Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 38 посёлка Эльбан

Амурского муниципального района Хабаровского края

**Проект**

**Создание развивающего пространства**

**в старшей группе «Гномики»**

 **Выполнили:** Байкова Е.В.

 Крапивина А.Н.

**п.Эльбан**

**2024 г.**

**Актуальность.** Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает.

Предметно-пространственная среда группового помещения - неотъемлемая часть целостной образовательной среды (и шире -общей культурной среды). Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования воспитательно - образовательная деятельность должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), так чтобы каждый компонент РППС был предназначен для детского коллектива в целом, но при этом окружающая среда давала возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса дошкольных учреждений.

**Проблема**

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, но она не отвечает в полноймере требованиям ФГОС и не несёт той положительной роли в развитии детей, которую могла бы нести.

**Тема проекта:** Создание развивающего пространства в старшей группе «Гномики»

**Тип проекта:** практико - ориентированный.

**Вид проекта:** внутренний (долгосрочный).

**Участники проекта**: воспитатели, родители, воспитанники.

Предмет проекта: совместная деятельность педагогов с родителями по организации РППС в группе.

Продукт проектной деятельности:

РППС, соответствующая условиям ФГОС ДО, основной образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38:

- обеспечен принцип доступности, насыщенности, транспортируемости, полифункциональности, вариативности и безопасности среды;

- приобретены современные оборудование;

Продолжительность проекта: сентябрь 2024 г. - май 2026 г.

**Цель проекта** – создание в группе предметно-развивающей среды, стимулирующей речевую активность и развитие речемыслительной деятельности детей.

**Задачи:**

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в группе.
2. Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.
3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).
4. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Изучены новые подходы в организации РППС, обеспечивающие полноценное развитие детей дошкольного возраста.
2. Организована РППС согласно требованиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей.
3. У педагогов сформированы понятия: развивающей предметно-пространственная среда, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группах развивающей среды соответственно ФГОС

ДО.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап: подготовительно-диагностический**

**Задача: обеспечить условия для реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
| 1.      | Выбор темы и разработка проекта | сентябрь 2024г. |
| 2.      | Самостоятельное изучение данной темы через методическую литературу, интернет-сайты, подбор игр. | сентябрь 2024г. |
| 3.      | Поиск возможных компонентов для пополнения развивающей предметно-пространственной среды будущего проекта | сентябрь 2024г. |
| 4.      | Изучение познавательных интересов детей к математике через наблюдение за детьми, беседы с детьми, анкетирование родителей; | сентябрь 2024г. |

Центр математики находится в групповом помещении и представляет собой напольную полку с секциями для хранения дидактического материала. Имеется коврограф. Размещенные в центре предметы и математические пособия обеспечивают развитие счетной и вычислительной деятельности и логического мышления. Материалы центра обеспечивают опережающий характер математического образования- ориентированы на детей более старшего возраста. В содержании математического центра заложена возможность формирования активности у детей, имеющих пробелы в знаниях по элементарной математике. Математический центр совмещён с уголком детского экспериментирования и строительно-конструктивным уголком.

На данном этапе выяснили, что дидактический материал собран почти в полной мере: наборы пособий для коврографа («Коврограф «Ларчик», «Игровизор»); с «Цифроцирком»; с играми на трансформацию («Квадраты воскабовича», «Змейка); с плоскостным моделированием («Чудо- крестики», «Чудо- соты»), наборы моделей геометрических фигур плоскостные и объёмные, «Узнай по описанию», «Расставь мебель», «Поручения», «Наведи порядок», «Отгадай, в каком порядке», «Кто больше увидит», «Найди такой же», «Посмотри вокруг», «Геометрическая мозаика», «Домино», «Геометрическое лото», «Волшебный квадрат», «Вьетнамская игра», «Встань там, где я скажу», «Отгадай, где это», «Следопыты», «Геоконт», «Наоборот», «Когда это бывает», «Кто больше», «Исправь ошибки», «Кто знает, пусть дальше считает», «Живые числа», «Сравни и подбери», «Числовая лесенка», мелкие игрушки для счета, цифры от 1 до 5, 10. Таблицы с предметами от 1 до 10, для закрепления порядкового, прямого и обратного счета. Счётные палочки.

**II этап: основной**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Дидактические игры  | Дидактический материал | Сроки |
|  | Центр «Будем говорить правильно» | Здесь вместе с Лопушком дети учатся правильно выговаривать звуки родного языка, различать их на слух и в произношении, ознакомятся с буквами, овладевают навыком слитного чтения. Здесь находятся пособия по развитию речи и обучения грамоте. |  |
|  | Учебный центр «Готовимся к школе» | Умный Магнолик помогает усвоить математические и пространственные представления. В центре разместились математические игры «Геоконт», «Математические корзинки», Логоформочки, Фонарики и т.д. Также находится раздаточный счетный материал. |  |
|  | Центр «Здоровье и безопасность». | Ворон Метр помогает дошкольникам разобраться в правилах настольно-печатных игр по направлению ОБЖ. |  |
|  | Центр «Наша библиотека». | Вместе с медвежонком Мишиком дети погружаются в волшебный мир книги. |  |
|  | Центр «Учимся творить» | Здесь размещены различные материалы для художественного творчества. |  |
|  | Центр «Мы играем в театр» | Филимон Коттерфильд –известный фокусник из Города говорящих попугаев. С ее помощью ребята в интересной игровой форме развивают музыкальные и актерские способности |  |
|  | Центр «Здоровым быть здорово» | Околесик, реализует потребности дошкольников в двигательной активности.. |  |

**Задача: реализация проекта**

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия**  | **Сроки** |
| 1 | Анализ анкетирования родителей «Что мы знаем об интеллектуальном развитии малыша?». | Ноябрь 2024 |
| 2 | Родительское собрание «Презентация «Особенности развивающей предметно-пространственной среды» | Декабрь 2024 |
| 3 | Собрание – практикум «Развитие образной речи старших дошкольников» | Февраль 2025 |
| 4 | Проведение итогового занятия |  |
| 5 | Консультации, беседы, рекомендации по теме проекта | Весь год |
| 6 | Организуем традиции в группе: «Встреча с интересными людьми» | Май 2025 |

**III этап: заключительный**

**Задача:** анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате реализации проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
| 1. | Презентация проекта «Говорящие стены» - создание РППС в старшей группе | ноябрь 2024 |
| 2. | Собрание – практикум «Развитие образной речи старших дошкольников» | февраль 2024г. |
| 3. | Мастер – класс для педагогов  | февраль 2025г. |
| 5. | Публикации, участие в научно-практических конференциях, на семинарах, в конкурсах различного уровня и разного направления | 2024 – 2025 учебный год |

*Список используемой литературы*

Бондаренко, Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича / Т.М.Бондаренко. – М.: М-Книга, 2013 г. – 190 с.

Вакуленко, Л. С., Вотинова, О. М. Универсальные средства в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» методическое пособие – Санкт-Петербург, 2017 г.

Воскобович, В.В.. Геометрия, малыш, ворон, дядя Слава (методическая сказка). – СПб, 1996 г., 29 с.

Воскобович, В.В. Методическое пособие «Фиолетовый лес» / В.В. Воскобович, ООО «РИВ», 2016 г. – 20 с.

Воскобович, В.В., Вакуленко, Л.С. Развивающие игры Воскобовича / В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. – М.: Сфера, 2015г. – 128 с.

Харько, Т. Г., Воскобович, В.В. Методическое пособие «Ларчик» / Т.Г. Харько, В.В.Воскобович, ООО «РИВ», 2007 г. – 30 с.

Харько, Т. Г., Воскобович В. В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». СПб.: ООО «РИВ», 2007 г. – 110 с.

Харько, Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» Средний дошкольный возраст. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с.