**Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край, в котором я живу» имеет туристско-краеведческую направленность, разработана в соответсвии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан Пин 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155от 17 от октября 2013 года;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Уставом МБДОУ № 38 посёлка Эльбан от 28.12.2021 № 625-Д.

**Направленность программы –** туристстко-краеведческая.

Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого - к далёкому, от известного─ к неизвестному, от простого ─ к сложному.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. К 5 годам дети обладают большим запасом представлений об окружающем мире, который получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Именно в этом возрасте закладываются представления о содержании основных государственных, народных праздников, ярких исторических событиях. Дошкольники в данном возрасте способны проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

 Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания.

  ***Актуальность* дополнительного образования воспитанников заключается в том, что** среди наиболее острых проблем, стоящих перед современным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям своего народа, к традициям семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности.

Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своём Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к её истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

***Педагогическая целесообразность.***В «Концепции развития дополнительного образования детей» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитывать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

 Одним из важных этапов работы с детьми по социальному развитию является формирование накопления жизненного опыта о своём ближайшем окружении, усвоения принятых норм поведения и приобщения к культурным ценностям. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

 Учебный план по образовательным услугам отражает:

- специализацию занятий;

- продолжительность занятий;

- количество занятий, часов.

Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ № 38 организуются во вторую половину дня за рамками освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Занятия проводятся в кабинете по дополнительному образованию по подгруппам по 8-10 человек при обязательном соблюдении санитарно-гигиенических требований к организации воспитательно–образовательного процесса, предусмотренных СанПин 2.4.3648-20.

Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ № 38 организуются в соответсвии с графиком предоставления дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Продолжительность занятий составляет:

- для детей 5-6 лет – 25 минут.

Форма обучения очная, фронтальная.

**Объем программы и режим работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дополниетльных образовательных услуг  |  возраст | Кол-во занятий в неделю  | Кол-во занятий в  месяц | Кол-во занятий в год  | Длительность занятия (мин.)  | Длительность занятий в месяц (мин.) | Длительность занятий в год (час.) |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Край, в которм я живу» |  5-6 лет | 2  | 8 | 72 | 25  | 200 мин. | 30 ч.  |

Продолжительность и режим занятий соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

*Формы организации занятий:*

- групповые,

-открытые занятия;

-зкскурсии.

**Цель программы:** воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение его к истории народа, родного края.

**Задачи:**

Образовательные:

- формировать первичные представления об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);

- формировать первичные представлений о крае (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;

- познакомить с бытом, традициями, обычаями, народов края.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за свой край родной посредством материалов по краеведению;

- познакомить с природой родного края;

- воспитать бережное отношение к природе.

 Развивающие:

- развить такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало;

- способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста;

-развитие у детей эмоционально – ценностного отношения к своей малой Родине.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы | 1 год обучения | Форма контроля |  |
| Теория | Практика |
| 1 |  Наш Хабаровский край в составе России (сентябрь) | 2 | 4 | Рассказ, беседа,зкскурсия |
| 2 |  Главные символы Хабаровского края (октябрь) | 2 | 6 | Презентация,Рассказ, беседа |
| 3 | Взгляд в прошлое (ноябрь) | 4 | 6 | Презентация,Рассказ, беседа |
| 4 |  Коренные народы Хабаровского края (декабрь) | 2 | 4 | Презентация,Рассказ, беседа |
| 5 | Литература и искусство (январь) | 4 | 6 | Экскурсия в библиотеку |
| 6 | Подземные богатства родного края(февраль) | 4 | 6 | Презентация,Рассказ, беседа |
| 7 | Растительный мир края (март) | 2 | 4 | Презентация,Рассказ, беседа |
| 8 | Животные Хабаровского края (апрель) | 4 | 6 | Презентация,беседа |
| 9 | Города Хабаровского края (май) | 2 | 4 | Презентация,Рассказ, беседа |
| Итого в год | 26 | 46 | 72 |
| Длительность одного занятия с детьми старшей группы 20– 25 мин |  |

**Содержание программы.**

**Тема 1. Я и мой любимый детский сад «История детского сада».**

**Теория:** Познакомить детей с историей детского сада. Отметить, как изменились помещения, участки детского сада.

**Практика:** Беседы, рассматривание фотографий.

**Тема 2.** **«Где расположен Хабаровский край?»**

**Теория:** Представление о Хабаровском крае как части России.

Площадь и конфигурация границ (большая протяженность с севера на юг).

**Практика:** Рассказ и демонстрация карты России и Хабаровского края. «Узнай по контуру» - найди контур Хабаровского края в предложенных вариантах.

**Тема 3**. **«Мой посёлок Эльбан».**

**Теория**: Продолжать формировать интерес детей к родному посёлку.

Уточнять представления о достопримечательностях родного посёлка, культурных объектах.

**Практика:** Беседы, экскурсии. Прослушивание песни.

**Тема 4. «Кто живёт с нами рядом».**

**Теория:** Знакомство с народами, проживающими в Хабаровском крае.

**Практика:** Рассказ воспитателя. Просмотр презентации.

**Тема 5. «Кто наши ближайшие соседи?»**

**Теория:** Первичные представления о количестве и названии сухопутных и морских соседей (стран и регионов России). Моря, омывающие край. Представление о том, что восточные границы Хабаровского края морские (омывают Охотское и Японское моря), северные, западные и южные границы сухопутные.

**Практика:** «Географическое лото» с картинками (фотографиями) соседей Хабаровского края на титульной стороне и названием на оборотной. (Контур края нарисовать на полу или асфальте и разместить фишки-регионы, страны), экскурсия в библиотеку.

