Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №38 посёлка Эльбан

Амурского муниципального района Хабаровского края

«Использование инновационных подходов к построению речевого пространства»

 (из опыта работы)

Выполнила:

 Кузьмина О.А

 2025г

В пустых стенах ребенок не заговорит…

Елизавета Ивановна Тихеева

Совершенствование образовательного процесса и повышение развивающего эффекта не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности, а также при проведении режимных моментов, позволяющих ребенку более полно проявить себя и проявить активность, является создание развивающей образовательной среды.

Полноценное развитие ребенка дошкольного возраста будет успешно формироваться в условиях развивающей среды, которая обеспечивает разнообразную игровую, двигательную, творческую, продуктивную и речевую деятельность ребенка. Предметно-развивающая среда способствует наибольшему развитию индивидуальности ребенка, с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Организация предметно–развивающей среды несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Одной из основных задач является обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, речевую, двигательную и иную активность детей.

Познавательно-речевое развитие может рассматриваться как основа для полноценного развития личности каждого ребенка. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды детской деятельности. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, на занятиях, при планировании и обсуждении рисунка, наблюдении на прогулке и т. д. зависит успешность деятельности ребенка, его приятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе. Речевая деятельность немыслима без познания, без освоения ребенком окружающего мира.

Правильное построение развивающей среды дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности.

 С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в группе созданы следующие уголки:

 ***1.Речевой уголок*** .

Материал речевого уголка расположен по принципам доступности и безопасности, вариативности, насыщенности, трансформируемости. У детей есть самостоятельный выбор: с кем, как, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей.Созданы условия для самостоятельной активной целенаправленной игровой деятельности.

Все игры, пособия и материалы направлены на развитие всех сторон речи: произносительную, грамматический строй, развитие словаря, слоговую структуру и связную речь.

**В речевом уголке находятся:**

• пособия для проведения артикуляционных упражнений;

• комплексы пальчиковой гимнастики и игры на развитие мелкой моторики;

• оборудование для упражнений на развитие речевого дыхания;

• дидактический материал – плакаты, мнемотаблицы, алгоритмы, наборы картинок для работы по развитию связной речи, заучиванию стихотворений, составлению рассказов, пересказыванию произведений художественной литературы;

• игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя;

• игры, упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков;

• разнообразные дидактические и настольно-печатные игры;

• альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов.

Ковролинограф с разнообразным набором пособий.

Многофункциональное пособие «Теремок»

Работа в этом уголке способствует развитию всех сторон речи.

**2. *Детская библиотека «Уголок книг»***.

Здесь находятся детские книги, хрестоматии, серии картинок по сказкам для пересказывания, фотографии детских писателей. В книжном уголке устраиваем тематические выставки: «Русские народные сказки», «Здравствуй Новый год» и др.Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена познавательная литература, тематические энциклопедии в соответствии с возрастом детей. Ежедневное чтение художественной литературы в детском саду, специальные занятия по художественной литературе оказывают большое влияние на познавательно-речевое развитие детей.

***3.Театральный уголок***

С целью речевого развития, развития эмоциональной сферы дошкольников в группе создан театральный уголок с разными видами театра (настольный, пальчиковый, Би-ба- бо кукольный, теневой). Здесь расположились сказочные персонажи, выполненные из различных материалов. В инсценировке сказок дети учатся правильно выстраивать предложения, перевоплощаются в разных героев, меняя при этом интонацию, голос. Работа в этом уголке способствует обогащению словарного запаса детей, развивается память и связная, а также диалогическая и монологическая речь.

***4.Строительный уголок***

Строительный уголок также используется для речевого и познавательного развития детей. Здесь содержится разнообразный строительный материал, который находится в свободном доступе для детей. Для построек имеются образцы моделей, схемы, рисунки. Дети с большим удовольствием строят.

