**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 38 посёлка Эльбан**

**Амурского муниципального района Хабаровского края**

**Выступление из опыта работы:**

***Использование LEGO- технологии***

***для развития речи детей***

***дошкольного возраста***

**Подготовила:**

**Ширинкина**

**Анастасия Константиновна,**

**педагог дополнительного**

**образования.**

2024г.

**Слайд № 1**

Внедрение ФГОС в практику дошкольного образования предполагает использование в работе воспитателя новых технологий, одна из них «Лего – технология». «LEGO», в переводе с латыни, означает «Я учусь» или «Я складываю».

**Слайд № 2 Преимущества Лего**

**ЛЕГО** – технология – это средство **развивающего обучения**, стимулирует познавательную деятельность детей **дошкольного возраста**, способствует воспитанию социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, **развития самостоятельности**, способности решать любые задачи творчески.

**Слайд № 3 Актуальность Лего**

Использование «LEGO» конструктора является великолепным средством для познавательного развития дошкольников: развивает мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.), способствует развитию воображения, речевому развитию

**«Лего»**– конструктор позволяет учиться, играя и обучаться в игре. Поэтому мы пришли к выводу: что работа по развитию речи с применением «Лего» - технологий сделает наш процесс более результативным. Дети будут воспринимать непосредственно образовательную деятельность как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает детей к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций.

Конструкторы «ЛЕГО» могут быть разными, а их роль в развитии речи ребенка-дошкольника очень велика.

**Как же можно развить словарь с использованием Лего-конструктора?**

В процессе работы с детьми используем разные детали ЛЕГО конструктора, в ходе которого они запоминают их название, назначение, называют форму, цвет деталей, что способствует в свою очередь обогащению словаря детей.

Действия с конструктором помогают обогащать словарь существительными, прилагательными, наречиями, предлогами, глаголов с приставками и др. частями речи.

**Слайд № 6 Темы для развития словаря**

В план занятий включаем такие темы, как «Животные», «Городские и сельские постройки», «Предметы мебели», «Игрушки», «Транспорт», «Корабли», «Путешествие в сказку» и другие.

**Слайд № 7 Темы для расширения кругозора**

Организация работы с детьми в рамках таких тем, как «Транспорт», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Безопасность», «Моё Отечество», «Мой город» с учётом интегративного подхода расширяем кругозор детей, развиваем познавательно – исследовательскую и конструктивную деятельности, образное мышление, воображение. Воспитанники получают информацию для создания собственных построек и составлению описательных рассказов о постройке.

В процессе работы с детьми по любой **теме,** обыгрываемситуации, в которых дети учатся **называть новые предметы**, повторяемте, которые уже знают и называют. Например **«У Пети день рождения»** в этой игровой ситуации **закрепляются названия предметов посуды**. В данном возрасте дети **осваивают видовые обобщения**. Процесс освоения видового обобщения способствует развитию операции сравнения, обобщения, развивает способность к установлению причинно – следственных связей.

К словесным играм для обогащения лексического запаса с использованием конструктора LEGO можно отнести:

«Большой – маленький»,

«Один – много»,

«Четвертый лишний»,

«Кто потерял хвостик?»,

«На улице большого города».

**Слайд № 8 Лего способствует развитию речи**

**Использование ЛЕГО-технологий способствует развитию связной речи.**

Пересказывание рассказа не по сюжетной картинке, а по объёмному образу декораций из конструктора, мыпомогаем ребёнку лучше осознать сюжет, что делаетнаш пересказ более развёрнутым и логичным. При этом наша работа над связной речью ведётся в порядке возрастающей сложности, с постепенным убыванием наглядности.

Стимулируя развитие игровых ситуаций, детям даём речевой образец. Проговариваются вслух игровые действия. Можно установить правило – все игровые действия с фигурками конструктора LEGO необходимо проговаривать для своих партнеров по игре: что делаю? что хочу сделать? как буду делать?

**В ходе игровых действий наши дети получают практические навыки ролевого диалога**, учатся договариваться друг с другом. Сначала педагог сам  **придумывает сказки и загадки про животных**, обыгрывает их совместно с детьми, а затем дети сами обыгрывают понравившиеся сказки.

Также в своей работе мы предусматриваем задания для совместной с родителями деятельности.

Так, например родителям и детям даётся задание: придумать мини сказки про животных. После общения ребенка с родителями, потом уже дети, используя конструктор LEGO, с большим желанием показывают свои сказки ребятам в группе.

Сначала дети  придумывают свои «Лего-истории»,  делают постройки и описывают их, а воспитатель записывает рассказы и фотографирует постройки. Все это проходит в «Ситуации письменной речи» (ребенок говорит, взрослый записывает). Именно рассказ под запись делает интерес детей к изложению истории более выраженным.

Рассказ становится заметно более продуманным, чем в обычном разговоре, дети стараются грамотнее изложить мысль.

**Выполняя постройки по словесному описанию, мы считаем**

**что это способствует развитию понятийной стороны речи, а рассказывание поэтапного исполнения постройки активизирует речь детей.**

Выбор конструктивной задачи определяется игровой проблемной ситуацией: Например "Африканские звери заболели" - строим самолет и приглашаем доктора Айболита, "У котенка нет друзей" - ему нужна помощь.

**При проигрывании и обговаривании постройки** мы учим детей не только строить по образцу и показу, но и **проговаривать: как строить - что, за чем; как лучше, чем закончить.**

Тем самым дошкольники обогащают словарь глаголами, учатся называть действия, упражняются в словообразовании, развивают речевую активность.

**Слайд №9 Фото дети**

В подготовительной к школе группе наряду с такими занятиями по развитию связной речи, как пересказ; рассказывание с использованием игрушек и предметов; по картине; на темы из личного опыта, мы включаем  **рассказывание по предложенным сюжетам или творческое рассказывание, и как часть этого вида – сочинительство и переделывание сказок.**

Развивая речетворчество дошкольников, мы можем предложить детям**придумать свое окончание знакомой сказки,** придумать сказку о том, как одна постройка превратилась в другую, по ходу рассказывания осуществляя данное превращение. Во время постройки дети могут описывать своих героев или саму постройку.

**Слайд № 11фото**

ЛЕГО - конструкторы можно использовать в режимных моментах: во время зарядки, на физкультурных занятиях, в свободной деятельности

**Слайд № 12 Фото**

В индивидуальной коррекционной работе, в процессе непрерывной образовательной деятельности: математическое развитие, речевое развитие и т.д.

Созданные постройки из ЛЕГО-конструктора,мы также используем в играх-театрализациях, в которых содержание, роли, игровые действия обусловлены сюжетом и содержанием того или иного литературного произведения, сказки и т. д., а также имеются элементы творчества.

Выполняя постройку, дети создают объемное изображение, которое способствует лучшему запоминанию образа объекта.

В процессе всех видов конструктивной деятельности большое внимание также уделяем воспитанию у детей навыков культурного поведения и положительных взаимоотношений.

Если требуется помощь товарища или воспитателя, есть возможность закрепить с детьми формулы речевого этикета при обращении с просьбой, благодарения, ведь дети учатся выражать просьбу словами, благодарить за оказанную услугу.

Наша задача учить детей понимать, и использовать при обыгрывании элементов этикета: поведение за столом, при встрече гостей и поведении в гостях, при  выражении чувств, при знакомстве и прощании, разговоре по телефону. Все это способствует развитию речевого общения в совместной деятельности.

**Вывод:** Таким образом, наша работа по развитию речи детей дошкольного возраста с применением Лего-конструирования является результативной, так как дети воспринимают её как игру, которая не вызывает у них негативизма, а наоборот приучает к внимательности, усидчивости, обсуждению и выполнению словесных инструкций по конструированию поделки. Это всё способствует лучшему усвоению речевого материала.