**Тема 6.** **«Какова поверхность Хабаровской земли?»**

**Теория:** Представление о горах и равнинных территориях и их расположение на территории края. Горы Сихотэ-Алинь, г. Большой Хехцир, Среднеамурская низменность. Самая протяженная река края – Амур. Притоки Амура: Уссури, Бурея. Озеро: Петропавловское, Болонь.

**Практика:** Путешествие по горам и равнинам, по рекам и озерам (составление рассказа о том, что рядом расположено). Презентация.

**Тема** **7.** **«Хабаровский край (символика края: герб, флаг, гимн)».**

**Теория:** Познакомить детей с символикой Хабаровского края.

**Практика:** Просмотр презентации. Рассказ воспитателя.

**Тема 8.** **«Как устроен герб Хабаровского края?»**

**Теория:** Сформированы представления о том, что у Хабаровского края есть свой герб, о значении элементов герба. Знают автора герба (С. Логинов).

**Практика:** Рассказ о гербе. Д/игра «Найди герб Хабаровского края».

**Тема 9.** **«Что означают цвета флага Хабаровского края?»**

**Теория:** Сформированы представления о том, что у Хабаровского края есть свой флаг, о значении его цветов: голубой - обширные водные ресурсы края, зеленый - уникальную флору и фауну нашего края, «бескрайнее море тайги», белый - безоблачное, мирное небо, чистоту помыслов жителей края. Знают автора флага (С. Логинов).

**Практика:** Рассказ о флаге. Разрезная мозаика «Сложи из частей целое изображение» (флаг). Д/игра «Найди флаг Хабаровского края»

**Тема 10. «Государственный гимн России».**

**Теория:** Познакомить с государственным гимном России и правилами его использования.

**Практика:** Рассказать о его происхождении, назначении, содержании.

Определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них.

**Тема 11. «Традиционные мероприятия».**

**Теория:** Познакомить с некоторыми добрыми традициями и благотворительными акциями, которые проводятся ежегодно в Хабаровском крае.

**Практика:** Рассказ о традициях: ежегодно проводить субботники по очистке территории, поздравление ветеранов ВОВ и помощь им, праздничные шествия и салюты. Рассматривание иллюстраций.

**Тема 12. «Традиционные мероприятия».**

**Теория:** Сформированы представления о некоторых добрых традициях и благотворительных акциях, которые проводятся ежегодно в Хабаровском крае.

**Практика:** Рассказ о традициях ежегодно проводить субботники по очистке территории, поздравление ветеранов ВОВ и помощь им, праздничные шествия и салюты, «Спешите творить добро», «Пятерки любимому городу». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наши добрые дела». Беседа «Легко ли творить добро?»

**Тема 13.** «**Когда Хабаровский край отмечает свой день рождения?»**

**Теория:** Сформированы представления о традиции празднования Дня рождения Хабаровского края, губернаторе как главе Хабаровского края.

**Практика:** Рассказ «Как появился Хабаровский край, и кто им руководит». Рассматривание иллюстраций о Хабаровском крае. Выставка рисунков «Праздничный салют в честь дня рождения Хабаровского края»

**Тема 14.** «**Когда Хабаровский край отмечает свой день рождения?»**

**Теория:** Познакомить детей с традицией празднования Дня рождения Хабаровского края.

**Практика**: Рассказ «Как появился Хабаровский край». Рассматривание иллюстраций о Хабаровском крае, экскурсия в библиотеку.

**Тема 15.** «**Чьё имя носит Хабаровск?»**

**Теория:** Дети понимают значение слова «землепроходец». Имеют представления о заслугах Хабарова Е. П. перед Россией: открыл соляные источники, распространял земледелие, организовал промысловые артели, основал несколько поселений, составил первую картосхему реки Амур.

**Практика:** Рассказ о Е. П. Хабарове. Рассматривание иллюстраций. Показ презентации

**Тема 16.** «**Чьё имя носит Хабаровск?»**

**Теория:** Познакомить детей со значением слова «землепроходец». Познакомить с заслугами Хабарова Е. П. перед Россией.

**Практика:** Рассказ о Е. П. Хабарове. Рассматривание иллюстраций

Показ презентации

**Тема 17.** «**Кто установил русский флаг в устье Амура?»**

**Теория:** Познакомить с заслугами Невельского Г. И. в освоении территории края.

**Практика:** Рассказ воспитателя о Г. И. Невельском. Рассматривание иллюстраций. Показ презентации

**Тема 18.** «**Кто установил русский флаг в устье Амура?»**

**Теория:** Имеют представления о заслугах Невельского Г. И. в освоении территории края: в ходе его экспедиции описаны и положены на карту Нижний Амур, о. Сахалин и побережье Татарского пролива до Императорской Гавани, основал Николаевский пост (Николаевск-на-Амуре).

**Практика:** Рассказ о Г. И. Невельском. Рассматривание иллюстраций. Показ презентации

**Тема 19.** «**Как путешественник превратился в писателя?»**

**Теория:** Познакомить с заслугами Арсеньева В. К., как о писателе, исследователе и путешественнике Дальнего Востока.

**Практика:** Рассказ о В. К. Арсеньеве. Рассматривание иллюстраций

Показ презентации.

**Тема 20.** «**Как путешественник превратился в писателя?»**

**Теория:** Имеют представления о заслугах Арсеньева В. К., как писателе, исследователе и путешественнике Дальнего Востока (исследование гор Сихотэ-Алинь, писал книги о природе Дальнего Востока, занимался исследованием уклада жизни, обычаев, религиозных вер, устного народного творчества удэгейцев, орочей, нанайцев и других коренных народов, был директором краеведческого музея) и следопыте Дерсу Узала.

**Практика:** Рассказ о В. К. Арсеньеве. Рассматривание иллюстраций. Показ презентации. Чтение отрывков из его книги.

**Тема 21.** «**Чем занимались коренные народы Приамурья в далеком прошлом?»**

**Теория:** Познакомить детей с занятиями коренных народов Приамурья до освоения дальневосточных территорий русскими землепроходцами.

**Практика:** Презентация.

**Тема 22. «Чем занимались коренные народы Приамурья в далеком прошлом?»**

**Теория:** Имеют представления о занятии коренных народов Приамурья до освоения дальневосточных территорий русскими землепроходцами.

**Практика:** Выделение правил экологической культуры, заложенных местными жителя

**Тема 23. «Как жили первые русские поселенцы на Дальнем Востоке».**

**Теория:** Познакомить детей с культурой, жизнью и бытом первых русских поселенцев.

**Практика:** Рассказ о первых русских переселенцев. Просмотр презентаций.

**Тема 24. «Как жили первые русские поселенцы на Дальнем Востоке».**

**Теория:** Продолжать знакомить детей с культурой, жизнью и бытом первых русских поселенцев. Как переезжали на берега Амура первые поселенцы. Как общались, дружили с местными жителями. Как учились у них рыбачить, охотится, понимать законы леса.

**Практика:** Рассказ о первых русских переселенцев. Просмотр презентаций. Чтение художественной литературы.

**Тема 25. «Народы** **Хабаровского края**»**.**

**Теория:** Познакомить детей с коренными народами **Хабаровского края,** с их бытом и **народными промыслами. Воспитывать уважение к людям,** проживающих в нашем крае.

**Практика:** Рассказ воспитателя о коренных народах Хабаровского края.

Презентация

**Тема 26.** «**Традиционные занятия коренных малочисленных народов».**

**Теория:** Знают, что на территории Хабаровского края проживают: нанайцы, негидальцы, нивхи, орочи, удэгейцы, ульчи, эвенки, эвены. Знают их традиционные занятия - рыболовство, таёжная и морская охота, собирательство. Особенностью национальной кухни являются блюда, приготовленные из рыбы, рыбьей икры, дичи и дикоросы.

**Практика:** Рассказ «Коренные жители Приамурья». Экскурсия.

**Тема 27.** «**Песни и танцы».**

**Теория:** Познакомить детей с песнями и танцами народов Хабаровского края.

**Практика:** Прослушивание аудиозаписей. Просмотр видеороликов

**Тема 28.** «**Песни и танцы».**

**Теория:** Дети имеют представление о песнях и танцах нанайцев, могут выполнить несложные танцевальные элементы.

**Практика:** Прослушивание аудиозаписей. Просмотр видеороликов. Разучивание танцевальных движений. Исполнение детьми несложных танцевальных движений под музыкальную композицию «Тонг-тори».

**Тема 29.** «**Национальные промыслы».**

**Теория:** Познакомить детей с декоративно – прикладным искусством народов края.

**Практика:** Рассматривание изделий (иллюстраций) декоративно - прикладного искусства народов **края.** Просмотр презентации «Прикладное искусство и промыслы народов **Хабаровского края».**

**Тема 30.** «**Национальные промыслы».**

**Теория:** Дети имеют представления о национальных промыслах: резьба по дереву и кости, изготовление посуды из бересты, изготовление предметов одежды из рыбьей кожи, меха.

**Практика:** Рассказ «Художественное наследие нанайцев». Рассматривание иллюстраций.

**Тема 31.** «**Народные игры и забавы**».

**Теория:** Познакомить с традиционными русскими **народными зимними праздниками;** привить любовь к традиционным праздникам, играм и забавам; развивать понимание назначение праздников.

**Практика:** Игра-забава «Веселись детвора. **Народные игры:** «Горелки», «Горелки с платочками». Показ презентации. Разучивание игры.

**Тема 32.** «**Детские забавы»**

**Теория:** Знают об особенностях игрушек нанайских детей, о материалах из которых они изготавливались, играют в некоторые нанайские игры и забавы.

**Практика:** Рассказ «Во что играют девочки и как играют мальчики». Просмотр видео «Игры нанайских детей». Разучивание подвижных игр народов Приамурья.

**Тема 33.** «**Павлишин Геннадий Дмитриевич».**

**Теория:** Познакомить детей с краткой биографией художника Павлишина Г. Д., его творческой деятельность: иллюстрировал книги Сысоева В. П., Комарова П.С., Нагишкина Д. Д., Пассар А. А. и др.

**Практика:** Рассказ о Павлишине Г. Д. Рассматривание и чтение книг.

**Тема 34.** «**Нагишкин Дмитрий Дмитриевич».**

**Теория:** Познакомить детей с краткой биографией писателя, его авторским сборником «Амурские сказки».

**Практика:** Рассказ о Нагишкине Д. Д. Рассматривание и чтение книг.

**Тема 35.** «**Нагишкин Дмитрий Дмитриевич».**

**Теория:** Знакомы с краткой биографией писателя, его авторским сборником «Амурские сказки».

**Практика:** Рассказ о Нагишкине Д. Д. Рассматривание и чтение книг.

**Тема 36.**  «**Наволочкин Николай Дмитриевич».**

**Теория:** Познакомить с краткой биографией писателя, его сборником повестей для детей «Ребята нашего двора».

**Практика:** Рассказ о Наволочкине Н. Д. Рассматривание и чтение книг.

**Тема 37.** «**Комаров Петр Степанович».**

**Теория:** Познакомить с краткой биографией поэта, его стихотворениями о Дальнем Востоке.

**Практика:** Рассказ о Комарове П. С. Чтение стихотворений. Заучивание стихотворений.

**Тема 38.** «**Пассар Андрей Александрович».**

**Теория:** Познакомить с краткой биографией поэта, писателя, нанайской сказкой «Гарпамди – меткий стрелок».

**Практика:** Рассказ о Пассар А. А. Рассматривание и чтение книг. Драмматизация отрывка из сказки.

**Тема 39.** «**Копалыгин Борис Петрович».**

**Теория:** Познакомить детей с краткой биографией поэта, писателя, его книгами для детей «Можно и нельзя», «Приключения букваря», «Сундучок-придумочка», «В небе, море, на земле» и др.

**Практика:** Рассказ о Копалыгине Б. П. Рассматривание и чтение книг. Заучивание стихотворений.

**Тема 40.** «**Сысоев Всеволод Петрович».**

**Теория:** Познакомить детей с краткой биографией краеведа, путешественника, писателя, его книгами для детей «Золотая Ригма», «Удивительные звери».

**Практика:** Рассказ о Сысоеве В. П. Рассматривание и чтение книг. Экскурсия в библиотеку.

**Тема 41.** «**В недрах края».**

**Теория:** Познакомить детей с полезными ископаемыми, которыми богат Хабаровский край: драгоценные металлы (золото, серебро), каменный уголь, строительный камень, природный газ, минеральные подземные воды, лечебные грязи.

**Практика:** Рассказ «Подземная кладовая». Рассматривание иллюстраций.

Презентация.

**Тема 42.** «**В недрах края».**

**Теория:** Дети имеют представления о полезных ископаемых, которыми богат Хабаровский край: драгоценные металлы (золото, серебро), каменный уголь, строительный камень, природный газ, минеральные подземные воды, лечебные грязи. Знают об их применении.

**Практика:** Рассказ «Подземная кладовая». Рассматривание иллюстраций. Д/игра «От горы и до …» - умение выстраивать последовательную цепочку технологического процесса.

**Тема 43.** «**Способы добычи полезных ископаемых».**

**Теория:** Познакомить детей об открытом и закрытом способе добычи полезных ископаемых.

**Практика:** Рассказ о способах добычи полезных ископаемых. Рассматривание иллюстраций.

**Тема 44.** «**Способы добычи полезных ископаемых».**

**Теория:** Дети имеют представления об открытом и закрытом способе добычи полезных ископаемых.

**Практика:** Рассказ о разных способах добычи полезных ископаемых. Рассматривание иллюстраций. Д/игра «Разложи по порядку» (выстраивание последовательности технологического процесса добычи разными способами).

**Тема 45.** «**Как мы используем природные богатства края».**

**Теория:** Познакомить детей с использованием природных ресурсов: углем отапливают города и посёлки, рыбу используем в пищу, из золота изготавливают украшения и используют в деталях различных технических устройств, природный газ используют в виде топлива и т.д.

**Практика:** Рассказ с просмотром иллюстраций о природных ресурсах. Д./игра «Что для чего нужно?»

**Тема 46.** «**Как мы используем природные богатства края».**

**Теория:** Дети имеют представления об использовании природных ресурсов: углем отапливают города и посёлки, рыбу используем в пищу, из золота изготавливают украшения и используют в деталях различных технических устройств, природный газ используют в виде топлива и т.д.

**Практика:** Рассказ «Полезные свойства полезных ископаемых». Д./игра «Из чего сделано».

**Тема 47.** «**Профессии».**

**Теория:** Познакомить с профессиями людей, занятых в разведке и добыче полезных ископаемых: геолог, шахтер, буровик, горный инженер.

**Практика:** Рассказ с показом презентации о разных профессиях. Д/игра «Разрезные картинки».

**Тема 48.** «**Профессии».**

**Теория:** Дети знают некоторые профессии людей, занятых в разведке и добыче полезных ископаемых: геолог, шахтер, буровик, горный инженер. Продолжить знакомства с профессиями.

**Практика:** Беседа «Какие профессии мы знаем и еще хотим узнать». Рассматривание иллюстраций. Д/игра «Кому что нужно» на закрепление профессий.

**Тема 49.** «**Растения Красной книги Хабаровского края».**

**Теория:** Дети понимают смысл выражения «Красная книга», знают некоторые растения, охраняемые от уничтожения (женьшень, лотос Комарова, венерин башмачок и др.).

**Практика:** Беседа «Редкие и исчезающие растения». Рассматривание «Красная книга. Растения

**Тема 50. «Деревья и кустарники».**

**Теория:** Познакомить детей с растительным миром Дальневосточной тайги: деревья лиственные и хвойные (амурский бархат, кедр корейский, пихта, лиственница даурская), кустарники (шиповник, рододендрон сихотинский или багульник, голубица).

**Практика:** Рассказ с показом презентации «Зеленое море тайги». Разрезные картинки «Сложи изображение». Д/игра «С какой ветки детка».

**Тема 51.** «**Деревья и кустарники».**

**Теория:** Дети имеют представления об особенностях растительного мира Дальневосточной тайги: деревья лиственные и хвойные (амурский бархат, маньчжурский орех, горный ильм, кедр корейский, пихта, лиственница даурская), кустарники (элеутерококк, шиповник, рододендрон сихотинский или багульник, голубица). Понимают необходимость охраны лесов от уничтожения. Имеет представление о профессии лесника, эколога.

**Практика:** Рассказ «Зелёное море тайги». Разрезные картинки «Сложи изображение». Д/игра «С какой ветки детка». Выработка правил поведения в лесу.

**Тема 52.** «**Лесная аптека».**

**Теория:** Познакомить с лекарственными растениями: женьшень, элеутерококк, лимонник, боярышник, шиповник, ландыш, подорожник и др.

**Практика:** Рассказ «Лесная аптека». Рассматривания гербария. Презентация.

**Тема 53.** «**Лесная аптека».**

**Теория:** Знают некоторые лекарственные растения: женьшень, элеутерококк, лимонник, боярышник, шиповник, ландыш, подорожник и др.

**Практика:** Рассказ «Лесная аптека». Рассматривания гербария.

**Тема 54.** «**Растения Красной книги Хабаровского края».**

**Теория:** Познакомить детей с растениями из «Красной книги».

**Практика:** Беседа «Редкие и исчезающие растения». Рассматривание «Красная книга. Растения»

**Тема 55.** «**Семь чудес Хабаровского края».**

**Теория:** Познакомить с чудесами Хабаровского края, и объяснить, в чем их уникальность.

**Практика:** Рассказ воспитателя «Чудеса Хабаровского края». Показ презентаций, видеоролика «7 чудес Хабаровского края»

**Тема 56.** «**Семь чудес Хабаровского края».**

**Теория:** Дети знакомы с чудесами Хабаровского края, могут объяснить, в чем их уникальность.

**Практика:** Рассказ «Чудеса Хабаровского края». Рассматривание иллюстраций. Показ презентаций, видеоролика «7 чудес Хабаровского края». Конструирование из бумаги «Лотос Комарова».

**Тема 570. «Животные Уссурийской тайги».**

**Теория:** Конкретизировать знания детей о животных Уссурийской тайги;

стимулировать проявление бережного отношения к животным; **воспитывать** чувство восхищения многообразием животного мира **родного края**.

**Практика:** Беседы о тигре, гималайском медведе, выдре. Обобщающая беседа о животном мире **края.** Чтение художественной литературы о животных.

**Тема 58.** «**Животные тайги».**

**Теория:** Дети имеют представления о многообразии животного мира Дальневосточной тайги: амурский тигр, амурский лесной кот, белогрудый (гималайский) медведь, соболь, белка, рысь, лоси, косули, изюбр, кабарга, кабаны, росомаха, ласка, ондатра, выдра.

**Практика:** Рассказ «Животные тайги». Чтение художественных произведений. Заучивание стихотворений о животных. Д/игра «Чьи следы».

**Тема 59. «Тайны птичьего мира Хабаровского края**».

**Теория:** Познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы; продолжать активизировать познавательные способности детей. Развивать у детей интерес к жизни птиц.

**Практика:** Рассказ «Птицы – наши друзья». Рассматривание иллюстраций. Д/игра «Кто, где живет», презентация.

**Тема 60.** «**Птицы Хабаровского края».**

**Теория:** Дети имеют представления о многообразии мира птиц: в лесах живут рябчик, глухарь, кедровка, свиристель, фазан, тетерев, белая куропатка, поползень, белая сова, серый журавль; водоплавающие птицы: гуси, крохали, утки. Знают о профессии орнитолога.

**Практика:** Рассказ «Птицы – наши друзья». Рассматривание иллюстраций. Чтение художественных произведений. Д/игра «Кто, где живёт».

**Тема 61. «Рыбное царство реки Амур».**

**Теория:** Дать понятия, что в реке Амур, так же как на земле обитают животные, растения, рыбы; познакомить с образом жизни, местом обитания, повадками рыб, лягушек, насекомых; **воспитывать** бережное отношение к водным обитателям.

**Практика:** Просмотр презентаций «Животный мир **Хабаровского края».**

**Тема 62.** «**Обитатели рек».**

**Теория:** Дети знают некоторых речных обитателей: рыбы (налим, щука, хариус, карась, сом, сазан, желтощёк, омуль, ленок, таймень, осетр, калуга), речная черепаха.

**Практика:** Рассказ «Обитатели рек». Рассматривание иллюстраций. Художественная деятельность «Рыбы Амура».

**Тема 63.** «**Весенние хлопоты».**

**Теория:** Познакомить детей об изменениях, происходящих в живой природе весной: выходят из спячки животные, у птиц появляются птенцы, у животных – детеныши, у животных происходит линька.

**Практика:** Беседа об изменениях в природе. Рассматривание иллюстраций, картин.

**Тема 64.** «**Весенние хлопоты».**

**Теория:** Дети имеют представления об изменениях, происходящих в живой природе весной: выходят из спячки животные, у птиц появляются птенцы, у животных – детёныши, у животных происходит линька.

**Практика:** Рассказ «Лесные хлопоты». Рассматривание иллюстраций, картин. Чтение художественных произведений.

**Тема 65.** «**Заповедные места».**

**Теория:** Познакомить с понятием «заповедники» и «заказники» и их назначение: некоторые из них: Большехехцирский заповедник: (амурский тигр, амурский лесной кот, дальневосточная черепаха, рыбный филин и т.д. Из редких растений произрастают гастродия высокая, башмачок настоящий, ирис гладкий).

**Практика:** Рассказ «Заповедными тропами». Рассматривание иллюстраций. Показ презентаций, видеороликов.

**Тема 66.** «**Заповедные места».**

**Теория:** Сформировано понятие «заповедники» и «заказники» и их назначение. Знают некоторые из них: Большехехцирский заповедник: (амурский тигр, амурский лесной кот, дальневосточная черепаха, рыбный филин и т.д. Из редких растений произрастают гастродия высокая, башмачок настоящий, ирис гладкий), национальным парком «Анюйский»; заказниками: Шантарский, Хехцирский. Имеют представление о профессии лесника.

