Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 38 посёлка Эльбан

Амурского муниципального района Хабаровского края

**Проект**

**«Создание предметно-развивающей среды для детей раннего возраста «Островок детства»**

Разработчик проекта:

Суфиева Г.Ю.

п.Эльбан

2024 г.

1. **Структура**

**Название проекта –** «Создание предметно - развивающей среды для детей раннего возраста «Островок Детства»

**Тип проекта:** практико - ориентированный.

**Вид проекта:** внутренний (долгосрочный).

**Участники проекта:** дети раннего возраста (с 1 года до 2 лет);педагоги;родители воспитанников (законные представители);администрация дошкольного образовательного учреждения.

**Предмет проекта**: совместная деятельность педагогов с родителями по организации РППС в группе.

**Реализация проекта** рассчитана на 2024 - 2026 год и будет осуществляться поэтапно:

1 этап: подготовительный - сентябрь - декабрь 2024г.

2 этап: основной - декабрь 2024 - апрель 2025г.

3 этап: заключительный - май - август 2025г.

**Введение**

Президент Российской Федерации В. В.Путин в послание Федеральному собранию, предлагает «в качестве мер поддержки семей обеспечить детей яслями», иными слова организовать группы детей раннего развития (до 3 лет), в том числес ограниченными возможностями здоровья. Одна из задач национального проекта «Образование» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») – это создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет.В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены требования к развивающей предметно-пространственной среде, котораяобеспечиваетфизическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие детей и позволяет ребенку проявить собственную активность.

В нашем детском саду предметно-развивающая среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации дошкольников. Наиболее разнообразнаразвивающая предметно-пространственная среда в группах детей дошкольного возраста, при этом отмечается недостаточное оснащение среды в группах детей раннего возраста. Чтобы ребенок развивался полноценно, необходимо создать такие условия, чтобы дети воспринимали яркий, насыщенный впечатлениями мир.

Анализ поставленной проблемы подтолкнулменя к поиску инновационных форм и подходов ксозданию такой развивающей предметно-пространственной среды, котораяпредоставит каждому ребенку ситуацию успеха в разнообразнойдеятельности. Исходя из этого был создан проект «Создание предметно – развивающей среды для детей раннего возраста «Островок Детства», как один из возможных путей создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, для реализации ведущих видов деятельности: предметной и сюжетно-отобразительной игры, познавательной и продуктивной деятельности.

**Актуальность, инновационная значимость проекта**

Актуальность и инновационная значимость проекта вызвана необходимостью поиска, разработки и освоения инновационного пространства, являющегося территорией, внутри которой жизнь воспитанниковсодержательна, увлекательна и продуктивна.

Это особенно важно для детейраннего возраста, где стремительный темп развития ребенка требует быстрой переориентировки на «зону ближайшего развития».

Проведя анализ наполненияи разнообразия развивающей предметно-пространственной среды в группе, было выявлено:

* Несмотря навысокий уровень оснащенности, на данный момент она всё же не в полной мере отвечает требованиям, определённым в ФГОС ДО,в группах для детей раннего возраста.
* Преобладание традиционного подхода к определению способов организации пространства.

Современная развивающая предметно-пространственная среда неотъемлема от инновационных форм и методов работы, требующая от педагогов профессиональной компетентности. Именно этот фактор может или тормозить развитие ребёнка (враждебная в эмоциональном и физическом плане среда), или стимулировать его развитие (благоприятная развивающая среда). Данная проблемаорганизации предметно-развивающей среды в дошкольных организациях рассматриваласьи многими исследователями в различные исторические периоды (Платоном, Г. Песталоцци, Я. Каменским, Ж. Руссо, М. Монтессори, В.Я. Сухомлинским, Ш.А. Амонашвили, Л.А. Венгером, Р.Б. Стеркиной, Н.А. Ветлугиной, Г.Н. Пантелеевыми др.). Также исовременные исследователи отмечают значимость для маленьких детей социальных условий жизни, так каксовременный интерьер и дизайн внутренних помещений детского сада: оборудование, мебель, игрушки, пособия для малышей - рассматриваются как необходимые составляющие предметно-пространственной среды.

Практическая значимость данного проекта очевидна при наличии положительнойдинамики познавательного и психического развитиядетей раннего возраста.Так как грамотно организованное пространствоболее чем на 50% понижаетуровень тревожности в отсутствии близкого взрослого, дети быстрее адаптируются в коллективе, у них возникает интерес к детскому саду, желание быть вместе со сверстниками.

**Цели и задачи проекта**

**Цель проекта:**организациясовременной развивающей предметно-пространственной среды,предоставляющей возможность эффективно развивать индивидуальную траекторию развития ребенка с учётом его возраста, склонностей, интересов, уровня активности.

