УТВЕРЖДЁН

 И. о. заведующего МБДОУ №38 пос. Эльбан

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю.Берестова

 «14» марта 2025 г.

**Отчёт о результатах самообследования**

**МБДОУ №38 пос. Эльбан**

**по состоянию на 01 января 2025 года**

Согласовано Управляющим

советом протокол № 2 от 02.02.2025

Принято на общем собрании трудового коллектива

Протокол № 3 от 14.02.2025

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации………………………………………..3
2. Аналитическая часть
	1. Оценка образовательной деятельности ………………………………………………..4
	2. Оценка структуры и системы управления образовательной организацией..……….11
	3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ………….........................13
	4. Оценка организации учебного процесса ……………………………………..............14
	5. Оценка востребованности выпускников ……………………………………...............17
	6. Оценка кадрового обеспечения ……………………………………………….............20
	7. Оценка учебно-методического обеспечения ………………………………….. ……..28
	8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения……………………….. ……..32
	9. Оценка материально-технической базы……………………………….......................33
	10. Оценка внутренней системы оценки качества образования ……………………….43
3. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию…………………………………………………………………………..47
4. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименованиеобразовательного учреждения | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 посёлка Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края |
| Адрес образовательногоучреждения | 682640, Хабаровский край, Амурская область, пос. Эльбан 2мкр., дом 11. |
| Введено в эксплуатацию | в 1987 году |
| Электронная почта | ryabinka2022@yandex.ru |
| Сайт | <http://дс38-эльбан.амурск-обр.рф/> |
| Телефон | 8 (42142) 42-1-79 |
| Учредитель | Управление образования, молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края |
| Лицензия на право веденияобразовательной деятельности | серия 27Л01 №0001350 от 11.03.2016г.срок действия лицензии – бессрочно |
| Ф.И.О. руководителя | Берестова Наталья Юрьевна |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38 посёлка Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края расположено в жилом районе посёлка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 2230,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 755,2 кв. м.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения:

-пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), в режиме полного дня (12-часового пребывания);

-выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы Учреждения:

- с 7:00 до 19:00, в предпраздничный день с 7:00 до 18:00.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Режим питания: в Учреждении пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях Учреждения.

1. **Аналитическая часть**

**2.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБДОУ №38 пос. Эльбан организована в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3./2.4.3590-20.
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Деятельность Учреждения в 2024 году осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

* Устав МБДОУ №38 от 28.12.2021г №625-Д;
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 27Л01 №0001350 от 11.03.2016г.
* Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 пос. Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края, утверждена 31 августа 2023 года № 83-Д
* Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, утверждена 31августа 2023 года № 83-Д

В ДОО имеются в наличии приказы по утверждению документов регламентирующие образовательную деятельность. На начало учебного года разрабатываются и утверждаются следующие документы:

* Годовой план работы;
* Годовой календарный график образовательной деятельности;
* Учебный план;
* Распределение занятий в возрастных группах;
* Рабочие программы образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп.

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

 Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В ДОУ реализуется парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанную Министерством образования и науки российской федерации совместно с Банком России. По данной программе занимаются 87 человек.

**Взаимодействие с социальными партнерами**

В 2024 году ДОУ сотрудничало с представителями социально-культурной среды, которое осуществлялось на основе договоров и планов взаимодействия.

Социальное партнерство с учреждениями посёлка и района строилось по следующим направлениям развития детей:

* Социально-коммуникативному;
* Познавательному;
* Речевому;
* Художественно-эстетическому;
* Физическому

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Учреждения социума** | **Цель взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
| 1.  | МБОУ НОШ №1 | формирование позитивного отношения кшколе, консультационная помощь, обеспечениепреемственности ступеней образования. | Совместные общие родительские собрания, взаимопосещения образовательной деятельности, дни открытых дверей, совместные праздники. |
| 2. | КГБУЗ «Амурская ЦРБ» - Филиал № 1 в п. Эльбан | медицинское сопровождение развития воспитанников | осмотр детей врачами-педиатрами, узкими специалистами из детской поликлиники, прививки в соответствии с календарем. |
| 3. | МБУК Библиотечная сеть пос. Эльбан | формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей. | * экскурсии в библиотеку;
* знакомство и взаимодействие дошкольников с библиотекой;
* участие в совместной образовательной деятельности, проектной деятельности;
* выставки рисунков и поделок;
* совместные праздники;
 |
| 4. | МБУ ДО «Эльбанская детская школа искусств» | формирование позитивного отношения к музыкальному искусству. | * Взаимопосещенияобразовательной организации;
* конкурсы;
 |
| 5. | МБУК ДК «Восход» | формирование позитивного отношения к культуре посёлка | * взаимопосещения образовательной организации;
* конкурсы;
 |
| 6. | Детский эколого-биологический центр «Натуралист» | формирование экологического просвещения | * экскурсии в эколого - биологический центр;
* воспитание ответственного экологического поведения,
* повышение естественно - научной грамотности;
* конкурсы
 |
| 7. | ЦДЮТиЭг. Амурск | Формирование экологического и патриотического просвещения. | * Экскурсии;
* конкурсы;
 |

**Работа с родителями (законными представителями) воспитанников**

Полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения

невозможно без включения родителей в образовательную деятельность. В ДОУ сложилась

система взаимодействия с семьей, основанная на принципе сотрудничества и партнерства.

В ходе сотрудничества педагогов детского сада и родителей решались следующие задачи:

* формирование психолого-педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Планируя ту или иную форму работы с семьями воспитанников, педагоги исходили из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого выбрали следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность. Педагоги использовали разнообразные современные формы работы с родителями:

*1. Информационно – аналитические:*

- обновляется сайт ДОУ, где размещена информация об учреждении, отчеты о проделанной работе;

*2. Наглядно-информационные*(наглядно-ознакомительные и наглядно-просветительные):

* Мини-библиотека оборудованная в методическом кабинете в помощь родителям по разным аспектам и направлениям воспитания ребенка.
* Информационные стенды, расположенные в коридоре и в каждой возрастной группе, из которых родители могут получить информацию.

*3. Познавательные:*

* Родительские гостиные, на которых родители знакомятся с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста;
* Родительские собрания. Собрания проводятся в форме дискуссий, круглых столов, посиделок;
* Семинары - практикумы, мастер- классы;
* Заседания родительского клуба;
* Выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов.

*4. Досуговые:*

* Совместные праздники, развлечения, досуги. Такие как «День Матери», «Встреча Нового года», «День защитника Отечества», «8 марта», «Выпускной бал».
* Метод проектов, способствующий сближению родителей, детей и педагогов, в котором родители подключаются к выполнению определенной части общего задания.
* Акции разного характера: экологические, оздоровительные, познавательные.

Родители совместно с детьми принимали участие в конкурсах различного уровня:

|  |
| --- |
| ***Международные конкурсы:*** |
| 1 | «Мастерская умельцев»  | Диплом 1 степени |
| 2 |  «Экология России»  | Диплом 2 степени |
| 3 | «РобоОлимп» | Диплом 2 степени |
| ***Всероссийские конкурсы:*** |
| 1 |  | Диплом 1 место |
| 2 | «Детский сад-мой дом родной» | Диплом 1 место |
| 3 | «Твори! Участвуй! Побеждай» | Диплом 1 место |
| 4 | «Всезнайкино» | Диплом 1 место |
| ***Муниципальные конкурсы:*** |
| 1 | «С туризмом по жизни» | Диплом 1 место |
| 2 | «Поэт совсем другой эпохи» | Диплом 1 место |
| 3 | Скульптур малых форм «Зимние гости» | Диплом 2 и 3 степени |
| 4 | Выставка «Моя семья» | Диплом 3 степени, сертификаты участников |
| 5 | «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!» | Диплом 1 и 3 степени |
| 6 | «История победы в стихах» | Сертификат участника |
| 7 | «Сохраним первоцветы» | Диплом 2 и 3 степени |
| 8 | «Какого цвета снег» | Сертификат участника |
| 9 | «Мишка из волшебной сказки» | Диплом 1, 2, 3 степени |
| 10 | Ёлка- фантазерка | Диплом 3 степени, сертификат участника |
| 11 | «Защитим дальневосточные леса от пожаров» | Диплом 1 и 2 степени |
| 12 | «Безопасный труд глазами детей» | Сертификат участника |
| 13 | Фотоконкурс «Зимующие птицы» | Сертификат участника |
| 14 | Фотоконкурс «Зимняя красавица» | Сертификат участника |
| 15 | Конкурс детского рисунка «Салют Победа!» | Диплом 1, 2 место, диплом участника |

***Количество воспитанников, групп, их направленность***

На 01 января 2025 года детский сад посещает 203 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В ДОУ функционирует 11 чистовозрастных групп.  Из них:

* одна группа раннего возраста оздоровительной направленности (с 1-2 лет);
* одна I  младшая группа (с 1 до 3 лет)
* одна I  младшая группа (с 2 до 3 лет)
* две II младшие группы (с 3 до 4 лет)
* 2 средние группы (с 4 до 5 лет)
* 2 старшие группы (с 5 до 6 лет)
* 1подготовительная группа компенсирующей направленности (с 6 до 7 лет)
* 1 подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

***Количественный состав групп:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная****категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 1 до 2 лет | Общеразвивающая, оздоровительной направленности | 1 | 17 |
| От 1 до 3 лет | Общеразвивающая | 1 | 18 |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 1 | 18 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 2 | 32 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 2 | 31 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 2 | 51 |
| От 6 до 7 лет | Компенсирующая для детей с ТНР | 1 | 10 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 | 26 |
| Всего детей - 203 |

*Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Спец. потребность | Количество детей (чел.) | % от общего количества детей |
| Дети с тяжелым нарушением речи (ТНР) | 10 | 5 |
| Дети с задержкой развития | 4 | 2 |
| Ребенок-инвалид | 1 | 0,5 |

 Вучреждениифункционируетоднагруппадлядетейстяжелыминарушениямиречи.Кданной категории иотносятсядетисзаключениемТПМПК: ОНР III уровень речевого развития- 8 чел. (дизартрия – 1 чел), ОНР II-III уровня- 2 чел. (дизартрия- 1 чел.). Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

 У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

 У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

 Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II или III уровни речевого развития). Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Детей с задержкой психического развития: 4 детей, все они посещают группу общеразвивающей направленности.

