспитатели
Музыкальное развлечение «В гости к осени».	Показать значение музыки и роль праздника для развития ребенка, его эмоциональной отзывчивости, воспитание любви к природе. На улице слякоть и холодно, а у нас в музыкальном зале уютная, дружеская и веселая атмосфера.	Воспитатели Музыкальный руководитель
Выставка поделок из соленого теста	Привлечь внимание родителей	Воспитатели
Ноябрь		
Проект «Безопасность наших детей»	Совершенствование знаний родителей о системе работы по ОБЖ. Распространение педагогических знаний среди родителей	Воспитатели
Консультация «Дружат мальчики и дружат девочки»	Повышение уровня знаний родителей по вопросу гендерного и нравственного воспитания дошкольников	Воспитатели
Изготовление фотогазеты «Нет моей мамы лучше на свете!»	Поздравление мам детей с праздником. Порадовать в День матери мамочек группы рисунками, сделанными своими руками.	Воспитатели
Консультация «Можно», «нельзя», «надо»	Распространение педагогических знаний	Воспитатели

	среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	
Декабрь		
Изготовление поделок к Новому году «Мастерская Деда Мороза»	Содействие сплочению родителей в общем деле, развитию творчества детей.	Воспитатели
Совместно проведенный праздник Новый год	Развитие творческих способностей, креативность.	Воспитатели Музыкальный руководитель
Консультация «Разноцветные игрушки, свечи и хлопушки»	Уточнение правил обращения с пиротехникой. Закрепление знание правил поведения во время пожара.	Воспитатели
<i>Родительское собрание «Сохраним здоровье наших детей»</i>	Совершенствование знания родителей по вопросу системы закаливания.	Воспитатели Мед. сестра
Январь		
Изготовление снежных построек	Содействие сплочению родителей в общем деле, развитию креативности	Воспитатели Родители
Музыкальное развлечение «Рождественские праздники (народные традиции и культура России)	Содействие возникновению интереса к истории России, преемственности поколений.	Воспитатели Муз. руководитель
Консультация «Как и чем заниматься с ребенком дома»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей в вопросах развития детей. вания.	Воспитатели
Консультация «Ребенок на улице»	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели
Февраль		
Физкультурный досуг «Будущие защитники»	Содействие возникновению стремления быть достойным примером для подрастающего поколения.	Воспитатели Физкультурный руководитель
«Роль отца в семье. Растим	Психопрофилактика	Воспитатели

будущего мужчину»	детско-родительских отношений.	
Практикум «Я учусь вести себя правильно»	Закрепление навыков поведения в общественных местах	Воспитатели
Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и бабушки.	Воспитатели
Март		
Совместное проведение праздника «Любимые, милые, родные»	Содействие сплочению родителей	Воспитатели Муз. руководитель
Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.	Воспитатели
Консультация «Гимнастика для глаз»	Оздоровление детей и профилактика нарушений зрения	Воспитатели
<i>Родительское собрание на тему «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста»</i>	Ознакомить родителей со всеми аспектами развития речи детей старшего дошкольного возраста.	Воспитатели логопед
Апрель		
Консультация «Как помочь детям с нарушениями в общении»	Совершенствование коммуникативных способностей детей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей в вопросах развития детей.	Воспитатели
Библиотека - экскурсия	Содействие социализации детей. Воспитание интереса к чтению, бережного отношения детей к книгам.	Воспитатели Родители
Папка-передвижка «Игры для развития внимания и памяти детей»	Совершенствование познавательных способностей детей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей в вопросах развития детей.	Воспитатели
Выставка работ из бросового материала «Космическое путешествие»	Содействие сплочению родителей в общем деле, развитию творчества детей	Воспитатели Родители
Май		

Консультация «Конфликты»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей	Воспитатели
«День победы»	Воспитание патриотизма.	Воспитатели
<i>Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» Организация летнего отдыха детей".</i>	Уточнение направления коррекционно-развивающей работы с детьми Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели
Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве участка	Способствовать формированию коллектива группы.	Воспитатели Родители
Июнь		
Развлечение «Здравствуй, лето!»	Содействие сплочению детей	Воспитатели
Оформление и покраска участка	Привлечение родителей к оформлению и покраске участка	Воспитатели Родители
Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Психопрофилактика детско-родительских отношений.	Воспитатели
Консультация «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах»	Профилактика заболеваний	Воспитатели
Июль		
Консультация «Первая помощь при укусах насекомых»	Профилактика заболеваний	Воспитатели
Мини-проект «Воздух»	Формирование знаний о свойствах воздуха.	Воспитатели
Создание экологической тропы	Формирование экологических знаний	Воспитатели
Викторина «Маленькие тайны природы»	Закрепление экологических знаний	Воспитатели
Август		
Консультация и выставка рисунков «Русское народное творчество»	Развитие творчества	Воспитатели
Консультация «Осторожно: ядовитые грибы!»	Профилактика заболеваний	Воспитатели
Круглый стол «Значение природы для развития личности ребенка»	Уточнение знаний родителей о системе экологического воспитания в ДОУ и семье	Воспитатели
Обмен опытом «Развиваем	Совершенствование	Воспитатели

ребенка летом»	психолого-педагогических знаний родителей.	
----------------	--	--

2.5. План взаимодействия с социальными партнерами

ДОУ сотрудничает с представителями социально-культурной среды, которое осуществлялось на основе договоров и планов взаимодействия.

Социальное партнерство с учреждениями посёлка и района строится по следующим направлениям развития детей:

- Социально-коммуникативному;
- Познавательному;
- Речевому;
- Художественно-эстетическому;
- Физическому

	Учреждения социума	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	МБОУ НОШ №1	формирование позитивного отношения к школе, консультационная помощь, обеспечение преемственности ступеней образования.	Совместные общие родительские собрания, взаимопосещения образовательной деятельности, дни открытых дверей, совместные праздники.
2.	КГБУЗ «Амурская ЦРБ» - Филиал № 1 в п. Эльбан	медицинское сопровождение развития воспитанников	осмотр детей врачами-педиатрами, узкими специалистами из детской поликлиники, прививки в соответствии с календарем.
3.	МБУК Библиотечная сеть пос. Эльбан	Формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей.	экскурсии в библиотеку; знакомство и взаимодействие дошкольников с библиотекой; участие в совместной образовательной деятельности, проектной деятельности; совместные праздники;
4.	МБУ ДО «Эльбанская детская школа искусств»	формирование позитивного отношения к музыкальному искусству.	взаимопосещения образовательной организации; конкурсы;
5.	МБУК ДК «Восход»	формирование позитивного отношения к культуре посёлка	взаимопосещения образовательной организации; конкурсы;
6.	Детский эколого-биологический центр «Натуралист»	формирование экологического просвещения	экскурсии в эколого-биологический центр; воспитание ответственного экологического

			поведения, повышение естественно – научной грамотности; онкурсы
7.	ЦДЮТиЭ г. Амурск	Формирование экологического патриотического просвещения.	и • Экскурсии; • конкурсы;

2.6. Традиции и ритуалы группы

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества. Традиции распределены на воспитанников, родителей.

Традиции	Время проведения
День рождения ребенка	Ежемесячно
День рождения детского сада	Раз в год
«День матери»	Раз в год
Подведение итогов дня	ежедневно
Неделя Здоровья	По перспективному плану
Совместные досуги, праздники	По перспективному плану
Выпуск поздравительных газет с 8 марта,	По перспективному плану
Новым годом	По перспективному плану
Праздник с папами, посвященный Дню Защитников Отечества	По перспективному плану
Проводы Зимы «Масленица»	Раз в год
Встречаем «Пасху»	Раз в год
«День Победы»,	По перспективному плану

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности вариативной части Программы выстроено на основе парциальных программ и пособий по основным направлениям развития детей.

Для реализации Приоритетного направления деятельности ДООУ:

- Дорофеева А. Программа «Мой родной дом»

- Князева О.Л., Маханёва М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Содержание работы по реализации регионального компонента

Образовательные области	Задачи	Содержание и формы работы с дошкольниками
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и людям. Использовать знания о	- встречи с интересными людьми, коренными жителями Хабаровского края; - проведение экологических акций: «Спасем дальневосточные леса от пожаров», «Накорми зимующих птиц» и т.д.; - знакомство с трудом коренных народов (охота, рыбалка), профессиями родителей, жителями Амурского района; - трудовые поручения, организация мини-огородов, участие в озеленении территории детского сада; - посещение социально значимых

	<p>родном крае в игровой деятельности.</p> <p>Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края, стремление сохранять национальные ценности.</p>	<p>учреждений (почта, магазины, библиотеки и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление правил поведения ребенка в природе (лесу, на воде и т.д.), на улице, при возникновении опасных ситуаций; - поддержание желание у детей отображать в сюжетно-ролевой игре знания об окружающей действительности.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Приобщать детей к истории Хабаровского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине через приобщение к культуре, истории, географии родного края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с историей Хабаровского края, посёлка; - знакомство с символикой края, района, посёлка; - беседы с интересными людьми, их достижениями; - знакомство с дальневосточными писателями; - игры в уголках для экспериментирования, в центрах игр с песком, водой; - дидактические игры экологической направленности, коллекционирование; - проектная деятельность по изучению флоры и фауны Амурского района, края; - целевые прогулки, экскурсии по посёлку; - экологические праздники, акции, игры экологического содержания.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать речь, мышление, через знакомство с культурой Хабаровского края, народов Приамурья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря через расширение знаний об окружающем мире; - чтение художественной литературы, знакомство с произведениями писателей, поэтов Дальнего Востока, народным творчеством; - беседы, решение проблемных ситуаций; - словесные игры.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Хабаровского края. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в библиотеку на выставки изостудий, детских работ, местных художников, с целью расширения кругозора о различных жанрах искусства; - слушание произведений народной музыкальной культуры; - знакомство с Дальневосточными композиторами, музыкантами; - знакомство с промыслами народов Приамурья; - знакомство с народными праздниками, обычаями; - инсценировка, драматизация сказок народов Приамурья.

	деятельности.	
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры, забавы народов Приамурья	- народные игры, спортивные праздники и развлечения; - соревновательные состязания; - физкультурные досуги; - неделя здоровья; - подвижные игры, игры на асфальте; - зимние игры-забавы, катание на лыжах, санках, с ледяной горки; - занятия из серии «Забочусь о своем здоровье».

Для реализации кружковой деятельности используются следующие методические пособия
- Воскобович В.В. Харько Т.Г. «Сказочные лабиринты игры»
- Воскобович В.В. «Развивающие игры в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»

«Сказочные лабиринты игры»	кол-во в неделю	в меесяц	в год
Итого:	1/20	4/1 час 20 мин	36/7 часов 20 мин

Для реализации дополнительного образования «Роботехника» используются следующие методические пособия

- Волосовец Т.В. Парциальная образовательная программа «От Флэбеля до робота»;
- Аленина Т.И, Енина Л.В, Колотова И.О, Сичинская Н.М, Смирнова Ю.В. Шаульская Е.Л «Образовательная робототехника во внеурочной деятельности дошкольников
- Мирошина Т.Ф, Соловьева Л.Е, Могилёва А.Ю, Перфильева Л.П. «Образовательная робототехнка в ДОУ»

Учебный план дополнительного образования «Робошкола»

	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Робошкола»	2/25	8	72
Итого:	2/50		

III. Организационный раздел программы **Обязательная часть**

3.1. Организация развивающей предметно-развивающей среды группы

Предметно-пространственная среда группы организована с учётом возможности для детей играть, заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Было спланировано гибкое зонирование предметно-пространственной среды с учётом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Нами подобраны соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры. В течение года регулярно обновляется игровой материал.

Строго соблюдаем требования безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы всё содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащение личного опыта, самостоятельности и давало ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Социально-коммуникативное развитие.	
Центр безопасности	<p>Книги: «Правила поведения для воспитанных детей», «Чтобы не было беды», Л.Н.Толстой «Пожарная собака Булька»</p> <p>Развивающие карточки: «Транспорт», «Опасные ситуации», «Пожарная безопасность», «Хорошо – плохо» и др.</p> <p>Настольные пособия: «Азбука безопасности», «Опасные предметы», «Безопасность на дороге», «Не играй с огнем»</p> <p>Макеты домов, деревьев, светофоров, полотно с изображением улиц города</p> <p>Игровой дидактический материал: «Учим дорожные знаки», «Как избежать неприятностей», лото «Дорожные знаки»</p> <p>Наглядно – иллюстративный материал: транспорт, дорожные знаки</p> <p>Атрибуты для с/р игр с пожарной, дорожной тематикой, мелкий и специальный транспорт, раскраски, лабиринты по основам пожарной безопасности.</p>
Центр трудовой деятельности	<p>Стенд «Мы дежуриим», лейки, фартуки, колпаки, салфетки</p> <p>Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Профессии» и др.</p>
Центр психологической разгрузки	<p>Ширма, картинки с эмоциями, Массажные мячи, Игры «Эмоции», Наборы картинок о взаимоотношениях детей друг с другом, детей и взрослых, Листы бумаги, карандаши, Альбом «Моя семья»</p>
Речевое развитие	
Центр театрализованной деятельности	<p>Набор мебели «Театральный уголок», игрушки – забавы, костюмы, маски, атрибуты для постановок сказок и спектаклей, куклы и игрушки для постановок спектаклей, магнитная доска – мольберт, аудиозаписи.</p>
Центр художественной литературы	<p>Детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, энциклопедии, книги по интересам, портреты писателей и поэтов, рисунки детей к произведениям инструментов, наборы игрушек</p>
Центр игры	<p>С/р игры «Дочки-матери», «Семья», «Супермаркет», «Аптека», «Салон красоты» и др.</p> <p>Атрибуты для с/р игр</p> <p>Д/мебель: стол, стулья, шкаф, детская мебель: магазин, парикмахерская, кровать для кукол, кухонный уголок, игрушечная посуда, куклы в одежде мальчиков и девочек разных размеров, коляски для кукол, комплекты одежды и постельные принадлежности, машины грузовые, легковые, специальные, кассы, весы, калькулятор, счеты, кондитерские и хлебобулочные изделия, фрукты, овощи, набор детских бытовых</p>
Центр Грамотейки	<p>Пособия для формирования правильного дыхания, тренажер «Мыльные пузыри», надувные игрушки, материал для звуко – буквенного анализа: фишки, магниты</p> <p>Развивающие игры для совершенствования навыков звукового анализа «Буквы и звуки», «Слоги и слова», «Продолжи слова» и др.</p> <p>Демонстрационный материал: плакат «Алфавит», касса букв, Наборы «Азбука на магнитах, разрезная азбука и др. Конструктор букв</p>

Художественно-эстетическое развитие	
<p>Центр творчества</p> <p>Центр музыкальной деятельности</p>	<p>Наглядно – дидактические пособия по народному искусству «Хохлома». «Гжель» и др.</p> <p>Материалы для рисования: карандаши, краски, палитры, кисти, восковые мелки, фломастеры, материалы для лепки, аппликации,</p> <p>Альбомы для раскрашивания, образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы рисования животных, людей</p> <p>Игрушки – музыкальные инструменты: ложки, погремушки, барабаны, бубен и др.</p> <p>Музыкальные игрушки: молоточки, шумелки, игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные книги), аудиозаписи: детские песни, записи звуков природы и др.</p>
Физическое развитие	
<p>Физкультурно – оздоровительный центр</p>	<p>Оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия</p> <p>Массажная дорожка</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли</p> <p>Корзина для метания мячей</p> <p>Игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, скакалки, дуги, кегли, кольцоброс, дартс, гантели</p> <p>Оборудование для спортивных игр</p> <p>Шапочки для подвижных игр</p>

Картотеки:

1. Картотека подвижных игр в подготовительной группе
 2. Картотека театрализованных игр в подготовительной группе
 3. Картотека физкультминуток
 4. Релаксация и дыхательные упражнения
 5. Картотека сюжетно – ролевых игр в подготовительной группе
 6. Игры – приветствия для хорошего настроения
 7. Дыхательная гимнастика
 8. Картотека игр по развитию мелкой моторики
- Оборудование участка для прогулок

Оборудование	Количество на участке
Веранда	1
Стол	1
Стул	2
Домик деревянный	1
Песочница	1
Качели	1
Беседка	1
Горка деревянная	1
Дорожка здоровья	1
Скамья	1
Гимнастическая скамья	1
Турник	3

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Групповое помещение оборудовано современной мебелью. Групповая комната старшей группы включает игровую, познавательную зону и оборудование согласно нормам СанПин. Групповая комната включает игровую, познавательную, обеденную зоны.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает технике безопасности, физиологии детей.

№ п/п	Наименование	Количество
Оборудование приемной (раздевальная комната)		
1	Шкаф для сотрудников	1
2	Шкафчики с крючками для верхней одежды и подножием для обуви детей	27
3	Стенд «Меню»	1
4	Стенд «Режим дня»	1
5	Стенд времена года	1
6	Стенд «Для вас, родители»	2
7	Полка-подставка «Наши подделки».	1
8	Папка-передвижка	1
9	Лавка-скамейка	2
10	Уголок «Наше творчество»	1
11	Ламбрекены	1
12	Карниз	1
13	Окно	1
14	Ламы	3
Оборудование групповой комнаты и спальни		
1	Стол раздаточный	1
2	Стол письменный	1
3	Ковёр	1
4	Стул взрослый	2
5	Стол детский	10
6	Стул детский	27
7	Учебная зона для дидактического и раздаточного материала	1
8	Шкаф напольный для дидактических игр и пособий	1
9	Мольберт магнитный	1
10	Полка в изобразительном центре	2
11	Крючки и тумба для атрибутов к сюжетным играм	1
12	Кровати	27
13	Подушки	27
14	Матрасы	27
15	Одеяло	27
16	Зеркало напольное для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»	1
17	Игровой кухонный гарнитур	1
18	Окно	6
19	Шторы	6
20	Комнатный термометр	1
21	Массажные коврики	8
Технические средства		
1	Телевизор	1
2	Магнитно-маркерная доска	1
3	Ламбрекены	1
4	Палас	1
5	Карниз	3

6	Музыкальный центр	1
7	Этажерка	2
8	Набор детской мебели	3
9	Кухонный уголок	1
10	Театральный уголок	1
11	Уголок патриотического воспитания	1
12	Книжный уголок	1
13	Уголок настольных игр	1
14	Уголок дежурного	1
Оборудование в умывальной комнате		
1	Лампа	6
2	Окно	1
3	Шкаф для инвентаря	1
4	Тумба	1
5	Раковины	5
6	Унитазы	4
7	Ванна для мытья ног	1
8	Шкафчики для полотенец	6
9	Ванная для мытья ног	1
10	Зеркало	1

Наглядный и дидактический материал для непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и дидактического обеспечения	Виды объектов и средств учебно-методического и дидактического обеспечения
1	Дидактические игры и пособия.	Логические блоки Дьенеша; «Весёлая логика» (набор карточек для развития операций анализа и сравнения); «Весёлый счёт»; «Цифры» (набор карточек на соотнесение кол-ва с цифрой); «Умные сказки» (математическая подготовка); «Мои первые цифры» (набор карточек на соотнесение кол-ва с цифрой); «Мы считаем» (карты в виде пазлов); Логическое домино; Домино; Шашки; Пазлы: Конструктор «Лего»; Кубики деревянные; Конструктор деревянный «Времена года»; «Части суток»; Лото «Животные», «Транспорт», «Растения», «Ассоциации»; «В гостях у сказки»; «Цепочка из слов»; учебный материал для обучения детей началам грамоты,

		элементарным математическим представлениям; «Что сначала, что потом»; «Профессии»; «Ребусы»; «Слоги»; «Весёлая азбука»; «Дорожные знаки»; «Основы безопасности»; «Цепочка из слов».
2	Демонстрационные, раздаточные и иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток, наборы сюжетных картинок, портреты, плакаты, фотографии, транспаранты) в соответствии с образовательной программой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распорядок дня. 2. Мой дом. 3. Посуда. 4. Инструменты. 5. Кем быть? 6. ПДД. 7. Овощи. 8. Насекомые. 9. Листья и плоды. 10. Цветы. 11. Деревья и кустарники. 12. Государственные символы. 13. Кто где живет. 14. Расскажите детям о фруктах. 15. Человек. 16. Машины. 17. Расскажите детям о космосе. 18. Защитники отечества (беседы с ребенком) 19. Расскажите детям о морских обитателях 20. Пожарная безопасность (беседы с ребенком) 21. Натюрморты. 22. Виды спорта. 23. Цирк. 24. Продукты питания. 25. Профессии. 26. Одежда. 27. Мебель. 28. Головные уборы. 29. Животные (севера, жарких стран, домашние, дикие, детеныши) 30. Птицы 31. Времена года 32. Ягоды 33. Грибы 34. Обувь

3.3. Режим и распорядок дня в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в

соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Продолжительность занятий: для детей 5-6 лет - не более 25 минут

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режимные моменты	Время проведения
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.35
Второй завтрак (сок)	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-12.05
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	12.05-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.25-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.10-19.00

Расписание занятий в старшей группе №9

Понедельник	<u>1-я половина дня.</u> - «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Физическое развитие (ФИЗО) - Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	<u>09.00-09.25</u> <u>09.35-10.00</u> <u>10.00-10.35</u>
	<u>2-я половина дня.</u> - <u>Дополнительное образование</u>	<u>16:30 – 16:55</u>

Вторник	<u>1-я половина дня.</u> - Познавательное развитие (ФЭМП) - «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) <u>2-ая половина дня.</u> - «Социально-коммуникативное развитие»	<u>09.00-09.25</u> <u>09.35-10.00</u> 16.10-16.35
Среда	<u>1-я половина дня.</u> - Познавательное развитие (Конструирование) - Физическое развитие (ФИЗО) <u>2-ая половина дня.</u> Кружок по дополнительному образованию	<u>09.00-09.25</u> <u>09.35-10.00</u> 16.00-16.25
Четверг	<u>1-я половина дня.</u> - Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)/работа с психологом - «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) <u>2-ая половина дня.</u> Дополнительное образование	<u>09.00-09.25</u> <u>09.35-10.00</u> 16.00-16.25
Пятница	<u>1-я половина дня.</u> - «Речевое развитие» (Развитие речи) - «Физическое развитие» (ФИЗО III) - «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) <u>2-ая половина дня.</u> Развлечение	<u>09.00- 10.00</u> <u>10.10-10.35</u> 16.00-16.25

Физкультурно-оздоровительная работа в средней группе строится с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий во всех формах организации двигательного режима.

Система оздоровительных мероприятий включает в себя различные виды массажа и самомассажа, авторским разработкам М.Ю. Картушиной; развитие дыхания по методике Б.С. Толкачева, А.Лукьяновой. Комплексы развивающих упражнений и корригирующей гимнастики, подвижные игры, занятия из цикла «Забочусь о своем здоровье» все это помогает формировать у ребенка мотивацию здорового образа жизни.

Для осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий имеются спортивный зал, бассейн, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям, в каждой группе функционируют спортивные уголки.

Были разработаны утренние гимнастики разного вида (на полосе препятствий, игрового вида, сюжетно – игрового) с учетом сезонности и учетом тематики недели.

На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние двигательный режим. Вся физкультурно-оздоровительная работа строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей. Организованной формой в этом двигательном режиме является НОД по физической культуре, которая проводится 3 раза в неделю (2 – в физкультурном зале, 1 –на прогулке). Проводятся разные виды занятий:

- игровая, построенные на основе подвижных игр, игр-эстафет.
- сюжетно-игровая;
- с элементами психогимнастики;
- сюжетная;
- тренировочная;
- контрольная;
- комплексная и др.

Процесс обучения носит дифференцированный, вариативный характер, используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию. Используются различные виды гимнастики: дыхательная гимнастика в течение дня, гимнастика для глаз, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика с самомассажем, музыкально-ритмическая гимнастика, артикуляционная гимнастика, корректирующая. Разработаны и проводятся разные виды утренней гимнастики.

Ежемесячно проводятся физкультурные досуги, спортивные развлечения. Традиционно проводится каникулярная неделя, где дети принимают участие в спортивных мероприятиях, показывая уровень своего физического развития, получают эмоциональный заряд от своих достижений. Особенно детям нравится, когда в праздниках активное участие принимают мамы и папы.

Большую роль в оздоровлении детей играют прогулки. В зимний период проводятся ходьба на лыжах, катание с горы, на санках, скольжение по ледяным дорожкам, в летний период спортивные игры и упражнения. Для повышения выносливости проводится продолжительный бег в медленном темпе.

Система закаливания

В целях оздоровления организма ребёнка в группе проводятся различные виды закаливания: это воздушные ванны и ходьба по корректирующим дорожкам, гимнастика после сна и др.

Сетка двигательной активности детей старшей группы №9

Виды двигательной активности Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя разминка	ежедневно 10 минут				
Двигательная деятельность между занятиями	ежедневно 10 минут				
Физкультминутки	ежедневно 5 минут				
Физкультурные занятия	-	25 мин. (прогулка)	25 минут	-	25 минут
Двигательная активность на прогулке № 1	ежедневно 80 минут				
Разминка после сна	ежедневно 10 минут				
Двигательная активность на прогулке № 2	ежедневно 50 минут				
Оздоровительный бег	ежедневно 6 минут				
Итого в неделю – 16 часов 15 минут	171 мин.	196 мин.	196 мин.	171 мин.	196 мин.

График утренних гимнастик

День недели	Время проведения	Место проведения
Понедельник	8-00	Музыкальный зал
Вторник	8-00	Спортивный зал
Среда	8-00	Музыкальный зал
Четверг	8-00	Спортивный зал
Пятница	8-00	Музыкальный зал

3.6. Календарный план воспитательной работы в группе

Направления воспитания	Мероприятия	Возраст	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Патриотическое, познавательное	Праздник «Детский сад очень рад, вновь встречает он ребят» «День знаний»	3–7 лет	Зам. зав по УВР, Старший воспитатель, Музыкальные руководители
Познавательное	Неделя безопасности «Азбука безопасности»	2–7 лет	Воспитатели
	«День финансовой грамотности» 8 сентября	5–7 лет	Воспитатели
Эстетическое, познавательное, трудовое	Выставка детских рисунков «Как я провёл лето»	5–7 лет	Воспитатели
Социальное направление	«Утро радостных встреч»	2–7 лет	Воспитатели
	Месяц хорошего воспитания «Что такое хорошо и что такое плохо» «Правила поведения в детском саду» «Секреты дружбы»	3–7 лет	Воспитатели
Спортивно – оздоровительное, познавательное	Спортивно-развлечение «Утро начинается с зарядки»	3–7 лет	Инструктор по физической культуре
Познавательное, этно-эстетическое	Литературно-музыкальная гостиная «Ах, как хорошо, в садике живется» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)	4–7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели

	Сюжетно–ролевая игра «Детский сад»	2–4 года	Воспитатели
Патриотическое, познавательное социальное	«День пожилого человека» (беседы, продуктивная деятельность)	4–7 лет	Воспитатели
	Выставка детских рисунков, фотовыставка	5–7 лет	Воспитатели
ОКТАБРЬ			
Патриотическое, познавательное, социальное	«День пожилого человека» (беседы, продуктивная деятельность)	4–7 лет	Воспитатели
	Выставка детских рисунков, фотовыставка	4 – 7 лет	Воспитатели
	«Бабушка рядышком с дедушкой»		
Познавательное, этно-эстетическое	Музыкальная гостиная «В мире музыки»	3-7 лет	Музыкальные руководители
Патриотическое, познавательное, социальное направление	Чтение сказок про животных, дидактические игры Экологический досуг «Берегите животных»	2–7 лет 5–7 лет	Воспитатели
	Виртуальные экскурсии «В мире животных»	5–7 лет	
Патриотическое, познавательное, социальное направление	«День учителя» (беседы, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры)	5–7 лет	Воспитатели
Познавательное, этно-эстетическое направление	Праздничная игровая программа «Ану-ка, девочки»	4–7 лет	Музыкальные руководители
	<i>1 октября – Всемирный день девочек</i>		
Познавательное, социальное	Выставка семейных творческих работ	2–7 лет	Воспитатели

социальное, трудовое	работки Дню отца «Вместе с папой: творим, рисуем, мастерим» Фотоколлаж «Папая – лучшие друзья!»		
Физическое и оздоровительное	Неделя здоровья «Растем здоровыми»	2–7 лет	Инструктор по физической культуре
Познавательное, этико-эстетическое, трудовое	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень в моём городе»	2–7 лет	Старший воспитатель воспитатели
Этико-эстетическое направление	Музыкальные праздники «Осенние истории»	2–7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели
НОЯБРЬ			
Патриотическое, познавательное	Флешмоб «День народного единства»	4–7 лет	Воспитатели Музыкальные
Физическое и оздоровительное, познавательное	Спортивный досуг «Подвижные игры народов мира»	5–7 лет	Инструктор по физической культуре
Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	<i>3 ноября – День рождения С.Я. Маршака</i> Театрализованные представления «По сказкам С.Я. Маршака» Выставка детских работ «Герои сказок С.Я. Маршака»	2–7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели
	«Книжный мир С.Я. Маршака» (выставка книг)	5–7 лет 2–7 лет	Воспитатели
Познавательное, социальное	<i>12 ноября – Синичкин день</i> Краткосрочный экологический проект «Синичкин день»	4–7 лет	Воспитатели
	<i>18 ноября – день рождения Деда Мороза</i>	2–7 лет	

Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное	<p>26 ноября - День Матерей России</p> <p>Выставка семейных творческих работ «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим»</p> <p>Спортивный праздник «Вместе с мамой веселей»</p> <p>Фотоколлаж «Мама и я – лучшие друзья»</p>	<p>2–7 лет</p> <p>5–7 лет</p> <p>2–7 лет</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре Воспитатели</p>
Патриотическое, познавательное	<p>Тематический день</p> <p>«День государственного герба Российской Федерации»</p>	5–7 лет	Воспитатели
ДЕКАБРЬ			
Социальное, познавательное	<p>Этические беседы о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева)</p> <p>Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек)</p>	5–7 лет	Воспитатели
<p>Физическое и оздоровительное, познавательное</p> <p>Патриотическое, социальное, познавательное</p>	<p>Спортивный досуг «Мы мороза не боимся, в играх с холодом сразимся!»</p> <p>Презентации «День героев Отечества»</p> <p>Беседы «Что такое Конституция», «Я гражданин России»</p> <p>Выставка детских рисунков «Я живу в России»</p>	5–7 лет	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>
Социальное, трудовое, этико-эстетическое	<p>Выставка совместного творчества детей и родителей</p> <p>«Карнавал масок»</p>	2–7 лет	Воспитатели

Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Утренники «Новый год у ворот, он торопится, идет!»	2–7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители
Познавательное, этико-эстетическое	«Весёлый друг детей – Э.Н. Успенский 22 декабря – день рождения Э.Н. Успенского Литературная гостиная «Успенские чтения» Развлечение «Путешествие по сказкам Э. Успенского» КВН (между группами) «Добрая страна Успения»	5–7 лет	Воспитатели
ЯНВАРЬ			
Патриотическое, социальное, познавательное	Тематические досуги «Страницы блокадного Ленинграда»	5–7 лет	Воспитатели
	Тематический день «Спасибо» 1 января Международный день «Спасибо»	2–7 лет	Воспитатели
Патриотическое, этико-эстетическое	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	2–7 лет	Музыкальные руководители
Физическое и оздоровительное, познавательное, трудовое	3-е воскресенье января «Всемирный день снега и зимних видов спорта»		Инструктор по физической культуре Воспитатели
	Спортивный праздник «Зимние забавы»	2–7 лет	
	Экспериментальная деятельность «Что можно сделать со снегом?»		
	«Чудеса из снега» Снежные постройки совместно	2–7 лет	

	с родителями	2–7 лет	
ФЕВРАЛЬ			
Социальное, познавательное	8 февраля-День российской науки Тематический день «Хочу всё знать!» «Путешествие в страну науки» Экспериментирование исследовательская деятельность	2–7 лет	Воспитатели
Патриотическое, познавательное	10 февраля – День памяти А.С.Пушкина Литературно-театральная гостиная «Посказкам А.С.Пушкина» Выставка книг, детских рисунков	2–7 лет	Музыкальные руководители
Социальное, познавательное	14 февраля -Международный день дарения книг Акция «Подарок другу»	2–7 лет	Воспитатели
Патриотическое, познавательное	Тематический день «День родного языка»	2–7 лет	Воспитатели
Патриотическое, физическое и оздоровительное, познавательное	Спортивный праздник совместно с родителями, посвящённый Дню Защитника Отечества. Проект «Наши Защитники»	5–7 лет 2–4 лет	Инструктор по физической культуре Воспитатели
МАРТ			
Патриотическое, познавательное	Фотовернисаж «Якошка» 1 марта – День кошек в России	2–7 лет	Воспитатели
Патриотическое, социальное, этическое-эстетическое	Праздничные мероприятия к Международному женскому дню. Выставка детских рисунков.	2–7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели
Патриотическое, социальное, этическое-эстетическое	«Широкая Масленица» 11.03.2024-17.03.2024	2–7 лет	Музыкальные руководители Инструктор по физической

			культуре
Патриотическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое	Создание мини-музея «Театральная игрушка»	2–7 лет	Воспитатели
Познавательное, этико-эстетическое	«Театральная весна» (показ театрализованных представлений)	2–7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели
Познавательное, этико-эстетическое	«Посказкам К.И. Чуковского» Выставка книг, детских рисунков	2–7 лет	Воспитатели
АПРЕЛЬ			
Познавательное, социальное	«День смеха» <i>1 апреля – День смеха</i>	2–7 лет	Воспитатели
Познавательное, этико-эстетическое	«Музыка С.В. Рахманинова» <i>ко дню рождения русского композитора, пианиста, дирижера С.В. Рахманинова</i>	5–7 лет	Музыкальные руководители
Физическое и оздоровительное, познавательное	Неделя здоровья. <i>7 апреля – Всемирный день здоровья.</i>	2–7 лет	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Патриотическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое	«Удивительный мир космоса» Оформление книжной выставки Выставка совместного творчества детей и родителей	3–7 лет	Старший воспитатель Воспитатели
Познавательное	Экологический проект «День Земли» <i>22 апреля – Международный день Земли</i>	4–7 лет	Воспитатели
Познавательное	Неделя безопасности. Пожарная безопасность. <i>30 апреля – День пожарной охраны.</i>	2–7 лет	Воспитатели
МАЙ			

Патриотическое, этико-эстетическое	Тематический досуг «9 мая - День Победы»	5–7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели
Познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное	Праздничная игровая программа «Ану-ка, мальчики»	2–7 лет	
	16 мая – Международный день мальчиков		
Патриотическое, познавательное	Книжная выставка «Почитаем всей семьей» Рисунки на асфальте «Моя дружная семья» Квест-игры	2–7 лет	Воспитатели
	«15 мая – Международный день семьи.»	5–7 лет	Воспитатели
Патриотическое, познавательное	Виртуальные экскурсии по музеям 18 мая – Международный день музеев.	5–7 лет	Воспитатели
Патриотическое, познавательное, трудовое	Выставка совместного творчества детей и родителей ко Дню города Санкт-Петербурга «Люблю тебя, Петербург!»	2–7 лет	Старший воспитатель воспитатели
Этико-эстетическое	Выпускной праздник «Досвидания, детский сад!»	6–7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели

3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.	«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира.	«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).
Проза.	Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Мальш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).
Литературные сказки.	Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-

	Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х.Лофтинга).
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.	Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фрой-денберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).
Литературные сказки.	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любар-ской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Ла-герлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещеряко-ва); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З.Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В группе создан центр патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание	
Российский флаг	1
Российский Герб	1
портрет Президента РФ и другие символы России	1
глобус	1
географический атлас для детей	1
карта России	1
куклы в национальных костюмах	3
д/материал «Российская Армия»	1

д/материал «День Победы»	1
наглядные пособия «История России»	1
Наглядные пособия «Государственные праздники»	1
Красная книга растений Хабаровского края	1
Красная книга животных Хабаровского края	1

Развивающая предметно — пространственная среда "Фиолетовый лес" находится в постоянном и открытом доступе для всех детей.

Его можно использовать в разных образовательных областях.

«Сказочные лабиринты игры» условно разделена на три блока:

- Первый блок – предметный. С помощью игр, входящих в данный блок можно обучить детей конкретному предмету, например, математике - это корзинки, кораблики, счетовозики или научить детей читать – это теремки Воскобовича, яблоньки, снеговики, ромашки.

- Второй блок – конструктивный. В данный блок входят эталонные и знаковые конструкторы («Волшебная восьмерка», «Геоконт», «Шнур - затейник», «Конструктор букв»), а также чудо-конструкторы («Чудо крестики 1,2,3», «Чудо соты»).

- Третий блок – универсальный. В него входят пособия, которые можно использовать для решения огромного количества задач. Это:

1. Развивающая среда «Фиолетовый лес». Фиолетовый Лес – это сказочный мир, в котором дети становятся соучастниками забавных и таинственных приключений, реальных и фантастических событий, где препятствиями служат логические и творческие задачи, а мотивацией их решения – участие в судьбе любимых героев.

2. Игровой комплекс «Коврограф «Ларчик». Коврограф «Ларчик» - это игровое поле из ковровина, разделенного образно на 4 области (ЛеВ – левая верхняя, ПаВлин – правая верхняя, ПоНи – правая нижняя и ЛаНь – левая нижняя) и конструктивные элементы, прилегающие к нему: «Забавные буквы», «Забавные цифры», «Эталонные фигуры» «Разноцветные веревочки», «Разноцветные круги», «Круговерт и стрелочка», «Умные стрелочки» и дополнительные элементы: зажимы, кармашки.

3. Графический тренажер «Игровизор». В самом названии заложен главный смысл этого пособия – игра. Использование игровизора в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной интересной деятельности, организованной взрослым или самостоятельной.

Материально-техническое обеспечение

№	Оборудование	Количество
«Сказочные лабиринты игры»		
1	«Чудо – цветик»	10
2	«Чудо – крестики -1»	2
3	«Чудо – крестики -2»	2
4	«Шнур – затейник»	10
5	«Квадрат Воскобовича»	9
6	Кораблик «Брызг - брызг»	3
7	«Игровизор»	15
8	«Математические корзинки 5»	3
9	«Математические корзинки 10»	3
10	«Волшебная восьмерка 1»	10
11	Кораблик «Плюх-плюх» (флажки: красный, желтый, синий, белый)	3
12	«Лепестки» (эталонны цвета)	5
13	«Снеговик»	1
14	«Логоформочки 5»	1

15	«Чудо – соты»	2
16	«Чудо – крестики 1»	2
17	«Чудо - крестики 2»	2
18	Комплект «Прозрачный квадра»	5
19	Умные стрелочки Ларчик	1
20	МиниЛарчик	5
21	Теремки Воскобовича	3
22	Набор цифр и знаков «Ларчик»	3
23	Геоконд	26
24	Игровизор	15
25	Набор персонажей	1
26	Развивающая среда «Фиолетовый лес»	1
27	Образные карточки	1

Реализуется дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робошкола».

Для реализации программы технической направленности «Робошкола» в ДОУ имеется:

№	Наименование	Количество наборов
1	Конструктор Тико	4
2	Конструктор шуруповёрт	6
3	Робомышь	1
4	Электронный конструктор Знаток	5
5	Tinkamo	4
6	Artist 12 Pro	5

Примерный режим и распорядок дня вариативной части Программы

Дополнительное образование и кружковая деятельность осуществляется в ДОУ в соответствии с расписанием занятий. Основная организационная форма проведения кружков - очная подгрупповая совместная деятельность педагога и детей.

Дополнительное образование проводится 2 раза в неделю. Расписание занятий дополнительного образования «Робошкола»

Понедельник	16:30 – 16:55
Вторник	-
Среда	-
Четверг	16:00 – 16:25
Пятница	-