**Задачи проекта:**

1. Изучить инновационные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие детей раннего возраста.
2. Организовать развивающеепространство, способствующее полноценному развитию детей с учётом их возможностей, потребностей и интересов.
3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности детей раннего возраста(игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
4. Способствовать сотрудничеству всех участников образовательного процесса для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.

**Основная идея проекта**

Современный детский сад - это место, где малыш получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Для того чтобы ребенок развивался физически и психологически здоровым необходимо создать в группе благоприятные условия, а именно предметно – развивающую среду. Специальным образом организованная среда оказывает позитивное влияние на развитие ребенка к самообучению, способствует утверждению чувства уверенности в себе.

При разработке данного проектаориентировалась на создание предметно – развивающей среды в группе детей раннего возраста в период адаптации.

Адаптация - это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Критерием успешной адаптации является внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). Для меня главное, чтобы дети справились с трудностями привыкания к незнакомой среде на уровне легкой адаптации. Малыши делают первые шаги в познании окружающего мира. И очень важно, чтобы окружающая обстановка встречалаих нужными и интересными предметами, игрушками, вещами, т.е. правильно организованной предметной средой.

Преимущество инновационнойразвивающей предметно-пространственной среды заключается в возможности приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Результатами адаптации будет свидетельствоватьположительный эмоциональный настрой детей раннего возрастаи ихжеланием посещать детский сад.

**Ожидаемым результатом проектной деятельности является:**

* изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей всестороннее развитие ребенка;
* изменена и оснащенаразвивающая предметно-пространственная средасовременным оборудованием, пособиями и материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»для детей раннего возраста,соответствующей требованиям ФГОС ДО;
* адаптационный период проходит в более легкой форме, который заключается в эмоционально-положительной атмосфере в группе;
* поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций, полноценное физическое развитие и воспитание интереса к различным доступным видам деятельности.
* установленнепрерывный, гибкий и позитивный обмен информацией междувсеми участниками образовательного процесса.

**Новизнапроекта**:

* разработка и создание оригинальной современной развивающей игровой среды в условиях группового помещения для детей раннего возраста;
* создание развивающего центра, который является основой для сотрудничества и положительных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.
* использование инновационных материалов, интересных для детей, отвечающих санитарным нормам.

**Основная часть**

При отборе материала большое значение имеет его познавательная ценность для детей раннего возраста: расширение опыта действий с игрушками, предметами быта, простейшими орудиями, сопровождаемых речью. Развивающая среда как средство развития сенсорных эталонов с начала её создания должна быть вариативной, многофункциональной,адаптационнойи доступной для каждого ребенка. В процессе различных видов деятельности происходит познание свойств, качеств предметов, явлений, овладение обобщенными знаниями и умениями, связанные с ориентировкой в окружающем.

В современном дошкольном образовании требования к построению развивающей предметно-пространственной среды определены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Поэтапный план реализации:

***на первом этапе*** осуществлялись следующие мероприятия:

* выявлены проблемы, с которыми столкнулись участники образовательного процесса при анализе развивающей предметно-пространственной среды;
* изучены нормативные документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов;
* проанализирована методическая литература по проблеме оснащения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста;
* изучен опыт работы по модернизацииразвивающей предметно-пространственной среды в других дошкольных учрежденияхпосредством Интернет-ресурсов.
* определены цели и задачи;
* спланированы мероприятия, направленные на разработку проекта.

***Второй этап*** проектной деятельности направлен:

* модернизация среды группы: оптимизация игрового пространства, целесообразное расположение центров по разным видам детской деятельности.
* приобретениеи изготовление стеновых панелей, бизибордов, дидактических пособий в соответствии с ФГОС ДО и санитарным нормам;
* создание развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей;
* привлечение участников образовательного процесса к реализации данного проекта.

***Заключительный этап*** предполагает:

* подведение итогов работы по данному проекту;
* внесение изменений в содержание проекта (при необходимости);
* обобщение опыта на уровне детского сада и муниципалитета;
* оформление паспорта группы.

**Поэтапный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап проекта | Срок реализации | Содержание этапа | Прогнозируемый результат | Средства контроля |
| Подготовительный этап  | Сентябрь - декабрь 2024г. | -Анализразвивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста;- изучениеотечественной и зарубежной методической литературы по данной теме;-изучение опыта работы по модернизации развивающей предметно-пространственной среды в других дошкольных учреждениях посредством Интернет-ресурсов;- определены цели и задачи; - спланированы мероприятия, направленные на разработку проекта; | - Проект «Создание предметно-развивающей среды для детей раннего возраста «Островок Детства» - составление списка для приобретения и изготовления необходимого оборудования. | Экспертная оценка инновационного проекта специалистами ДОУ. |
| Основной  | Декабрь2024 - апрель 2025г. | - модернизация среды группы: оптимизация игрового пространства, целесообразное расположение центров по разным видам детской деятельности.- приобретение и изготовление стеновых панелей, бизибордов, дидактических пособий; в соответствии с ФГОС ДО;- создание развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей;- привлечение участников образовательного процесса к реализации данного проекта. | - презентация дизайн - проекта оформлениягруппы, для детей раннего возраста;-закуплено и установлено необходимое оборудование;-составлена подборка дидактических игр для детей раннего возраста; - реализация плана мероприятий, направленных на взаимодействие семьи и детского сада. | - диагностика уровня адаптированности ребенка в детском саду;- отчет о реализации основного этапа проектной деятельности. |
| Заключительный  | Май-август 2025г. | - подведение итогов работы по проекту«Создание предметно - развивающей среды для детей раннего возраста «Островок Детства»; - внесение изменений в содержание проекта (при необходимости);- обобщение опыта на уровне детского сада;- оформление паспорта группы. | - успешная реализация проекта. | Анализ результативности и эффективности реализации проекта |

Используемые и необходимые ресурсы с распределением обязанностей в коллективе, помещения, оборудование:

**Сведения о ресурсах проектной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Используемые ресурсы** | **Необходимые ресурсы** |
| Нормативные |
| - Послание В.В. ПутинаФедеральному собранию. -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва  |  |
| Методические |
| 1. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. - М.: Медецина 2007. - 304с.
2. Анохина, Т. Как организовать современную предметно-развивающую среду /Т.Анохина // Дошкольное воспитание. - 1999. - N5.
3. Венгер JI. A., Запорожец А. В. Гуманизация дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. 1990. № 8.
4. Давыдов В.В., Петровский В.А. Концепция дошкольного воспитания. Москва.1989 г.
5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Павлова, Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. Методическое пособие для педагогов групп раннего возраста /Л.Н. Павлова; отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М.: Центр «Школьная книга», 2004.
7. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2006 г.

**Интернет-ресурс**1. Дыбина О. В., Пенькова Л. А., Рахманова Н. П.Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.ООО «ТЦ Сфера», 2015

<https://e-libra.su/read/486784-modelirovanie-razvivayuschey-predmetno-prostranstvennoy-sredy-v-detskom-sadu.html>1. Космачева Т. А. Роль педагога в организации предметно-пространственной среды как фактора развития самостоятельной игры дошкольников // Молодой ученый. — 2017. — №1. <https://moluch.ru/archive/135/37856/>
2. Комарова О.А., Кротова Т.В. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации. МПГУ, Москва, 2017 г.

<https://7books.ru/tatyana-krotova-olesya-komarova-konstruirovanie-predmetno-razvivayushhey-sr/> | Практические пособия по созданию развивающей предметно-пространственной сферы в группах раннего возраста. |
|  |
| Кадровое обеспечение | Необходимы интернет - вебинары, семинары, курсы повышения квалификации педагогов по теме: «Как организовать предметную среду в группе для детей раннего возраста» |
| Материально-технические |
| Оборудованноегрупповое помещение | Стеновые панели, бизиборды, дидактический материал |

|  |
| --- |
| **Распределение обязанностей участников проекта (педагогов)** |
| **Ф.И.О. исполнителей проекта (программы), занимаемая должность** | **Должность (обязанности) в проекте** |
| Берестова Наталья Юрьевна, заведующий МБДОУ №38 | Руководитель проекта, консультативная помощь, предоставление материалов, необходимых для реализации проекта, изучение документов. |
| Васильева Галина Эдуардовна, старший воспитатель | Проведение обсуждений с участниками, разработка проекта «Создание предметно - развивающей среды для детей раннего возраста «Островок Детства».Контроль работ по созданию развивающей среды группового пространства.Предоставление необходимого материала. |
| Суфиева Галина Юрьевна, воспитатель группы детей раннего развития | Участие в разработке дизайн-проекта предметно-развивающей среды в группах раннего возраста. Создание игрового развивающего пространства в соответствии с рекомендациями и принципами построения развивающей среды. Обобщение положительного опыта работы. Представление результатов работы. |

Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе (количественные показатели реализации)

При условии реализации моего проекта, будет приобретено и изготовлено инновационное, качественное оборудование для группы детей раннего возраста.

Считаю, что успешная реализация проектной деятельности посредством обогащения инновационной развивающей предметно-пространственной среды позволит обеспечить наиболее благоприятное протекание процесса адаптации и ранней социализациидетей раннего возраста.

Кроме того, педагогами (участниками проекта) будет создана методическая база по тематической направленности проекта: методические рекомендации, дидактические материалы, игры.

Таким образом, преимущество созданной инновационной среды заключается в том, что появится возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Достижение положительных результатов адаптации детей раннего возраста.

Развитие системы продуктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, создание единого пространства развития ребенка.

Возрастет уровень профессионализма и мастерства, отработанной в ходе проектной деятельности, что способствует более успешному позиционированию детского сада.