 В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи.

 Воспитанники с задержкой развития, посещающие группы общеразвивающей направленности обучаются по адаптированной образовательной программе(АОП для детей с ЗПР).

***Воспитательная работа***

 Учреждение реализует Основную образовательную программу (Далее – Программа), которая разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного воспитания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа Учреждения обеспечивает построение целостного образовательного процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка в возрасте от 1 до 7 лет, по основным направлениям – познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 пос. Эльбан разработана на основе комплексной образовательной программы «Мир открытий», «Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет», под ред. Т.В.Волосовец, О.С.Ушаковой, А.И.Лыковой, Коррекционной программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чирковой «Коррекционное воспитание, обучение и развитие детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи», а также ряда парциальных программ и технологий:

В образовательном учреждении педагогами реализуются следующие образовательные программы:

1. *Познавательное развитие:*
* Программа «Ребенок и окружающий мир» Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.
* Программа «Умные пальчики» Лыкова И. А.
* Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
* Программа «Наш дом-природа» Рыжова Н.А.

*2. Речевое развитие:*

* Программа «Обучение грамоте в детском саду», под редакцией Л.Е. Журовой.
* Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Ушакова.О.С.

*3. Социально-коммуникативное развитие:*

* Программа «Мир Без Опасности». Лыкова И.А.
* «Дорогою добра», Коломийченко Л.В.

*4. Физическое развитие:*

* Программа «Малыши-крепыши» Бережнова О. В., Бойко В. В.
* Программа «Мой весёлый звонкий мяч», Волошина Л.Н., Серых Л.В.
* Программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Л.Ф.Лучшева, А.А.Антанова, С.А.Галёса.

*5. Художественно-эстетическое развитие*

* Программа «Тутти» Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.
* Программа «Цветные ладошки». Лыкова И.А.

*Технологии:*

* Познавательные игровые технологии «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича.

 С 01.09.2021 учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 3 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2024года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей были рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на 2024-2025учебный год.

 Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

***Дополнительное образование***

В 2025 году в Учреждении осуществляется дополнительное образование, через различные формы организации воспитанников:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название кружка** | **Направление развития** | **Гр. №**  | **Кол-во детей** | **Педагог** | **Время проведения** |
| «Рисуем на песке»  | Художественно-эстетическое | 7 | 8  | ВоспитательСмирнова Е.И.  | Вторник16.15-16.35  |
| «Волшебные ручки»  | Художественно-эстетическое | 10  | 10  | ВоспитательКовалёва Т.Н.  | Вторник16.15-16.35  |
| «Сказочные лабиринтыигры»  | Познавательной направленности | 9  | 12  | Воспитатели: Байкова Е.В., Крапивина А.Н.  | Среда16.00-16.25 |
| «Играем в театр»  | Художественно-эстетическое | 11  | 10  | Воспитатели: Калюжная К.Н.  | Среда16.00-16.25  |
| «Занимательные эксперименты»  | Познавательной направленности | 14  | 10  | Воспитатели: Кос Л.В., Клюева Ж.В.  | Среда16.00-16.30  |
| «Очумелые ручки»  | Технической направленности | 8  | 10  | Воспитатели: Домошонкина Т.С. Вегерина С.В.  | Вторник16.00-16-25  |
| «Гимнастическая ленточка»  | Физической направленности | 11  | 10  | Инструктор по физ. воспитанию Некрасова Н.В.  | Четверг16.00-16.20  |
| «Обучалочка»  | Речевой направленности | 14  | 10  | Учитель-логопед Абашкина Е.Б.  | Пятница16.00-16.25  |
| «Улыбка»  | Художественно-эстетическое | 14  | 10  | Музыкальный руководитель Малахова А.А.  | Среда 16.00-16.30  |

 Всего дополнительным бесплатным образованием охвачено 90 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

 С 01 сентября 2022 года в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка» в учреждении реализуется дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа технической направленности «Робошкола». По данной программе занимаются 50 детей старшего дошкольного возраста, которые на портале ПФДО с согласия родителей, прошли регистрацию и получили сертификаты дополнительного образования.

 Таким образом, в Учреждении созданы необходимые условия для организации дополнительного образования воспитанников от 5 до 7 лет.

* 1. **Оценка структуры и системы управления образовательной организации.**

Управление МБДОУ №38 пос. Эльбан осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

* Договором между МБДОУ №38 и родителями об образовании по образовательным программам.
* Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
* Коллективным договором.
* Штатное расписание.
* Документы по делопроизводству Учреждения.
* Приказы заведующего МБДОУ.
* Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
* Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
* Положение о Педагогическом совете.
* Положение о работе ППк.
* Положение о родительском собрании.
* Положение о творческой группе.
* Положение об архиве.
* Положение об оплате труда работников МБДОУ.
* Расписание НОД, учебная нагрузка.
* Циклограммы деятельности педагогов.
* Перспективные планы работы воспитателей и специалистов.
* Рабочие программы.

В течение 2024 года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов.

***Структурно - функциональная модель управления МБДОУ №38***

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправлениядетским садом являются:

* Общее собрание трудового коллектива;
* Педагогический совет;
* Управляющий совет.

Общее собрание МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора,  рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ,  рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МБДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению,  рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

 Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ определяет направления образовательной деятельности МБДОУ,  отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в МБДОУ, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ,  обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Управляющий совет МБДОУ выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории. Таким образом, в ДОУ реализуются возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.  Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Следовательно, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений, заведующий занимает место координатора стратегических направлений.

По итогам за 2024 год система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

 **Структура дошкольного образовательного учреждения**

****Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Сложившаяся система управления эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников ДОО.

**2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

    Формы проведения диагностики:

 - диагностические занятия (по каждому разделу программы);

 - диагностические срезы;

 - наблюдения, итоговые занятия;

 - взаимопросмотры;

 По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, проводится коррекционная работа.

 Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

 Диагностика воспитательно-образовательной деятельности проводится, использую карты наблюдения за детьми по пяти областям, составленные на основании литературы «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий» автор Трифонова Е.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | освоение программы (%) | частичное освоение программы (%) | программа не освоена(%) |
| речевое развитие | 45% | 43% | 12% |
| физическое развитие | 84% | 12% | 4% |
| познавательное развитие | 50% | 42% | 8% |
| художественно - эстетическое | 54% | 39% | 7% |
| социально - коммуникативное | 55% | 37% | 8% |

Результаты мониторинга показывают, что снижение уровня освоения Программы произошло по образовательным областям: речевое развитие и социально-коммуникативное.Исходя из этого, в плане работы Учреждения на 2023-2024 год внесена коррективы, так занятия по социально-коммуникативному развитию ведутся со второй младшей группы.

***Оценка деятельности Учреждения по работе с воспитанниками ОВЗ***

 На 01 января 2025 года в Учреждении обучается 10 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (группы компенсирующей направленности для детей с ТНР). ДОУ также посещают 4 воспитанников ЗПР и 1 ребёнок-инвалид, без специальной потребности.

 Организация работы с воспитанниками с ОВЗ строится с учетом выбора адекватных и эффективных форм педагогического и медицинского воздействия, которые отвечают интересам ребенка и его семьи. Программа АООП разрабатываются для детей с ОВЗ согласно заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) и обучение по ним осуществляется на основании письменного согласия родителей (законных представителей). С целью целенаправленного воздействия на воспитанников с ТНР в Учреждении работает учитель-логопед. Кабинет учителя-логопеда оснащены всем необходимым оборудованием, предназначенным для воспитанников, нуждающихся в коррекции речевого развития.

 В 2023г. по заключению ТПМПК 10 воспитанников с 5 до 6 лет зачислены в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР на два года обучения с 2023 по 2025г.

и 4 воспитанников с задержкой психического развития, для которых были разработаны программы для детей с ЗПР. С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения в Учреждении работает психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Под сопровождением ППк находилось 14 детей с ОВЗ и 1 ребенок-инвалид. Таким образом, в Учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа по своевременному выявлению у воспитанников нарушений и их коррекции.

Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по программам дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Они отбираются с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует детей.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми. Работает консультативный пункт (КП) и служба ранней помощи для не посещающих детей ДОУ, где предлагается любая интересующая консультация, беседа.

**2.4. Оценка организации учебного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для воспитанников дошкольного возраста составляет:

* в группе раннего возраста (1-2 года)- 1час 40 минут.
* в 1 младшей группе (2-3 года) – 1час 40 минут.
* во 2-ой младшей группе (3-4 года) 2 часа 45 минут.
* в средней группе (4-5 лет) - 4 часа 20 минут.
* в старшей группе (5-6 лет) - 6 часов 15 минут;
* в подготовительной группе (6-7 лет) -8 часов.
* в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей ТНР (6-7 лет) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

* для детей 1-3 лет - не более 10 минут;
* для детей четвёртого года жизни - не более 15 минут;
* для детей пятого года жизни - не более 20 минут;
* для детей шестого года жизни - не более 25 минут;
* для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Проектирование образовательной деятельности ведется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

С целью эффективной организации образовательной деятельности в Учреждении разработан учебный план, позволяющий решать задачи по созданию условий для получения дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленности. Учебный план ориентирован на 36 учебных недель, где в полном объеме отражены образовательные области в соответствии ФГОС ДО, количество учебного времени, отводимого на их усвоение.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы Учреждения). Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса Учреждения, обеспечивает вариативность – использование парциальных программ и технологий, реализуется через приоритетное направление деятельности Учреждения, а также дополнительное образование (кружки, секции).

В режиме дня деятельности групп отводится время для организации непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми включает в себя пять образовательных областей: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

«Физическое развитие» осуществляется через организацию занятий, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. В учебный план включены 3 занятия по физическому развитию в средней, старшей и подготовительной группе, одно из которых, проводится на прогулке в игровой форме. В подготовительной группе компенсирующей направленности проводятся 2 занятия, третье занятие проходит в форме динамической паузы. У детей с 1 года до 4 лет проводятся 2 занятия и одно занятие в форме динамической паузы в виде игры.