4.***Уголок природы***

Он содержит календарь природы, разнообразный материал для экспериментирования, фигурки животных, дидактические игры, картинки и иллюстрации о природе, поделки из природного материала. В процессе выполнения опытов и исследований дети учатся составлять небольшие рассказы, размышлять, рассуждать и доказывать получают новые знания о предметах и явлениях

***5.Уголок изодеятельности***

Воспитанники знакомятся с работами художников и народных мастеров, с произведениями декоративно-прикладного искусства. Работа по восприятию прекрасного в жизни и искусстве находит свое воплощение в детском художественном творчестве (рисование, аппликации, лепке). При этом развивается связная речь, фантазия, воображение. Работа в этом уголке способствует развитию мелкой моторики, развивает речевое творчество детей.

***6.Физкультурно-оздоровительный уголок***

Физкультурно-оздоровительный уголок пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Спортивное оборудование способствуют не только формированию основных движений, но и развитию пространственных ориентировок, свойств внимания, таких волевых качеств, как организованность, смелость, выдержка, инициативность. В картотеке подвижных игр, есть такие игры, которые сопровождаются песнями, стихами, считалками. Данные игры пополняет словарный запас, обогащают речь, вырабатывается дикция, развивается память, речь.

***7.Уголки «Сюжетно-ролевых игр»***

Создаются необходимые условия для проведения сюжетно-ролевых игр, что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнером-сверстником, партнером-взрослым.

***Уголок «Поликлиника»***

Здесь воспитываем чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.Всё это помогает формировать представление об окружающей среде у детей, умению общаться, обогащать словарный запас словами профессионализмами, развивать у детей слуховое и зрительное внимание, память, воображение, интонационную выразительность речи.

***Уголок «Семья»***

 Во время игры особенно важно ребёнку выразить свои мысли и чувства, понять переживания партнёров, согласовать с ним свои действия. Всё это служит развитию связной речи, ее выразительности, эмоциональной окрашенности

Таким образом, развивающая предметно — пространственная среда выступает в роли движущей силы становления и развития личности, а также присущих ей видов деятельности. Правильно организованная развивающая среда позволяет ребенку научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать и оценивать чувства и поступки людей, а ведь именно это лежит в основе развивающего общения.

Для развития речи детей в современной педагогике используются:

- традиционные (образец рассказа педагога, построчное заучивание стихотворения, поэтапное рассматривание и описание, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику);

- инновационные – (синквейн; игровые технологии: мнемотехника, моделирование, LEGO-технология; информационно – коммуникационные технологии; ТРИЗ технологи; технология «Скрайбинг»; проектная деятельность; здоровьесберегающие)

 В работе над проблемой развития речи, широко используем помощь родителей. Для них проводим анкетирование. Исходя из данных анкетирования и собеседований, составили перспективный план работы, разработан план мероприятий с родителями. Постоянно оказываем консультативную помощь родителям по проблеме.

 Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребёнка, считается богатство его речи, поэтому взрослым важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей дошкольников.

 Использование в воспитательно-образовательном процессе современных педагогических технологийпомогают нам реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития.

В работе с детьми 2 младшей группы по речевому развитию мы используются следующие инновационные технологии:

Здоровьесберегающие,

мнемотаблицы,

кинизиологию,

биоэнергопластику,

LEGO- технологию

Создание условий для речевого развития ребенка является очень важным аспектом в работе, как дошкольного образовательного учреждения, так и в воспитании ребенка вне его. Создавая условия для речевого развития дошкольника, педагог помогает ребенку усовершенствовать речь, для комфортного общения со сверстниками и взрослыми людьми. Богатый словарный запас, грамматически правильная речь являются залогом будущего обучения дошкольника.

## **Внедрение в образовательную практику ДОУ элементов «говорящей среды» как инструмента индивидуализации и организации самостоятельной деятельности детей**

Автор: Рыбина Ольга Юрьевна

Организация: МДОУ детский сад № 21 г. Ржева

Населенный пункт: Тверская область, г.Ржев

С недавних пор все чаще в образовательном пространстве детского сада стало появляться такое выражение как «говорящая среда». Что это такое? Мы будем придерживаться определения, которое дала Илюхина Ю.В., доцент кафедры дошкольного образования института развития образования Краснодарского края: «говорящая среда» - среда, которая может выстраивать взаимоотношения с ребенком напрямую, практически без участия взрослого.

Таким образом, «говорящая среда» -**это** мотивирующая **образовательная** **среда**, инструмент обучения, развития и воспитания детей **дошкольного** возраста. Такое понимание предметно-пространственной **среды** **в** группе, которая создается взрослыми для детей и вместе с детьми, позволяет нам считать **среду** третьим «педагогом», где ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки и воплощает свои идеи.

Кому и о чем говорит «говорящая среда»?

**Ребенку:**

• Ты здесь очень важен!

• Твои задумки очень ценны!

• Твое мнение много значит!

• Это твое место!

• Мы гордимся твоими достижениями!

• Здесь много интересного для тебя!

• Попробуй! Тебе понравится!

• Ты точно справишься!

• Не тревожься! Тебе будет понятен твой день!

• Посмотри: так играть тебе будет удобнее!

**Педагогу:**

• Доверяй детям!

• Изучай их выбор!

• Цени их мнение!

• Это место детей, а не твое!

• Наблюдай!

Главная цель «**говорящей среды»**– это **развитие речи** у детей. Через постоянное общение и активное использование различных способов коммуникации дети совершенствуют свою речь, расширяют словарный запас, учатся формулировать мысли и разговаривать на разные темы.

**«Говорящая среда**» помогает **организовать** ребенка на деятельность – предлагает ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности, помогает дошкольнику определиться с видом деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

Кроме того, «говорящая среда» способствует развитию **социальных навыков** у детей. Они учатся взаимодействовать друг с другом, слушать и проявлять уважение к мнению других, сотрудничать и решать задачи вместе.

«Голос ребенка» в РППС – это проявление участия детей в построении собственного образования. Это любые свидетельства детской самостоятельности, творчества, проявления детской инициативы: рисунки, поделки, созданные по собственному замыслу, самодельные календари, схемы и планы, предложенные детьми, оформленные правила, фотографии детей в деятельности.

Технологию «Говорящая среда» мы используем второй год и хотим поделиться с вами своими наработками:

Для реализации идеи «говорящей среды» в группах нами были использованы различные приемы, создающие более **доверительные**отношения к педагогу и дружескую атмосферу между детьми. Такие как:

«Стена приветствия», для ребенка это приятное позитивное начало дня. Дети сами могут посчитать, сколько сегодня ребят в группе, сколько мальчиков, сколько девочек, в дальнейшем могут обозначить количество цифрой. Создать благоприятный эмоциональный фон, снять напряжение от расставания с мамой помогают ладошки для приветствия.

Экран «Мое настроение» помогает в работе по развитию эмоционального интеллекта. Если ребенок выбрал эмоцию «злость» или «обида», то необходимо с ним пообщаться, спросить его:

- Ты злишься? Ты обижен? Ты хочешь поговорить об этом? С кем ты хочешь поговорить? Со мной, с детьми на утреннем круге? Так далее. Важно правильно среагировать на ситуацию (проблему), озвученную ребенком, показать и сказать, что вы его понимаете. Категорически нельзя говорить ребенку: нашел из-за чего расстраиваться/ подумаешь… /что ты как маленький, т.д. Мы взрослые понимаем, что детская проблема – не проблема вовсе, но это для нас, а для него это катастрофа века. Важно это понять. Как правило, получив такую правильную обратную связь, прожив свои эмоции, а главное, почувствовав, что он не один на один со своими переживаниями, ребенок быстро переходит из грусти, обиды в эмоцию радости.

Для успешной социализации детей и поддержания порядка в группе совместно с детьми были сформулированы и наглядно оформлены правила нашей группы. Можно использовать интересный «прибор» - шумомер, на котором детям предлагается самостоятельно оценить уровень шума в группе. Для решения споров и ссор дети прибегают к мирилке.

Центр дежурства закладывает в ребенке **желание и умение трудиться** в интересах всей группы. Это позволяет воспитывать у детей **ответственность** перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

Мы стараемся идти от интересов детей в организации ежедневной деятельности. Для работы по темам дня/недели/проектной деятельности используем образовательную технологию **«Модель трех вопросов».** Благодаря ей педагог получает первичную информацию о запасе знаний детей и помогает ориентироваться в способах получения информации. Действуя по данной технологии в работе, мы создаем условия для развития **самостоятельности и инициативности** у детей, их познавательной активности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности. Услышать «голос» каждого ребенка помогают **«карточки выбора».**

В организации работы учитываем **интересы** детей, поддерживаем их **инициативу**, не указываем, а только направляем их деятельность. Так, например, работая по теме «Овощи» ребята нарисовали и изготовили в технике аппликации из салфеток много овощей (и даже фруктов!). Возник вопрос: «Как сохраняют овощи на зиму?». Мы обсудили, что овощи можно мариновать, варить варенье и компот, хранить в холодном месте в ящиках и мешках, рассмотрели иллюстрации, видео. На следующий день у нас появились баночки с маринованными огурчиками и помидорами, вкусные компоты, мешок с картошкой, корзина с тыквой и ящики с морковкой и капустой. На следующий день в гости к ребятам «зашел» их друг, домовенок Кузя, и поинтересовался, не знают ли они, где можно купить овощи и фрукты (Загадка дня!). Были варианты ответов: в магазине, на рынке. Домовенок Кузя рассказал ребятам, что давным-давно он покупал продукты на ярмарке. Родители помогли найти видео, где рассказывается, что такое ярмарка и вместе с детьми решили организовать ее у себя в группе. Для этого оформили витрину из имеющихся у нас баночек и ящиков с продуктами, дети сами написали ценники. Итогом нашей тематической недели стала сюжетно-ролевая игра «Ярмарка».

Изготовление детьми совместно с родителями и воспитателями книжек-малышек и раскладушек с фотографиями детей по темам помогают заинтересовать каждого ребенка, обозначить его вклад в общее дело.

Использование адвент-календарей предстоящих событий помогает повысить уровень интереса и активности детей, а также упражняет в ориентировке во времени.

Выбор перед сном. У дошкольников есть возможность выбирать, что они будут слушать перед сном: чтение книги, прослушивание спокойной музыки или аудиосказки.

Мне, как педагогу, «**говорящая** **среда»** рассказывает об интересах и приоритетах воспитанников в выборе вида и содержания деятельности. Это помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми, а также индивидуальную работу с ними. Такая, правильно организованная, «**говорящая** **среда»** дает детям возможность почувствовать себя в своем пространстве полноправными владельцами, проявить активность и инициативность, осознать свою значимость, ощутить свой личный вклад в общее дело.

В дальнейшем мы планируем продолжать работать по данной технологии. Старший возраст позволит включить «Азбуку дня», «Календарь событий», «Загадку дня», «Говорящий пол».

**Слайд 1**

Добрый день уважаемые коллеги!  Тема моего доклада: **Технология «говорящая среда», как средство организации образовательной деятельности дошкольников.**

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования побудило нас, педагогов детских садов, переосмыслить имеющийся опыт работы в дошкольных учреждениях и искать эффективные способы решения поставленных перед нами новых образовательных задач и современных образовательных технологий. Что же поможет нам, эффективно применять современные образовательные технологии? Одним из способов или инструментов выступает «говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она даёт ребёнку ощутить и увидеть себя в «своём» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость, ребёнку необходимо научиться в детском саду быть хозяином в том доме, где он проводит больше времени.

**Слайд 2**

**Цель:** Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

Создать положительную, благоприятную обстановку в группе.

**Задачи:**

Создать атмосферу эмоционального комфорта.

Создать условия для творческого самовыражения.

Создать условия для проявления познавательной активности детей.

Создать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций.

**Слайд 3**

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребенка, так ка группа детского сада для детей является их вторым домом, ведь здесь они проводят большую часть дня.

