**Речевая развивающая среда – это**, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на **развитие** разных сторон речи каждого ребенка.

**Речевая развивающая среда** должна способствовать реализации следующих факторов:

**Цель** построения **речевой развивающей среды** – насыщение окружающей среды **компонентами**, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

**Задачи** построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

- обеспечение богатства сенсорных представлений;

- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;

- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;

- обеспечение возможности исследования и экспериментирования в языковой системе.

**Компоненты РРС:** речь педагога, методы и приемы, оборудование.

**Требования:**

* Необходимые атрибуты-  зеркало (индивидуальные зеркала),игровой, дидактический, наглядный материал.
* Дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям.
* Наглядный, дидактический материал в речевом уголке меняется, согласно лексической теме.
* Речевой уголок желательно разместить рядом с книжным уголком.
* Оформление – эстетичное, привлекательное для детей, и вызывающее стремление к самостоятельной деятельности.
* Игровой материал - доступный.
* Неотъемлемый атрибут - игрушка – “одушевленный персонаж”, который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности.
* Зона речевого развития должна соответствовать общему оформлению группы.

Наполнение речевого уголка должно отражать все направления работы по развитию речи:

* развитие словаря ребёнка
* работа над грамматическим строем речи
* развитие связной речи
* воспитание звуковой культуры речи
* подготовка к обучению и обучение грамоте - развитие мелкой моторики и графомоторной функции
* знакомство с художественной литературой *(можно выделить отдельно в книжный уголок)*.

***РРС 1ой младшей группы:***

• Грамотная, педагогически целесообразная речь педагога;

• Методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения*(поручения, подсказ, образец, сопряженная речь)* ;

• Методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать*(чтение, рассказы)* ;

• Самостоятельное рассматривание картинок, игрушек, книжек и др. *(на****развитие инициативной речи****)*.

***РРС 2ой младшей группы:***

• Грамотная, педагогически целесообразная речь педагога;

• Методы и приемы, направленные на **развитие речи как средства общения**(поручения, подсказ, образец обращения, образец взаимодействия **посредством** речи в разных видах деятельности) ;

• Методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать*(разговоры, чтение, рассказы)* ;

• Организация *«уголка интересных вещей»* (стимулирование самостоятельного рассматривания картинок, игрушек, книг, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений детей об окружающем).

***РРС средней группы:***

• Грамотная, педагогически целесообразная речь педагога;

• Методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения (удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации, формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета) ;

• Методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать (выслушивание детей, уточнение ответов, подсказ, рассказы воспитателя – акцент на стимулирование познавательного интереса) ;

• Организация деятельности в *«уголке интересных вещей»*

***РРС старшей и подготовительной групп:***

• Грамотная речь педагога;

• Методы и приемы, направленные на **развитие речи как средства общения** (знакомство с формулами **речевого этикета**, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотного отстаивания своей точки зрения) ;

• Методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения) ;

• Организация деятельности в *«уголке интересных вещей»* (пополнение уголка – акцент на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира, организация восприятия с последующим обсуждением).

• Создание индивидуального *«авторского****речевого пространства****»* каждого ребенка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38 посёлка Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края

***«Речевая развивающая среда как средство повышения качества речевой работы ДОУ»***

*Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому мы заботимся о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка.*

**2025**