Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 38 посёлка Эльбан

Амурского муниципального района Хабаровского края

Проект

«Создание развивающей предметно-пространственной  
среды в кабинете учителя-логопеда «Мы, играя, изучаем, говорим и понимаем»

Разработала:

Абашкина Е.Б.-

Учитель-логопед

п. Эльбан,  
2024 год

***Аннотация проекта:*** Проект направлен на создание современной развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета, которая содействовала бы эффективной коррекционной работе по исправлению речи у детей как одного из критериев качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

**Название проекта –** «Создание предметно - развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста «Мы, играя, изучаем, говорим и понимаем»

**Тип проекта:** практико - ориентированный.

**Вид проекта:** внутренний (долгосрочный).

**Участники проекта:** дети с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста; учитель-логопед; администрация дошкольного образовательного учреждения.

**Реализация проекта** рассчитана на 2024 - 2026 год и будет осуществляться поэтапно:

1 этап: подготовительный - сентябрь - ноябрь 2024г.

2 этап: основной – ноябрь 2024 –декабрь 2025г.

3 этап: заключительный - декабрь 2025г - май 2026г.

**Введение**

Дошкольное детство - начало всех начал и то, что приобретает ребенок в этом возрасте, во многом определяет его дальнейший жизненный путь. Научить ребенка говорить правильно, красиво, открыть детям удивительный мир родного языка, пройти вместе с ребенком по дороге детства так, чтобы добрые чувства стали его приобретением – это сложно, но необыкновенно интересно. Это большая ответственность и высокая честь!

Речь является чрезвычайно тонкой, сложной и точной формой отражения в человеческой психике объективной реальности и представляет собой, по выражению И.П. Павлова, «высший регулятор человеческого поведения».

Следовательно, родной язык является средством общения, выражения и формирования мыслей, и, таким образом, служит «активным средством всестороннего развития личности ребенка» (А.И.Соркина). Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем больше у него возможностей познавать действительность, тем полнее его взаимоотношения с взрослыми и детьми.

Любые недостатки речи затрудняют общение, вызывают у ребенка молчаливость, самоизоляцию, страх от высказываний, отрицательно влияют на обучение в условиях массовой школы. Ученые отмечают, что количество детей с различными отклонениями в здоровье растет - чем суровее климат, тем «больнее» дети. Чаще всего страдает нервная систем, и как следствие, нарушается речь.

Грамотная, четкая, правильная речь - это не дар, она приобретается благодаря совместным усилиям родителей, педагогов и других людей, в окружении которых малыш растет и развивается. Окружающие должны помочь ребенку в формировании правильной, четкой и чистой речи. Специалисты дефектологи считают, что одной из главных причин устойчивой неуспеваемости детей в школе является отсутствие своевременной помощи ребенку в период дошкольного детства. Золотое правило логопедического кабинета: сотрудничество ребёнка и взрослого. Взрослый (педагог, родитель) объясняет, контролирует выполнение задания, а ребёнок слушает, мыслит, действует.

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает профилактическое, диагностическое и коррекционное направление деятельности дошкольных образовательных учреждений в ряд наиболее значимых и приоритетных. Самую большую группу - до 60 % от всех детей дошкольного возраста - сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии. Для развития правильной речи детей дошкольного возраста, у которых наблюдаются различные расстройства речи, необходимо создать условия для проведения коррекционной работы с детьми.

Актуальность проекта.

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает.

Предметно-пространственная среда помещений ДОУ - неотъемлемая часть целостной образовательной среды (и шире -общей культурной среды). Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования воспитательно - образовательная деятельность должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), так чтобы каждый компонент РППС был предназначен для детского коллектива в целом, но при этом окружающая среда давала возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса дошкольных учреждений.

Актуальностьтемы организации предметно–развивающей среды кабинета учителя–логопеда ДОУ обусловлена преодолением сложностей в работе, поиском путей решения встающих перед учителем–логопедом **задач**.

Предметный мир детства — это не только игровая среда, но и среда развития всех специфических детских видов деятельности. Ни один малыш не может развиваться полноценно только на вербальном уровне, вне предметной среды. Деятельность осуществляется только при условии, что у ребенка есть необходимые для этого соответствующие объекты и средства, сформированы способы действия. Это подтверждается исследованиями психологов А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина и др.

**Цели и задачи проекта**

**Цель:** модернизация условий развивающей предметно–пространственной среды кабинета учителя–логопеда ДОУ с введением в действия ФГОС.

**Задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме.

2. Разработать проект организации развивающей предметно–пространственной среды кабинета учителя–логопеда ДОУ.

3. Совершенствовать развивающую предметно–пространственную среду кабинета учителя-логопеда ДОУ в соответствии:

• с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения и с учетом ФГОС;

• с требованиями СанПиН;

• с программой обучения и воспитания детей с ФФНР под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Организация развивающей предметно–пространственной среды кабинета учителя- логопеда по данному проекту создаст **условия** **для:**

* развития грамотной и правильной речи у детей дошкольного возраста;
* благополучного и комфортного пребывания детей в кабинете учителя-логопеда;
* создания коммуникативной «близости» в работе учителя-логопеда с детьми;
* оптимальной организации профессиональной деятельности учителя- логопеда;
* проведения учителем-логопедом совместной работы с родителями.

Данные задачи и условия реализовались в соответствии со следующими **принципами:**

**1. Принцип дистанции и позиции при взаимодействии.**

Педагогу важно помнить, что у каждого человека, и у ребенка в том числе, свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия. Одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие — на более «длинной».

**2. Принцип активности, самостоятельности, творчества.**

Соблюдение данного принципы позволит ребенку творчески раскрыться и проявить самостоятельность на занятиях.

**3. Принцип комплектования и гибкого зонирования.**

Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу. Оснащение кабинета логопеда позволяет детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в процессе обучения, взаимодействуя с предметами и друг с другом.

**4. Принцип эмоциогенности и индивидуальной комфортности** **детей и взрослых.**

Любому человеку, и ребенку и взрослому, важно находиться в комфортной обстановке и испытывать эмоционально-положительные чувства.

**5. Принцип учета половых и возрастных различий детей.**

При создании среды надо учитывают не только возрастные особенности воспитанников, но и интересы, наклонности мальчиков и девочек.

**6. Принцип эстетической организации среды.**

**П**ри создании предметно-развивающей среды кабинета учителя- логопеда необходимо учитывать сочетание привычных и неординарных элементов.

**Практическая значимость** проекта организации развивающей предметно–пространственной среды кабинета учителя-логопеда ДОУ заключается:

* в оказании специализированной диагностической, консультативной, коррекционно-восстановительной и психологической помощи детям имеющим речевые дефекты;
* в создании благоприятных условий для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с использованием ИКТ;
* в привлечение родителей к активному участию в выполнении в доступных формах логопедических заданий;
* в предупреждении возможных трудностей у детей в процессе школьного обучения;
* в улучшении показателей речевого развития детей.

**Данный проект долгосрочный и реализуется в три этапа.**

**Срок реализации:** сентябрь2024 – май 2026 года

**I этап –** Подготовительный (срок: сентябрь- ноябрь 2024 года)

**Цель:** Изучение психолого-педагогической литературы по данной теме и анализ результатов логопедического обследования дошкольников.

**Задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме.

2. Изучить речевое развитие детей старших и подготовительных к школе групп.

**Ожидаемый результат:**

• обновленный перечень материалов по организации развивающей предметно–пространственной среды кабинета учителя–логопеда ДОУ;

• заключения по результатам логопедического обследования детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, старших и подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности.

**II этап –** основной - ноябрь 2024 – декабрь 2025г.

**Цель:** Разработка и внедрение проекта, обновления развивающей предметно–пространственной среды кабинета учителя–логопеда ДОУ.

**Задачи:**

1. Составить перечень нормативно-правовых актов, регламентирующие деятельность учителя-логопеда ДОУ и оформить научно-методическую документации.

2. Разработать рекомендации по оснащению зон кабинета учителя-логопеда.

3. Переоформить паспорт логопедического кабинета.

4. Разработать проект обновления развивающей предметно–пространственной среды кабинета учителя-логопеда ДОУ.

5. Внедрить и апробировать проект обновления развивающей предметно–пространственной среды кабинета учителя-логопеда ДОУ.

**Ожидаемый результат:**

**•**перечень нормативно-правовых актов и научно-методической документации

регламентирующие деятельность учителя-логопеда ДОУ;

• рекомендации по оснащению зон кабинета учителя-логопеда;

• обновленный паспорт логопедического кабинета учителя-логопеда;

• проект обновления развивающей предметно–пространственной среды кабинета учителя-логопеда;

• обновленная развивающая предметно–пространственная среда кабинета учителя-логопеда ДОУ с учетом ФГОС.

**Ill этап -** заключительный (декабрь 2025г - май 2026г.)

**Цель:** Подведение итогов коррекционной работы логопеда ДОУ.

**Задачи:**

1. Подвести результаты коррекционной работы логопеда ДОУ.

2. Подготовить рекомендации для педагогов по проведению коррекционной

работы с детьми дошкольного возраста.

**Ожидаемый результат:**

• результаты коррекционной работы логопеда ДОУ.

• рекомендации для педагогов по проведению коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

**Ожидаемый результат проекта:**

1. Создание обновленной развивающей предметно–пространственной среды логопедического кабинета, способствующей коррекции речевых отклонений у детей с учётом требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Качественные положительные изменения в освоении детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными особенностями.

3. Позитивное отношение к применению и освоению нововведений, положительные тенденции в деятельности учителя-логопеда с детьми, способствующие обновлению и преобразованию содержания игрового пространства, предметно-развивающей среды логопедического кабинета и организации совместной учебной и самостоятельной игровой деятельности детей.

**Реализация  проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Перечень мероприятий | Мероприятия | Соки реализации | Предполагаемый результат |
| 1этап (Подготовительный) | | | | |
| Задача этапа: обеспечить условия для реализации проекта. | | | | |
| 1 |  | Выбор темы и разработка проекта | Сентябрь - 2024 г. | Выбор темы проекта определен |
| 2 |  | Самостоятельное изучение данной темы через методическую литературу, интернет-сайты. Сайт-экспедиция | Сентябрь – ноябрь 2024 г. | Изучена имеющаяся литература по тематике проекта. |
| 3 |  | Поиск возможных компонентов для пополнения развивающей предметно-пространственной среды будущего проекта | Сентябрь - ноябрь 2024г. | Выделение компонентов для внедрения в РППС кабинета |
| 2 этап (Основной) | | | | |
| Задача этапа: реализация проекта. | | | | |
| 1 |  | Модернизация среды кабинета: оптимизация пространства, целесообразное расположение центров по разным видам коррекционной деятельности.  - приобретение и изготовление стеновых панелей, дидактических пособий; в соответствии с ФГОС ДО;  - создание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете для решения задач, обеспечивающих речевое развитие детей;  - привлечение участников образовательного процесса к реализации данного проекта. | Ноябрь 2024г - декабрь 2025 г | Откорректировано расположение центров коррекционной деятельности;  Приобретены и изготовлены стендовые панели, дидактические пособия; |
|  | 3 этап (Заключительный) | | | |
|  |  | Выявление противоречий и пробелов, определение путей их устранения; | Декабрь 2025г - март 2026 г | Корректировка недочетов реализации проекта |
|  |  | Обобщение результатов коррекционной работы логопеда ДОУ. | Апрель 2026г - май 2026г | Проведен анализ мониторинга устной речи детей |
|  |  | Рекомендации для педагогов по проведению коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. | Апрель 2026г - май 2026г |  |

Таким образом, созданная обновленная развивающая предметно–пространственная среда логопедического кабинета:

* поспособствует ускорению коррекции речевых отклонений у детей с учётом требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* внесет качественные положительные изменения в освоении детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными особенностями;
* создаст позитивное отношение к применению и освоению нововведений, положительные тенденции в деятельности учителя-логопеда с детьми, способствующие обновлению и преобразованию содержания игрового пространства, предметно-развивающей среды логопедического кабинета и организации совместной учебной и самостоятельной игровой деятельности детей.

***Центр формирования правильного звукопроизношения***

|  |  |
| --- | --- |
| Было | Стало / Планируем |
| ***D:\Логопед\!!!_Рабочие Файлы с Диска D_!!!\Логопед OLD\кабинет логопеда\Проект\ФОТО КАБИНЕТ\IMG_20241127_193955.jpg***  D:\Логопед\!!!_Рабочие Файлы с Диска D_!!!\Логопед OLD\кабинет логопеда\Проект\ФОТО КАБИНЕТ\IMG_20241127_200315.jpg  D:\Логопед\!!!_Рабочие Файлы с Диска D_!!!\Логопед OLD\кабинет логопеда\Проект\ФОТО КАБИНЕТ\IMG_20241127_192816.jpg | ***Picture background***  ***Picture backgroundPicture backgroundPicture backgroundD:\Логопед\!!!_Рабочие Файлы с Диска D_!!!\Логопед OLD\кабинет логопеда\Проект\ФОТО КАБИНЕТ\IMG_20241127_200249.jpg***  ***Picture background*** |

***Центр развития неречевых процессов (сенсомоторный центр) и формирования фонематической стороны речи***

|  |  |
| --- | --- |
| Было | Стало / Планируем |
| D:\Логопед\!!!_Рабочие Файлы с Диска D_!!!\Логопед OLD\кабинет логопеда\Проект\ФОТО КАБИНЕТ\IMG_20241127_193220.jpg  D:\Логопед\!!!_Рабочие Файлы с Диска D_!!!\Логопед OLD\кабинет логопеда\Проект\ФОТО КАБИНЕТ\IMG_20241127_201019.jpg  D:\Логопед\!!!_Рабочие Файлы с Диска D_!!!\Логопед OLD\кабинет логопеда\Проект\ФОТО КАБИНЕТ\IMG_20241127_192846.jpg  ***D:\Логопед\!!!_Рабочие Файлы с Диска D_!!!\Логопед OLD\кабинет логопеда\Проект\ФОТО КАБИНЕТ\IMG_20241127_201111.jpg*** | Picture background D:\Логопед\Почта Электр. рассылки пособия\декабрь 20\картотека по зв платно\large_1d19be9152fac3356210ae782ce7e214.jpghttp://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-150363-1400613715.jpgВолшебные прищепки с рекомендациями  Picture backgroundhttps://logoped.ru/images/poljanka_s_chervjachkom.jpghttps://cache3.youla.io/files/images/720_720_out/59/da/59da96dabedcc540624577e4.jpg  ***Picture background*** |

***Учебный центр фронтальных занятий (образовательный)***(проведение подгрупповых коррекционных занятий по формированию лексико-грамматических категорий)

|  |  |
| --- | --- |
| Было | Стало / Планируем |
| D:\Логопед\!!!_Рабочие Файлы с Диска D_!!!\Логопед OLD\кабинет логопеда\Проект\ФОТО КАБИНЕТ\IMG_20241127_185735.jpg  D:\Логопед\!!!_Рабочие Файлы с Диска D_!!!\Логопед OLD\кабинет логопеда\Проект\ФОТО КАБИНЕТ\IMG_20241127_190048.jpg  D:\Логопед\!!!_Рабочие Файлы с Диска D_!!!\Логопед OLD\кабинет логопеда\Проект\ФОТО КАБИНЕТ\IMG_20241127_185711.jpg  D:\Логопед\!!!_Рабочие Файлы с Диска D_!!!\Логопед OLD\кабинет логопеда\Проект\ФОТО КАБИНЕТ\IMG_20241127_185457.jpg | http://www.maam.ru/upload/blogs/b95680cc2e2640d29e223ea8c6fc048f.jpg.jpg  D:\Логопед\!!!_Рабочие Файлы с Диска D_!!!\Логопед OLD\кабинет логопеда\Проект\ФОТО КАБИНЕТ\IMG_20241127_185932.jpg  За счет мобильности магнитно-маркерной доски организуется уголок для работы на балансире.      Магнитные истории по лексическим темам |