**Практика:** Рассказ «Заповедными тропами». Рассматривание иллюстраций. Показ презентаций, видеороликов.

**Тема 67.** «**Комсомольск-на-Амуре».**

**Теория:** Познакомить детей с городом Комсомольск – на – Амуре, самый молодой город, исторически сложившееся название — «город Юности». Построен на берегу реки Амур. Его градообразующие предприятия: [судостроительный](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BC%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B4), [нефтеперерабатывающий](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BD%D0%B5%D1%84%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9_%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B4) и [металлургический](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BC%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BB) заводы. На авиационном заводе имени Ю. А. Гагарина собирают современные истребители СУ и пассажирские самолеты «SuperJet».

**Практика:** Рассказ с показом презентации «Город Юности»

**Тема 68.** «**Амурск».**

**Теория:** Познакомить детей с городом Амурск – промышленный спутник г. Комсомольска – на – Амуре.

**Практика:** Рассказ с показом презентации об Амурске.

**Тема 69.** «**Николаевск-на-Амуре».**

**Теория:** Дети знают некоторые сведения о городе: Николаевск-на-Амуре – торговый порт, здесь производится добыча и переработка рыбы, является самым старым из городов Хабаровского края.

**Практика:** Рассказ о Николаевске-на-Амуре. Рассматривание иллюстраций.

**Тема 70.** «**Хабаровск».**

**Теория:** Познакомить детей с городом Хабаровск, об его основании: солдаты капитана Я. Дьяченко высадились на берегу Амура и основали военный пост, назвав его Хабаровка — в честь землепроходца Е. П. Хабарова. Пост был основан 31 мая 1858 года — эта дата считается датой основания Хабаровска. А через 22 года – стал городом Хабаровском.

**Практика:** Рассказ с показом презентации о Хабаровске «Здесь будет город заложен».

**Тема 71.** Итоговое занятие**.** Мониторинг.

**Тема 72.** Викторина «Путешествие по краю».

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Метапредметные результаты:**

**Будут знать:**

- Традиции коренных народов их культуру, называть богатства родного края.

**Предметные результаты:**

**Будут знать:**

- символику, города, коренных жителей родного края.

**Личностные результаты:**

**Научатся:**

- применять полученные знания о традициях посёлка, края в организации досугов;

-вести самостоятельные наблюдения в природе.

**Календарно - учебный график (приложение 1).**

**Условия реализации программы.**

**Материально-технические условия:**

- предметно - пространственная среда в ДОУ, позволяющая использовать потенциал культурно - исторических ценностей родного края, посёлка в развитии детей.

- обеспечение компьютерной и коммуникационной техникой, наличие методик использования ИКТ в образовательном процессе.

**Информационное обеспечение:**

- картотека лечебных трав, растений дальнего востока;

- фонотека звуков природы;

- подборка учебно-методических материалов и консультаций для родителей;

- методическая литература;

- столы, стулья;

- доска для демонстрации наглядных пособий;

-краеведческая литература для чтения;

-ноутбук.

**Кадровое обеспечение.**

Программу реализует педагог, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей.

**Оценочные материалы.**

Формой проведения итогов реализации дополительных образовательных услуг является мониторинг. Мониторинг освоения дополнительной программы проводится педагогом на основе наблюдений и анализа продуктов детских видов деятельности (заполняются таблицы).

Мониторинг проводятся 2 раза в год.

В целях отслеживания динамики достижений детей предусмотрена система мониторинга:

- первичная диагностика (выявление стартовых условий, проблем развития и достижений ребёнка) – сентябрь первого года обучения;

- итоговая аттестация, проводится по завершению года - май.

Мониторинг освоения дополнительной программы проводится педагогом на основе наблюдений и анализа продуктов детских видов деятельности (заполняются таблицы). (Приложение № 2)

**Методическое обеспечение.**

**Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

*Формы организации детской деятельности:*

Занятия реализуются в следующих формах:

-беседы с игровыми элементами, сюжетно - ролевые игры, игра- путешествие, мини-лекции, соревнования, тематические задания, конкурсы, викторины, выставки, встречи с ветеранами ВОВ и интересными людьми.

Методы и приемы:

-диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;

-игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;

-проблемные ситуации;

-коллективно-творческие дела;

-наблюдения;

-целевые прогулки и экскурсии;

- рассматривание картин, иллюстраций.

Процесс дополнительного образования в ДОУ предусматривает

решение задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

- свободная самостоятельная деятельность детей.

**Список литературы.**

1. Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью и окружающим. Старшая и подготовительная группы» - М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ; 2004.
2. Васильченко Н. Р. Нравственно-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики. //Дошкольная педагогика. – 2009. - № 5. – С. 6 - 7.
3. Грицищина Т. Маленькие туристы. // Детский сад со всех сторон. 2004. - №36. – С.2-31.
4. Дорофеев Ю. «Русский праздничный народный костюм». М.:Мозаика, 2012
5. Журнал «Игра и дети» № 5, 2005г., Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009г.
6. Забылин М. «Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия. М.: Рускнига, 1996
7. Истомин С.В. «Я познаю мир». М.: «Астрель», 2007
8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Развитие связной речи по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» - М.: «Издательство ГНОМиД», 2001.
9. Скалдина О.В. Красная книга России – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Эксмо,2014.
10. «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.

 Приложение 1

**КАЛЕНДАРНО – УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Раздел 1. Наш Хабаровский край в составе России**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Дата  | Тема занятия | Методы и формы организации образовательной деятельности | Часы | Форма контроля | Примечание |
| **Сентябрь**  |  | 1. Я и Мой любимый детский сад «История детского сада».  | 1.Беседы.2. Рассматривание фотографий  | 1 | Беседа, презентация |  |
|  | 2. Мой поселок. | 1.Беседы.2.Экскурсия.3.Прослушивание песни. | 1 | Беседа, презентация |  |
|  | 3. «Кто живет с нами рядом» | 1.Рассказ воспитателя.2.Просмотр презентации. | 2 | Беседа, презентация |  |

**Раздел 2. Главные символы Хабаровского края**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Дата  | Тема занятия | Методы и формы организации образовательной деятельности | Часы | Форма контроля | Примечание |
| **Октябрь**  |  | 1. Хабаровский край (символика края: герб, флаг, гимн) | 1.Рассказ воспитателя.2. Просмотр презентации. | 2 | Беседа, презентация |  |
|  | 2. «Государственный гимн России». | 1.Рассказать о его происхождении, назначении, содержании.2.Определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них. | 2 | Рассказ, презентация |  |
|  | 3. Когда Хабаровский край отмечает свой день рождения? (20 октября 1938 года – день основания Хабаровского края) | 1. Рассказ «Как появился Хабаровский край»2. Рассматривание иллюстраций о Хабаровском крае3.Экскурсия | 2 | Рассказ, рассматривание иллюстраций. |  |
|  | 4. Традиционные мероприятия  | 1. Рассказ о традициях: ежегодно проводить субботники по очистке территории, поздравление ветеранов ВОВ и помощь им, праздничные шествия и салюты.2. Рассматривание иллюстраций. | 2 | Рассказ, рассматривание иллюстраций. |  |

**Раздел 3. Взгляд в прошлое**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Дата  | Тема занятия | Методы и формы организации образовательной деятельности | Часы | Форма контроля | Примечание |
| **Ноябрь**  |  | 1.Чьё имя носит Хабаровск?(Русский землепроходец Ерофей Павлович Хабаров) | 1. Рассказ о Е. П. Хабарове2. Рассматривание иллюстраций3. Показ презентации | 2 | Рассказ, рассматривание иллюстраций, презентация |  |
|  | 2. Кто установил русский флаг в устье Амура? (Экспедиция Геннадия Ивановича Невельского | 1. Рассказ воспитателя о Г. И. Невельском 2. Рассматривание иллюстраций3. Показ презентации | 2 | Рассказ, рассматривание иллюстраций, презентация. |  |
|  | 3.Как путешественник превратился в писателя? (Владимир Клавдиевич Арсеньев) | 1. Рассказ о В. К. Арсеньеве 2. Рассматривание иллюстраций3.Показ презентации | 2 | Рассказ, рассматривание иллюстраций, презентация |  |
|  | 4. Чем занимались коренные народы Приамурья в далеком прошлом? | 1. Презентация. | 2 | презентация |  |
|  |  | 5.«Как жили первые русские поселенцы на Дальнем Востоке» | 1.Рассказ о первых русских переселенцев.2.Просмотр презентаций. | 2 | Рассказ, рассматривание иллюстраций, презентация |  |

**Раздел 4. Коренные народы Хабаровского края**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Дата  | Тема занятия | Методы и формы организации образовательной деятельности | Часы | Форма контроля | Примечание |
| **Декабрь**  |  | 1.«Народы**Хабаровского края»** | 1. Рассказ воспитателя о коренных народах Хабаровского края.2.Презентация | 2 | Рассказ, рассматривание иллюстраций, презентация |  |
|  | 2. Песни и танцы | 1. Прослушивание аудиозаписей2. Просмотр видеороликов | 2 | Прослушивание аудиозаписейПросмотр видеороликов |  |
|  | 3. Национальные промыслы | 1. Рассматривание изделий (иллюстраций) декоративно - прикладного искусства народов **края.**2.Просмотр презентации «Прикладное искусство и промыслы народов **Хабаровского края».** | 2 | Рассматривание, презентация. |  |
|  | 4.«**Народные игры и забавы**» | 1.Игра - забава «Веселись детвора». 2.**Народные игры**: «Горелки», «Горелки с платочками».3.Показ презентации.4. Разучивание игры. | 2 | Игра, презентаци, разучивание |  |

**Раздел 5. Литература и искусство**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Дата  | Тема занятия | Методы и формы организации образовательной деятельности | Часы | Форма контроля | Примечание |
| **Январь**  |  | 1. Павлишин Геннадий Дмитриевич | 1. Рассказ о Павлишине Г. Д.2. Рассматривание и чтение книг  | 2 | Рассказ, рассматривание, чтение. |  |
|  | 2. Нагишкин Дмитрий Дмитриевич | 1. Рассказ о Нагишкине Д. Д.2. Рассматривание и чтение книг  | 2 | Рассказ, рассматривание, чтение. |  |
|  | 3.Копалыгин Борис Петрович | 1. Рассказ о Копалыгине Б. П.2. Рассматривание и чтение книг3. Заучивание стихотворений  | 2 | Рассказ, рассматривание, чтение. |  |
|  | 4.Сысоев Всеволод Петрович | 1. Рассказ о Сысоеве В. П.2. Рассматривание и чтение книг 3.Экскурсия | 2 | Рассказ, рассматривание, чтение. |  |

**Раздел 6. Подземные богатства родного края**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Дата  | Тема занятия | Методы и формы организации образовательной деятельности | Часы | Форма контроля | Примечание |
| **Февраль**  |  | 1. В недрах края | 1. Рассказ «Подземная кладовая»2.Рассматривание иллюстраций3.Презентация. | 2 | Рассказ, рассматривание, презентация. |  |
|  | 2. Способы добычи полезных ископаемых | 1. Рассказ о способах добычи полезных ископаемых2. Рассматривание иллюстраций | 2 | Рассказ, рассматри-вание, презентация. |  |
|  | 3.Как мы используем природные богатства края | 1. Рассказ с просмотром иллюстраций о природных ресурсах.2. Д./игра «Что для чего нужно?» | 2 | Рассказ, рассматривание, презентация, д/игра. |  |
|  | 4. Профессии | 1.Рассказ с показом презентации о разных профессиях.2. Д/игра «Разрезные картинки»  | 2 | Рассказ, рассматривание, презентация, д/игра. |  |

