Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №38 посёлка Эльбан

Амурского муниципального района Хабаровского края

**Опыт работы**

***«Речевое развитие детей средствами игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича»***



Воспитатели: Байкова Е.В.

 Крапивина А.Н.

 2024 г.

**Опыт работы «Речевое развитие детей средствами игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича»**

Речь – чудесный дар природы –

не дается человеку от рождения.

Должно пройти время,

чтобы ребенок начал говорить.

А взрослые должны приложить немало усилий,

чтобы речь у ребенка развивалась

правильно и своевременно.

В. А. Сухомлинский

**СЛАЙД 2, 3, 4**

Всем известно, что для детей, а особенно для детей дошкольников, самая лучшая форма обучения, это обучение с помощью игры. Очень важно предоставить ребёнку как можно больше возможностей для самостоятельных наблюдений и исследований окружающего его мира, используя при этом самые разнообразные виды [развивающих игр для детей](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rebenka). Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет *«Сказочные лабиринты игры»* представляет собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием развивающих игр В. В. Воскобовича. С помощью таких игр ребенок обучается новому и пытается познать мир таким, каким до этого еще его не видел. *«Сказочные лабиринты игры»* – это своего рода виртуальный, несуществующий мир, это сенсомоторная зона, в которой ребенок активно действует с развивающими играми в горизонтальной плоскости или прикрепляет к вертикальной стене, реализуя свои творческие замыслы. Используя развивающие [игры Воскобовича](https://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-igry) В. В., можно добиться положительного результата в речевом развитии детей и обучении чтению, так как центром любого обучения ребенка является развитие речи.

Развитие речи — процесс сложный, творческий и поэтому необходимо, чтобы дети, возможно, раньше хорошо овладели своей родной речью, говорили правильно и красиво. Следовательно, чем раньше *(по мере возрастных особенностей)* мы научим ребёнка говорить правильно, тем свободнее он будет чувствовать себя в коллективе.

Развитие речи — это целенаправленная и последовательная педагогическая работа, предполагающая использование арсенала специальных педагогических методов и собственные речевые упражнения ребенка.

**Слайд 5, 6, 7**

В этом учебном году мы продолжаем заниматься с играми В.Воскобовича. Главным приоритетом стало развитие речи детей с помощью игр В.Воскобовича. Вся игровая технология «Сказочные лабиринты игры» полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и очень интересна детям. Ценность развивающих детских игр состоит в том, что они быстро и эффективно позволяют достичь желаемых результатов, не утомляя при этом ребёнка. Развивающие игры имеют ряд особенностей:

-широкий возрастной диапазон участников игр;

-многофункциональность. С помощью игр можно решать множество образовательных задач;

- вариативность игровых заданий и упражнений;

-творческий потенциал каждой игры.

**Слайд 8, 9**

Коврограф — универсальное средство речевого и познавательного развития и естественно обогащения словарного запаса детей. Данное пособие подходит как для индивидуальных занятий, так и групповых; как для образовательной деятельности по каждой лексической теме, так и для игр.

**Слайд 10, 11, 12**

Так же на своих занятиях мы используем постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали» от простого к сложному). В результате такого подхода развивается речь и неречевые психические процессы: внимание, память, воображение, мышление, мелкая моторика. Такой подход позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности, в любой игре добиваться того или иного «предметного» результата.

Каждая игра технологии обязательно имеет свою сказку, но дети очень любят придумывать свои сказки к играм, рассказы. Особенно им нравится составлять рассказы или придумывать сказки со сказочными персонажами игр. Придумывание собственных небольших сказок, рассказов - отличная тренировка для развития речевых навыков и логического мышления (придумывание рассказов детьми с помощью геометрических фигур).

Игры способствуют развитию речи и интеллекта, в процессе игр происходит знакомство с орфографией, расширяется словарный запас, совершенствуется звукопроизношение, ребёнок учится делать звуковой анализ, знакомится со словообразованием.

Занимаясь с такими игровыми пособиями дети получают истинное удовольствие и открывают для себя всё новые и новые возможности. Игра начинается с простого манипулирования, а затем усложняется за счет большого количества разнообразных игровых заданий и упражнений. Занимаясь даже с одним игровым пособием, ребенок имеет возможность проявлять свое творчество, всесторонне развиваться и осваивать большое количество образовательных задач (знакомиться с цифрами или буквами, цветом или формой, счетом и т. д.).

**Слайд 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20**

Одной из трёх больших групп, которые включает технология «Сказочные лабиринты игры, является группа игр с буквами, звуками, словами и слогами.

К ним относятся: «Теремки Воскобовича», «Складушки», игры-эрудиты: «Яблонька», «Ромашка», «Снеговик»,знаковые конструкторы «Шнур-малыш», «Шнур-затейник», «Геоконт»,«Конструктор букв». В этих играх ребёнок решает логические задачис буквами, составляет слоги, слова, занимается словотворчеством. Игры способствуют развитию речи и интеллекта, в процессе игр происходит знакомство с орфографией, расширяется словарный запас, совершенствуется звукопроизношение, ребёнок учится делать звуковой анализ, знакомится со словообразованием.

Ребёнок слушает сказку и по ходу сюжета выполняет задания, проговаривая вместе с воспитателем каждый этап и действие. На своих занятиях мы стараемся, чтобы все дети были вовлечены в работу, а для этого необходимо ребенка заинтересовать и привлечь, поэтому Коврограф *«Ларчик»*, как никто другой справляется с этой задачей.

Для того, чтобы активизировать речь дошкольника мы стараемся использовать такие занятия, которые решают множество игровых задач, дошкольнику необходимо сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Это развивает в свою очередь способность к правильному выражению своих мыслей, к суждениям, умозаключению, умению применять свои знания в разных условиях. Помимо этого дети учатся коллективному участию в игре, общими усилиями добиваются нужного результата. Например, вместе собирали картинку из фрагментов по образцу или продолжали узор, по аналогии выбирали нужную фигуру, определяли лишний предмет и обосновывали свой выбор. Все это способствует развитию познавательной активности, учит действовать по правилам, принимать точку зрения другого, делать осознанный выбор.

**Слайд 21**

Таким образом, с использованием развивающих игр Вячеслава Вадимовича [Воскобовича процесс развития](https://www.maam.ru/obrazovanie/voskobovich%22%20%5Co%20%22%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%2C%20%D0%92.%D0%92.%20%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B%2C%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F) речи у дошкольников стал более успешным, так как игровые задания требуют сообразительности, познавательной активности и самостоятельности детей. Используя развивающие игры Воскобовича В. В., можно добиться положительного результата в речевом развитии детей и обучении чтению.