Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №38 поселка Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края

**Проект**

**«Хочу все знать».**

(Создание развивающей предметно – пространственной среды)

1 младшей группы № 2.



**Выполнили: Заплутаева В. А.**

**Королева Н. В**

**2024 г.**

**Проект.**

Актуальность проекта.

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает.

Предметно-пространственная среда группового помещения - неотъемлемая часть целостной образовательной среды (и шире -общей культурной среды). Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования воспитательно - образовательная деятельность должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), так чтобы каждый компонент РППС был предназначен для детского коллектива в целом, но при этом окружающая среда давала возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса дошкольных учреждений.

**Проблема проекта.**

Вопрос организации предметно–развивающей среды группы № 2 на сегодняшний день наиболее актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС является созданная предметно–пространственная среда. При правильной её организации у детей появляется возможность приобретать те или иные качества личности и всестороннее развитие.

     Основная проблема в дошкольных учреждениях – это нехватка пространства. И чтобы решить эту проблему мы решили частично перенести образовательное пространство группы из горизонтали в вертикаль. За помощью обратились к технологии «Говорящая стена» – которая позволяет не только необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду, но и несёт в себе такие функции, как сенсорная, интерактивная и развивающую, в том числе, общие психические компоненты.

**Цель:** создание условий для полноценного развития ребёнка по всем образовательным областям ФГОС ДО с учётом его индивидуальных возможностей посредством использования технологии «Говорящая стена».

**Задачи:**

1. Создать условия для игровой, познавательной, творческой активности детей; поддержки их самостоятельности, любознательности, креативности.
2. Изменять развивающую предметно-пространственную среду с учётом образовательной ситуации.
3. Выстраивать среду для организации ненавязчивого обучения (познакомить, изучить, закрепить и расширить полученный опыт) в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и ребёнка.
4. Сделать образовательную деятельность гибкой, яркой, динамичной.
5. Повышать компетентность родителей в вопросах развития игровой

           деятельности.

**Принципы обучения:**

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, целью которого является умение педагога предупреждать и преодолевать имеющиеся недостатки в умственном и нравственном развитии ребёнка.
2. Принцип занимательности и эмоциональности игры усиливает познавательную активность детей в процессе участия и завершения игры.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который предполагает доброжелательность и эмоциональную выразительность взрослого, внимание ребёнку, отношение к нему как к самоценной личности.
4. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.

**Образовательные возможности:**

1. Интерактивность.
2. Информационная доступность.
3. Возможность интеграции образовательных областей.
4. Облегчённая трансформация учебного материала.
5. Способ организации самостоятельной деятельности детей.
6. Способ сенсорного развития.
7. Использование в режимных моментах в течение всего дня.
8. Более эффективное усвоение вариативных программ.
9. Успешное усвоение нового материала и закрепление пройденного.

**Вид проекта:**групповой, познавательно - творческий.

**Участники проекта:**дети группы, воспитатели и родители.

**Продолжительность проекта:**сентябрь 2024 год - май 2026 год.

**Ожидаемые результаты проекта:**

1. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды

позволит повысить степень активности педагогов, родителей.

1. В центрах активности появится достаточно дидактических материалов, рассчитанных на детей, имеющих различные познавательные сложности и возможности.
2. Повысится инициативность и активность детей в организации своего

игрового пространства.

1. У детей сформируется позитивное отношение к участию в

речевой, познавательной, игровой деятельности;

1. У детей появится желание идти в детский сад, т.к. группа наполнена

интересным, увлекательным игровым и дидактическим материалом.

**Основные виды деятельности детей в ходе реализации проекта:** познавательная, совместно со взрослыми, игровая, коммуникативная.

**Реализация проекта:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень мероприятий | Мероприятия | | Сроки | | Предполагаемый результат |
| 1 этап (Подготовительный)  Задача этапа: обеспечить условия для реализации проекта. | | | | | | |
| 1 | Подбор методической литературы и информационных ресурсов о создании РППС в первой младшей группе. | Выбор темы и разработка проекта | | сентябрь 2024 г. | |  |
| 2 | «Сайт- экспедиция | Самостоятельное изучение данной темы через методическую литературу, интернет-сайты | | сентябрь 2024 г. | |  |
| 3 | «Бюро находок» | Поиск возможных компонентов для пополнения развивающей предметно-пространственной среды будущего проекта | | сентябрь 2024 г. | |  |
| 2 этап (Основной)  Задача этапа: реализация проекта | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  |
| 1 | **Центр сюжетно-ролевых игр** | «Магазин»  «Больница»  «Парикмахерская»  «Семья»  «Шоферы» | | октябрь 2025 г. – апрель 2026 г. | |  |
| 2 | **Центр юные строители** | «Башня из трех кубиков»  «Лесенка»  «Стол и стул разного цвета»  «Дорожка для машин» | | октябрь 2025 г. – апрель 2026 г. | |  |
| 3 | **Центр книжный домик Кузи** | Библиотека любимых книг  Детские иллюстрированные картинки (с плотными страницами)  Аудиозаписи с проведениями фольклора.  Книжный уголок, (сказки, потешки, стихи) | | октябрь 2025 г. – апрель 2026 г. | |  |
| 4 | **Центр сенсорики** | Пирамидки, вкладыши (матрешка, стаканчики и пр.) неваляшки, шнуровки, разноцветные кубы, цилиндры, конусы. | | октябрь 2025 г. – апрель 2026 г. | |  |
| 5 | **Центр театрального развития** | Куклы -персонажи театра (волк, собака, петух и рп.)  Пальчиковые куклы, набор игрушек среднего размера, изображение знакомых героев сказок для настольного театра, карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.) | | октябрь 2025 г. – апрель 2026 г. | |  |
| 6 | **Центр физического развитие** | Мячи большие, мячи маленькие, ленточки, кубики, флажки, кольцеброс, ростомер, цветные ладошки, пяточки.  Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки)  Оборудование для обеспечения экологической безопасности очиститель-ионизаторы воздуха. | | октябрь 2025 г. – апрель 2026 г. | |  |
| 7 | **Центр «маленький художник»** | Наборы цветных карандашей, фломастеры, разноцветных мелки,  краски (гуашь, акварель, пищевые красители),  кисти для рисования, для клея,  палитра, емкости для воды, красок, клея,  салфетки для вытирания рук,  бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций  глина, пластилин (не липнущий к рукам),  печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров,  трафареты для закрашивания,  стенд для демонстраций детских рисунков и поделок,  альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства | | октябрь 2025 г. – апрель 2026 г. | |  |
| 8 | **Центр «музыкальный городок»** | Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.  Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара)  Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино. | | октябрь 2025 г. – апрель 2026 г. | |  |
| 9 | **Сменяемость:**  - дидактические игры по темам недели;  - картинки и иллюстрации по темам недели и времени года; |  | | По мере сменяемости  тематических  недель | |  |
| 10 | Составление перспективного плана работы сменяемости дидактического материала на центрах активности. |  | | октябрь 2024 г. – апрель 2025 г. | |  |
| 11 | Изготовление новых нестандартных дидактических игр своими руками. |  | | октябрь 2024 г. – апрель 2025 г | |  |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| 1 | Совместно – образовательная деятельность с родителями «Предупреждение пожара» |  | | октябрь 2024 г. | |  |
| 2 | Родительское собрание «Играют родители – играют дети» - представление проекта «Говорящая стена» |  | | декабрь 2024 г. | |  |
| 3 | Мастер – класс «Нестандартные игры на развитие мелкой моторики дома» |  | | февраль 2025 г. | |  |
| 4 | Развлечение с родителями «Сказочное путешествие» |  | | март 2025 г. | |  |
| 5 | Выставка – конкурс «Игры на магнитах» |  | | март 2025 г | |  |
| 6 | Консультации, беседы, рекомендации по теме проекта | |  | декабрь 2024 г. – апрель 2026 г. |  | |
| 7 | Организация родительского всеобуча «Домашние игры» | |  |  |  | |
| **3 этап:** заключительный  **Задача:** анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате реализации проекта | | | | | | |
| 1 | Презентация проекта «Хочу всё знать» - создание РППС в 1 младшей группе | |  | Ноябрь 2024 г. |  | |
| 2 | Развлечение с родителями «Сказочное путешествие» | |  | февраль 2025 г. |  | |
| 3 | Мастер – класс для педагогов детского сада -«Технология «Говорящая стена» - как средство организации РППС по ФГОС. | |  | февраль 2025 г. |  | |
| 4 | Публикации, участие в научно-практических конференциях, на семинарах, в конкурсах различного уровня и разного направления | |  | 2024 – 2026 учебный год |  | |