**Раздел 7. Растительный мир края**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Дата  | Тема занятия | Методы и формы организации образовательной деятельности | Часы | Форма контроля | Примечание |
| **Март**  |  | 1.Деревья и кустарники | 1. Рассказ с показом презентации «Зеленое море тайги»2. Разрезные картинки «Сложи изображение»3. Д/игра «С какой ветки детка» | 2 | Рассказ, игра. |  |
| 1 | 2. Лесная аптека | 1.Рассказ «Лесная аптека»2.Рассматривания гербария3.Презентация. | 2 | Рассказ, рассматривание, презентация. |  |
|  | 3. Растения Красной книги Хабаровского края | 1. Беседа «Редкие и исчезающие растения»2.Рассматривание «Красная книга. Растения» | 2 | Беседа, презентация. |  |
|  | 4. Семь чудес Хабаровского края | 1. Рассказ воспитателя «Чудеса Хабаровского края»2. Показ презентаций, видеоролика «7 чудес Хабаровского края» | 2 | Рассказ, презентация. |  |

**Раздел 8. Животные Хабаровского края**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Дата  | Тема занятия | Методы и формы организации образовательной деятельности | Часы | Форма контроля | Примечание |
| **Апрель** |  | 1.«Животные Уссурийской тайги» | 1.Беседы о тигре, гималайском медведе, выдре.2.Обобщающая беседа о животном мире **края.**3.Чтение художественной литературы о животных. | 2 | Беседа, чтение. |  |
|  | 2. «Тайны птичьего мира**Хабаровского края».** | 1. Рассказ «Птицы – наши друзья»2. Рассматривание иллюстраций3. Д/игра «Кто, где живет» | 2 | Презентация, игра. |  |
|  | 3. «Рыбное царство реки Амур» | 1.Просмотр презентаций «Животный мир **Хабаровского края»** | 2 | Презентация. |  |
|  | 4. Весенние хлопоты | 1.Беседа об изменениях в природе.2. Рассматривание иллюстраций, картин | 2 | Беседа, презентация. |  |
|  | 5.Заповедные места | 1.Рассказ «Заповедными тропами»2. Рассматривание иллюстраций3. Показ презентаций | 2 | Презентация, рассказ. |  |

**Раздел 9. Города Хабаровского края**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Дата  | Тема занятия | Методы и формы организации образовательной деятельности | Часы | Форма контроля | Примечание |
| **Май** |  | 1.Комсомольск-на-Амуре | 1. Рассказ с показом презентации «Город Юности» | 2 | Презентация  |  |
|  | 2.Николаевск-на-Амуре | 1. Рассказ с показом презентации Николаевске-на-Амуре | 2 | Презентация  |  |
|  | 3. Хабаровск | 1. Рассказ с показом презентации о Хабаровске «Здесь будет город заложен» | 2 | Презентация  |  |
|  | Итоговое занятие. мониторинг |  | 1 | Тестирование |  |
|  | Викторина «Путешествие по краю» |  | 1 | Презентация |  |

Приложение 2

Оценка уровня развития.

**Низкий уровень – 1 балл.**

Объём представлений о растениях, животных, птицах края незначителен, ребёнок называет не более 3-х представителей каждой группы. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции слабо развиты. Знания о достопримечательностях села, праздниках и традициях русского народа, символике государства, истории родного села отсутствуют.

**Средний уровень – 2 балла.**

Ребёнок узнаёт и называет до пяти растений, животных, птиц, опираясь на отдельные признаки, подсказки педагога. Интересы и желания неустойчивы. Знает традиции, праздники России, названия улиц, прилегающих к детскому саду. С трудом называет государственную символику, предметы обихода из русской избы.

**Высокий уровень – 3 балла.**

Знает достаточно большое количество растений и животных, называет более пяти представителей, их характерные признаки. Проявляет интерес к объектам культуры и традиционным русским праздникам. Знает свой полный адрес проживания; памятные места, историю возникновения села; государственную символику; знаком с обычаями и традициями русского народа.

**Критерии оценивания:**

**-** есть знания о родном посёлке и истории возникновения посёлка;

- знаком с понятиями большая и малая Родина;

- знает о государственной символике России – флаге, гербе, гимне;

- имеет представление о людях прославивших наш край;

- знаком с традиционными русскими народными праздниками, с их происхождением и назначением;

- имеет представление о народном праздничном и повседневном национальном  костюме;

- имеет представление об истории ВОВ;

- испытывает патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;

- имеет представление о природе родного края, о животном мире и мире птиц;

- знает более 5-и представителей разных народов, населяющих Россию;

- имеет представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях.

Важнейшим показателем проведенной педагогической работы является изменение в поведении детей, в их эмоциональном состоянии.

Если неуверенный в себе, замкнутый ребенок с неустойчивыми интересами и желаниями стал более заинтересованным, эмоциональным, с удовольствием, включающимся в образовательную деятельность, то педагог близок к цели, и работа его даёт положительный результат.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № п/п  | Ф.И. ребёнка | Критерии оценки |
| *Владение элементарными понятиями и знаниями.* | *Владение элементарными умениями и навыками.* |  *Развитие навыков работы и поведения в природе.* | *Развитие познавательно-творческой деятельности* | *Формирование и развитие универсальных учебных действий* |
|  09 |  05 |  09 |  05 |  09 |  05 |  09 |  05 |  09 |  05 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий уровень (детей / %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень (детей / %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий уровень (детей / %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |