- Уважаемые коллеги, учебный год подходит к концу и сегодня мы с вами обсудим развитие речи и приобщение детей к русскому слову, к художественной литературе; вспомним методические и словарные азы, поделимся практическими находками, поиграем ком**ндами**

**Упражнение «Знакомьтесь: Ха-хи-ха!»**

- Любое мероприятие начинается со знакомства. Представьтесь, пожалуйста, заменив все согласные буквы в Вашем имени на букву Х. Произнесите его громко, по слогам, стараясь выдыхать воздух на каждом слоге.

Вот мы и познакомились. Теперь предлагаю игру на сплочение.

**Игра «Волшебный обруч»**

- У меня в руках обычный пластмассовый обруч? Как бы не так! Его простота обманчива, этот обруч с тяжелым характером. Ваша задача – приручить его, заставив делать то, что захочет группа.

Встаньте в тесный круг. Пусть каждый поднимет на уровень плеча руку с вытянутым вперед указательным пальцем. Ваши указательные пальцы создали внутренний круг. На него я опускаю обруч. Я прошу следить за тем, чтобы пальцы не сгибались, не захватывали обруч «крючком».

Не прерывая контакта обруча с пальцами, опустите его на пол. Чтобы добиться успеха, вам потребуется согласовать свои действия. Вы увидите, что обруч будет проявлять свой характер. Всякий раз мы будем возвращаться к исходному положению, пока команда не положит обруч на пол.

Вы сможете свободно обсуждать, предлагать различные варианты решения задания. Следите только за тем, чтобы обруч находился в постоянном контакте с вытянутыми вперед указательными пальцами рук участников игры.

Обсуждение: Игроки обмениваются впечатлениями:

- что мешало и помогало команде;

- какие групповые настроения преобладали во время игры;

- можете ли вы сказать, что упражнение выявило лидера группы;

Теперь вы познакомились, сплотились и готовы к выполнению наших заданий.

 ***1 задание ТЕОРИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ***

***Командам раздаются листочки с заданиями.*** *Нужно вписать слова по смыслу, которых не достаёт в тексте. Речь пойдёт об особенностях ППР среды.*

**1 команда. Младший дошкольный возраст**

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в ………………

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с ………… и со ………….., понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль ……………. деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит ………… благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

**Ответ:**  *Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в* ***двигательной активности.*** *Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с* ***педагогами*** *и со* ***сверстниками,*** *понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.*

*При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль* ***игровой*** *деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит* ***эмоциональное*** *благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.*

**2 команда. Средний дошкольный возраст**

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения……………………………………………………, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей …………………………………………………….. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного ……………………………….. дошкольника, где он может подумать, помечтать.

**Ответ:** *Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения* ***понимать окружающих людей,*** *проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.*

*Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей* ***играть и заниматься отдельными подгруппами.*** *Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного* ***уединения*** *дошкольника, где он может подумать, помечтать.*

**3 команда. Старший дошкольный возраст**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие ………………… сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя ………………. среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься ………………. делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам*(конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование)*. Обязательными в оборудовании являются материалы, ………….. развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

**Ответ:** *В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие* ***интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной*** *сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя* ***старшими*** *среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.*

*Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься* ***любимым*** *делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы,* ***активизирующие познавательную деятельность****: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.*

***2 задание ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ КРОССЕНС***

Всем известна нам технология кроссенс. **Кроссенс** – головоломка нового поколения, соединяющая в себе лучшие качества сразу нескольких интеллектуальных развлечений *(****кроссвордов****, ребусов, головоломок, загадок)*. Идея **технологии** - объединить понятия, слова и **образы воедино**. Предлагаю закрепить знания на практике, решив задания.

«Колпак ты мой треугольный

Треугольный ты мой колпак,

А если не треугольный,

То это не мой колпак».

Задание первое, хором всей группой повторить стихотворение.

Первое усложнение — вместо слова треугольный показать руками треугольник, сведя вместе большие пальца рук и указательные. Само слово не произносить.

Второе усложнение не произносить слово мой, вместо него показать на себя рукой. Слово треугольник тоже не произносить, а показывать.

Третье усложнение — заменить слово колпак, вместо этого ладонью одной руки коснуться головы. Таким образом, уже три слово меняются на жесты.

***3 задание ПРАКТИЧЕСКОЕ КАРТЫ ПРОППО***

Всем нам известно, что для развития связной речи самая благодатная почва, имеющая большие развивающие и воспитательные возможности – это сказка.

Известный фольклорист Владимир Яковлевич **Пропп**, занимался изучением сказок. Автор отмечает, что все сюжеты сказок основаны на одинаковых действиях их персонажей, которые он называет *«функциями»*.

**Пропп** разделил сказку на набор, состоящий из 31 **карты**. Позднее они были сокращены до 28.

Обратите внимание описание каждой из карт лежат перед вами.

Сейчас предлагаю приступить к следующему заданию. Вам дана готовые сказки «Колобок», «Красная шапочка», «Репка», к которой вам нужно выложить **карты по сюжету**. У вас 3 мин. Карты могут повторяться, и поэтому если такое произошло, то просто в пустом квадрате нужно прописать номер карты, которая по вашему мнению подходит.

Подводя итоги, можно сказать, что выше перечисленные технологии оказывают существенное влияние на развитие речи детей дошкольного возраста. Сегодня нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого.