**Краткая презентация АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ № 38**

**Общие сведения**

 Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее «Программа») Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 38 пос. Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа МИПРОСВЕЩЕНИЯ Российской Федерации от 24 ноября 2022 г.

№ 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

3. «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

5. Письма Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема по образовательным программам дошкольного образования»;

7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;

8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

10. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогической консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

11. Устава МБДОУ № 38 пос. Эльбан, утвержден приказом управления образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края № 384-Д от 09.09.2015г.

12. Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (реестр примерных основных образовательных программ общего образования, одобрена от 07.12.2017г. протокол № 6/17)

**Целью** Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста, в том числе, воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи** Программы:

– реализация адаптированной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

 Программа включает четыре основных раздела: целевой, содержательный, организационный (60% Программы) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40 % Программы). Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы - для родителей воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевой раздел  | Включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров образования в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР на этапе завершения обучения.  |
| Содержательный раздел | Включает описание образовательной деятельности для возрастных групп 5-6 и 6-7 лет по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы). Также в разделе описаны: -особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; -способы поддержки детской инициативы; - взаимодействие педагогического коллектива с семьями; рабочая программа воспитания.  |
| Организационный раздел | Содержит описание условий реализации программы: • психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, • кадровые условия, • финансовое обеспечение, • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • режим и распорядок дня в группах старшего дошкольного возраста;  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей ТНР, членов их семей и педагогов. Включает перечень парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствует потребностям, интересам и возможностям детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива. Данная часть ориентирована также на: • специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; • на условия, в которых осуществляется образовательный процесс (инновационная деятельность ДОУ).  |

**Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для старших возрастных групп на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра.

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ «Детский сад № 38» функционируют 1 группа комбинированного вида для обучающихся с ТНР:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | Направленность группы | Количество групп |
| От 6 до 7 лет | Комбинированной направленности | 1 |
| Всего: | 1 группа (10 воспитанников) |

1.Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

2.Используется региональный компонент в образовательном процессе.

3.Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны психолого-педагогической и логопедической служб.

4.Создана система психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

5.Осуществляются дополнительные платные услуги.

6.Реализация образовательных программ осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Ссылки на ФАОП ДО и парциальные программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и ПрАООП для детей с ТНР, представлена:

Примерная     основная образовательная     программа дошкольного

образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей

ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной

педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.

Вариативная образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

1. Комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ТНР:

 «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»/ Н.В. Нищева;

 «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» ч. I, первый год обучения (старшая группа)/ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В;

 «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» ч.II, второй год обучения (подготовительная группа)/ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

2. Парциальные программы коррекционно-логопедической работы по преодолению ОНР, ФФНР и ФНР:

 Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня», М, «Гном», 2014;

3. Региональные программы:

 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой;

4. Парциальные программы:

 «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»/ Саулиной Т.Ф.;

 «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.;

 «Гармония». Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет)/ К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан;

 Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет « Уроки Добра»/ С.И.Семенака;

 «Вместе» - Программа коммуникативного, творческого, социально-личностного развития детей дошкольного возраста и их родителей/под редакцией Е.В.Рыбак;

 Программа « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»/С.В.Крюковой;

 Программа «Давайте жить дружно» (для детей 4-6 лет)/Крюковой С. В., Слободяник Н.П.;

 «Цветик-семицветик» - Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет/Куражевой Н. Ю., Бараевой Н. В., Тузасовой А. С., Козловой И. Л.;

 STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Т. В. Волосовец, В. А. Марковой, С. А. Аверина.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ**

Основной **целью работы** с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы учреждения на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;

- ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и психическое развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название направления**  | **Содержание работы**  |
| Диагностико-аналитическое направление  | Включает получение и анализ данных:  о семье каждого обучающегося, ее запросах и в отношении охраны здоровья и развития ребенка;  об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;  планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;  согласование воспитательных задач.  |
| Просветительское направление | Просвещение родителей по вопросам:  особенностей психофизиологического и психического развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР;  выбора эффективных методов обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ТНР;  ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста, имеющими статус ребенка с ОВЗ;  информирования об особенностях реализуемой в ДОУ основной и адаптированной образовательных программ;  условий пребывания ребенка в группе комбинированного вида;  содержания и методов образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми.  |
| Коммуникативно-деятельностное | Направлено на:  повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) посредством консультирования: а) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей с ТНР в условиях семьи; б) об особенностях поведения и взаимодействия ребенка с ТНР со сверстниками и педагогом; в) о возникающих проблемных ситуациях; г) о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими ТНР; д) о способах организации и участия в детских деятельностях, об образовательном и коррекционном процессе и др.;  вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.  |
| Информационное  |  пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ;  создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях).  |

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

**Основные практические формы взаимодействия МБДОУ № 38 с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Формы** |
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства,анкетирование |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |
| Просвещение родителей | Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер классы, тренинги, создание родительской библиотеки  |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой деятельности |