«Познавательное развитие» осуществляется через разные виды деятельности. Учебный план включает в себя занятия по ознакомлению с окружающим миром (во всех возрастных группах), формированию элементарных математических представлений (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах), конструированию (во всех возрастных группах).

«Речевое развитие» осуществляется через занятия по развитию речи и ознакомление с художественной литературой и фольклором в группах раннего возраста; по развитию речи и подготовке к обучению грамоте в группах старшего дошкольного возраста, а в группах компенсирующей направленности - развитие речи и логопедическое занятие. Ознакомление с художественной литературой и фольклором организуется в ходе совместной деятельности в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

«Художественно-эстетическое развитие» включает занятия по музыке, изобразительной деятельности (рисование, лепка и аппликация) во всех возрастных группах.

«Социально-коммуникативное развитие» осуществляется через занятия по социально-коммуникативному развитию в группах дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) и через разные виды деятельности в ходе режимных моментов, а также через интеграцию с другими образовательными областями во всех возрастных группах.

 Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

* режим работы Учреждения;
* продолжительность учебного года;
* количество учебных недель;
* сроки проведения каникул, их начало и окончание;
* сроки проведения мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы;
* праздничные дни;
* работа Учреждения в летний период;
* регламентирование образовательного процесса,
* приоритетные направления деятельности Учреждения;
* перечень основных праздников, проводимых для воспитанников;
* сведения о режиме работы администрации и узких специалистов.

 Непосредственно образовательная деятельность ведется в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом Учреждения.

Воспитательно-образовательная деятельность строится с учетом комплексно-тематического планирования. Повторяемость и усложнение тем идет с учетом содержания в разных возрастных группах на протяжении учебного года.

Формы организации воспитательно-образовательной деятельности:

* организованная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, которая планируется согласно циклограмме совместной деятельности и включает в себя разные виды деятельности в утренний, вечерний отрезок времени и на прогулке;
* самостоятельная деятельность воспитанников;
* взаимодействие с семьями воспитанников, которое планируется согласно перспективному плану работы с родителями с учетом комплексно-тематического планирования.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

• ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

• еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

• дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

• использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

• частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

• проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

• требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**2.5. Оценка востребованности выпускников**

 В 2023-2024 году в Учреждении функционировало две подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности. Воспитанники 44 человека перешли в МБОУ НОШ №1 пос. Эльбан.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № группы | Направленность группы | Количество выпускников |
| № 12 | Общеразвивающая группа  | 21 |
| № 13 | Общеразвивающая группа | 23 |
| Итого: | 44 |

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению  в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития  остается стабильным.  В том, что уровень развития детей остается ежегодно стабильным,   огромная заслуга специалистов ДОУ и воспитателей групп.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | Высокий (%) | Средний (%) | Низкий(%) |
|  | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| речевое развитие | 2 | 46 | 55 | 46 | 43 | 8 |
| физическое развитие | 59 | 57 | 34 | 43 | 7 | 0 |
| познавательное развитие | 13 | 55 | 63 | 43 | 24 | 2 |
| художественно - эстетическое | 13 | 48 | 55 | 49 | 32 | 3 |
| социально- коммуникативное | 48 | 64 | 49 | 33 | 4 | 3 |

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что воспитанники овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном развитии. Выпускники хорошо владеют речью, могут выражать мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. Дети обладают начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, способны принять собственное решение, опираясь на свои знания. Выпускники владеют универсальными предпосылками учебной деятельности, умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, логически мыслить и выражать свои мысли с помощью монологической речи, решать интеллектуальные задачи. Для осуществления различных видов деятельности обладают сформированными умениями и навыками.

**Результаты исследование психологической готовности детей к школе.**

1. Исследование психологической готовности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Исследование мотивационной готовности | Исследование произвольной сферы | Исследование интеллектуальной сферы | Исследование речевой готовности | Пишущая рука |
| Всего детей | в | с | н | Всего детей | в | с | н | Всего детей | в | с | н | Всего детей | в | с | н | Всего детей | левая | правая |
| 44 | 12 | 26 | 6 | 44 | 18 | 18 | 8 | 44 | 16 | 20 | 8 | 44 | 12 | 22 | 10 | 44 | 2 | 42 |

1. Исследование личностной готовности

|  |  |
| --- | --- |
|  Исследование общего фона благополучия | Исследование самооценки |
| Всего детей | Выраженная потребность | Избирательное отношение | Неуверенность в себе | самоизоляция | Всего детей | адекватная | завышенная | заниженная |
| 44 | 21 | 13 | 10 | 0 | 44 | 18 | 16 | 10 |

Исследование мотивационной готовности

В –26 %

С-61 %

Н-13 %

Исследование произвольной сферы

В –44%

С – 39%

Н –17%

Исследование интеллектуальной сферы

В – 35%

С –48 %

Н – 17%

Исследование речевой готовности

В – 20.8%

С – 70.7%

Н – 8.5%

Исследование личностной готовности

В –31 %

С –48%

Н –21 %

Уровень готовности к школе: %

В – 43%

С – 38%

Н – 19%

Анализ показывает рост уровня развития психических процессов у выпускников, что способствует школьной «зрелости» и успешной адаптации выпускников ДОУ к школе, последующему успешному обучению детей.

**Результаты обследования устной речи детей подготовительных к школе**

**групп № 12, 13 МБДОУ №38 пос. Эльбан,** май 2024 г.

1. **Результаты обследования звукопроизношения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  | Группа № 12 (21) | Группа № 13 (23) | Общее количество детей (44) |
| Высокий  | 6 - 28% | 9 - 39% | 15 - 34 % |
| Средний  | 14 - 67 % | 13 - 57% | 27 - 61 % |
| Низкий  | 1 - 5 % | 1 - 4 % | 2 - 5 % |

1. **Уровень речевого развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  | Группа № 12 (21) | Группа № 13 (23) | Общее количество детей (44) |
| Высокий  | 3 - 14% | 10 - 44% | 13 - 29% |
| Средний  | 16 - 76% | 12 - 52 % | 28 - 64% |
| Низкий  | 2 - 10%  | 1 - 4% | 3 - 7% |

**Итоги прохождения адаптации к школе выпускников ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | 44 человек |
| І уровень | 13 чел (33%) |
| ІІ уровень  | 17чел (44%) |
| ІІІ уровень | 9 чел (23%) |
| Выбыли из школы: | 5 чел. (11%) |

* 1. **Оценка кадрового обеспечения**

В штатном расписании Учреждения на 01 января 2024 года имеются следующие единицы:

|  |  |
| --- | --- |
| Административных работников: | Количество человек |
| заведующий | 1 |
| главный бухгалтер | 1 |
| заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе | 1 |
| Педагогических работников: | 29 |
| Воспитатели | 22 |
| Музыкальный руководитель | 2 |
| Учитель-логопед | 1 |
| Педагог - психолог | 1 |
| Инструктор по физическому воспитанию | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Педагог дополнительного образования | 1 |

***Уровень образования педагогических кадров:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Высшее образование | 13 |
| 2 | Обучаются в Вузах | 2 |
| 3 | Среднее профессиональное | 13 |
| 4 | Проходят профессиональную переподготовку на базе высшего образования | 1 |

***Прошли профессиональную переподготовку в 2024 году:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Направление | Квалификация |
| 1. | Тарасова А. В. | «Педагогика и психология дошкольного образования»  | «Воспитатель детей дошкольного возраста» |
| 2. | Заплутаева В. А. | «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»  | «Воспитатель детей дошкольного возраста» |

***Уровень квалификационный педагогов:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Высшая квалификационная категория | 5 |
| 2 | Первая квалификационная категория | 2 |

В 2024 году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

• первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

***Результаты аттестации:***

|  |  |
| --- | --- |
| СЗД | 10 |
| Не аттестованы | 12 |

В ДОУ разработан план прохождения процедуры аттестации педагогов. В 2024 на соответствие занимаемой должности аттестованы 5 педагога: Чигиринская Е. В., ширинкина А. К., Тобокова Г. Ю., Некрасова Н. В., Малахова А. А.

***Курсы повышения квалификаций:***

В Учреждении разработан перспективный план прохождения курсов повышения квалификации, который позволяет педагогам своевременно повышать свой профессиональный уровень.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 19 педагогов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Названиекурса | Количествочеловек |
| 1  | Оказаниепервойпомощипострадавшим | 9  |
| 2  | Практический курс по видеомонтажу и моушн-графике  | 1  |
| 3  | Копирайтинг | 1  |
| 4  | Анализданных | 1  |
| 5  | Аналитика и информационныериски | 1  |
| 6  | Информационнаябезопасность | 1  |
| 7  | Таргетинг | 1  |
| 8  | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО  | 1  |
| 9  | Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО  | 1  |
| 10  | Организация взаимодействия с родителями воспитанников как  | 7  |
|  | условие развития ФГОС дошкольного образования  |  |
| 11  | Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО  | 3  |
| 12  | Проектирование программ воспитания в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО  | 1  |
| 13  | Дополнительное образование в социальной адаптации детейинвалидов и детей с ОВЗ  | 1  |
| 14  | Дополнительное образование в социальной адаптации детейинвалидов и детей с ОВЗ  | 1  |
| 15  | Оказаниепервойпомощипострадавшим | 1  |
| 16  | Моделирование образовательной среды в деятельности музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО  | 1  |
| 17  | Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве  | 1  |
| 18  | Чемпионатное движение «Беби-Абелимпикс» как новый формат ранней профориентации дошкольников с ОВЗ и инвалидностью  | 1  |
| 19  | Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов ДОО в Соответствии с ФОО ДО и обновлённым ФГОС ДО  | 2  |
| 20  | Лучшие практики реализации патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО  | 1  |
| 21  | «Современные технологии группового развития креативности обучающихся в системе дополнительного образования детей»  | 1  |
| 22  | «Мастерство воспитателя: формирование коммуникативной компетенции дошкольников в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС»  | 1  |
| 23  | «Исследовательская и проектная деятельность дошкольников и школьников в соответствии с ФОП  | 1  |
| 24  | «Проектирование программ воспитания в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»  | 1  |
| 25  | «Внутренний аудит как способ независимой оценки эффективности управленческой деятельности руководителя»  | 1  |
| 26  | «Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО»  | 1  |
| 27  | «Исследовательская и проектная деятельность дошкольников в соответствии с ФОП»  | 1  |

***Распределение педагогических кадров по возрасту:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Возраст | Количество человек |
|  | С 20 до 30 лет | 7 |
|  | С 30 до 40 лет | 3 |
|  | С 40 до 50 лет | 10 |
|  | От 50 и выше | 9 |

***Распределение педагогических кадров по стажу работы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | до 5 лет | 14 |
|  | с 5 до 10 лет | 4 |
|  | с 10 до 15 лет | 2 |
|  | с 15 и выше | 9 |

***Движение кадров за отчётный период:***

Воспитатель Пермякова Т. С. с должности воспитателяпереведена на должность педагога - психолога с13.01.2025 года.

***Процент педагогов работающих на штатной основе:***

Все педагоги ДОУ работаю на штатной основе.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

С целью обмена педагогическим опытом, демонстрации инновационной деятельности, педагоги принимали участие в различных мероприятиях, конкурсах, где получили дипломы разной степени и сертификаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога: | Наименование мероприятия, конкурса | Уровень | Результат: |
| Ковалева Т. Н. | Лучшая методическая разработка | Международный | Диплом 1 место |
| Ковалева Т. Н. | Лучший конспект организованной образовательной деятельности | Международный | Диплом 1 место |
| Васильева Г.Э.Кузьмина О.А.Вегерина С.В.Крапивина А.Н.Попова Л. А.Домошонкина Т. С. | «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП»Номинация: «ФГОС и ФОП дошкольного образования» | Международный | Диплом победителя |
| Кос Л. В. | Методических разработок «Безопасная среда» | Международный | 1 место |
| Паргачевская Г. В. | Методических разработок «Конструирование» | Международный | 1 место |
| Кузьмина О. А. | Тестирование «Разносторонность современного воспитателя» | Международный | 1 место |
| Кузьмина О. А. | Лучшая методическая разработка | Международный | 1 место |
| Кузьмина О. А. | «Мастерство педагога – 2024» | Международный | 1 место |
| Абашкина Е. Б. | «Методические разработки учителя – логопеда». Развитие артикуляционной моторики детей дошкольного возраста посредством пособия «Речецветик» | Международный | 1 место |
| Ковалева Т. Н. | Детский сад как среда развития ребёнка | Всероссийский | Диплом 1 место |
| Ширинкина А.К. | Профессионального мастерства педагогических работников имени К.Д. Ушинского | Всероссийский | Диплом 2 место |
| Ширинкина А.К. | Современные технологии в практике педагога дополнительного образования. Робототехника | Всероссийский  | Участие |
| Некрасова Н.В. | Педагогическая лига: преподавание физической культуры | Всероссийский | призер |
| Некрасова Н.В. | Педагогическая лига: преподавание физической культуры» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России | Всероссийский | 1 место |
| Абашкина Е. Б. | Лучший методический материал педагога ДОУ по ФГОС | Всероссийский | 2 место |
| Абашкина Е. Б. | Логопедическая работа в ДОУ | Всероссийский | 1 место |
| Ширинкина А. К. | Педагогический дебют-24 | Краевой  | Диплом2 степени |
| Ткач Я. А. | Педагогический дебют-24 | Краевой | Диплом3 степени |
| Абашкина Е.Б. | Интерактивная презентация | Краевой | Участие |
| Домошонкина Т. С. | Воспитатель года - 2024 | Районный | Диплом1 степени |
| МБДОУ № 38 | Птичьих столовых «Кафе для пернатых» | Районный | Диплом1 степени |
| МБДОУ № 38 | ЭКОкласс -2024 | Районный | Диплом1 степени |
| Малахова А. А. | Конкурс электронных дидактических материалов «Расскажем детям о победе».Номинация «Мультимедийная презентация | Районный | Участие |
| Ширинкина А. К. | Конкурс электронных дидактических материалов «Расскажем детям о победе».Номинация «Видеоролик» | Районный | Участие |
| Антипова О. В. | Конкурс электронных дидактических материалов «Расскажем детям о победе».Номинация «Интерактивный дидактический материал» | Районный | Участие |
| Васильева Г. Э. | Творческих презентаций «Галерея звёзд» | Районный | Диплом 1 степени |
| Ковалёва Т. Н. | На лучший видеоролик «Педагогические династии» | Районный | Диплом1 степени |
| Антипова О. В. | На лучший видеоролик «Я воспитатель! А это значит…» | Районный | Диплом1 степени |
| Творческий коллектив «Хорошие девчата» | Вокальный конкурс «Виват Таланты» | Районный | Диплом2 степени |
| Суфиева Г. Ю. | Фотоконкурс «Дошкольного детства счастливые моменты»,номинация «счастливые моменты занятитй» | Районный | Диплом3 степени |
| Домошонкина Т.С. | Фестиваль мастер – классов «Творческой мысли каскад» | Районный | Участие |
| Ковалёва Т. Н. | Инновационный проект и методическая разработка по взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников | Районный | 3 местопризёр |
| Команда «Рябинка на Ульбинке» | Турслёт «Ульбинка» | Поселковый | Грамота3 место |

**Обучались на семинарах:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата**  | **Название**  |
| Январь  | «Преемственность дошкольного и начального школьного образования в вопросах сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью» |
| Дайджаст мероприятий центра коррекционного и инклюзивного образования в 2024 году |
| Февраль | Современные практики сопровождения ребёнка с инвалидностью в ДОО |
| Март | Практики педагогов и специалистов по формированию инженерных навыков у детей с ОВЗ |
|  | Лесенка успеха: конкурсное движение как эффективный метод профессионального роста педагогов |
| Апрель | «Создание специальных условий для детей с расстройствами аустического спектра (РАС) в условиях детского сада |
| «Способы и механизмы мотивации педагогов к профессиональному развитию и активному участию в инновационной деятельности ДОО» |
|  | «Строим и играем! Всестороннее развитие детей дошкольного возраста в конструктивной и игровой деятельности» |
| Май | «Современные технологии, ориентированные на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» |
| Сентябрь | **«**Сопровождение детей с ТНР и ЗПР в условиях комбинированной группы» |
| Ноябрь | **Семинар**Использование возможностей нейронных сетей в практической деятельности педагога |

**Обучение на вебинарах:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата**  | **Название**  |
| Январь | «Будем говорить или станем в молчанку играть? О речевых играх, которые помогают «запустить» и развивать речь ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста» |
| «Преемственность дошкольного и начального образования в вопросах сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» |
| Семейные ценности как основа воспитания детей дошкольного возраста. Презентация Всероссийской акции «Крепка семья – сильна Россия |
| Двигательный игротренинг в физическом воспитании дошкольников: зверобатика, двигательные сказки, логоритмика и др. |
| ФОП ДО: формирование представлений о размере. Измерение величин |
| Диагностика и развитие связной речи у детей с нормальным и нарушенным развитием. Авторская технология |
| Коммуникативные предпосылки возникновения речи. Формирование предречевой коммуникации у неговорящих детей |
| Формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников: методический инструментарий |
| Брифинг. Год Семьи в России: точки размышления |
| Февраль | Формирование культуры взаимодействия с родителями воспитанников ДОО с учетом социокультурного контекста |
| Нейроинтегративный подход к запуску речи: структура занятия, авторские игры и упражнения |
| Эти важные гласные. О роли гласных при постановке старших дошкольников к грамоте: авторский подход |
| Психолого-педагогические условия развития обучающихся с нарушениями зрения в специально организованной среде |
| Март | Диалоги о важном: проблемы и перспективы в образовании детей раннего возраста. |
| 150 игровых заданий для подготовки руки к письму. |
| Нововведения. Новые функции чатов и звонков |
| Апрель | «Использование фитболов в работе с дошкольниками» |
| Май | «Особенности социализации ребенка дошкольного возраста в интернет – пространстве» |
| «Использование гимнастической скамейки в работе с дошкольниками» |
| Июль | «Организация ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития и риском нарушения развитий» |
| «Организация перевода обучающихся, находящихся на домашнем обучении, в инклюзивную среду» |
| Апробация критериев оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи |
| Модернизация системы методического сопровождения психолого-педагогических служб |
| Внедрение коррекционно-реабилитационных, абилитационных и профилактических программ |
| Август | Самообразование педагогов в области физического развития дошкольников |
| «Разработка идей, названий, слоганов с помощью нейросетей и искусственного интеллекта» |
| «Создание авторских текстов (гранты, проекты, сценарии) с помощью генеративных моделей» |
| «Создание авторских изображений с помощью нейросетей для рисования» |
| **Октябрь** |
| «Раз деталька, два деталька-будет…дом, башня, замок, маяк, зоопарк! Всё, что хотите! О значении конструирования в Формировании детской субкультуры в ДОО и развитии детей дошкольного возраста» |
| «Инновационная деятельность ДОО в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования» |
| «Система гибкого планирования в ДОУ: модели и приёмы гибкого планирования с дошкольниками» |
| «Кубики Зайцева: практические приёмы и игры» |
| «Пескография как инновационная технология в развитии дошкольников» |
| На ошибках учимся? Как построить конструктивное взаимодействие с детьми. |
| Обновлённые ФГОС и онлайн-уроки финансовой грамотности: что важно знать педагогу? |
| Ритмическая гимнастика и развитие чувства ритма в соответствии с ФОП ДО |
| **Ноябрь** |
| Строевые упражнения и перестроения в соответствии с ФОП ДО |
| От слова к звуку: развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Предпосылки к формированию звуко-буквенного анализа |
| Развитие у дошкольников предпосылок «4К»-навыков на занятиях |
| «Использование игровых и интерактивных методов в обучении с учетом нейропсихологических принципов» |
|  | Путешествие в «Чудо-город»: интересные педагогические практики в работе с детьми дошкольного возраста |
| «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях» |
| «Учимся играя! Нейротренажеры для младших дошкольников» |
| «Игротека для дошкольников: игры для будущих программистов» |
| «Дошколята познают природу: интересные педагогические практики» |
| Внедрение ФАОП дошкольного образования |
| Воспитание волевых качеств личности у детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДОУ |
| Современные практические методы развития критического мышления дошкольников |
| Активизация речевой деятельности в рамках работы в ДОО |
| Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ |
| От А до Я: формирование звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет |
| Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях |
| Развитие языковой способности у «безречевых» и «плохо говорящих» детей  |
| Неговорящий ребёнок. Этапы обследования и структура |
| Диагностика неговорящего ребёнка. Основные направления исследования коррекционной работы |
| Диагностика импрессивной речи у детей с 1 уровнем речевого развития |
| Обследование слуха у неговорящего ребёнка раннего возраста |
| Современные подходы к профессиональной деятельности педагога |
| Детская литература non-fictionи формирование предпосылок естественно-научной грамотности |
| Скоро-скоро Новый год! Подарки под ёлку для наших детей |
| Развитие ребёнка раннего возраста: от предметной деятельности к игре |
| Декабрь | Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет |
| Новогодняя математика для дошкольников |
| Новогодние игры для педагогов и детей |
| Длинные новогодние выходные: весело и интересно проводим время с ребёнком |
| Логика и математика для самых маленьких: первые шаги к успешному мышлению |
| Какого цвета мир на планете Семья? |
| Речевые настольные игры для старших дошкольников |
| Утиные истории: познавательное развитие и культура организации культурных практик |

***Работа с молодыми педагогами:***

 Так как педагогический коллектив в 2024 году пополнился молодыми педагогами, было решено создать школу молодого воспитателя. Цель данной школы - организация и создание условий для профессионального роста начинающих воспитателей. Главными задачами школы были:

* ускорение процесса профессионального и социального становления начинающего работать воспитателя в МБДОУ;
* разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* содействие всем начинающим воспитателям в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности.
* анализ разделов образовательных программ дошкольного образования, педагогических технологий и методик.
* обеспечение реализации потребности начинающих воспитателей на повышение своей профессиональной квалификации.
* оказание консультативной помощи всем начинающим воспитателей по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Был разработан план работы.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Содержание работы, встреч с воспитателями** |
| 1 | Собеседование с молодыми (вновь принятыми) воспитателями ДОУ для определения направлений работы, анкетирование.  |
| 2 | Ознакомление с планированием, с организацией образовательного процесса |
| 3 | Помощь в выборе темы по самообразованию, организация курсов повышения квалификации. |
| 4 | Тема «Организация режима в детском саду» - Определение режима дня, его место в жизнедеятельности ребёнка. - Организация приёма пищи. - Организация прогулки. - Организация сна. - Организация двигательного режима после сна. - Организация режимных моментов во вторую половину дня. |
| *5* | Тема «Формы организации детского коллектива»- Организация детей в утренний отрезок времени- формы организации занятий- Приемы привлечения внимания детей- Привлечение внимания по организации на прогулки- Организация 2 пол.дня- формирование культурно-гигиенических навыков- формирование безопасности - Правила поведения детей |
| 6 | Тема «Планирование НОД» - Календарное планирование: вид, формы - Организация НОД (разные виды занятий)- Организация совместной деятельности - Организация самостоятельной деятельности. *Домашнее задание: продумать приемы мотивации к занятиям.* |
| *7* | Тема «Организация игровой деятельности». - Классификация игр (сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, дидактические игры, подвижные игры, интерактивные игры и тд.)- Организация и правила использования игр- Особенности проведения дидактических игр.- Организация и руководство игрой-драматизацией.- Виды игр и их роль в жизни, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.- *Домашнее задание: составить каталог подвижных игр на свой возраст.* |
| 8 | Тема: «Мониторинг индивидуального развития ребёнка» - Определение мониторинга, интеграции. |
| 9 | Тема: «Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительной период»- Особенности развития ребенка в летний период. - организация режима дня в летний период |

Встречи с молодыми воспитателями происходили 1 раз в месяц. Воспитатели выполняли творческие домашние работы.

* 1. **Оценка учебно-методического обеспечения**

Важнейшими направлениями методической работы являлись:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

- разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей.

Основные достижения педагогов Учреждения в 2024 году стали возможны в результате того, что:

* системная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование;
* важнейшей составляющей педагогического процесса являлось личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность.

Деятельность педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжать совершенствовать работу по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников через реализацию краеведческой деятельности.
2. Активизировать работу по речевому развитию и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста через реализацию театрально-игровой деятельности и применение инновационных технологий.
3. Повышать компетентность педагогических работников в вопросах реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования через использование активных форм методической работы.

Для выполнения **первой годовой задачи** были проведены следующие мероприятия:

* *Педагогический совет*«Патриотическое воспитание дошкольников через организацию эколого-краеведческой работы в условиях ФГОС ДО», где педагоги выступили с докладами: «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП», «Формирование представлений о малой Родине и ее традициях в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников», «Формирование нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников», «Нравственное воспитание дошкольников 4-5 лет посредством чтения художественной литературы», «Нравственно-патриотическое воспитание младших дошкольников», «Кубик Блума - как инновационная технология по патриотическому воспитанию»;
* *Семинары – практикумы:*«Толерантность – важное условие эффективного взаимодействия»;
* *Консультации:*«Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников»;
* *Мастер-классы*: «Воспитание нравственных качеств детей первой младшей группы посредством русских народных сказок».

В группах детского сада были проведены родительские собрания: «Семья - ребёнок - детский сад», «Нужно ли воспитывать в маленьких детях патриотизм», «Основы нравственно-патриотического воспитания детей младшего возраста путем приобщения к культурным и семейным ценностям», «Общение ребёнка в семье», «Основы нравственно-патриотического воспитания детей младшего возраста путем приобщения к культурным и семейным ценностям», «Духовно-нравственное воспитание в детском саду и семье». В учреждении прошли тематические выставки: Фотоколлаж, посвященный Году педагога и наставника «С огнём в глазах, с любовью к детям», Фотовыставка «Калейдоскоп интересных дел» (фото-сюжеты совместной деятельности педагога с детьми), посвященная Году педагога и наставника. Воспитанники старшего дошкольного возраста принимали участие в Акциях: «Окна Победы», «Покормим птиц зимой», «Добрый урожай», «Помоги собраться в школу», «Добрые крышечки», «Свеча памяти».

 С целью создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций, практического решения профессиональных проблем в ДОУ была создана муниципальная проблемная группа по проблеме «Краеведческая деятельность как основа духовно-нравственного, патриотического воспитания обучающихся». В рамках работы муниципальной проблемной группы был разработан план работы на год и проведено «Кустовое» районное методическое объединение по теме «Краеведческая деятельность, как основа духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников», где педагоги представили свой опыт работы: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через организацию работы по краеведению», «Ознакомление дошкольников с природно-экологическим своеобразием родного края как одним из направлений краеведческой деятельности», был проведен открытый показ занятия с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Путешествие по Хабаровскому краю», а также открытый просмотр занятия с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Вместе весело шагать».

Для выполнения **второйгодовой задачи** были проведены следующие мероприятия:

* *Педагогический совет*«Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования», где педагоги выступили с докладами: «Значение театрализованной деятельности в развитии речевых навыков детей», «Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных способностей у дошкольников», Анализ тематический контроля «Уровень развития звуковой культуры речи дошкольников», «Развитие связной речи у детей 6-7 лет», «Развитие речи детей через театрализованную деятельность», «Речевое развитие детей 4-5 лет посредством пальчиковых игр», «Развитие речи у дошкольников среднего возраста посредством развивающих игр Воскобовича», «Сторителлинг- как инновационная технология развития речи детей».
* *Семинары – практикумы:* «Использование логопедического массажа в коррекции речевых нарушений у дошкольников ТНР», «Театрализованная деятельность в детском саду – путь к развитию речи дошкольников»
* *Консультации:*«Формирования звуковой культуры речи посредством дидактической игры»,«Развитие связной речи у детей 6-7 лет», «Развитие речевого дыхания детей младшего возраста»
* *Мастер-классы:*Мастер – класс по изготовлению «Лэпбука» по развитию речи, «Музыкально-игровая деятельность детей в музыкальной предметно-развивающей среде ДОУ».

В группах детского сада были проведены родительские собрания: «Практические советы учителя-логопеда родителям будущих первоклассников», «Речевая готовность ребёнка к школе», «Развитие речи через театрально игровую деятельность», «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»,«Играем - речь развиваем». В учреждении прошли смотры-конкурсы: «На лучшую разработку дидактической игры /пособия по развитию речи».

Для выполнения **третьей годовой задачи** были проведены следующие мероприятия:

*- Педагогический совет* «Переход на ФОП: актуальность и перспективы» где педагоги выступили с докладами: «Анализ готовности ДОУ к новому учебному году», «Планирование работы на 2023-2024 учебный год», «Рассмотрение:Образовательной программы дошкольного образования» и «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей ТНР», «Знакомство с «Рабочей программой воспитания» и Календарным планом воспитательной работы», «Утверждение:Годового плана работы на 2023- 2024 учебный год, учебного плана по реализации образовательной программы на 2023-2024 учебный год,календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год,расписания занятий на 2023-2024уч.год.

- *Семинары – практикумы:*«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, размышляем»,«Адаптация педагогов к ДОУ», «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях перехода на ФОП».

- *Консультации:*«Основные особенности Федеральной образовательной программы», «Требования к развивающей предметно-пространственной среде по ФОП

ДО», «Организация проектной деятельности в детском саду».

В группах детского сада были проведены родительские собрания:«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, размышляем», «Знакомство родителей с ФОП»,«Переход ДОУ на ФОП ДО».

В 2023-2024 учебном году на базе ДОУ продолжила работу муниципальная проблемная группа по проблеме «Создание системы работы по краеведению в целях воспитания духовно-нравственных и патриотических качеств дошкольников». Целью, которой было, создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций, практического решения профессиональных проблем. Был разработан план работы проблемной группы. Итогом работы проблемной группы было создание сборника материалов «Модель организации краеведческой деятельности в условиях дошкольной образовательной организации». Решением муниципального экспертного совета от 27 апреля 2024 года сборник материалов был внесён в муниципальную картотеку авторских методических материалов Амурского муниципального района.

.

В ДОУ практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами (консультации, семинары, практикумы, круглые столы, мастер-классы, методические недели, конкурсы, педагогические советы и др.), способствующие повышению их квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства. Педагогам с небольшим педагогическим стажем работы оказывается необходимая помощь: консультации, наставничество. Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет обобщать опыт своей работы.

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования.

В ДОУ проводится работа по обобщению и распространению передового опыта. В 2024 году внесён в банк данных учреждения, опыты работы: Домошонкиной Т.С. Методическая разработка «Использование игровой технологии «Геокешинг» для формирования познавательного развития детей старшего дошкольного возраста».

В ДОУ имеются картотеки:

* «Консультации для воспитателей»;
* «Консультации для родителей»;
* «Советы логопеда»
* «Советы психолога»

В ДОУ создан банк данных опыта работы, в который внесены следующие материалы:

* Сборник материалов «Роль профессионально-ориентированной развивающей среды в ранней профориентации дошкольников»;
* Методическая разработка «Знакомство старших дошкольников с трудом взрослых через использование авторского игрового пособия «Мир современных профессий»;
* Методическая разработка «Развитие поисково-исследовательской деятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «Юный эколог»;
* Методическая разработка «Развитие у детей старшего дошкольного возраста физических качеств через использование спортивного оборудования-скалодром»;
* Авторское игровое пособие «Поезд»;
* Рабочая программа по ранней профориентации обучающихся 5-7 лет в условиях дошкольной образовательной организации «Все работы хороши!»;

Однако в 2024 году были выявлены и некоторые недочеты:

- недостаточный педагогический уровень подготовки молодых воспитателей;

- требуется пополнение развивающей среды (конструкторы, игры физико-математической направленности, сюжетно-ролевые игры) в возрастных группах;

* 1. **Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В Учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы имеются подписные издания: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Воспитатель», «Обруч», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Справочник руководителя ДОУ».

**Комплекс программно-методического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление****развития****воспитанников** | **Программы** |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий», по ред. И.А.Лыковой, Л.Г.Петерсон, 2018;«Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет», под ред. Т.В.Волосовец, О.С.Ушаковой, А.И.Лыковой, 2019.Комплексная программа «Коррекционное воспитание, обучение и развитие детей 5-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. |
| **1.** | **Познавательное****развитие** | Программа «Ребенок и окружающий мир» Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. |
| Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. |
| Программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду. Лыкова И.А. |
| Программа «Наш дом-природа» Рыжова Н.А. |
| **2.** | **Речевое развитие** | Программа «Обучение грамоте в детском саду», под редакцией Л.Е. Журовой.  |
| Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Ушакова.О.С. |
| **3.** | **Физическое****развитие** | Программа «Малыши-крепыши» Бережнова О. В., Бойко В. В. Программа «Мой весёлый звонкий мяч», Волошина Л.Н., Серых Л.В. Программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Л.Ф.Лучшева, А.А.Антанова, С.А.Галёса. |
| **4.** | **Художественно –****эстетическое****развитие** | Программа «Тутти» Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.Программа «Цветные ладошки». Лыкова И.А. |
| **5.** | **Социально –****коммуникативное****развитие** | Программа «Мир Без Опасности». Лыкова И.А. Программа «Дорогою добра», Коломийченко Л.В.  |

В Учреждении имеется локальная сеть Ростелеком, выход в Интернет имеют все компьютеры и ноутбуки.

В ДОУ есть электронная почта ryabinka2022@yandex.ru, и функционирующий официальный сайт <http://дс38-эльбан.амурск-обр.рф/>.

* 1. **Оценка материально-технической базы**

В Учреждении созданы условия для воспитательно-образовательной работы, отвечающие возрастным, психологическим особенностям детей дошкольного возраста и соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. Развивающая среда соответствует ФГОС ДО и обеспечивает реализацию развития детей по всем направлений.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует требованиям безопасности и надежности. В групповых помещениях, физкультурном и музыкальном залах имеются благоприятные условия для развития как общих, так и специальных способностей воспитанников, поддержки индивидуальности, детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности. Мебель, игровое оборудование подобрано с учетом содержательной насыщенности, вариативности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Необходимый набор помещений для сопровождения воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Помещения Учреждения | Количество |
| 1 | Туалетные комнаты для воспитанников | 11 |
| 2 | Приемные | 11 |
| 3 | Групповые | 11 |
| 4 | Спальные комнаты | 11 |
| 5 | Прогулочные участки | 11 |
| 6 | Музыкальный зал | 1 |
| 7 | Физкультурный зал | 1 |
| 8 | Кабинет педагога - психолога | 1 |
| 9 | Кабинет учителя - логопеда | 1 |
| 10 | Кабинет дополнительного образования | 1 |
| 11 | Спортивная площадка | 1 |
| 12 | Скалодром | 1 |

**Кабинет учителя-логопеда**

В ДОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми. Оснащен логопедический кабинет: Общая площадь логопедического кабинета 27,5 кв.м.

Кабинет учителя-логопеда предназначен для проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста и проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

**Музыкальный зал**

Музыкальный зал в ДОУ предназначен для решения задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Здесь проводятся НОД, досуги, праздники, утренники и развлечения.

Общая площадь музыкального зала - 88,5 кв.м.

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: мультимедийный программный комплект, пианино, музыкальный центр, проектор, экран, ноутбук, учебно методическими материалами: оборудованием для музыкальных игр-драматизаций, атрибутами для игр, детскими музыкальными инструментами (металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, гармошки, погремушки),портретами композиторов. Создана фонетика (диски, аудиозаписи), имеется нотный материал, музыкальный кабинет оснащен современной музыкально-методической литературой и дидактическими играми.

**Методический кабинет**

Методический кабинет оснащен необходимыми для обеспечения воспитательно-образовательного процесса пособиями, литературой, картинами, играми, художественной литературой, мультимедийным оборудованием, которые подобраны в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Средства обучения и воспитания сформированы по видам:

* методическая литература;
* наглядно-методические пособия;
* дидактические пособия;
* наглядно-дидактические пособия;
* наглядные пособия.

**Кабинет педагога-психолога**

В кабинете педагога-психолога проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной и эмоциональной сфер развития воспитанников, диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе и консультации для родителей.

Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. Для кабинета педагога-психолога отведено отдельное помещение площадью 13,9 кв.м.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

*Средства обучения подразделяются на следующие виды:*

* печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)
* электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.д.)
* аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).
* наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).
* демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).
* спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. д.).

 В детском саду созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого в отдельном помещении оборудован физкультурный зал, в котором проводятся утренняя гимнастика, НОД, физкультурнные досуги, праздники и развлечения. Общая площадь физкультурного зала - 45,1 кв.м. Освещенность - естественная 4 окна, искусственная 10 люминесцентных светильников.

В зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы: физкультурное оборудование - гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мишени разных типов, стойки и планки для прыжков; спортивный инвентарь - мячи, мешки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры, скакалки, гантели, коврики для занятий, следовые и массажные дорожки и др.

Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо - физиологическим особенностям детей, их возрасту.

В ДОУ имеется спортивная площадка со стационарным физкультурно-игровым оборудованием: баскетбольные кольца, яма для прыжков, гимнастическая лестница, ворота футбольные, рукоходы, волейбольная сетка, спортивный лабиринт. В зимний период времени на спортивной площадке организуется каток.

 На спортивной площадке установленскалодром. Скалодром (альпийская стенка), состоит из 6 попарно скрещенных, под углом 70 градусов, брусьев 10 x15 см. Брусья внизу зафиксированы перекладинами из досок, сверху соединены между собой брусом. Первый пролёт скалодрома покрыт досками. С одной стороны в досках сделаны вырезы, шириной 7см, высотой 5см. С другой стороны зафиксированы деревянные имитации камней-зацепы. Высота скалодрома 2 метра. Скалодром прочно зафиксирован в грунте, и все крепежные материалы надежно закреплены. Под скалодромом расположена песочная яма. На скалодроме имеются сетка для лазания, кольца, канат. Вокруг скалодрома расположена дорожка здоровья. Скалолазание – уникальный вид спорта, сочетающий в себе физические нагрузки и развитие логического мышления.Также скалолазание развивает личностные качества воспитанников, учит настойчивости, целеустремленности, собранности, взаимопониманию.

В ДОУ имеются необходимые технические средства обучения:

* 12 компьютеров, из которых 8 объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, что способствует использование Интернет-ресурсов для получения информации, из них 4 компьютеров используются для организации образовательного процесса.
* мультимедийный проектор – 1,
* интерактивная доска – 2,
* музыкальный центр-1,
* ноутбук – 4,
* сканеры и принтер – 9,
* синтезатор – 1,
* телевизоры – 12,
* ламинатор – 1,
* брошюратор – 1.

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

* тематические презентации и загадки;
* развивающие игры из различных серий;
* аудиокниги и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид информационной системы, кол-во** | **Вид помещения** | **Функциональное использование** | **Категория пользователей** |
| Персональный компьютер- 3 шт.Ноутбук - 1 шт. | Кабинет учителя-логопеда, Кабинет педагога-психолога, Кабинет музыкальных руководителей.ка музыкальные, физкультурные залы | Осуществление методической помощи педагогам, работа с отчетной документацией и т.д. Коррекционно-развивающая работа с воспитанникам | Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, педагоги |
| Персональный компьютер - 2 шт. Ноутбук -2 шт. | Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта, выход в Интернет | Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели |
| Персональный компьютер- 1 шт | Кабинет заведующего | Выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д.  Планирование и мониторинг образовательной деятельности | Заведующий ДОУ |
| Персональный компьютер- 4 шт.,Ноутбук -1 шт.  | Кабинет бухгалтерии | работа с 1С, отчетной документацией  унификация кадрового делопроизводства | Главный бухгалтер, бухгалтер, завхоз |
| Персональный компьютер -1 шт | Медицинский кабинет | работа с отчетной документацией | Медсестра |
| Персональный компьютер -1 шт | Кабинет специалиста по кадрам | работа с отчетной документацией | Специалист по кадрам |

Земельный участок Учреждения озеленен, оснащен необходимым для организации активной деятельности детей игровым оборудованием, имеется спортивная площадка и скалодром. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН.

В целях организации разнообразной детской деятельности на прогулочных участках имеется оборудование для физического развития детей, организации трудовой деятельности, подвижных игр, экспериментирования, игр с водой и песком и т.д. Необходимо отметить, что удовлетворительное состояние малых форм на участках, обеспечивающее безопасность образовательного процесса, поддерживается силами воспитателей и родителей воспитанников. Для обеспечения реализации требований СанПиН все прогулочные участки оснащены теневыми навесами. Благодаря инициативе воспитателей и родителей (законных представителей) ежегодно, в течение летнего периода, проводится озеленение территории Учреждения. В 2024 году Учреждением проводилась работа по укрепление материально-технической базы за счет средств от приносящей доход деятельности Учреждения, а также за счет средств из местного и краевого бюджетов. Учреждение в достаточном количестве оснащено мягким и жестким инвентарем. В целях выполнения временных требований Роспотребнадзора для работы в условиях коронавирусной инфекции дополнительно на Учреждение было приобретено дезинфицирующих средств, средств защиты (маски, перчатки, антисептик), медикаментов, облучателей рециркуляторов в кабинеты логопедов, музыкальный и спортивный зал, кабинет психолога, медицинский кабинет и бесконтактных термометров для измерения

температуры сотрудника, посетителям и детям. Соблюдены требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию.

**Противопожарная и антитеррористическая безопасность**

В МБДОУ №38 разработан план мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма, утвержденный заведующим 17.01.2023г и согласованным начальником управления образования молодёжной политики и спорта Н.Е.Сиденковой.

В ДОУ организованы мероприятия по соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

1. наличие автоматической пожарной сигнализации, обслуживается ежемесячно МКУ ХЭССО г. Амурск;
2. наличие первичных средств пожаротушения и наличие ПК, ежегодно перекатку пожарных рукавов и проверку работоспособности пожарных стволов производит ИП «Башлаев В.Ю.» г. Комсомольск-на-Амуре;
3. наличие кнопки тревожной сигнализации, ежемесячное обслуживание МРОВО по г. Комсомольск-на-Амуре-филиал ФГКУ УВО ВНГ России по Хабаровскому краю;
4. наличие видеонаблюдения, охватывающее здание, помещения и территорию учреждения, ежемесячное обслуживание ООО «Дальневосточные системы безопасности»;
5. два раза в год проводится инструктаж по вопросам противопожарной и антитеррористической безопасности, а также учебно – тренировочные занятия с эвакуацией сотрудников и воспитанников;
6. ограждение по периметру учреждения, ворота (центральные и хозяйственный двор), калитки (центральная и хозяйственный двор) находятся в удовлетворительном состоянии, в ночное время, в выходные и праздничные дни закрываются на замок;
7. территория учреждения освещается 8 светодиодными прожекторами, перед центральным входом имеется опора с фонарем.

На территории образовательного учреждения имеется хозяйственная площадка с мусорным баком. Очистка мусоросборника производится два раза в неделю ООО «Ресурс», а также с мая по сентябрь контейнерная площадка подвергается дезинсекции и дератизации филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Хабаровском крае, Комсомольске-на-Амуре, Комсомольском районе».

На сайте учреждения имеется раздел «Антитеррор» <http://дс38-эльбан.амурск-обр.рф/antiterror/> , на котором ежемесячно размещаются памятки и буклеты по антитеррору.

**Медицинское обеспечение в ДОУ**

В ДОУ создаются условия охраны здоровья воспитанников. В учреждении имеется медицинский кабинет и процедурный. В штате учреждения медицинского работника нет. Лицензии на осуществления медицинской помощи нет. Медицинское обслуживание осуществляется по договору, выделена единица должности мед.сестры из Амурской городской больницы, имеется договор безвозмездного пользования муниципальным недвижимым имуществом от 15.10.2015г. Медицинская сестра находиться в детском саду весь рабочий день, в рамках которого: организуется систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников, проводятся консультации для воспитателей, родителей, проводятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний среди воспитанников (профосмотры).

В учреждении имеются инструкции:

* «По оказанию первой доврачебной помощи», утвержденная приказом заведующего №71-Д от 31.05.2021г.
* «Для воспитателей по охране жизни, здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий, труда на огороде, в цветнике», утвержденная приказом заведующего №56-Д от 26.05.2022г.
* «По охране жизни, здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время игр, труда на огороде, в цветнике в зависимости от времени года», утвержденная приказом заведующего №56-Д от 26.05.2022г.

В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующее мероприятия:

* проведение профилактических осмотров;
* мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
* осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
* обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
* осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;
* осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

В дошкольном учреждении организовано разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, был реализован комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Лечебно-профилактическая работа ведётся на основе договоров с родителями и включала в себя следующие мероприятия:

* утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в зале;
* физкультурные занятия – 2 раза в неделю, и одно на свежем воздухе (без сильного ветра, осадков);
* физкультурные праздники и развлечения;
* ежедневные прогулки (зимой при температуре не ниже – 15 С);
* корригирующая гимнастика;
* дыхательная гимнастика;
* оздоровительная гимнастика после сна;
* психогимнастика;
* во время занятий физкультминутки, гимнастика для глаз;
* закаливающие процедуры: сухое растирание, обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, хождение босиком, игры с водой;
* занятия по валеологии и ОБЖ с детьми среднего и старшего дошкольного возраста;
* витаминизация пищи;
* санитарно – просветительная работа с родителями и персоналом ДОУ.

Антропометрические измерения проводятся в ежеквартально, что позволяет отслеживать физические показатели детей и своевременно беспокоиться о возникающих отклонениях.

В ДОУ разработана программа «Здоровья» на 2023-2028 год, которая утверждена приказом заведующего «83-Д от 31.08.2023г.

По итогам медицинского осмотра в начале года получены следующие результаты:

*Распределение воспитанников по группам здоровья*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | Всего детей (чел.) | % от общего количества детей |
| I | 160 | 76 |
| II | 42 | 20 |
| III | 65 | 30 |
| V | 0 | 0 |
| инвалиды  | 0 | 0 |

**Основныефункциональныеотклонениявздоровьевоспитанников:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа/возраст** | **Кол-во детей в группах** | **Кол-во часто-болеющих детей** | **Хронические заболевания (количество)** | **На «Д» учете** |
| **Младшие** | 86 | 2 | 1 | 14 |
| **Средние** | 31 | 0 | 0 | 7 |
| **Старшие** | 51 | 0 | 1 | 5 |
| **Подготовительные** | 36 | 1 | 1 | 2 |

**Основныефункциональныеотклонениявздоровьевоспитанников:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нарушения**  | **Количество детей** | **%отобщегоколичествадетей** |
| Синдром речевых нарушений | 11 | 5 |
| Задержка психического развития | 1 | 0,4 |
| РЭП | 7 | 3 |
| Кариес / нуждаются в санации | 9/22 | 4/10 |
| Лор нарушения | 4 | 2 |
| Сердечно-сосудистые | 10 | 5 |
| Нарушение зрения | 1 | 0,4 |
| Аллергии | 1 | 0,4 |
| Грыжа  | 4 | 2 |
| ИМВП | 4 | 2 |
| Кровь | 1 | 0,4 |
| ЗРР | 1 | 0,4 |
| ОДА | 5 | 2 |
| Кожа | 2 | 1 |

В ДОУ в результате осмотра детей стоматологом, было выявлено увеличение заболеваемости кариесом. Поэтому было решено о внедрении Краевой образовательной программы «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет на старших и подготовительных группах». Рабочая программа разработана в целях обеспечения здоровья ребенка, предупреждения развития болезни зубов и социальных ограничений в виде зубной боли, стеснения улыбаться, невозможности полноценно пережевывать пищу, развития нарушений речи и челюстных деформаций, вызванных ранним удалением зубов.

Анализ состояния здоровья и заболеваемости показывает, что необходима система эффективных методов и приемов оздоровительной, лечебно-профилактической и коррекционной работы с детьми в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и поликлиникой.

Учитывая проблемы детей со здоровьем, для профилактики кариеса в группах 4-7 лет реализуется краевая программа разработанная Министерством здравоохранения Хабаровского края «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4 – 6 лет», в настоящее время программой охвачено 133 ребёнка.

Сотрудники дошкольного учреждения ежегодно проходят медкомиссию, имеется договор №21003/02 от 10.03.2022 на оказание медицинских осмотров с ООО «Медцентр диагностики».

Одним из важных показателей здоровья детей является заболеваемость. Вопросы оздоровления детей в ДОУ решаются коллективом комплексно, охватывая педагогический коллектив, медицинский персонал, родителей (законных представителей) воспитанников. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиНа: световой, питьевой и воздушный режим соответствуют нормам.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости.

**Анализ заболеваемости за 2024 год**

В учреждении имеется и ведётся журнал учёта детского травматизма, случаев травматизма в 2024 году не наблюдалось.

В ДОУ разработан и утверждён «Паспорт доступности» от 31.08.2016г. На сайте учреждения <http://дс38-эльбан.амурск-обр.рф> имеется раздел «Доступная среда» на котором размещена информация об условиях созданных в ДОУ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждение в ноябре 2024 года Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека был проведён профилактический визит и сделано Предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований. Все выявленные предписания были устранены.

Профилактическая работа в детском саду проводится с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты. Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года.

 Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. В группах ведутся журналы утреннего фильтра детей, которые заполняются ежедневно. Осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания (витаминизированное питьё, ходьба по «сырому», дозированный бег (тёплое время года), полоскание рта, чистка зубов, дыхательная гимнастика, ходьба по дорожкам «здоровья», и др.).

 Для эффективности оздоровительного эффекта используются бактерицидные облучатели воздуха. В период адаптации для вновь поступающих детей устанавливается щадящий режим. С каждым родителем проводится индивидуальная консультация, беседа. Знакомство с детским садом, с питанием, режимом способствует укреплению иммунитета детей, повышает защитные функции организма.

В ДОУ имеются оборудованный пищеблок для приготовления пищи, оснащенный необходимым оборудованием. В нем функционирует сырой цех (для обработки мясных, рыбных и овощных продуктов), цех готовой продукции (приготовление первых, вторых и третьих блюд, выпечки).

Оборудование пищеблока: эл.печь — 2 шт., духовой шкаф- 1, эл.сковорода-1, хлеборезка-2, электромясорубка-2, водонагреватель — 2, холодильники-3, морозильный ларь-2, разделочные столы-4, система вентиляции — 1, полки для разделочных досок-4, магнитные держатели для ножей — 4, весы-3, стеллажи для хранения кухонной посуды -2, тестомес-1, шкаф хлебный — 1,раковина 2-х секционная, противни — 10, столовая утварь, входная дверь металлическая.

В учреждении соблюдается правила техники безопасности на пищеблоке: проводится инструктаж по Охране Труда, в том числе по электробезопасности, пожарной безопасности; имеются инструкции по эксплуатации электрооборудования (жарочный шкаф, плита, котел пищеварочный, машина протирочная, мясорубка, миксер планетарный, картофелечистка и т.д.); на электрооборудовании имеется заземление и все розетки подписаны «220Вт», «380 Вт».

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденным Главным государственным санитарным врачом РФ 27 октября 2020 года.

Администрацией ДОУ ведется строгий контроль за качеством продуктов, соблюдением технологии приготовления блюд и раздачей пищи. В ДОУ имеется положение об организации питания в МБДОУ №38 пос. Эльбан утверждённое приказом заведующего №12-Д от 12.01.2021г.

В учреждении имеются договора с организациями по обеспечению питанием воспитанников.

*Список поставщиков продуктов питания:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название организациипоставщика | Перечень поставляемыхпродуктов по контракту, договору (коротко) | Договор № от какого числа |
| ООО «АГРОФРУКТ» | Овощи, фрукты | №1 от 09.01.2024г. №2 от 01.04.2024г.№3 от 01.07.2024г.№4 от 01.10.2024г. |
| ООО «Продэкстра» | Продукты питания | №1 от 09.01.2024г. №2 от 01.04.2024г.№3 от 01.07.2024г.№4 от 01.10.2024г. |
| АО «Птицефабрика«Комсомольская» | Яйцо куриное столовое, 1категории | №1 от 09.01.2024г. |
| ООО «Эльбан-Хлеб» | Хлеб | №1 от 09.01.2024г. |
| И.П. Степашко О.В. | Продукты питания | №1 от 09.01.2024г. №2В от 09.01.2024г.№3В от 30.01.2024г.№4 от 07.03.2024г.№5 от 08.05.2024г.№6 от 17.07.2024г.№7В от 01.08.2024г.№8 от 01.10.2024г.№9 от 14.10.24 г.№10 от 12.11.24 г.№ 11 от 25.11.24 г.№ 12 от 04.12.24 г.№ 13 от 04.12.24 г. |

В МБДОУ 38 организовано сбалансированное питание в соответствии с примерным 10 — дневным меню, утвержденным заведующим ДОУ. В учреждении выполняется контроль за качеством приготовления пищи. Разработано и утверждено приказом заведующего №108-Д от 03.09.2014 года «Положение о Бракеражной комиссии». Ежедневно ведется Журнал готовой пищевой продукции. Ежемесячно ведется «Ведомость выполнения норм продуктового набора» и «Ведомость контроля за рациональным питанием», которые составляются с помощью программы «Вижен-Софт: Питание в детском саду». В учреждении соблюдаются нормы калорийности, белков, жиров и углеводов, используется йодированная соль. Суточные пробы сохраняются в специальных ёмкостях в течение 48 часов.

В МБДОУ предусмотрена организация питьевого режима согласно гигиеническим требованиям. Имеется Инструкция «Об организации питьевого режима воспитанников» утвержденная приказом заведующего №71-Д от 31.05.2021г. Для воспитанников обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывании в учреждении. Питьевой режим организован через пользование расфасованной в ёмкости бутилированной водой, которая имеет все необходимые документы, подтверждающие её происхождение, качество и безопасность.

В Учреждении имеется график выдачи пищи на холодное и тёплое время года

**График выдачи пищи на холодное время**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | завтрак | 2-ой завтрак | обед | полдник | ужин |
| ранний возраст гр. № 3 | 8.10 | 9.50 | 11.20 | 15.15 | 17.20 |
| I младшие гр. № 2, 5 | 8.15 | 9.55 | 11.30 | 15.20 | 17.25 |
| II младшие гр. № 7, 9 | 8.20 | 10.00 | 11.40 | 15.25 | 17.30 |
| средние гр. № 10, 14 | 8.25 | 10.05 | 12.00 | 15.30 | 17.35 |
| старшие гр. № 12, 13 | 8.30 | 10.10 | 12.10 | 15.35 | 17.40 |
| подготовительныек школе гр. № 8, 11 | 8.35 | 10.15 | 12.25 | 15.40 | 17.45 |

**График выдачи пищи в тёплый период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | завтрак | 2-ой завтрак | обед | полдник | ужин |
| ранний возраст №3 | 8.15 | 9.50 | 11.30 | 15.10 | 17.10 |
| I младшие гр. № 2, 5 | 8.20 | 9.55 | 11.40 | 15.15 | 17.15 |
| 2 младшие гр. №10, 14 | 8.25 | 10.00 | 12.00 | 15.20 | 17.20 |
| Средние гр. №12, 13 | 8.30 | 10.05 | 12.10 | 15.25 | 17.30 |
| Старшие гр. №8,11 | 8.35 | 10.10 | 12.20 | 15.30 | 17.40 |

Воспитанники детского сада, получают четырех разовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин). Разработано примерное 10-дневное меню для детей 1 - 3 лет и 3-7 лет, утвержденное заведующим ДОУ. На сайте учреждения имеется раздел «Организация питания» на котором размещено примерное меню и ежедневно размещается ежедневное питание.

На основании запроса родителей (законных представителей) потребности в диетическом меню на 2024 год не было.

Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не осуществляется.

На сайте учреждения <http://дс38-эльбан.амурск-обр.рф/sveden/food/> размещена информация об условиях питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования, в том числе ежедневное меню горячего питания, информация о наличии диетического меню в образовательной организации, перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания в общеобразовательных организациях, перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в общеобразовательные организации, форма обратной связи для родителей обучающихся и ответы на вопросы родителей по питанию.

* 1. **Оценка внутренней системы оценки качества образования**

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования, качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

Задачами внутренней системы оценки качества образования в учреждении являются:

• получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;

• организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

• предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

• прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Основные направления для внутренней системы оценки качества образования в Учреждении:

1. Требования к образовательной деятельности:

- к структуре и объему образовательной программы по образовательным областям: физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие;

- к условиям реализации образовательной программы: психолого-педагогические условия, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающая среда;

- к результатам освоения образовательной программы.

2. Требования к безопасности и охране здоровья.

3. Требования к уходу и присмотру: к основным параметрам услуги, к организации питания.

 Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе основной образовательной программы и годового плана Учреждения, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях педагогических советов.

Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем группы, в которой указываются направления деятельности. Методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.

План-задание утверждается заведующим Учреждения.

В работе по проведению внутренней системы оценки качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

- беседа;

- опрос;

- анкетирование;

- тестирование;

- анализ продуктов деятельности;

- сравнительный анализ.

По итогам проведения внутренней системы оценки качества образования проведено заседание Педагогического совета, производственное собрание, административные и педагогические совещания.

***Результаты мониторинга качества образовательной деятельности***

С целью эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении ведется мониторинг качества предоставляемых услуг. Мониторинг качества предоставляемых услуг в Учреждении осуществляется на основании:

- Положения о внутренней системе оценки качества образования;

- Положения об информационной открытости;

- Положения об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы.

Мониторинг проводится в форме наблюдений, бесед, опросов, анкетирования, тестирования, анализа продуктов деятельности, сравнительного анализа. В мониторинге принимают участие все участники образовательных отношений. Итоги мониторинга рассматриваются на заседаниях педагогического совета, медико-педагогического совета, управляющего совета, родительском собрании Учреждения, психолого-педагогической комиссии, производственных собраниях, административных и педагогических совещаниях.

В целях исполнении ст. 45 ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «ОБ образовании в Российской Федерации» и подготовки к проведению независимой оценки качества деятельности дошкольного учреждения, принимая во внимание решение общественного совета при министерстве образования и науки Хабаровского края, в Учреждении назначены ответственные за размещение информации на сайте www.bus.gou.ru и на официальном сайте Учреждения: дс38-эльбан.амурск-обр.рф

**Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг**

Информация об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг в Учреждении проводится 1 раз в год.

На основании приказа заведующего от 01.04.2021 № 41-Д в период с 01.04.2022 по 30.04.2024 в ДОУ было проведено анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказания услуг дошкольного образования». В анкетировании приняли участие 153 родителя детей в возрасте от 1 до 7 лет.

**Заключение**

Учреждение продолжает работу по созданию необходимых условий для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения. В результате проведенного самообследования можно констатировать, что в 2024 году проведена целенаправленная работа по повышению качества предоставления образовательных услуг, присмотру и уходу за воспитанниками. Администрацией Учреждения, методической службой осуществляется систематическая работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, что в итоге положительно влияет на уровень усвоения Программы воспитанниками. Однако, продолжает оставаться актуальным вопрос по укреплению материально – технического состояния Учреждения.

1. **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единицаизмерения |  |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 203 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 203 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 53 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 150 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 203/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 203/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 14/6,1% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0/0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 0/0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 203/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 9, 2 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 29 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 13/45% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 13/45% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 13/45% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 13/45% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 7/24% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 5/17% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 2/7% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 29/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 14/48% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 4/14% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 2/7% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 9/31% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 29/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | человек/% | 29/100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 29/229чел. |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4  | Учителя-дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.5 | Педагога-психолога | да/нет  | да |
| 1.15.6 | Педагога дополнительного образования | да/нет  | да |
|  | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника | кв.м | 2,5 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | 1624,3 кв.м/6,2 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет  | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет  | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. | да/нет  | да |

И. о. заведующего

МБДОУ №38 пос. Эльбан Берестова Н.Ю.