Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 38 п. Эльбан

Амурского муниципального района Хабаровского края

**Творческое представление**

**«Проектная деятельность в речевом развитии детей дошкольного возраста»**

**Выполнили: Ткач Я.А.**

**Паргачевская Г.В.**

**Проектная деятельность в речевом развитии детей дошкольного возраста.**

**Цель:**формирование мотивации педагогов к использованию метода проектов, как способа интеграции образовательной деятельности с детьми, родителями, коллективом педагогов.

**Задачи:**

-Передать свой опыт работы путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм организации проектной деятельности при помощи технологии «Стикербук»;

-Совместно с участниками творческого представления отработать методические подходы и приёмы организации проектной деятельности посредством составления методического конструктора образовательного проекта;

-Провести рефлексию собственного профессионального мастерства совместно с коллегами.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Содержание:** |
|  | |
|  | | Добрый день!  Обращение к проектной деятельности как средству речевого развития дошкольников, объясняется негативной социокультурной ситуацией сложившейся в современном обществе. Чаще приходится сталкиваться с фактами отставания, задержек и нарушений в развитии речи детей от возрастных нормативов, нежели с их опережением. Все чаще у детей наблюдается комплекс социально-психологических проблем: повышенная агрессия, эмоциональная глухота, гиперактивность, пассивность, замкнутость на себе и собственных интересах. Дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы.  Метод проекта, как одна из личностно-ориентированных технологий, позволяет развивать творческое мышление и познавательный интерес к различным областям знаний у детей, формирует коммуникативные навыки и нравственные качества личности дошкольника, развивает у ребенка определенные реализуемые программой знания, умения и навыки.  Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.  Сегодня обучать и воспитывать детей так, как мы учили вчера, не получается. Современная реальность такова, что только одного педагогического мастерства недостаточно, чтобы подготовить дошкольников к успешной жизни завтра.  Вывод очевиден: нам нужны технологии обучения, которые бы соответствовали требованиям современного общества. В рамках мастер-класса мы хотели бы продемонстрировать вам эффективные методические приемы реализации педагогической технологии «метод проектов».  Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы. Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.  Очень легко запомнить и уяснить, что проект – это 5 «П»:  Проблема;  Поиск информации;  Проектирование или планирование;  Продукт;  Презентация.  Запомнить просто – пять пальцев руки.  Шестое «П»- портфолио, в котором собраны наработанные материалы ( фото, рисунки, альбомы, макеты и др.).  Проектная деятельность развивает творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.  Главное условие – помнить, что метод проектов нацелен не на интеграцию уже имеющихся знаний, а на применение и приобретение новых. На практике чаще всего проектную деятельность используют с детьми старшего дошкольного возраста и очень редко с детьми раннего возраста, недооценивая её возможности.  Проектная деятельность состоит из следующих этапов:  1.проблематизация,  2.целепологание,  3.сбор информации,  4.планирование (составление алгоритма действий),  5.рефлексия,  6.презентация.  Открытая образовательная среда, позволяет добиться подвижного баланса инициатив всех участников образовательного процесса, что обеспечивает раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка. Участие ребенка в проектной деятельности позволяет ему учиться исследовать, добывать информацию, ставить проблемы и решать их. |
| **Что такое метод проектов?**  Мы каждый раз сталкиваемся с тем, что нам необходимо составить или разработать программу, пособие, сценарий и т. д. А начинаем мы это с плана, в результате работы над которым мы получаем что-то новое-продукт, это и является проектом, т. е. проект-это то, чего пока нет. |
|  |
|  | Нами был разработан алгоритм деятельности педагогической работы в процессе реализации выбранного проекта, который включил в себя следующие этапы: -**аналитико-проектировочный**  **-подготовительный**  **- внедренческий**  **-оценочно-рефлексивный** |
| **Ход работы:** | |
|  | Предлагаю вам, дорогие коллеги поиграть.  Ведь сегодня день особый,  Собрались мы неспроста.  А у нас сегодня, взрослых,  Начинается игра!  В правила игры вникайте,  Что за чем запоминайте!  **Игра «Стикербук»**  Прошу вас разделиться на 3 команды, на столах для вас приготовлены ручки и блок бумаги для заметок - «стикеры». (*участники рассаживаются в 3 команды)*  Я предлагаю вам составить «конструктор проекта» с помощью заполнения вот такого стикербука (*показываю пустой стикербук формата А3)*  А начнем мы с 1 этапа создания проекта: Аналитико-проектировочный.  И так, 1 команда-для вас **задание 1 : С чего начать работу над проектом? (Основные компоненты)**  В течении минуты нужно написать на стикер по 1 слову. Обсудите в команде, что вы будете писать. По истечении времени мы определим правильный ответ.  (*участники совещаются, пишут на стикерах ответы, приклеивают их на 1 страницу стикербука, затем проверяем правильный ответ)* |
|

|  |
| --- |
| **Правильный ответ:**  Основные компоненты:  1.Проблема.  Это противоречие между существующей ситуацией и представлением об идеальной ситуации, которое надо решить.  2.Цель проекта.  Цель-это то, к чему вы стремитесь.  3.Задачи проекта.  Это то, что вы должны сделать, чтобы достичь цели.  4.Стратегии и методы проекта.  Стратегия – это основные направления деятельности по осуществлению проекта.  Методы – это различного рода мероприятия, способствующие решению поставленных задач и достижению цели. Они вытекают из поставленных задач.  Есть дополнения от 2 и 3 команды? (*желающие участники имеют возможность дополнить ответ)*  Теперь играет 2 команда, продолжаем заполнять стикербук,.  Следующий этап создания проекта-подготовительный  **Задание 2:** **Какие мероприятия можно запланировать в рамках проекта с учётом трёхвекторного взаимодействия педагог-родитель-воспитанник?**  Вам даётся 1 минута на обдумывание. Время пошло… *(участники совещаются, пишут на постиках ответ на вопрос одним словом, приклеивают на 2 страницу стикербука, затем проверяем правильный ответ)*  **Правильный ответ:**  **Работа с педагогами:** планирование содержания образовательного процесса, разработка сценариев мероприятий, методические приёмы совместной деятельности педагог –семья –дети, создание инновационных пособий и т.д.  **Работа с родителями:** опрос, предложения по совместной работе, идеи, планы, консультации по реализации проекта с родительским коллективом, стенгазета, буклеты, интерактивные плакаты, отзывы и т.д.  **Работа с детьми:** проведение интегрированных занятий, создание интерактивных игр, показ сказок, театрализованных представлений, просмотр мультфильмов по теме и т.д.  Есть дополнения от 1 и 3 команды? (*желающие участники имеют возможность дополнить ответ)*  Теперь участвует в игре 3 команда. Следующий этап создания проекта-внедренческий  **Задание 3: Назовите виды презентаций проектов.**  Вам даётся 1 минута на обдумываение. Время пошло…*(участники совещаются, пишут на постиках ответ на вопрос одним словом, приклеивают на 3 страницу стикербука, затем проверяем правильный ответ)*  **Правильный ответ:**  Деловая игра, демонстрация видеофильмов, игра с залом, инсценировка событий, научный доклад, пресс-конференция, ролевая игра, иллюстрация фактов и событий, экскурсия, научная конференция и т. д.  Есть дополнения от 1 и 2 команды? (*желающие участники имеют возможность дополнить ответ)*  А сейчас играем все вместе. Играем на скорость, по принципу-кто последний назовет правильный ответ , та команда и выиграла. |
| **Задание: Назовите формы продуктов проектной деятельности.**  **Правильный ответ:** веб-сайт, компьютерная игра, презентация, виртуальная энциклопедия, видеоклип, буклет, журнал, плакат, макет, газета, серия иллюстраций, сказка, рукописная книга, праздник, игра, пакет рекомендаций, доклад, вывод по результатам эксперимента, бизнес-план, путеводитель, карта, атлас, справочник, конструктор.  **Молодцы! Наша игра закончена! Давайте поаплодируем друг другу!** | |
| Заключительный этап работы над проектом: оценочно-рефлексивный.  Обязательно проводим мониторинг деятельности воспитанников на начальном и заключительном этапах реализации проектов, где выявляем динамику развития детей в начале и конце учебного года. |
|  |
|  |
| В завершении работы над проектом немаловажно и обобщение опыта работы:  -обмен опытом в рамках методических объединений муниципального и республиканского уровней;  **РЕФЛЕКСИЯ**  Уважаемые коллеги, настало время подвести итоги нашей встречи.  Предлагаем Вам вот такие плакаты (*мясорубка, чемодан и мусорное ведро*) Прошу Вас напишите на стикере самое важное впечатление, которое вы получили после участия в мастер-классе и прикрепите на то, поле, которое соответствует Вашим ощущениям.(*участники подходят к плакатам, прикрепляют стикеры)*  Благодарим Вас за ответы! |
| **Итог** |
| Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который занял своё достойное место в системе дошкольного образования.  Проектная деятельность актуальна для развития связной речи, так как обеспечивает положительную динамику речевого развития детей, развития эмоционально - волевой сферы, стимулирует познавательный интерес детей, развитие творческой активности, самостоятельности в познании окружающего мира.  В процессе проектной деятельности дошкольники получают возможность испытывать и использовать свои способности, учатся отстаивать свои интересы, согласовывать их с интересами других детей, учатся инициативе, анализу. А самое главное создаётся положительно эмоциональный фон для раскрепощения детей. Это очень важно для наших детей. Используя проектный метод в работе, мы полностью реализуем принцип личностно- ориентированного подхода к детям, учитываем их интересы и индивидуальные возможности в освоении всех форм связной речи.  Хотелось бы подарить вам свою методическую разработку - это методические помощники, которые помогут вам составить любой проект.  (*вручаю буклеты каждому участнику мастер-класса!)* |

|  |
| --- |
| Желаем Вам удачных проектов! Благодарим Вас за внимание! |