**Слайд 4**

А для того, чтобы это случилось, мы должны доверять ребёнку, не нужно думать, что без нас взрослых, ребёнок не может себя развивать, для эффективного развития ребенка требуются определенные социальные условия жизни и воспитания в дошкольном образовательном учреждении, направленные на становление игры и формирование у детей мотивов обучения.

**Слайд 5**

Прежде чем сделать среду «говорящей» необходимо подготовить базу. В первую очередь, организовать в группе отгороженные друг от друга центры активности, зонировать пространство.

     Все игры, игрушки, материалы должны находиться на уровне глаз и рук детей, дверцы со шкафов необходимо снять для того, чтобы сделать все материалы доступными.

     Желательно чтобы в группе, не было материалов для взрослых. Либо они должны располагаться выше уровня глаз и рук ребёнка, и быть с пометкой «для взрослых».

**Слайд 6**

Центры активности, могут располагаться не только в групповой комнате, но и в спальной, приёмной комнате, что позволит удовлетворить потребности детей в самостоятельной деятельности.  Это могут быть уголки уединения, центры театра и музыки, для различных сюжетных игр.

Чтобы ребенок понял, показал или выразил свою радость, обиду, или плохое настроение, то есть эмоциональное состояние, мы организовали уголок настроения. а также могут зарядиться хорошим настроением от наших смайликов который находятся в нашей раздевалке.

**Уголок уединения**у нас в группе был, мы лишь его дополнили. В таком уголке ребенок может побыть с самим собой, успокоиться и расслабиться. Уголок уединения стал для детей любимым местом, где создается легкое и хорошее настроение.

Наполняемость уголка меняется, для того что бы у детей не пропал интерес (это относиться ко всем уголкам). Так же совместно с детьми установили правила поведения.

**Слайд 7**

фото

**Слайд 8**

Так как не должно быть мертвых зон, любое пространство должно работать на ребенка, вход в группу не был скучным и не превратился в мертвую зону, я вышла из положения вот так. Слева и справа уместились две игровые зоны, зона ППД и зона малой физической активности. почему малой? Уголок физической активности и также патриотический уголок в группе делать не целесообразно (патриотический - он не является игровым   и у нас есть в детском саду, уголок физического развития тоже не нужен в группе (у нас он используется больше для хранения материала, которым как правило мы пользуема очень редко) все игры большой активности происходят на улице и в спортивном зале.

Уголок сюжетно- ролевых игр. это кухня и магазин, он занимает достаточно большое пространство так как пользуется большим успехом у девочек и даже у мальчиков. К магазину есть подход с двух сторон, что очень удобно и можно обыграть разные ситуации в игровой форме.

**Слайд 9**

1. Наличие значимых для детей элементов - творческие и исследовательские работы (рисунки, аппликации, различные постройки, проекты) всё то, что даёт ребёнку ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый.

**Слайд 10**

Фотографии

**Слайд 11**

2. Элементы «говорящей» среды связаны с текущей деятельностью - игрушки, игры, книги, рисунки, всё связано с реализуемой на данный момент темой, что превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения.

**Слайд 12**

3. Визуализация скрытых элементов среды.

 Все элементы должны быть доступны детям, они должны иметь возможность выбирать и использовать любые материалы, которые есть в группе, а еще лучше, и в детском саду. Но чтобы не перегрузить среду группы, мы убираем большинство материалов в контейнеры, подписываем их таким образом, визуализируем.

**Слайд 13 - 17**

**Фото**

**Слайд 18**

 Дети дошкольного возраста скорее практики, чем теоретики. Освоение ими окружающего мира и культуры происходит не только посредством общения со взрослыми и детьми, но прежде всего в самом тесном контакте с предметами и объектами сначала ближайшего, а затем и удалённого окружения.

**Слайд 19 - 20**

Фотографии

 С полной уверенностью можно говорить, что это современная и актуальная форма работы. Она соответствует новым требованиям к организации дошкольного образования, заложенным в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. И правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении предоставляет каждому ребёнку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития