Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 38 посёлка Эльбан

Амурского муниципального района

Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МБДОУ № 38 пос. Эльбан

от «01» сентября 2025 г. № 59-Д

**Годовой план работы**

**на 2025-2026 учебный год**

Принято с учетом мнения

педагогического совета

от «28» августа 2025 года

Протокол № 1

**Содержание**

Информационная справка…………………………………………………………………………3

Раздел 1. Анализ работы за 2024 - 2025 учебный год…………………………………………...12

* 1. Анализ выполнения годовых задач……………………………………………………….....12
  2. Анализ результатов освоения образовательной программы……………………………….14
  3. Анализ работы с кадрами……………………………………………………………………19
  4. Анализ работы с семьями воспитанников…………………………………………………..27
  5. Анализ административно - хозяйственной деятельности …………………………………30
  6. Анализ по итогам регионального мониторинга качества дошкольного образования в 2024 году в МБДОУ №38 пос. Эльбан………………………………………………………………..31

Раздел 2. Годовые задачи на 2025-2026 учебный год………………………………………..34

Раздел 3. Методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса………35

Раздел 4. Методическая работа с кадрами……………………………………………………39

Раздел 5. Контроль над уровнем развития детей воспитательно - образовательным процессом……………………………………………………………………………………….47

Раздел 6. Взаимодействие с семьёй…………………………………………………………...50

Раздел 7. План мероприятий с воспитанниками……………………………………………..54

Раздел 8. Преемственность со школой………………………………………………………..58

Раздел 9. Административно-хозяйственная работа и оснащение педагогического процесса..59

**Информационная справка.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 пос. Эльбан находится в ведении Управления образованием г. Амурска с Амурским районом.

Юридический и фактический адрес: 682610, Хабаровский край, Амурский район пос. Эльбан 1 мкр. дом 11.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 27-2251/2 от 28.04.2022. Лицензия на осуществление медицинской деятельности, № ЛО-27-01-002731 от 13 марта 2019 года.

**График работы Учреждения:**

- с 7:00 до 19:00, в предпраздничный день с 7:00 до 18:00.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Режим питания: в Учреждении пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях Учреждения.

**Учредитель:** администрация Амурского муниципального района Хабаровского края в лице управления образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.

Адрес сайта:. <http://дс38-эльбан.амурск-обр.рф/>

Адрес эл. почты: [ryabinka2022@yandex.ru](mailto:ryabinka2022@yandex.ru)

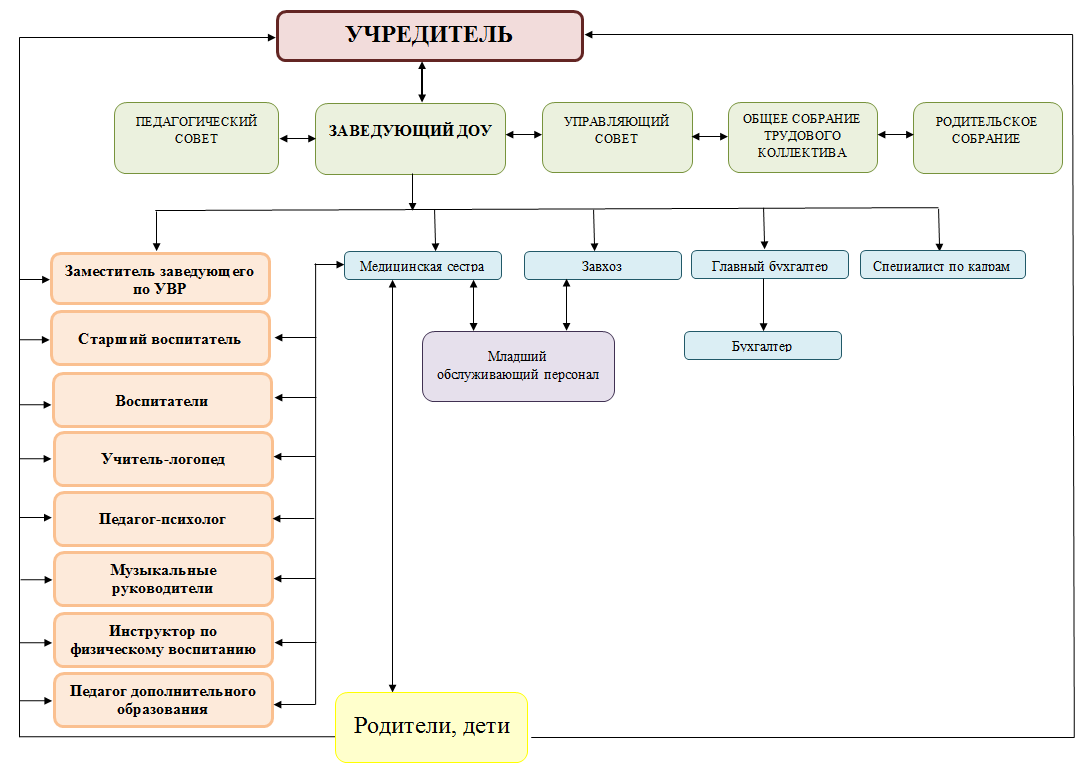
***Структурно - функциональная модель управления МБДОУ №38***

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправлениядетским садом являются:

* Общее собрание трудового коллектива МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора,  рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ,  рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МБДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению,  рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.
* Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ определяет направления образовательной деятельности МБДОУ,  отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в МБДОУ, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ,  обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.
* Управляющий совет МБДОУ выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории. Таким образом, в ДОУ реализуются возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.  Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

**Структура дошкольного образовательного учреждения**

****Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Сложившаяся система управления эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников ДОО.

**Кадровая обеспеченность образовательного учреждения.**

Общая численность педагогических работников составляет - 29 человек, куда входят: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог дополнительного образования, воспитатели.

**Сведения о воспитанниках**

В ДОУ функционируют 10 возрастных групп; одна группа компенсирующей направленности и восемь групп общеразвивающего вида.

На 1 сентября 2025 года списочный состав детей – 203 человека, скомплектовано в 10 групп:

№ 5 - группа раннего возраста (1-2 года)

№ 3 – младшая группа оздоровительной направленности (2-3 года)

№2 - первая младшая группа (2-3 года)

№ 13,14 - вторые младшие группы (3-4 года)

№ 12 - средняя группа (4-5 лет)

№ 7 - старшая группа (5-6 лет)

№ 8 - старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)

№ 9,11 - подготовительные к школе группы (6-7лет)

Распределение детей по группам:

**Распределение педагогических кадров на 2025-2026 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № гр. | Возраст | ФИО педагогов | Образование | Пед. стаж | Квалификационная  категория |
| **5** | с 1 до 2 лет ранний возраст | Клюева Ж.В. | Средне  профессиональное | 6 лет | Не аттестована |
| Агеева М.А. | Средне  профессиональное | 2 мес. | Не аттестована |
| **3** | с 2 до 3 лет  первая младшая | Суфиева Г.Ю. | Высшее | 5 лет | I кв. категория |
| Тарасова А.В. | Средне профессиональное | 11 мес. | Не аттестована |
| **2** | с 2 до 3 лет  первая младшая | Чигиринская Е.В. | Средне профессиональное | 33 года | Не аттестована |
| Заплутаева С.Л. | 9 классов | 6 мес. | Не аттестована |
| **13** | с 3 до 4 лет  вторая младшая | Паргачевская Г.В. | Средне специальное | 43 г 5 мес | СЗД |
| Прокофьева М.С. | высшее | 1 год 1 мес. | Не аттестована |
| **14** | с 3 до 4 лет  вторая младшая | Королева Н.В. | высшее | 4г 11мес | СЗД |
| Заплутаева В.А. | Средне профессиональное | 11 мес. | Не аттестована |
| **12** | с 4 до 5 лет средняя | Кузьмина О.А. | Средне профессиональное | 40 лет 7 мес | Высшая кв. категория |
| Хыдырова В.В. | высшее | 1 год 1 мес. | Не аттестована |
| **7** | с 5 до 6 лет старшая | Смирнова Е.И. | Высшее | 7 лет 8 мес | СЗД |
| Стельмащук Е.Д. | Высшее | 6 лет 2 мес | Не аттестована |
| **8** | с 5 до 6 лет старшая (для детей с ТНР) | Вегерина С.В. | Высшее | 11 лет 11 мес | Высшая кв. категория |
| Домошонкина Т.С. | Высшее | 11 лет | Высшая кв. категория |
| **9** | с 6 до 7 лет  подготовительная | Байкова Е.В. | Высшее | 44 г 11 мес | СЗД |
| Крапивина А.Н. | Средне профессиональное | 3 г.9 мес | СЗД |
| **11** | с 5 до 7 лет  подготовительная | Кос Л.В. | Высшее | 19 л. 7 мес | I кв. категория |
| Ковалева Т.Н. | Высшее | 23 г. 2 мес | Высшая кв. категория |

**Сведения о воспитанниках**

В ДОУ функционируют 10 возрастных групп; одна группа компенсирующей направленности и восемь групп общеразвивающего вида.

На 1 сентября 2025 года списочный состав детей - 203 человека, скомплектовано в 10 групп:

№ 5 - группа раннего возраста (1-2 года)

№ 3 – младшая группа оздоровительной направленности (2-3 года)

№2 - первая младшая группа (2-3 года)

№ 13,14 - вторые младшие группы (3-4 года)

№ 12 - средняя группа (4-5 лет)

№ 7 - старшая группа (5-6 лет)

№ 8 - старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)

№ 9,11 - подготовительные к школе группы (6-7лет)

Распределение детей по группам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ран.  возр  (1-2 года) | 1мл.  (2-3 года) | | 2мл.  (3-4 года) | | Средняя  (4-5лет) | Старшая  (5-6 лет) | Старшая  компен. направ.  (5-6лет) | Подготов.  (6-7 лет) | | всего |
| Гр. №5 | Гр. №2 | Гр. №3 | Гр. №13 | Гр. №14 | Гр.  №12 | Гр.  №7 | Гр.  №8 | Гр.  №9 | Гр.  №11 |
| 18 | 19 | 19 | 21 | 21 | 21 | 22 | 10 | 26 | 26 | 203 |

Из них девочек 107 (52,7%), мальчиков 96 (47,3%).

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

***Распределение воспитанников по группам здоровья***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | Всего детей (чел.) | % от общего количества детей |
| I | 154 | 76 |
| II | 46 | 23 |
| III | 3 | 1 |
| V | 0 | 0 |
| инвалиды | 0 | 0 |

***Основные функциональные отклонения в здоровье воспитанников:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нарушения** | **Количество детей** | **% от общего количества детей** |
| Синдром речевых нарушений | 4 | 1,9 |
| Задержка психического развития | 0 | 0 |
| РЭП | 0 | 0 |
| Кариес | 6 | 2,9 |
| Лор нарушения | 3 | 1,4 |
| Сердечно-сосудистые | 10 | 4,9 |
| Нарушение зрения | 1 | 0,4 |
| Аллергии | 2 | 0,9 |
| Грыжа | 3 | 1,4 |
| ИМВП | 3 | 1,4 |
| Щитовидная железа | 7 | 3,4 |
| Кровь | 2 | 0,9 |
| ЗРР | 0 | 0 |
| ОДА | 4 | 1,9 |
| Зрение | 1 | 0,4 |
| Кожа | 3 | 1,4 |

В ДОУ ежегодно в результате осмотра детей стоматологом, выявляется увеличение заболеваемости кариесом. Поэтому с 2021г. в ДОУ внедрена Краевая образовательная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет на средних, старших и подготовительных группах. Программа разработана в целях обеспечения здоровья ребенка, предупреждения развития болезни зубов и социальных ограничений в виде зубной боли, стеснения улыбаться, невозможности полноценно пережевывать пищу, развития нарушений речи и челюстных деформаций, вызванных ранним удалением зубов. На 01.09.2025 года данной программой охвачено 84 детей.

***Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Спец. потребность | Количество детей (чел.) | % от общего количества детей |
| Дети с тяжелым нарушением речи (ТНР) | 10 | 4,9 |
| Дети с задержкой развития | 4 | 1,9 |
| Ребенок-инвалид | - | - |

**Содержание образования:**

Образовательная деятельность осуществляется в рамках разработанной коллективом:

1. «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №38 пос. Эльбан», разработанной на основеФедеральной образовательной программы.
2. «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», разработанной на основе Федеральной Адаптированной образовательнойФедеральной образовательной программы

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе следующих парциальных программ и пособий по основным направлениям развития детей:

|  |
| --- |
| **Ранний возраст** |
| **Парциальные программы, Методические пособия** |
| ***Познавательное развитие*** |
| **Ознакомление с окружающим миром:**   * Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. * Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. 2-3года   **Экология:**   * Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни   **Игровая деятельность:**   * Касаткина Е.И. Развивающие игры с детьми. * Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. * Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей * Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. * Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. * Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста; * Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. * Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. * Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. * Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей * Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей * К.Л. Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста»; * третьего года жизни. * Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста»; * Печора К.Л. «Развиваем детей раннего возраста»; * Кирюхина Н.В. «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ»; * Волосова Е. «Развитие ребенка раннего возраста»; * Григорьева Г.Г. Н.П. Кочетова «Кроха. Играем с малышами»; * Ватутина Н.Д. «Ребенок поступает в детский сад»; * Белкина А.В. «Адаптация детей раннего возраста» к условиям ДОУ * Кириллова Ю.А. РАСТИ, МАЛЫШ! Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет. |
| ***Речевое развитие*** |
| * Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. * Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. * Суздальцева Л.В. Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста. * Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. * Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. * Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Рисование, лепка:**   * Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. * Дудко Е.А. Рисуй со мной парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). * Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность).   **Конструирование:**   * Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми. * Лыкова И.А. Конструирование в детском саду.   **Музыка:**   * И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа «Ладушки» * Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей * Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. * Гавришева Л.Б. РАСТИ, МАЛЫШ! Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). * Бабинова Н. В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| * Лыкова И.А. и др. «Мир Без Опасности» парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. * Лыкова И.А. «Детская безопасность» * Трифонова Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве |
| ***Физическое развитие*** |
| * Волошина Л.Н. Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч» * Волошина Л.Н. Физическое развитие детей первого, второго, третьего года жизни. * Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. |
| **Дошкольный возраст** |
| ***Познавательное развитие*** |
| **Ознакомление с окружающим миром:**   * Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие детей. * Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. * Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет»   **Экология:**   * Рыжова Н.А. «Наш дом – природа» * Горошилова Е.П. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников 3-7 лет. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». ФГОС   **Математика:**   * Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников. * Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. * Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». |
| ***Речевое развитие*** |
| **Развитие речи:**   * Ушакова.О.С. 2017 Парциальная программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. * Ушакова О.С. «Развитие речи» методические рекомендации к программе. * Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. * Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок.   **Обучение грамоте:**   * Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» * Нищева Н.В. Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Рисование, лепка, аппликация:**   * Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». * Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. * Программа «Умелые ручки» (художественный труд), Лыкова И.А. * Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до7 лет). * Шакирова Е.В. Рисуем на песке. Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет. * Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. * Радынова О.П. Программа художественно – эстетического развития «Ребёнок в мире прекрасного»; * **Конструирование:** * Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду. * Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. * Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми. * Волосовец Т.В. Парциальная образовательная программа «От Флёбеля до робота»;   **Музыка:**   * Программа «Тутти» (музыкальное воспитание), Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. * Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями.   **Театрализованная деятельность:**   * Генералова И.А. Парциальная программа художественно – эстетической направленности «Играем в театр»; |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Духовно-нравственное и патриотическое воспитание:**   * Лыкова И.А. «Азбука юного россиянина» патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. * Дорофеева А. Программа «Мой родной дом» * Князева О.Л., Маханёва М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» * Белоусова Р. Ю., Егорова А. Н., Калинкина Ю. С. Программа «С чистым Сердцем» духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет * Коломийченко Л.В. Программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра» * Алябьева Е.А. «Поиграем в профессию» * Нищева Н.В. Парциальная программа «Я люблю Россию» * Белоусова Р.Ю. Парциальная программа «Этих дней не смолкнет слава»   **Безопасность:**   * Лыкова И.А. и др. «Мир Без Опасности» парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. * Лыкова И.А. «Детская безопасность» * Данилова Т.И. Программа «Светофор» * Петрова К.В. ППарциальная программа «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах» * Лыкова И.А. «Азбука безопасного общения и поведения» * Лыкова И.А. «Дорожная азбука» * Лыкова И.А. «Информационная культура и безопасность» * Лыкова И.А. «Огонь - друг, огонь – враг» * Лыкова И.А. «Опасные предметы, существа и явления» |
| **Физическое развитие** |
| * Бережнова О. В., Бойко В. В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». * Бойко В.В., Бережнова О.В. «Физического развития дошкольников». * Кириллова Ю.А. Парциальная программа. «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» * Кириллова Ю.А. **«**Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет**»**. * Волошина Л.Н. и др. Парциальная программа «Будь готов» * Образовательная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4 – 6 лет», * Винер И.А. Программа дополнительного образования «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики»; |

*Также в ДОУ используются следующие технологии:*

* Здоровьесберегающих технологии;
* Технологии проектной деятельности;
* Технология исследовательской деятельности;
* Информационно-коммуникационные технологии;
* Познавательные игровые технологии «Сказочные лабиринты» В.Воскобовича;
* Технологию «Ситуация»
* ТРИЗ-технологии
* Технология «Говорящая стена»

**Материально-техническая база учреждения**

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Детский сад хорошо озеленен. На территории детского сада имеются физкультурная площадка, скалодром, одиннадцать прогулочных участков, на которых расположены веранды, оборудование для спокойных игр и подвижной деятельности детей, для сюжетно-ролевых игр, игр с водой и песком. В ДОУ создана экологическая тропа с образовательными теренкурами.

Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования.

В МБДОУ имеется музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, игровыми и учебно-дидактическими материалами, которое эффективно используется. В детском саду созданы все необходимые условия для организации и ведения воспитательно-образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует требованиям СанПиН. При формировании предметно развивающей среды педагоги ДОУ ориентируются на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, основные направления развития воспитанников. Игровой и наглядный материал периодически меняется в соответствии с тематикой, вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. В соответствии со временем года оформляется помещение группы. В зависимости от реализуемой темы вносится дидактический и игровой материал в разные центры. При проектировании развивающей предметно – пространственной среды учитывается зона ближайшего развития, используется принцип зонирования, в группах созданы центры: сюжетно-ролевых игр, центр трудового воспитания, центр физического развития, центр безопасности, центр природы, центр конструирования, центр занимательной математики, центр речевого развития, центр книги, центр театрализации, ряженья, центр изо деятельности, центр музыки, центр игр. Все игрушки в группах соответствуют гигиеническим требованиям, имеют привлекательный вид, учитывают гендерные и индивидуальные особенности. Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга.

Таким образом в ДОУ созданы условия для детей раннего и дошкольного возраста для развития эмоционально - личностной сферы и коммуникативных умений дошкольников, а также обеспечения свободного предметного взаимодействия, развития игровой деятельности, для организации подвижной и самостоятельной деятельности, для коррекционной работы, имеются соответствующие помещения и оборудование, активно используемое в работе с детьми.

**Раздел 1. Анализ работы за 2024-2025 учебный год.**

**1.1. Анализ выполнения годовых задач.**

Деятельность педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Повышать качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ через применение современных подходов, инновационных технологий направленных на создание развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития детей.
2. Совершенствовать работу по дополнительному образованию дошкольников технической направленности «Робошкола» и туристско-краеведческой направленности «Мир, в котором я живу».
3. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников.

Для выполнения **первой годовой задачи** были проведены следующие мероприятия:

- *Педагогический совет: «Инновационные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития детей: актуальность и перспективы», «Говорящая среда» как технология организации образовательного пространства ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО, «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования».*

- *Семинары – практикумы:* *«Внедрение новой развивающей технологии «Говорящая стена». Разработка форм и способов использования технологии в практике работы ДОУ»,* «*Технология ''Говорящая стена'' как современный метод развития детей дошкольного возраста», «Говорящая стена как средство развития речевой активности дошкольников»,* *«Говорящая стена» как инструмент индивидуализации и организации самостоятельной деятельности детей»,* *«Говорящая стена, как средство создания равных возможностей для развития каждого ребёнка», «Использование инновационных подходов к построению речевого пространства», «Представление выставки тематического материала «Методическая копилка», «Использование авторского дидактического пособия «Логопедический тренажёр» для повышения качества коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с ТНР, «Использование логопедического массажа в коррекции речевых нарушений у дошкольников ТНР»*

*- Консультации: «Формирования звуковой культуры речи посредством дидактической игры»,* *«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством образовательных технологий», «Обогащение литературного опыта дошкольников посредством знакомства со сказками через технологию «Говорящая среда», «Развитие речевого дыхания детей младшего возраста».*

*- Мастер-классы*: *«Сторителинг – как инновационная технология развития речи детей», «Карты Проппа, как инновационная техника обучения детей дошкольного возраста творческому рассказыванию», «Развитие связной речи дошкольника методом наглядного моделирования»*

*- Образовательные мероприятия:*

*-Открытый показ занятия с использованием инновационных технологий по речевому развитию «В поисках Дерева Мудрости»*

*-открытое занятие по развитию речи «Развитие связной речи старших дошкольников с помощью карт Проппо»*

*- открытое занятие по развитию речи «В гости к сказке»*

*-интегрированное занятие «Путешествие в волшебство»*

*- открытое занятие по развитию речи «Путешествие на корабле»*

*-открытое занятие по развитию речи «Кто в домике живет?»*

*Методические события:*

*- «Технология «Говорящая среда» - эффективное средство построения развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития детей»*

*- «Инновационные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении»*

*Разработаны:*

*-проекты по развитию развивающей-предметно пространственной среды в каждой возрастной группы и в кабинетах узких специалистов*

*Изготовлены:*

*-многофункциональное методическое пособие лэпкуб «В гостях у сказки»*

*-многофункциональное методическое пособие «Говорящая книга»*

*- дидактическая игра «Теремок»*

*-авторское пособие «Логопедический тренажер»*

*«Логопедический тренажер» внесено в районную картотеку авторского методического материала (свидетельство № 373, от 31.01.2025)*

*Создана РППС:*

*За время проведения МИП 2024-2025 в учреждении было создано:*

*-азбука недели;*

*-«говорящее» меню;*

*-настенные «говорящие» календари;*

*- «говорящие» стены с разработанными к ним играми и пособиями по тематическим неделям (фланелиграф, коврограф, кавролинограф);*

*-«следы» с заданиями;*

*-нейро ладошки на стенах;*

*-нейро тренажеры;*

*-проект «Организация ППС и оснащение в музыкальном зале» (выиграл на конкурсе Полиметалл)*

Для выполнения **второй** **годовой задачи** были проведены следующие мероприятия:

* *Педагогический совет : «Организация дополнительного образования в системе ДОУ»*
* *Семинары – практикумы: «Робототехника в МБДОУ - первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству» .*
* *Консультации: Для родителей: «Легоконструирование и роботехника, как средство развития познавательной способности дошкольников», «Конструкторы для робототехники. Особенности и различия от классических наборов», «Формирование о дошкольников основных навыков робототехники», «современные дети и гаджеты».*

*Для педагогов: «Понятие конструирование. Его значение в формировании личности ребенка», « Как использовать гаджеты в дошкольном образовании»*

* *Мастер-классы: «Развитие связной речи дошкольников посредством дидактических игр с помощью робототехники»*

Для выполнения **третьей годовой задачи** были проведены следующие мероприятия:

*- Семинары – практикумы: «Информирование и просвещение родителей - ищем эффективные формы взаимодействия», «Тематические акции – интерактивная форма сотрудничества детского сада и семьи».*

*- Консультации « Использование современных форм сотрудничества с семьями родителей».*

**1.2. Анализ результатов освоения образовательной программы.**

Отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогической диагностики, методом наблюдения. В процессе проведенного мониторинга была получена информация об особенностях индивидуального развития детей, определена степень их умений, знаний и способности ребенка проявлять свои знания и умения к моменту перехода на следующий уровень образования. Результаты педагогического анализа показывают, что больший процент детей с высоким и средним уровнями развития. Это говорит об эффективности педагогической деятельности в целом по ДОУ. Диагностика воспитательно-образовательной деятельности проводится, использую карты наблюдения за детьми по пяти областям, составленные на основании литературы «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий» автор Трифонова Е.В.

**Познавательное развитие**

«Познавательное развитие» осуществляется через разные виды деятельности: занятия по ознакомлению с окружающим миром (во всех возрастных группах), формированию элементарных математических представлений (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах), помимо этого использовались традиционные формы работы: беседы, досуги, занятия, развлечения, викторины, конструирование, дидактические игры, народные игры, экскурсии, выставки.

Уровень освоения ОП ДО по возрастам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | 1-2 года  (17 чел) | 2-3 года  (39 чел) | 3-4 года  (33 чел) | 4-5лет  (31 чел) | 5-6 лет  (36 чел) | 6-7 лет  (51 чел) |
| высокий | 46% | 45% | 63% | 57% | 67% | 50% |
| средний | 44% | 48% | 28% | 32% | 29% | 41% |
| низкий | 10% | 7% | 9% | 11% | 4% | 9% |

Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

**Речевое развитие**

По речевому развитию основная работа с детьми осуществлялась на занятиях по развитию речи и обучению грамоте, а так же через наблюдения на целевых экскурсиях и прогулках. Проводилось много различных дидактических словесных, сюжетно - ролевых игр, в которых дети учились общению друг с другом, монологической и диалогической речи. При рассматривании сюжетных картин, иллюстраций дети учились составлять небольшие рассказы. Воспитатели много читали детям художественной литературы, а также заучивали различные считалки, скороговорки, потешки и небольшие стихотворения, что способствовало развитию речи детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | 1-2 года  (17 чел) | 2-3 года  (39 чел) | 3-4 года  (33 чел) | 4-5лет  (31 чел) | 5-6 лет  (36 чел) | 6-7 лет  (51 чел) |
| высокий | 45% | 42% | 45% | 38% | 75% | 47% |
| средний | 47% | 43% | 41% | 48% | 23% | 46% |
| низкий | 8% | 15% | 14% | 14% | 2% | 7% |

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей. Наибольшее затруднение у детей вызвали задания, определяющие грамматический уровень и связную речь. Дети допускали ошибки в образовании разных грамматических форм, вызывало затруднение правильное построение предложений. Некоторые дети употребляли слова и выражения, неточно понимая их смысл. Это говорит о том, что у них сравнительно небольшой активный словарь при наличии значительного пассивного словаря. Некоторые дети имеют проблемы с звукопроизношением. Перспективы в работе на следующий год: повысить качество развития речевых навыков дошкольников через современные образовательные технологии и методики. Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности. Исходя из этого одна из задач на 2023-2024 уч.год, стоящей перед педагогическим коллективом будет по речевому развитию.

**Художественно-эстетическое развитие**

По художественно-эстетическому внимание уделялось развитию словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие детей в этом направлении осуществлялось через образовательные области «Музыка», «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация, ручной труд) конструированию (во всех возрастных группах),.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | 1-2 года  (17 чел) | 2-3 года  (39 чел) | 3-4 года  (33 чел) | 4-5лет  (31 чел) | 5-6 лет  (36 чел) | 6-7 лет  (51 чел) |
| высокий | 57% | 23% | 54% | 62% | 76% | 61% |
| средний | 37% | 72% | 39% | 29% | 20% | 37% |
| низкий | 6 % | 5% | 7% | 9% | 4% | 2% |

У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удается благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

**Социально-коммуникативное развитие**

В течение года в групповых группах педагоги продолжали создавать развивающую среду: богатый набор атрибутов и оборудования к сюжетно-ролевым играм, рациональное, доступное детям размещение игрового и учебного материала, постоянно действующие зоны.

Все виды специально организованной совместной деятельности проводятся в игровой форме с четким соблюдением возрастных возможностей детей. В каждой группе есть игровые зоны с перечнем предметных, строительных, дидактических и сюжетно-ролевых игр. Со второй младшей группы проводились занятия по социально-коммуникативному развитию.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | 1-2 года  (17 чел) | 2-3 года  (39 чел) | 3-4 года  (33 чел) | 4-5лет  (31 чел) | 5-6 лет  (36 чел) | 6-7 лет  (51 чел) |
| высокий | 51 | 36 | 67 | 62 | 75 | 73 |
| средний | 39 | 59 | 25 | 29 | 22 | 24 |
| низкий | 10 | 5 | 8 | 9 | 2 | 3 |

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

**Физическое развитие**

Большое внимание уделялось охране и укреплению здоровья детей, формированию привычки к здоровому образу жизни. В дошкольном учреждении было организовано разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, был реализован комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Лечебно-профилактическая работа велась на основе договоров с родителями и включала в себя следующие мероприятия:

* утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в зале;
* физкультурные занятия – 2 раза в неделю, и одно на свежем воздухе (без сильного ветра, осадков);
* физкультурные праздники и развлечения;
* ежедневные прогулки (зимой при температуре не ниже – 15 С);
* корригирующая гимнастика;
* дыхательная гимнастика;
* оздоровительная гимнастика после сна;
* психогимнастика;
* во время занятий физкультминутки, гимнастика для глаз;
* закаливающие процедуры: сухое растирание, обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, хождение босиком, игры с водой;
* занятия по валеологии и ОБЖ с детьми среднего и старшего дошкольного возраста;
* витаминизация пищи;
* санитарно – просветительная работа с родителями и персоналом ДОУ.

В системе проводятся лечебно-профилактические мероприятия: медосмотры, лечебные процедуры.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты. Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года.

Одним из важных показателей здоровья детей является заболеваемость. Вопросы оздоровления детей в ДОУ решаются коллективом комплексно, охватывая педагогический коллектив, медицинский персонал, родителей (законных представителей) воспитанников. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиНа: световой, питьевой и воздушный режим соответствуют нормам.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания (витаминизированное питьё, ходьба по «сырому», дозированный бег (тёплое время года), полоскание рта, дыхательная гимнастика, ходьба по дорожкам «здоровья», и др.).

Для эффективности оздоровительного эффекта используются бактерицидные облучатели воздуха. В период адаптации для вновь поступающих детей устанавливается щадящий режим. С каждым родителем проводится индивидуальная консультация, беседа. Знакомство с детским садом, с питанием, режимом способствует укреплению иммунитета детей, повышает защитные функции организма.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости.

Антропометрические измерения проводятся в ежеквартально, что позволяет отслеживать физические показатели детей и своевременно беспокоиться о возникающих отклонениях.

По итогам медицинского осмотра в конце года получены следующие результаты:

* Синдром речевых нарушений – 8
* Задержка психического развития – 6
* Бронхиальная астма – 1
* Грыжи – 3
* Эпилепсия – 0
* Синехии (гинекология) – 1
* Патология сердца – 10
* заболевание эндокринной системы – 9
* Кариес – 13
* РЭП – 4
* Опорно-двигательный аппарат – 4
* Почки - 4
* ЛОР заболевания – 3
* Кровь – 2

Распределение по группам здоровья:

Инвалиды - 0

I группа – 135 чел.

II группа – 64 чел.

III группа – 4 чел.(3 сердце, 1 ЛОР)

В ДОУ продолжается работа по внедрению Краевой образовательной программы «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет на старших и подготовительных группах. Рабочая программа разработана в целях обеспечения здоровья ребенка, предупреждения развития болезни зубов и социальных ограничений в виде зубной боли, стеснения улыбаться, невозможности полноценно пережевывать пищу, развития нарушений речи и челюстных деформаций, вызванных ранним удалением зубов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | 1-2 года  (17 чел) | 2-3 года  (39 чел) | 3-4 года  (33 чел) | 4-5лет  (31 чел) | 5-6 лет  (36 чел) | 6-7 лет  (51 чел) |
| высокий | 57% | 46% | 72% | 70% | 70% | 68% |
| средний | 37% | 44% | 22% | 24% | 30% | 31% |
| низкий | 6% | 10% | 6% | 6% | 0% | 1% |

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно - оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Анализ состояния здоровья и заболеваемости показывает, что необходима система эффективных методов и приемов оздоровительной, лечебно-профилактической и коррекционной работы с детьми в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и поликлиникой.

**Дополнительное образование**

В 2024-2025 году в Учреждении осуществлялось дополнительное образование, через дополнительное образование технической направленности «Робошкола» (50 человек), туристско-краеведческой направленности «Край, в котором я живу» (20 человек) и кружковую деятельность.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кружковая работа** | **Название кружка** | **Направление развития** | **Гр. №** | **Кол-во детей** | **Педагог** | **Время проведения** |
| «Конструирование» | Познавательной направленности | 7 | 8 | Воспитатель Смирнова Е.И. | Вторник  16.15-16.35 |
|
| «Сказочные лабиринты игры» | Познавательной направленности | 9 | 24 | Воспитатели:  Байкова Е.В.,  Крапивина А.Н. | Среда  16.00-16.25 |
| «Играем в театр» | Художественно эстетическое | 11 | 10 | Воспитатели:  Ковалеваа Т.Н. | Среда  16.00-16.25 |
| «Занимательные эксперименты» | Познавательной направленности | 14 | 10 | Воспитатели:  Кос Л.В.,  Клюева Ж.В. | Среда  16.00-16.30 |
| «Очумелые ручки» | Технической направленности | 8 | 10 | Воспитатели:  Домошонкина Т.С.  Вегерина С.В. | Четверг  16.00-16-25 |
| «Гимнастическая ленточка» | Физической направленности | 11 | 10 | Инструктор по физ. воспитанию  Некрасова Н.В. | Четверг  16.00-16.20 |
| «Обучалочка» | Речевой направленности | 12,  13 | 10 | Учитель-логопед  Абашкина Е.Б. | Среда  16.00-16.30 |
| «Улыбка» | Художественно эстетическое | 14 | 10 | Музыкальный руководитель  Малахова А.А. | Понедельник  16.00-16.25 |

Всего дополнительным бесплатным образованием было охвачено 92

воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. Таким образом, в Учреждении созданы необходимые условия для организации дополнительного образования воспитанников.

**1.3. Анализ работы с кадрами**

Решением годовых задач в 2024-2025 учебном году был занят профессионально подготовленный педагогический коллектив, коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование характеристики | 2024-2025 учебный год | |
| Начало года | Конец года |
| 1. | Количество педагогических кадров | 24 | 29 |
| **Уровень образования педагогических кадров** | | | |
| 2. | Высшее образование | 12 | 13 |
| 3. | Обучаются в Вузах | 3 | 3 |
| 4. | Средне-профессиональное | 9 | 13 |
| 5. | Проходят профессиональную переподготовку на базе высшего образования | - | - |
| **Имеют квалификационные категории** | | | |
| 6. | Высшая квалификационная категория | 3 | 5 |
| 7. | Первая квалификационная категория | 3 | 1 |
| 8. | СЗД | 10 | 10 |
| 9 | Не аттестованы | 8 | 13 |
| **Курсовая подготовка** | | | |
| 10. | Всего имеют | 24 | 29 |
| 11. | Не имеют | - | - |
| **Стаж работы** | | | |
| 12. | до 5 лет | 2 | 13 |
| с 5 до 10 лет | 2 | 2 |
| с 10 до 15 лет | 6 | 5 |
| с 15 и выше | 14 | 9 |
| **Возрастной состав** | | | |
| 13. | С 20 до 30 лет | 5 | 8 |
| С 30 до 40 лет | 7 | 11 |
| С 40 до 50 лет | 5 | 2 |
| От 50 и выше | 7 | 8 |

В ДОУ разработан план прохождения процедуры аттестации педагогов. В 2024 – 2025 учебном году: на соответствие занимаемой должности аттестованы 4 педагога:

В 2024-2025 учебном году педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название курса | Кол-во человек |
| 1 | «Знаток цифровой среды для реализации программы по экономическому воспитанию и формированию финансовой грамотности в соответствии с ФОП» | 1 |
| 2 | «Исследование темы проекта и обоснование социальной значимости проекта» | 4 |
| 3 | «Календарное планирование проекта» | 4 |
| 4 | «Презентация проекта и защита проекта» | 4 |
| 5 | «Целеполагание проекта на основе планирования результатов проекта» | 4 |
| 6 | «Определение задач и ресурсного обеспечения проекта» | 4 |
| 7 | «Социальное проектирование: подготовка и реализация инновационного проекта в соответствии с требованиями ФГОС» | 4 |
| 8 | «Методика и практика развивающих педагогических технологий, направленных на раскрытие двигательных возможностей и способностей ребёнка в контексте ФГОС» | 1 |
| 9 | Развивающая предметно-пространственная среда как инструмент поддержки детской инициативы и самостоятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» | 1 |
| 10 | Знаток цифровой образовательной среды для реализации требований ФОП ДО | 1 |
| 11 | Современная анимация в школе и детском саду в соответствии с Федеральной образовательной программой | 1 |
| 12 | Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей и подростков, как реализация важнейших требований ФОП по работе с семьёй | 1 |
| 13 | Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных организациях в условиях реализации ФГОС ДО | 8 |
| 14 | Оказание первой помощи пострадавшим | 3 |
| 15 | Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов ДОО в соответствии с ФОП ДО и обновленным ФГОС ДО | 7 |
| 16 | Организация логопедической помощи в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО | 1 |
|  | Искусственный интеллект на службе педагога: реализация проектов родительского просвещения и программы сотрудничества с родителями в соответствии с ФГОС | 1 |
| 17 | «Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья» | 1 |
| 18 | «Основы преподавания образовательной робототехники с элементами программирования в рамках ФГОС» | 1 |
| 19 | Современные педагогические и психологические приемы и методы формирования мотивации к познавательной деятельности у детей | 1 |

**Обучались на семинарах и вебинарах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название** | Кол-во человек |
| 25.09.24 | **«**Сопровождение детей с ТНР и ЗПР в условиях комбинированной группы» | 3 |
| 08.10.24 | «Раз деталька, два деталька-будет…дом, башня, замок, маяк, зоопарк! Всё, что хотите! О значении конструирования в Формировании детской субкультуры в ДОО и развитии детей дошкольного возраста» | 1 |
| 15.10.24 | «Инновационная деятельность ДОО в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования» | 1 |
| 24.10.24 | «Система гибкого планирования в ДОУ: модели и приёмы гибкого планирования с дошкольниками» | 1 |
| «Кубики Зайцева: практические приёмы и игры» | 2 |
| «Пескография как инновационная технология в развитии дошкольников» | 2 |
| 26.10.24 | **«**Ритмическая гимнастика и развитие чувства ритма в соответствии с ФОП ДО | 1 |
| 31.10.24 | **«**На ошибках учимся? Как построить конструктивное взаимодействие с детьми» | 11 |
| **«**Обновлённые ФГОС и онлайн-уроки финансовой грамотности: что важно знать педагогу?» | 1 |
| **«**Фонетико- фонематическое недоразвитие речи у детей с ОНР» | 3 |
| 01.11.24 | «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях» | 1 |
| 04.11.24 | «Говорящая среда для родителей: современное оформление раздевалки» | 1 |
| 06.11.24 | «Путешествие в «Чудо-город»: интересные педагогические практики в работе с детьми дошкольного возраста» | 4 |
| 07.11.24 | «Учимся играя! Нейротренажеры для младших дошкольников» | 2 |
| 08.11.24 | «Использование игровых и интерактивных методов в обучении с учетеом нейропсихологических принципов» | 1 |
| 11.11.24 | «От слова к звуку: развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Предпосылки к формированию звуко-буквенного анализа» | 1 |
| «Развитие у дошкольников предпосылок «4К»-навыков на занятиях» | 2 |
| 13.11.24 | «Дошколята познают природу: интересные педагогические практики» | 4 |
| «Развитие языковой способности у «безречевых» и «плохо говорящих» детей» | 1 |
| 14.11.24 | «Книги со смыслом: как через приключения донести важные смыслы» | 1 |
| «Неговорящий ребёнок. Этапы обследования и структура коррекционной работы» | 1 |
| 15.11.24 | «Диагностика неговорящего ребёнка. Основные направления исследования» | 1 |
| 17.11.24 | «Особенности социализации ребенка дошкольного возраста в интернет – пространстве» | 1 |
| 19.11.24 | «Диагностика импрессивной речи у детей с 1 уровнем речевого развития» | 1 |
| 21.11.24 | «Игротека для дошкольников: игры для будущих программистов» | 3 |
| 23.11.24 | «Строевые упражнения и перестроения в соответствии с ФОП ДО» | 1 |
| 25.11.24 | «Основы логопедической работы с детьми дошкольного возраста» | 1 |
| «Использование возможностей нейронных сетей в практической деятельности педагога» | 1 |
| «Внедрение ФАОП дошкольного образования» | 1 |
| «Воспитание волевых качеств личности у детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДОУ» | 1 |
| «Современные практические методы развития критического мышления дошкольников» | 1 |
| «Активизация речевой деятельности в рамках работы в ДОО» | 1 |
| «От А до Я: формирование звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» | 2 |
| «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях» | 1 |
| «Обследование слуха у неговорящего ребёнка раннего возраста» | 1 |
| «Современные подходы к профессиональной деятельности педагога» | 1 |
| 26.11.24 | «Детская литература non-fiction и формирование предпосылок естественно-научной грамотности» | 1 |
| 27.11.24 | «Скоро-скоро Новый год! Подарки под ёлку для наших детей» | 1 |
| «Развитие ребёнка раннего возраста: от предметной деятельности к игре» | 1 |
| 29.11.24 | «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» | 1 |
| 03.12.24 | «Утиные истории: познавательное развитие и культура организации культурных практик» | 2 |
| 04.12.24 | «Речевые настольные игры для старших дошкольников» | 2 |
| «Какого цвета мир на планете Семья?» | 2 |
| 09.12.24 | «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» |  |
| 17.12.24 | «Новогодняя математика для дошкольников» | 2 |
| 18.12.24 | «Длинные новогодние выходные: весело и интересно проводим время с ребёнком» | 1 |
| 19.12.24 | «Новогодние игры для педагогов и детей» | 2 |
| 13.01.25 | «Формирование предпосылок учебной деятельности – важное условие преемственности дошкольного и начального общего образования» | 1 |
| 14.01.25 | «Историческое просвещение в детском саду: новое направление работы или развитие позитивного педагогического опыта?» | 2 |
| 15.01.25 | «История для дошколят? Это интересно» | 2 |
| 16.01.25 | «Как выбрать книгу для ребёнка с учётом его психологических особенностей» | 2 |
| 17.01.25 | «Подготовка дошкольников к обучению грамоте | 4 |
| 18.01.25 | «Патриотическое воспитание в двигательной деятельности дошкольников» | 1 |
| 22.01.25 | «Про детективы и чтение, которое развивает, или расследование ведут дошкольники» | 2 |
| 27.01.25 | «Реализация образовательных областей по ФОП ДО: приоритетные задачи и основные акценты» | 2 |
| «Развитие мелкой моторики и графических навыков у детей 3-7 лет как компонент подготовки к школе» | 3 |
| 30.01.25 | «Многообразие инклюзивных подходов и практик сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных организациях» | 4 |
| 06.02.25 | «Повышение качества естественно-научного образования в детском саду» | 1 |
| 10.02.25 | «По подготовке к проведению регионального этапа «Фестиваля знакомства с профессией» в 2025 году» | 1 |
| 13.03.25 | «Путешествия с детьми по родной стране: содержание программы и предметно-пространственная среда» | 16 |
| 20.03.25 | «Развитие детей: как этому способствует серия изданий «МЫ РАСТИМ – МЫ РАСТЁМ» | 15 |
| 24.03.25 | «Готовимся к школе с серией пособий «Совушкин портфель» | 15 |
| 25.03.25 | «Пальчиковая живопись как нетрадиционная изобразительная техника в работе с дошкольниками и младшими школьниками» | 1 |
| 16.04.25 | «Проектируем воспитательные ситуации для дошкольников в Год защитника Отечества» | 2 |
| «Всероссийский методический день. Создаем комфортное игровое пространство в ДОО (из опыта воспитателей» | 1 |

**Обобщение педагогического опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Название** | **Куда внесено** | **№ и дата приказа** |
| Абашкина Елена Борисовна | Дидактическое пособие «Логопедический тренажер» | Картотека авторских материалов Амурского муниципального района | № 373 от 31.01.2025 |

В ДОУ практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами (консультации, семинары, практикумы, круглые столы, мастер-классы, методические недели, конкурсы, педагогические советы и др.), способствующие повышению их квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства. Педагогам с небольшим педагогическим стажем работы оказывается необходимая помощь: консультации, наставничество. Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет обобщать опыт своей работы.

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования.

На протяжении 2024-2025 года в ДОУ работала муниципальная …….. В рамках работы площадки был разработан план работы на год и проведено 4 районных методических объединения.

С целью обмена педагогическим опытом, демонстрации инновационной деятельности, педагоги принимали участие в различных мероприятиях, конкурсах, где получили дипломы разной степени и сертификаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Конкурс: | Результат: |
| **Международные** | | |
| Кос Л. В. | Методических разработок «Безопасная среда» | 1 место |
| Паргачевская Г. В. | Методических разработок «Конструирование» | 1 место |
| Кузьмина О. А. | Тестирование «Разносторонность современного воспитателя» | 1 место |
| Кузьмина О. А | Лучшая методическая разработка | 1 место |
| Кузьмина О. А | «Мастерство педагога – 2024» | 1 место |
| Абашкина Е. Б. | «Методические разработки учителя – логопеда». Развитие артикуляционной моторики детей дошкольного возраста посредством пособия «Речецветик» | 1 место |
| **Всероссийские** | | |
| Некрасова Н.В. | Педагогическая лига: преподавание физической культуры | Призер |
| Некрасова Н. В. | Педагогическая лига: преподавание физической культуры» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России | 1 место |
| Абашкина Е. Б. | Лучший методический материал педагога ДОУ по ФГОС | 2 место |
| Абашкина Е. Б. | Логопедическая работа в ДОУ | 1 место |
| Ширинкина А.К | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени К.Д. Ушинского | Диплом  2 степени |
| Ширинкина А.К. | «Современные технологии в практике педагога дополнительного образования. Робототехника» | Участие |
| Васильева Г.Э.  Кузьмина О.А.  Вегерина С.В.  Крапивина А.Н.  Попова Л. А.  Домошонкина Т. С. | Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП»  Номинация: «ФГОС и ФОП дошкольного образования» | Диплом победителя |
| Вегерина Т.С. | Оформление группы (приемной) «Вот и снова Новый год!» | Диплом  1 степени |
| **Краевые** | | |
| Ширинкина А. К. | Педагогический дебют-24  В номинации «Молодые педагоги дополнительного образования» | Диплом  2 степени |
| Ткач Я. А. | Педагогический дебют-24 | Диплом  3 степени |
| Абашкина Е.Б. | «Интерактивная презентация» | Участие |
| **Районные** | | |
| Васильева Г. Э. | Конкурс творческих презентаций «Галерея звёзд» | Диплом  1 степени |
| Ковалёва Т. Н. | Конкурс на лучший видеоролик «Педагогические династии» | Диплом  1 степени |
| Антипова О. В. | Конкурс на лучший видеоролик «Я воспитатель! А это значит…» | Диплом  1 степени |
| Творческий коллектив «Хорошие девчата» | Вокальный конкурс «Виват Таланты» | Диплом  2 степени |
| Суфиева Г. Ю. | Фотоконкурс «Дошкольного детства счастливые моменты», номинация «счастливые моменты занятий» | Диплом  3 степени |
| Домошонкина Т.С. | Фестиваль мастер – классов «Творческой мысли каскад» | Участник |
| Ковалёва Т. Н. | Инновационный проект и методическая разработка по взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников | 3 место  призёр |
| МБДОУ № 38 | Птичьих столовых «Кафе для пернатых» | Диплом  1 степени |
| МБДОУ № 38 | ЭКОкласс -2024 | Диплом  1 степени |
| Малахова А. А. | Конкурс электронных дидактических материалов «Расскажем детям о победе».  Номинация «Мультимедийная презентация» | Участие |
| Ширинкина А. К. | Конкурс электронных дидактических материалов «Расскажем детям о победе».  Номинация «Видеоролик» | Участие |
| Антипова О. В. | Конкурс электронных дидактических материалов «Расскажем детям о победе».  Номинация «Интерактивный дидактический материал» | Участие |
| Малахова А. А. | Конкурс электронных дидактических материалов «Расскажем детям о победе».  Номинация «Мультимедийная презентация» | Участие |
| Ширинкина А. К. | Конкурс электронных дидактических материалов «Расскажем детям о победе».  Номинация «Видеоролик» | Участие |
| Антипова О. В. | Конкурс электронных дидактических материалов «Расскажем детям о победе».  Номинация «Интерактивный дидактический материал» | Участие |

Важнейшими направлениями методической работы являлись:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

- разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей.

Основные достижения педагогов Учреждения за 2024-2025 год стали возможны в результате того, что:

* системная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование;
* важнейшей составляющей педагогического процесса являлось личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность.

Однако в течение 2024-2025 учебного года были выявлены и некоторые недочеты:

- недостаточный педагогический уровень подготовки молодых воспитателей;

- требует пополнения развивающая среда (конструкторы, игры физико-математической направленности, сюжетно-ролевые игры) в возрастных группах;

- введение развивающих технологий в работу ДОУ;

- более эффективно вести работу по оздоровлению детей.

**1.4. Анализ работы с семьями воспитанников.**

Для высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДОУ, большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников. Устанавливая взаимоотношения с семьей, мы создаем условия для полноценного процесса воспитания ребенка-дошкольника. Поэтому основной целью всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей ставили установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В ходе сотрудничества педагогов детского сада и родителей решались следующие задачи:

* формирование психолого-педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Планируя ту или иную форму работы с семьями воспитанников, педагоги исходили из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого выбрали следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность. Педагоги использовали разнообразные современные формы работы с родителями:

*1. Информационно – аналитические:*

- обновляется сайт ДОУ, где размещена информация об учреждении, отчеты о проделанной работе;

*2. Наглядно-информационные* (наглядно-ознакомительные и наглядно-просветительные):

* Мини-библиотека оборудованная в методическом кабинете в помощь родителям по разным аспектам и направлениям воспитания ребенка.
* Информационные стенды, расположенные в коридоре и в каждой возрастной группе, из которых родители могут получить информацию.

*3. Познавательные:*

* Родительские гостиные, на которых родители знакомятся с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста;
* Родительские собрания. Собрания проводятся в форме дискуссий, круглых столов, посиделок;
* Семинары - практикумы, мастер- классы;
* Заседания родительского клуба;
* Выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов.

*4. Досуговые:*

* Совместные праздники, развлечения, досуги. Такие как «День Матери», «Встреча Нового года», «День защитника Отечества», «8 марта», «Выпускной бал».
* Метод проектов, способствующий сближению родителей, детей и педагогов, в котором родители подключаются к выполнению определенной части общего задания.
* Акции разного характера: экологические, оздоровительные, познавательные.

Родители совместно с детьми принимали участие в конкурсах различного уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Международные конкурсы:*** | | |
| 1 | Международный конкурс «Гордость России» | Диплом 1 степени |
| 2 | Конкурс чтецов «8 марта – день весенний» | Диплом 2 степени |
| 3 | «Конструирование» | 2 место |
| 4 | «РобоОлимп» | 2 место |
| ***Всероссийские конкурсы:*** | | |
| 1 | Блиц-олимпиада: «Зимние виды спорта» | Диплом 1 степени |
| 2 | Конкурс детского рисунка «Мамин портрет» | Диплом 1 степени |
| 3 | Конкурс декоративно – прикладного творчества «Подарочки для мамочки» | Диплом 1 степени |
| 4 | Читаем о космосе и космонавтах» | Диплом 1,2 степени |
| 5 | «Детский сад-мой дом родной» | 1 место |
| 6 | «Твори! Участвуй! Побеждай» | 1 место |
| 7 | «Всезнайкино» | 1 место |
| ***Муниципальные конкурсы:*** | | |
| 1 | «Мы кормушку мастерили» | Диплом  3 степени |
| 2 | «Зимние гости» | Диплом  2 степени |
| 3 | Елка фантазерка. Изготовление новогоднего топиария | Диплом 1 степени |
| 4 | Елка фантазерка. Изготовление новогоднего топиария | Диплом 3 степени |
| 5 | Елка фантазерка. Изготовление новогоднего топиария | Участие |
| 6 | «Фестиваль знакомства с профессией» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Амурского муниципального района Хабаровского края | Победитель |
| 7 | Конкурс рисунков «Краски Победы» | 1,3 место |
| 8 | Конкурс чтецов «О подвигах, о доблести, о славе…» | Участие |
| 9 | Выставка «Моя семья» | Лауреат |
| 10 | Научно-практическая конференция «Первые открытия» | Участие |
| 11 | «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!» | Диплом  1,3 степени |
| 12 | «История победы в стихах» | Участие |
| 13 | Защитим Дальневосточные леса от пожаров | Диплом  1, 2 степени |
| 14 | Сохраним первоцветы | Диплом 2,3 степени |
| 15 | «С туризмом по жизни» | 1,3 место |
| 16 | «Поэт совсем другой эпохи» | 1 место |

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников;
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ и в госпабликах.

**1.5. Анализ административно-хозяйственной работы.**

В 2024–2025 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению

материально-технической базы детского сада. Результаты тематических проверок

готовности ДОО к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической

базы.

Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

При подготовке к новому учебному году проведены следующие работы:

* обустройство парка «Для всей семьи»;
* строительство прогулочного участка гр.№8;
* капитальный ремонт полов в музыкальном зале, спортивном зале;
* капитальный ремонт гр.№2, гр.№12, кабинета педагога-психолога;
* ремонт оборудования на прогулочных участках гр.№9, гр.№11;
* уборка мусора и покос травы.

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОО и локальным актам.

Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует требованиям СанПиН. При формировании предметно развивающей среды педагоги ДОУ ориентируются на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, основные направления развития воспитанников.

В МБДОУ имеется музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется. В детском саду созданы все необходимые условия для организации и ведения воспитательно-образовательного процесса.

В кабинете учителя–логопеда имеется интерактивная доска для активного использования ИКТ в работе с дошкольниками. В 2024 году были приобретены логопедические пособия: «Речевые кубики», «Логопедическая игра «Логопоезд», «Лото-букварь-мемо».

В спортивном зале развивающая среда соответствует требованиям ФГОС. В 2024/ 2025 учебном году были приобретены «Сибирский балансир», балансировочная подушка, настенные тренажеры).

В музыкальный зал имеется электронное пианино, проектор и экран, музыкальный центр, портативная система звукоусиления, портативная музыкальная система с блютузом, микрофоны, колонки, ноутбук. Развивающая среда была обновлена и пополнена музыкальными инструментами (диатонические колокольчики, бубны, музыкальные ложки, ксилофоны).

В кабинет дополнительного образования были приобретены: электронные конструкторы «Знаток» в количестве 5 штук, конструкторы «Магнастик» в количестве 6 штук, интерактивный робот в количестве 2 штук, конструкторы на говорящую стену в количестве 4 штук.

В течение 2024-2025 года ДОУ методический кабинет был пополнен методической литературой, наглядными пособиями:

-снилс-карта «Россия».

**1.6. Анализ по итогам регионального мониторинга качества дошкольного образования в 2024 году в МБДОУ №38 пос. Эльбан**

В соответствии с приказом управления образования молодёжной политики и спорта Амурского муниципального района от 17 февраля 2025 года № 01-20-404 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в 2025г.», в период с 03.03.2025 г по 28.03.2025 г. был осуществлён сбор и анализ информации, характеризующей динамику развития дошкольного образования в ДОУ в 2024-2025 учебном году.

Цель: оценка состояния дошкольного образования в МБДОУ №38 пос. Эльбан с последующим обоснованием рекомендаций, принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Оценивание проводилось по Шкалам МКДО ДОУ в целом и оценка ООП ДО, которые содержат показатели по 6 областям качества:

1. Образовательные программы;
2. Образовательные условия;
3. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;
4. Взаимодействие с родителями;
5. Здоровье, безопасность и повседневный уход;
6. Управление и развитие.

Показатели также разделены на уровни:

Уровень 1. Показатели качества МКДО для ДОО в целом;

Уровень 2. Показатели качества МКДО оценки ООП ДО.

По результатам исследования МКДО были получены следующие данные:

Область качества **«Образовательная программа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатели качества МКДО для ДОУ в целом | Показатели качества МКДО оценки ООП ДО |
| *Образовательные ориентиры* | 5.0 | 5.0 |

В результате оценки по показателю качества МКДО для ДОУ в целом было получено 5.0 балла по пятибалльной шкале оценивания МКДО, что соответствует уровню превосходное качество. Показатели качества оценки ООП ДО 5.0, что является превосходным качеством

В ДОУ реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования. ООП ДО ориентирована на детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В соответствии с ФГОС ДО в программу включены целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Область качества **«Образовательные условия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатели качества МКДО для ДОУ в целом | Показатели качества МКДО оценки ООП ДО |
| Образовательные условия | 5.0 | 5.0 |
| кадровые условия | 5.0 | 5.0 |
| развивающая предметно-пространственная среда | 5.0 | 5.0 |

Область качества МКДО «Образовательные условия» для ДОУ в целом имеет показатель 5.0 баллов, что говорит о превосходном качестве образовательных условий в ДОО. Показатели качества МКДО оценки ООП ДО 5.0 баллов, что является превосходным показателем.

Детский сад в 2024-2025 учебном году был полностью обеспечен педагогическими кадрами. В штате 31 педагог: 22 воспитателя, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог - психолог, 1 учитель-логопед, 2 педагога дополнительного образования, 1 старший воспитатель. Высшее образование имеют 55% педагогов, средне-профессиональное 45%, 1 из которых в настоящее время получают высшее образование. 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагог 1 категорию, соответствие занимаемой должности 6 педагогов.

В Учреждении созданы условия для воспитательно-образовательной работы, отвечающие возрастным, психологическим особенностям детей дошкольного возраста и соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. Развивающая среда соответствует ФГОС ДО и обеспечивает реализацию развития детей по всем направлений. В групповых помещениях, физкультурном и музыкальном залах имеются благоприятные условия для развития как общих, так и специальных способностей воспитанников, поддержки индивидуальности, детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности. Мебель, игровое оборудование подобрано с учетом содержательной насыщенности, вариативности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Воспитанники регулярно привлекаются к конкурсному движению и имеют хорошие возможности раскрыть свои таланты и развить способности.

Для детей в детском саду реализуются дополнительное образование по всем направлениям развития.

Область качества **«Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатели качества МКДО для ДОУ в целом | Показатели качества МКДО оценки ООП ДО |
| «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» | 5.0 | 5.0 |

Данная область качества для ДОУ в целом оценена на 5 баллов, что говорит о высоком качестве организации в данном направлении. Показатели качества МКДО оценки ООП ДО 5.0 баллов, что является высоким показателем. В ДОУ разработана: АООП ДО для детей ТНР и АООП ДО для детей ЗПР.

Область качества **«Взаимодействие с родителям»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатели качества МКДО для ДОУ в целом | Показатели качества МКДО оценки ООП ДО |
| Взаимодействие с родителям | 5.0 | 5.0 |

Область качества «Взаимодействие с родителями» для ДОУ в целом получила оценку 5.0, что говорит о высоком качестве организации работы с родителями. Показатели качества МКДО оценки ООП ДО 5.0 баллов и является отличным показателем.

Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ ДОУ, как на стендах учреждения, так и в соц. сетях (сайт, группах, родительских чатах).

Ежегодно родители заполняют анкету «Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОУ», размещенную на сайте ДОУ. Результаты анкетирования представлены в аналитической справке на сайте ДОУ. Индивидуальная поддержка развития детей в семье регулируется работой Консультационного пункта, Службой ранней помощи, которая помогает родителям в вопросах воспитания и развития дошкольников, согласно возрастным особенностям.

Область качества **«Здоровье, безопасность и повседневный уход»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатели качества МКДО для ДОУ в целом | Показатели качества МКДО оценки ООП ДО |
| «Здоровье, безопасность и повседневный уход» | 5.0 | 5.0 |

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» для ДОУ в целом получила оценку 5.0, что говорит о отличном качестве организации работы данного направления. Показатели качества МКДО оценки ООП ДО 5.0 баллов и является отличным показателем.

В учреждении обеспечена безопасность развивающей предметно - пространственной среды, согласно санитарным нормам. На оборудование имеются сертификаты, подтверждающие ее безопасность. Разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий. Разработана программа «Здоровье».

Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории, которая подтверждается наличием акта о принятии ДОУ к учебному году.

Для обеспечения комплексной безопасности ДОУ учреждение оснащено системой видеонаблюдения, системой звукового оповещения, кнопкой вызова группы быстрого реагирования, системой автоматической пожарной сигнализации. В детском саду есть пост охраны. Хозяйственно-бытовое обслуживание и процедуры ухода за воспитанниками регламентируются локальными актами ДОУ и соответствуют СанПин 2.4.3648-20.

Область качества **«Управление и развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатели качества МКДО для ДОУ в целом | Показатели качества МКДО оценки ООП ДО |
| Управление и развитие | 5.0 | 5.0 |

Область качества «Управление и развитие» для ДОУ в целом получила оценку 5.0, что соответствует превосходному уровню качества. Показатели качества МКДО оценки ООП ДО 5.0 балла.

В ДОУ разработана и утверждена «Программы развития ДОО 2021-2026гг». Разработана и утверждена программа ВСОКО, имеются планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО и отражены на официальном сайте ДОУ.

**Раздел 2.**

**Задачи на 2025-2026 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Задача:** | **Планируемый результат:** |
| **1** | Повышать качество  воспитательно-образовательного  процесса в ДОУ через  применение  современных подходов,  инновационных  технологий  направленных на  создание развивающей  предметно-пространственной  среды для речевого  развития детей. | * создание и оформление центров по разным видам   детской деятельности, побуждающих к активному  общению;   * обеспечение охраны, укрепления физического и   психического здоровья, а также эмоционального  благополучия детей;   * максимальная реализация образовательного   потенциала пространства для развития детей и  возможности свободного выбора ими материалов,  видов двигательной активности, свободы в  выражении своих чувств и мыслей, развития всех  сторон речи, а также возможности уединения;   * включение родительской общественности в   жизнедеятельность группы, обогащение  педагогических знаний и навыков у родителей по  созданию развивающей среды в домашних условиях;   * распространение передового педагогического опыта   по организации РППС на уровне ДОО, района,  посёлка |
| **2** | Обеспечить условия для развития у детей дошкольного возраста естественно-научных представлений об окружающем мире  через опытно- экспериментальную деятельность. | -вывести детей на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.  -формировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.  -обогатить предметно – развивающую среду в группах.  -расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.  -развиты навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.  -сформированно умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним.  -развиты навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействии) |
| **3** | Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста  через внедрение и реализацию «Программы просвещения родителей». | - повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;  - повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей  - родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса;  - повышается степень удовлетворенность родителей  образования в ДОУ |

**Раздел 3.**

**Методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заседания педагогического совета** | | | | |
| № | Мероприятия: | Форма проведения | Сроки: | Ответственный |
| **1** | **Педагогический совет № 1 (установочный»** | Семинар-практикум | Август | Педагогический коллектив |
| Анализ готовности ДОУ к новому учебному году | Заведующим Берестова Н.Ю. |
| «Планирование работы на 2025-2026 учебный год». | Старший воспитатель  Федчина Е.А. |
| Краткая презентация «Образовательной программы  дошкольного образования  МБДОУ №38 пос. Эльбан» |  |
| Утверждение:   * «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №38 пос. Эльбан» * «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей ТНР» * Годового плана работы на 2025- 2026 учебный год. * Учебного плана по реализации образовательной программы на 2025-2026 учебный год. * Календарного учебного графика на 2025-2026 учебный год. * Расписания занятий на 2025-2026 учебный год. |  |
| Знакомство с программами кружков:  -познавательной направленности: «Сказочные лабиринты игры» (Байкова Е.В.,Крапивина А.Н.), «Маленькие исследователи» (Кузьмина О.А.)  -речевой направленности «Обучалочка» (Абашкина Е.Б.)  -технической направленности: «Очумелые ручки» (Домошонкина Т.С., Вегерина С.В.)  -Художественно-эстетической направленности: «Играем в театр» ( Кос Л.В., Ковалева Т.Н.), «Сказочная страна» (Смирнова Е.И., Стельмащук Е.Д.), «Радуга красок» (Королева Н.В.), «Умные пальчики» (Паргачевская Г.В., Прокофьева М.С.)  -физической направленности: «Непоседы» (Некрасова Н.В.) | Старший воспитатель, воспитатели |
| Выбор председателя и секретаря педагогического совета. | Старший воспитатель |
|  | Выбор членов аттестационной комиссии |  |  |  |
| **2.** | **Педагогический совет №2 (тематический)**  Тема: Детское экспериментирование как средство интеллектуального и речевого развития  Цель: формирование профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации познавательно-речевого развития дошкольников в условиях введения федеральных государственных стандартов. | Круглый стол | Ноябрь | Педагогический коллектив |
| «Новые формы работы с детьми по развитию речи» | ст.воспитатель |
| Коммуникативная игра | ст.воспитатель |
| Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях ФГОС в ДОУ. | педагог-психолог |
| Организация экспериментирования с детьми дошкольного возраста в  процессе развития познавательно-исследовательской деятельности. | воспитатель |
| «Речевое развитие детей через экспериментальную деятельность». | зам.зав по УВР |
| **3.** | **Педагогический совет №3 (тематический)**  Тема: "Эффективные формы построения партнерских взаимоотношений семьи и  детского сада"  Цель: повышение профессиональной  сотрудничества с семьями воспитанников. Раскрыть актуальные формы и методы работы с родителями в дошкольном учреждении, необходимые для повышения активности  родителей. | Круглый стол | Март | Педагогический коллектив |
| «Факторы, влияющие на развитие ребенка в семье». | Заведующий |
| «Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи». | ст.воспитатель |
| «Парковка для родителей: среда возможностей» | зам.зав по УВР |
| Педагогический тренинг "Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями» | ст.воспитатель |
| **4.** | **Педагогический совет № 4**  **(Итоговый педагогический совет)**  Тема: *«Подведение итогов работы за год. Подготовка к летнему оздоровительному периоду»*  Цель: подведение итогов деятельности дошкольного учреждения и результатов работы сотрудников за 2025-2026 уч. год. Объединение усилий коллектива ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса. | Семинар-практикум | Май | Педагогический коллектив |
|  | Анализ работы педагогического коллектива за 2025- 2026 уч. год | Зам. зав. по УВР  Лескова Е.С. |
| Анализ заболеваемости детей и проведенной оздоровительной работы с детьми. | Мед.сестра Фёдорова Н.Н. |
| Результаты освоение образовательной программы ДОУ (отчеты воспитателей) | Старший воспитатель,  воспитатели |
| Анализ готовности детей к школьному обучению | Учитель-логопед Абашкина Е.Б.  Педагог-психолог Пермякова Т.С. |
| Аналитическая справка по итогам «Мониторинга удовлетворённости родителей услугами дошкольного образования» | Старший воспитатель |
| Аналитическая справка по итогам регионального мониторинга качества дошкольного образования в 2025 году | Зам. зав. по УВР  Лескова Е.С. |
| Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый учебный год (выработка проекта годового плана работы ДОУ). | Зам. зав. по УВР  Лескова Е.С. |
| Утверждение плана летней оздоровительной работы. | Старший воспитатель |
|  |  |
| **Медико-педагогический совет:** | | | | |
| № | Мероприятия: | Форма проведения | Сроки: | Ответственный |
| **1.** | **Медико-педагогического совета №1**  Тема: *«Адаптация детей раннего возраста в условиях детского сада»*  Цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми раннего возраста | Круглый стол | Сентябрь | Педагогический коллектив |
| «Адаптация ребёнка в детском саду» | Старший воспитатель  Федчина Е.А. |
| Анализ результатов адаптации детей раннего возраста в группе №2, 5 | Воспитатели  Заплутаева С.Л.  Клюева Ж.В. |
| «Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребёнка в условиях ДОУ». | Старший воспитатель  Федчина Е.А. |
| «Особенности сопровождения детей раннего возраста» | Педагог-психолог Пермякова Т.С. |
| **2.** | **Медико-педагогического совета №2**  Тема: *«Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности».*  Цель: Совершенствование работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста. | Круглый стол | Ноябрь | Педагогический коллектив |
| Ознакомить с результатами диагностики по области «Речевое развитие» | Старший воспитатель  Федчина Е.А. |
| «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования» | Воспитатель  Заплутаева С.Л. |
|  | «Развитие речевой активности в двигательной активности » | физ.инструктор  Некрасова Н.В. |
|  | **Медико-педагогического совета №3**  Тема: *«Сенсорное развитие детей раннего возраста».*  Цель: обобщить и систематизировать знания педагогов в сенсорном развитии детей раннего возраста | Круглый стол |  | Педагогический коллектив |
| «Формирование сенсорного опыта у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности» | Старший воспитатель  Федчина Е.А. |
| «Сенсорное развитие детей 2-3 лет через дидактические игры» | Воспитатель  Заплутаева С.Л. |
| «Развитие мелкой моторики рук у детей в группе раннего возраста через различные виды деятельности» | Воспитатель  Клюева Ж.В. |
| **4.** | **Медико-педагогического совета №4**  Тема: *«Здоровье и физическое развитие детей раннего возраста»*  Цель: проанализировать работу педагогов по сохранению и укреплению здоровья дошкольников. | Семинар-практикум | Май | Педагогический коллектив |
| «Физическое воспитание детей раннего возраста» | Зам. зав по УВР Лескова Е.С. |
| Анализ заболеваемости детей раннего возраста за 2025-2026 уч. год | Мед. сестра Фёдорова Н.Н. |
| «Использование здоровье сберегающих технологий у детей раннего возраста» | Старший воспитатель  Федчина Е.А. |
| «Организация подвижной игры с детьми раннего возраста» | Инструктор по физ. воспитанию  Некрасова Н.В. |
| «Закаливающие процедуры как условие укрепления здоровья детей раннего возраста» | Воспитатель  Суфиева Г.Ю. |
| «Организация прогулки в летний оздоровительный период с детьми раннего возраста» | Старший воспитатель  Федчина Е.А. |

**Раздел 4.**

**Методическая работа с кадрами.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семинары – практикумы:** | | | | |
| **№** | **Тема** | | **Срок** | **Ответственный** |
| **1** | «Методическое сопровождение взаимодействия педагогов ДОУ и родителей по речевому развитию воспитанников» | | Сентябрь | Старший воспитатель  Федчина Е.А. |
| **2** | «Формирование звуковой культуры речи посредством дидактической игры» | | Октябрь | Учитель-логопед  Абашкина Е.Б. |
| **3** | «Играем пальчиками - развиваем речь» | | Октябрь | Музыкальный руководитель  Малахова А.А. |
| **4** | «Дидактическое пособие «Многофункциональная ширма как элемент предметно-пространственной развивающей среды в детском саду» | | Ноябрь | Зам.зав.по УВР  Лескова Е.С. |
| **5** | «Развитие речи дошкольников  посредством кластер технологии» | | Ноябрь | Воспитатель  Вегерина С.В. |
| **6** | «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» | | Ноябрь | Учитель-логопед  Абашкина Е.Б. |
| **7** | «Речевое развитие дошкольников посредством игрового пространства В.В. Воскобовича» | | Декабрь | Воспитатель Крапивина А.Н. |
| **8** | «Профилактика утомления детей» | | Декабрь | Педагог-психолог  Пермякова Т.С. |
| **9** | «Логопедические пятиминутки в режимных моментах работы воспитателя» | | Январь | Учитель-логопед  Абашкина Е.Б. |
| **10** | «Музыка и ритмичные движения в режиме дня дошкольников» | | Февраль | Музыкальный руководитель  Малахова А.А. |
| **11** | «Создание условий для развития естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста» | | Февраль | Старший воспитатель  Федчина Е.А. |
| **12** | «Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у дошкольников посредством опытно- экспериментальной деятельности» | | Март | Зам.зав.по УВР  Лескова Е.С. |
| **13** | «Здоровьесберегающие технологии в работе  ДОУ» | | Апрель | Инструктор по физ.воспитанию  Некрасова Н.В. |
| **14** | «Робототехника как одна из составляющих  функциональной грамотности в работе педагога». | | Апрель | Педагог дополнительного образования Ширинкина А.К. |
| **15** | «Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на поддержку образовательных инициатив» | | Май | Старший воспитатель  Федчина Е.А. |
| **Тренинги:** | | | | |
| **1** | «День хорошего настроения» | | Сентябрь | Педагог-психолог  Пермякова Т.С. |
| **2** | «Интерактивные формы работы с педагогами» | | Октябрь | Старший воспитатель Федчина Е.А. |
| **3** | «Сопровождение молодых педагогов в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды» | | Ноябрь | Зам.зав.по УВР  Лескова Е.С. |
| **4** | «Использование педагогом здоровьесберегающих технологий и нестандартного оборудования в работе с дошкольниками» | | Февраль | Инструктор по физ.воспитанию  Некрасова Н.В. |
| **5** | «Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на поддержку образовательных инициатив» | | Апрель | Старший воспитатель Федчина Е.А. |
| **Мастер-классы:** | | | | |
| **№** | **Наименование мероприятия** | | **Срок** | **Ответственные** |
| **1** | «Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на поддержку образовательных инициатив» | | Сентябрь | Старший воспитатель  Федчина Е.А. |
| **2** | Современные подходы к модернизации развивающей предметно - пространственной среды ДОО посредством создания интерактивных коворинг-зон» | | Октябрь | Зам.зав.по УВР  Лескова Е.С. |
| **3** | «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи» | | Ноябрь | Учитель-логопед  Абашкина Е.Б. |
| **4** | «Говорящая среда в приемной группы или как услышать голос семьи?» | | Декабрь | Зам.зав.по УВР  Лескова Е.С. |
| **5** | «Музыкальные инструменты своими руками» | | Февраль | Музыкальный руководитель  Малахова А.А. |
| **6**  **7** | «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» | | Март | Инструктор по физ.воспитанию  Некрасова Н.В. |
| **8** | «Игры Воскобовича. Методика и реализация игр в ДОУ» | | Апрель | Воспитатель Байкова Е.В. |
| **9** | «Алгоритмика с РобоМышью» | | Май | Педагог дополнительного образования Ширинкина А.К. |
| **Консультации** | | | | |
| **1** | «Инновационные подходы к организации предметно - пространственнной развивающей среды ДОУ как фактора социализации ребёнка» | | Сентябрь | Старший воспитатель  Федчина Е.А. |
| **2** | «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей дошкольного возраста» | | Сентябрь | Воспитатель  Кузьмина О.А. |
| **3** | «Говорящая среда» как условие для развития речи детей старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в развивающей предметно-пространственной среде ДОО» | | Сентябрь | Учитель-логопед  Абашкина Е.Б. |
| **4** | «Развитие связной речи дошкольников посредством интеграции лего-конструирования и робототехники с различными образовательными областями» | | Сентябрь | Педагог дополнительного образования Ширинкина А.К. |
| **5** | ««Говорящая стена» как средство  познавательной активности». | | Сентябрь | Воспитатель Паргачевская Г.В. |
| **6** | Технология «Говорящая среда», как средство развития познавательной мотивации, инициативности и самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» | | Октябрь | Воспитатель  Суфиева Г.Ю. |
| **7** | «Развитие речи детей через театрализованную деятельность» | | Октябрь | Воспитатель  Прокофьева М.С. |
| **8** | «Чем занять ребёнка во 2 половину дня в ДОУ» | | Ноябрь | Педагог-психолог  Пермякова Т.С. |
| **9** | «Современная развивающая среда – территория успешного развития ребёнка» | | Ноябрь | Зам.зав.по УВР  Лескова Е.С. |
| **10** | «Физическая культура и здоровый образ жизни  дошкольника» | | Декабрь | Инструктор по физ.воспитанию  Некрасова Н.В. |
| **11** | «Развитие диалогического общения у детей средней группы посредством коммуникативных игр» | | Декабрь | Воспитатель  Хыдырова В.В. |
| **12** | «Подвижные игры и спортивные упражнения на  Прогулке» | | Январь | Инструктор по физ.воспитанию  Некрасова Н.В. |
| **13** | «Дыхательная гимнастика в детском саду» | | Январь | Учитель-логопед  Абашкина Е.Б. |
| **14** | «Создание условий для формирования естественно-научных представлений у дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности» | | Февраль | Воспитатель Заплутаева В.А. |
| **15** | «Роль развития естественно-научных представлений в успешной социализации дошкольников» | | Февраль | Зам.зав.по УВР  Лескова Е.С. |
| **16** | «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» | | Февраль | Учитель-логопед  Абашкина Е.Б. |
| **17** | «Формирование естественно - научных представлений у детей дошкольного возраста» | | Март | Зам.зав.по УВР  Лескова Е.С. |
| **18** | «Легоконструирование и робототехника как средство всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении". | | Апрель | Педагог дополнительного образования Ширинкина А.К. |
| **19** | «Формы просвещения родителей в ДОУ» | | Апрель | Старший воспитатель Федчина Е.А. |
| **20** | «Робототехника в ДОУ как средство развития  Инженерно - творческих способностей дошкольников» | | Май | Педагог дополнительного образования Ширинкина А.К. |
| **21** | «Использование нетрадиционного оборудования в  физкультурно – оздоровительной работе с детьми» | | Май | Инструктор по физ.воспитанию  Некрасова Н.В. |
| **Самообразование педагогов.** | | | | |
|  | **ФИО педагога** | **Тема** | **Срок** | **Форма отчетности** |
| **Специалисты** | | | | |
| **1** | Федчина Е.А. | «Методическое сопровождение взаимодействия педагогов ДОУ и родителей по речевому развитию воспитанников» | Сентябрь | Семинар -практикум |
| **2** | Абашкина Е.Б. | «Говорящая среда» как условие для развития речи детей старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в развивающей предметно-пространственной среде ДОО» | Сентябрь | Консультация для педагогов |
| **3** | Пермякова Т.С. | «Роль нейрогимнастики в развитие речи детей» | Ноябрь | Выступление на пед.совете |
| **4** | Малахова А.А. | «Опытно - экспериментальная деятельность на музыкальных занятиях как средство всестороннего развития дошкольников» | Январь | Выступление на пед.совете |
| **5** | Некрасова Н.А. | «Использование  нетрадиционного оборудования в  физкультурно – оздоровительной  работе с детьми» | Май | Консультация для педагогов |
| **6** | Ширинкина А.К. | «Развитие связной речи  дошкольников посредством  интеграции лего-конструирования и робототехники с различными  образовательными областями» | Октябрь | Консультация для педагогов |
| **Воспитатели** | | | | |
| **1** | Байкова Е.В. | «Игры Воскобовича. Методика и реализация игр в ДОУ» | Апрель | Мастер-класс |
| **2** | Вегерина С.В. | «Развитие речи дошкольников  посредством кластер технологии» | Ноябрь | Семинар -практикум |
| **3** | Домошонкина Т.С. | «Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников» | Март | Выступление на пед.совете |
| **4** | Заплутаева В.А. | Создание условий для формирования естественно-научных представлений у дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности | Февраль | Консультация для педагогов |
| **5** | Заплутаева С.Л. | «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования» | Ноябрь | Выступление на медико-пед.совете |
| **6** | Клюева Ж.В. | «Развитие мелкой моторики рук у детей в группе раннего возраста через различные виды деятельности» | Март | Выступление на медико-пед. совете |
| **7** | Ковалева Т.Н. | «Ознакомление детей дошкольного возраста с детской художественной литературой в процессе театрализованной деятельности в рамках  технологии «Говорящая среда» | Ноябрь | Выступление на пед.совете |
| **8** | Королёва Н.В. | «Использование здоровьесберегающих технологий во 2 младшей группе» | Ноябрь | Консультация для родителей |
| **9** | Кос Л.В. | «Развитие связной речи  дошкольников посредством  дидактических игр» | Декабрь | Консультация для родителей |
| **10** | Крапивина А.Н. | «Речевое развитие дошкольников посредством игрового пространства В.В. Воскобовича» | Декабрь | Семинар -практикум |
| **11** | Кузьмина О. А. | «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей дошкольного возраста» | Сентябрь | Консультация для педагогов |
| **12** | Паргачевская Г.В. | «Говорящая стена» как средство  познавательной активности. | Сентябрь | Консультация для педагогов |
| **13** | Прокофьева М.С. | «Развитие речи детей через театрализованную деятельность» | Октябрь | Консультация для педагогов |
| **14** | Смирнова Е.И. | «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности» | Май | Творческий отчёт |
| **15** | Суфиева Г.Ю. | Технология «Говорящая среда», как средство развития познавательной мотивации, инициативности и самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» | Октябрь | Консультация для педагогов |
| **16** | Тарасова А.В. | «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования с детьми» | Апрель | Творческий отчёт |
| **17** | Хыдырова В.В. | «Развитие диалогического общения у детей средней группы посредством коммуникативных игр» | Декабрь | Консультация для педагогов |
| **18** | Стельмащук Е.Д. | «Опытно-экспериментальная деятельность как средство формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста» | Январь | Выступление на пед. совете |
| **19** | Чигиринская Е. В. | Речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления со сказкой в рамках технологии «Говорящая среда» | Ноябрь | Консультация для педагогов |
| **Открытые просмотры** | | | | |
|  | ФИО педагога | Тема | | Срок |
| **1** | Байкова Е.В. | Занятие по ФЭМП «Космическое путешествие Лопушка» | | Сентябрь |
| **2** | Смирнова Е.И. | Занятие по рисованию «Золотая хохлома и золотой лес» | | Октябрь |
| **3** | Крапивина А.Н. | Занятие по развитию речи «Скоро в школу мы пойдём» | | Октябрь |
| **4** | Кузьмина О.А. | Занятие по развитию речи «Прогулка по волшебному лесу» | | Ноябрь |
| **5** | Королёва Н.В. | Занятие по развитию речи «Путешествие по сказкам» | | Декабрь |
| **6** | Вегерина С.В. | Занятие по развитию речи с использованием метода «Кластер» на тему «Зимушка - зима». | | Декабрь |
| **7** | Ковалева Т.Н. | Занятие по духовно - нравственному воспитанию «Путешествие в страну добрых  дел» | | Январь |
| **8** | Домошонкина Т.С. | Занятие по ознакомлению с окружающим миром с элементами экспериментирования «Секреты здоровья» | | Январь |
| **9** | Кос.Л.В. | Занятие по развитию речи «Знатоки родного языка» | | Февраль |
| **10** | Паргачевская Г.В. | Занятие по развитию речи «Кошка Муська в гостях у ребят» | | Февраль |
| **11** | Суфиева Г.Ю. | Интегрированное занятие по окружающему миру «В гости к солнышку» | | Март |
| **12** | Прокофьева М.С. | Занятие по рисованию «Сосульки-воображульки» | | Март |
| **13** | Заплутаева В.А. | Занятие по аппликации «Букет цветов для мамы» | | Март |
| **14** | Чигиринская Е.В. | Занятие по лепки «Печенье для куклы» | | Апрель |
| **15** | Тарасова А.В. | Занятие с использованием нетрадиционной техники рисования «Нарисуем ёжику иголки» | | Апрель |
| **16** | Заплутаева С.Л. | Занятие по развитию речи «Путешествие в страну знаний» | | Апрель |
| **17** | Клюева Ж.В. | Занятие «Сказка в стране сенсорики» | | Май |
| **18** | Стельмащук Е.Д. | Занятие по окружающему миру «Органы чувств человека» | | Май |
| **19** | Хыдырова В.В. | Утренняя гимнастика «Гномики» | | Май |
| **Повышение квалификации педагогических кадров.** | | | | |
|  | Берестова Н.Ю. | ФГОС | | Сентябрь |
| **1** | Лескова Е.С. | Оказание первой помощи  ФГОС  ОВЗ | | Сентябрь |
| **2** | Федчина Е.А. | Оказание первой помощи  ФГОС  ОВЗ | | Сентябрь |
|  | Заплутаева С.Л. | Оказание первой помощи  ФГОС  ОВЗ | | Сентябрь |
|  | Хыдырова В.В. | Оказание первой помощи  ФГОС  ОВЗ | | Сентябрь |
| **3** | Малахова А.А. | Оказание первой помощи  ФГОС  ОВЗ | | Декабрь |
| **4** | Некрасова Н.А. | Оказание первой помощи  ФГОС  ОВЗ | | Декабрь |
| **5** | Крапивина А.Н. | Оказание первой помощи  ОВЗ | | Декабрь |
| **6** | Байкова Е.В. | ОВЗ  Оказание первой помощи | | Декабрь  Май |
|  | Кузьмина О. А. | ФГОС | | Декабрь |
|  | Ширинкина А.К. | ФГОС | | Декабрь |
|  | Паргачевская Г.В. | ОВЗ | | Декабрь |
|  | Чигиринская Е. В. | ОВЗ | | Декабрь |
|  | Кос Л.В. | ОВЗ | | Декабрь |
|  | Ковалева Т.Н. | ОВЗ | | Декабрь |
|  | Домошонкина Т.С. | ОВЗ | | Декабрь |
|  | Стельмащук Е.Д. | Оказание первой помощи | | Март |
| **Смотры-конкурсы** | | | | |
|  |  | | | **Срок проведения** |
| **1** | Конкурс «Лучшее оформление и наполнение Уголка экспериментирования с применением технологии «Говорящая среда» | | | Ноябрь |
| **2** | Конкурс «На лучшую подборку экспериментов, способствующих развитию речи» | | | Январь |
| **Выставки:** | | | | |
|  | **Название выставки** | | | **Срок проведения** |
| **1** | «Бабушки и Дедушки - наши дорогие, близкие,  родные». Выставка фотографий | | | Октябрь |
| **2** | Выставка открыток, коллажей, коллективных работ  «Праздничный букет». | | | Март |
| **Акции:** | | | | |
| **1** | Добрые крышечки | | | Октябрь |
| **2** | «Сердечки добра» день пожилого человека | | | октябрь |
| **3** | Яблоко за батарейку | | | ноябрь |
| **4** | Птичья столовая, Покорми птиц зимой | | | декабрь, январь |
| **5** | Зажги синий | | | Апрель |
| **6** | письмо солдату | | | Февраль |
| **7** | Посылка солдату | | | март |
| **8** | Окна Победы | | | Апрель, май, сентябрь |
| **9** | Окна России | | | июнь, август |
| **10** | Открытка для ветерана | | |  |
| **11** | «Вернисаж добрых дел» | | | май |
| **12** | «Сад памяти» | | | май, июнь |
| **13** | «Зеленый десант» | | | июнь, июль |
| **Оборудование и оснащение методического кабинета** | | | | |
| 1 | Ноутбук | | | 4 |
| 2 | Компьютер | | | 2 |
| 3 | Мультимедиа проектор | | | 1 |
| 4 | Брошюратор | | | 1 |
| 5 | Ламинатор | | | 2 |
| 6 | Принтер | | | 3 |

**Раздел 5.**

**Контроль над уровнем развития детей воспитательно-образовательным процессом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Формы  контроля | Сроки | Отв. |
|  | **Оперативный контроль** | | | |
| 1. | Санитарное состояние помещений группы | Посещение групп,  изучение развивающей среды, беседы с воспитателями, наблюдение. | В теч. года | Заведующий  Зам. зав. по УВР  Ст. воспитатель |
| 2. | Охрана жизни и здоровья дошкольников | Посещение групп,  наблюдение за организацией педагогического процесса. | В теч. года | Заведующий  Зам. зав. по УВР  Ст. воспитатель |
| 3. | Выполнение режима дня | Посещение группы, изучение планов воспитательно-образовательной работы, беседы с воспитателями, наблюдение. | Сент.  Ноябрь  Март | Зам. зав. по УВР  Ст. воспитатель |
| 4. | Выполнение режима прогулки. | Посещение режимных моментов, анализ планов прогулки, беседы с детьми, воспитателями, наблюдение. | Окт.  Февр. | Зам. зав. по УВР  Ст. воспит. |
| 5. | Организация питания в группе. | Посещение режимных моментов, изучение планов воспитательно-образовательной работы, беседы с детьми, воспитателями, наблюдение. | В теч. года | Заведующий  Зам. зав. по УВР  Ст. воспитатель |
| 6. | Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения. | Посещение режимных моментов, изучение планов воспитательно-образовательной работы, беседы с детьми, воспитателями. | Февр. | Заведующий  Зам. зав. по УВР  Ст. воспитатель |
| 7. | Проведение закаливающих процедур. | Посещение режимных моментов, изучение планов воспитательно-образовательной работы, беседы с детьми, воспитателями. | В теч. года | Заведующий  Зам. зав. по УВР  Ст. воспитатель |
| 8. | Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени. | Посещение группы, изучение планов воспитательно-образовательной работы, беседы с воспитателями. | В теч. года | Заведующий  Зам. зав. по УВР  Ст. воспитатель |
| 9. | Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня. | Посещение группы, изучение планов воспитательно-образовательной работы, беседы с воспитателями. | Май | Заведующий  Зам. зав. по УВР  Ст. воспитатель |
| 10. | Подготовка воспитателя к занятиям | Посещение группы, изучение планов воспитательно-образовательной работы, беседы с педагогами | В теч. года | Заведующий  Зам. зав. по УВР  Ст. воспитатель |
| 11. | Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. | Посещение группы, изучение планов воспитательно-образовательной работы, беседы с педагогами | В теч. Года | Заведующий  Зам. зав. по УВР  Ст. воспитатель |
| 12. | Ведение документации. | Изучение документации, беседа с педагогами | Сент.  Февр. | Заведующий  Зам. зав. по УВР  Ст. воспитатель |
| 13. | Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие» | Посещение группы, изучение предметно-пространственной среды. | Окт.  Нояб. | Заведующий  Зам. зав. по УВР  Ст. воспитатель |
| 14. | Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». | Посещение группы, изучение предметно-пространственной среды. | Дек.  Янв.  Март | Заведующий  Зам. зав. по УВР  Ст. воспитатель |
| 15. | Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Речевое развитие». | Посещение группы, изучение предметно-пространственной среды. | Февр. | Заведующий  Зам. зав. по УВР  Ст. воспитатель |
| 16. | Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие». | Посещение группы, изучение предметно-пространственной среды. | Сент.  Дек.  Янв.  Апр. | Заведующий  Зам. зав. по УВР  Ст. воспитатель |
| 17. | Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». | Посещение группы, изучение предметно-пространственной среды. | Нояб.  Дек. | Заведующий  Зам. зав. по УВР  Ст. воспитатель |
| 18. | Оформление и обновление информации в уголке для родителей. | Посещение групповых приемных, изучение материалов для родителей. | В теч. года | Заведующий  Зам. зав. по УВР  Ст. воспитатель |
| 19. | Проведение родительских собраний. | Посещение родительского собрания. | Сент.  Ноябрь  Март  Май | Заведующий  Зам. зав. по УВР  Ст. воспитатель |
|  | **Тематический контроль** | | | |
| 1. | «Организация работы по речевому развитию дошкольников» | Посещение и анализ занятий, режимных моментов. | В теч. года | Заведующий  Зам. зав. по УВР  Ст. воспитатель |
| 2 |  | наблюдение; открытые просмотры; беседа с детьми;  организация работы с родителями | Март | Заведующий  Зам. зав. по УВР  Ст. воспитатель |
| **Фронтальный** | | | | |
| 1 | Подготовка детей к школе | Посещение итоговых  занятий, анализ документации, диагностика,  наблюдение,  анализ детских  работ | Апрель  Май. | Заведующий  Зам. зав. по УВР  Ст. воспитатель |
|  | **Итоговый контроль** | | | |
| 1. | Психосоциальная зрелость детей 6-7 лет | Диагностика, беседа с родителями | Апрель | Заведующий  Ст. воспитатель |

**Раздел 6**

**Взаимодействие с семьей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Общие родительские собрания:** | | | |
| **1.** | Тема: «Начало учебного года-начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»  Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. | Сентябрь | Заведующий,  Зам.зав. по УВР,  Старший воспитатель,  педагог дополнительного образования,  воспитатели |
|  |  |
|  |  |
| «Знакомство с программами:  -« Программа Просвещения родителей  (законных представителей) детей дошкольного возраста  - технической направленности «Робошкола»;  - туристско-краеведческой направленности «Край,  в котором я живу».  Правила набора детей. | педагог дополнительного образования  Ширинкина А.К. |
| **2.** | Тема: «Скоро в школу»  Цель: помочь родителям детей, находящихся на школьном старте, сориентироваться в основных трудностях, с которыми может столкнуться первоклассник, и возможных способах предупреждения дезадаптации ребенка в школе. Заведующий Берестова Н.Ю. | Апрель | Заведующий,  Зам.зав. по УВР,  Старший воспитатель,  Педагог-психолог,  Учитель-логопед,  Мед.сестра |
| «Психологическая готовность ребёнка к школе» | Педагог-психолог Тобокова Г.Ю. |
| «Практические советы учителя-логопеда родителям будущих первоклассников» | Учитель-логопед  Абашкина Е.Б. |
| «Речевая готовность ребёнка к школе» | Учитель-логопед  Абашкина Е.Б. |
| «Укрепляем здоровье будущего первоклассника» | Мед.сестра Федорова Н.Н. |
| «Материалы и пособия для будущих первоклассников, домашняя библиотека» Воспитатель Катанаева Ю.А.  Подведение итогов совместной работы. | Зам.зав. по УВР  Лескова Е.С. |
| Награждение родителей за активное участие в разных формах сотрудничества с ДОУ. | Заведующий Берестова Н.Ю. |
| **Родительские собрания в группах:** | | | |
| **Ранний возраст группа №5** | | | |
| 1 | «Давайте познакомимся» | 1квартал | Воспитатели:  Клюева Ж.В. |
| 2 | «Компетентный родитель» | 2 квартал |
| 3 | Развитие речи детей с помощью потешек, песенок, сказок» | 3квартал |
| 4 | «Вот и стали мы на год старше» | 4квартал |
| **I младшая группа№2** | | | |
| 1 | Собрание «Знакомство родителей с новой ФОП» | 1квартал | Воспитатели:  Чигиринская Е.В,  Заплутаева С.Л. |
| 2 | «Формирование навыков самообслуживания». | 2 квартал |
| 3 | «Развитие речи через театрально игровую деятельность» | 3квартал |
| 4 | «Чему мы научились за год» | 4квартал |
| **1-I младшая группа № 3** | | | |
| 1 | Воспитание культуры поведения дошкольников» | 1квартал | Воспитатели:  Суфиева Г.Ю.,  Тарасова А.В. |
| 2 | «Развитие речи младших дошкольников» | 2 квартал |
| 3 | «Сенсорное воспитание - фундамент умственного развития ребёнка» | 3квартал |
| 4 | «Сложный возраст кризис 3 лет» | 4квартал |
| **II II младшая группа №13** | | | |
| 1 | «Семья, ребенок, детский сад». | 1квартал | Воспитатели:  Паргачевская Г.В.  Прокофьева М.С. |
| 2 | «Воспитание самостоятельности и самообслуживания у детей младшего возраста». | 2 квартал |
| 3 | «Развитие речи в условиях семьи» | 3квартал |
| 4 | «Наши успехи и достижения» | 4квартал |
| **II младшая группа 14** | | | |
| 1 | «Семья – ребёнок – детский сад» | 1квартал | Воспитатели:  Королёва Н.В. |
| 2 | «Воспитание самостоятельности в самообслуживании у детей младшего дошкольного возраста» | 2 квартал |
| 3 | «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» | 3квартал |
| 4 | «Наши успехи и достижения» | 4квартал |
| **Средняя группа № 12** | | | |
| 1 | «Путешествие в страну знаний продолжается. Особенности образовательного процесса в средней  группе» | 1квартал | Воспитатели:  Кузьмина О.А. |
| 2 | «Речевое развитие детей в условиях семьи и ДОУ» | 2 квартал |
| 3 | «Воспитание патриотических чувств через формирование любви к родному краю» | 3квартал |
| 4 | «Вот и стали мы на год взрослее. Организация летнего отдыха детей» | 4квартал |
| **Старшая группа №7** | | | |
| 1 | «Старший дошкольный возраст – какой он?» | 1квартал | Воспитатели:  Смирнова Е.И.  Стельмащук Е.Д. |
| 2 | «Сохраним здоровье наших детей» | 2 квартал |
| 3 | «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста» | 3квартал |
| 4 | «Вот и стали мы на год взрослее» | 4квартал |
| **Старшая группа для детей с ТНР №8** | | | |
| 1 | «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении  дефектов речи». | 1квартал | Воспитатели:  Домошонкина Т.С.  Вегерина С.В. |
| 2 | «Технология «Говорящая среда», как организации  Образовательной деятельности дошкольников» | 2 квартал |
| 3 | Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда». | 3квартал |
| 4 | Итоговое собрание «Вот и стали мы на год взрослее» | 4квартал |
| **Подготовительная группа №9** | | | |
| 1 | «Год до школы» | 1квартал | Воспитатели:  БайковаЕ.В.,  Крапивина А.Н. |
| 2 | «Патриотическое воспитание – основа воспитания личности» | 2 квартал |
| 3 | «Дошкольник готовится стать школьником» | 3квартал |
| 4 | «Язык родной дружи со мной» | 4квартал |
| **Подготовительная группы №11** | | | |
| 1 | «Что должен знать и уметь выпускник  подготовительной к школе группы» | 1квартал | Воспитатели:  Кос Л.В.  Ковалева Т.Н., |
| 2 | «Как хорошо, что есть семья» | 2 квартал |
| 3 | «Развитие детей посредством театрализованной деятельности» | 3квартал |
| 4 | «Ребёнок в новом мире: личностная  готовность к обучению в школе» | 4квартал |
| **Мастер-классы** | | | |
| 1 | «Развитие связной речи старших дошкольников посредством дидактических игр» | Октябрь | Старший воспитатель Федчина Е.А. |
| 2 | «Дыхательная гимнастика как одна из форм  в работе с дошкольниками и залог правильного звукопроизношения». | Ноябрь | Учитель-логопед  Абашкина Е.Б. |
| 3 | «КиберБитва» | Январь | Педагог по дополнительному образованию Ширинкина А.К. |
| 4 | «Использование спортивного и нестандартного оборудования на занятиях физической культуры в детском саду как эффективное средство развития у детей двигательных качеств» | Март | Инструктор по физ.воспитанию  Некрасова Н.В. |
| 5 | «Артикуляционная гимнастика с предметами  — это весело, полезно, интересно» | Май | Учитель-логопед  Абашкина Е.Б. |
| **Консультации для родителей** | | | |
| 1 | «Использование нетрадиционного оборудования для оздоровления детей» | Сентябрь | Инструктор по физ.воспитанию  Некрасова Н.В. |
| 2 | «Играя, развиваем речь детей» | Сентябрь | Старший воспитатель Федчина Е.А. |
| 3 | Консультация для родителей  «Как сформировать уверенность ребенка в себе и развить положительную самооценку?» | Октябрь | педагог-психолог |
| 4 | «Как посеять любовь к труду» | Октябрь | Воспитатель Прокофьева М.С. |
| 5 | «Использование здоровьесберегающих технологий во 2 младшей группе» | Ноябрь | Воспитатель Королёва Н.В. |
| 6 | «Первая дружба» | Ноябрь | Воспитатель Стельмащук Е.Д. |
| 7 | «Развитие связной речи дошкольников посредством дидактических игр» | Декабрь | Воспитатель  Кос Л.В. |
| 8 | «Использование нетрадиционных методов оздоровления детей в домашних условиях» | Декабрь | Инструктор по физ.воспитанию  Некрасова Н.В. |
| 9 | «Развитие творческих навыков и технических  умений у дошкольников через робототехнику» | Январь | Педагог по дополнительному образованию Ширинкина А.К. |
| 10 | «Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей» | Февраль | Учитель-логопед  Абашкина Е.Б. |
| 11 | «Музыкальные игры с ребенком дома» | Февраль | муз.руководитель Малахова А.А. |
| 12 | «Витаминный календарь для детей» | Март | диет.сестра Федорова Н.Н. |
| 13 | «Нейроигры для дошколят» | Март | муз.руководитель Чукина А.А. |
| 14 | «Занятие спортом всей семьёй» | Апрель | Инструктор по физ.воспитанию  Некрасова Н.В. |
| 15 | «За окном звучит весенняя капель» | Апрель | Воспитатель Паргачевская Г.В. |
| 16 | «Как с помощью робототехники быстрее развивается речь» | Май | Педагог по дополнительному образованию Ширинкина А.К. |
| 17 | «Почему полезно рисовать?» | Май | педагог по дополнительному образованию Судакова М.В. |
| **Конкурсы:** | | | |
| 1 | **«Фейерверк фантиков»** (конкурс поделок из конфетных фантиков)  Цель: поддержки у детей интереса к природе родного края и воспитания экологической культуры. | Ноябрь | Зам.зав. по УВР,  Старший воспитатель,  воспитатели |
| 2 | **«Елка-фантазерка»**  Цель: создание праздничной атмосферы и вовлечение детей и взрослых в творческий процесс по изготовлению авторской елочной игрушки | Декабрь | Зам.зав. по УВР,  Старший воспитатель,  воспитатели |
| 3 | **Фотоконкурс «Зимние забавы»**  Цель: пропаганда семейных ценностей, здорового образа жизни, укрепление семьи и материнства;  расширение представления детей о характерных особенностях зимней природы; расширение интиреса родителей к жизни детского сада; разнообразие форм работы с семьёй. | Февраль | Зам.зав. по УВР,  Старший воспитатель,  воспитатели |
| **Выставки** | | | |
| 1 | **Фотовыставка «Папа.Спорт.Мы»**  Цель: укрепление семейных ценностей, повышение престижа отцовства и создание  положительного образа отца в сознании детей. | Октябрь | Зам.зав по УВР,  Старший воспитатель,  Воспитатели |
| 2 | **Выставка детских поделок «Возвращение птиц»**  Цель: создание условий для совместного творчества детей, родителей и педагогов ДО; формирование у воспитанников эстетического отношения к природе; пропаганда охраны птиц в природе; воспитание любви и бережного отношения к птицам, | Апрель | Зам.зав. по УВР,  Старший воспитатель,  воспитатели |
| **Акции** | | | |
| 1 | *«Помогаем» участникам СВО* | В течении года | Зам.зав. по УВР,  Старший воспитатель,  воспитатели |
| 2 | *«Добрые крышечки»* | В течении года |
| 3 | *«Покормим птиц зимой»* | Декабрь -Февраль |
| 4 | *«Новогодняя неделя добра»* | Декабрь-Январь |
| 5 | *«Свеча добра»* | В течении года |
| 6 | *«Час земли»* | Март |
| 7 | *«Внимание-дорога»* | Май |
| 8 | *«Окна Победы»* | Май |
| **Анкетирование родителей** | | | |
|  | «Степень удовлетворенности родителей  услугами, предоставляемыми ДОУ» | Март |  |

**Раздел 7.**

**План мероприятий с воспитанниками.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| **Конкурсы:** | | | |
| 1 | **«Фейерверк фантиков»** (конкурс поделок из конфетных фантиков)  Цель: поддержки у детей интереса к природе родного края и воспитания экологической культуры. | Ноябрь | Зам.зав. по УВР,  Старший воспитатель,  воспитатели |
| 2 | **«Елка-фантазерка»**  Цель: создание праздничной атмосферы и вовлечение детей и взрослых в творческий процесс по изготовлению авторской елочной игрушки | Декабрь | Зам.зав. по УВР,  Старший воспитатель,  воспитатели |
| 3 | **Фотоконкурс «Зимние забавы»**  Цель: пропаганда семейных ценностей, здорового образа жизни, укрепление семьи и материнства;  расширение представления детей о характерных особенностях зимней природы; расширение интиреса родителей к жизни детского сада; разнообразие форм работы с семьёй. | Февраль | Зам.зав. по УВР,  Старший воспитатель,  воспитатели |
| **Выставки:** | | | |
| 1 | **Фотовыставка «Папа.Спорт.Мы»**  Цель: укрепление семейных ценностей, повышение престижа отцовства и создание  положительного образа отца в сознании детей. | Октябрь | Зам.зав по УВР,  Старший воспитатель,  Воспитатели |
| 2 | **Выставка детских поделок «Возвращение птиц»**  Цель: создание условий для совместного творчества детей, родителей и педагогов ДОУ; формирование у воспитанников эстетического отношения к природе; пропаганда охраны птиц в природе; воспитание любви и бережного отношения к птицам, | Апрель | Зам.зав. по УВР,  Старший воспитатель,  воспитатели |
| **Праздники, развлечения и досуги:** | | | |
| **1** | «День знаний» | Сентябрь | Инструктор по физ. воспитанию  Некрасова Н.В. |
| **2** | «Здравствуй, Осень золотая!» | Музыкальный руководитель  Малахова А.А. |
|  | «Наш любимый детский сад» |  | Музыкальный руководитель  Чукина А.А. |
| **3** | «От внука и внучки к бабушке  и дедушке» | Октябрь | Инструктор по физ. воспитанию  Некрасова Н.В. |
| **4** | Давайте жить дружно» | Музыкальный руководитель  Чукина А.А. |
| **5** | «Для меня всегда герой - самый лучший папа мой» | Инструктор по физ. воспитанию  Некрасова Н.В. |
| **7** | «Сплочен и един – наш народ  непобедим» | Ноябрь | Инструктор по физ. воспитанию  Некрасова Н.В. |
| **8** | «Осень в гости к нам пришла» | Музыкальный руководитель  Чукина А.А. |
| **9** | «День Матери» | Музыкальный руководитель  Малахова А.А. |
| **10** | «Летит двуглавый орел» | Инструктор по физ. воспитанию  Некрасова Н.В. |
| **11** | «День добрых дел» | Декабрь | Инструктор по физ. воспитанию  Некрасова Н.В. |
| **13** | «Магазин игрушек» | Музыкальный руководитель  Чукина А.А. |
|  | «День конституции» | Инструктор по физ. воспитанию  Некрасова Н.В. |
| **14** | «Новый Год и Новогодние чудеса» | Музыкальный руководитель  Малахова А.А. |
| **15** | «Прощание с новогодней ёлкой» | Январь | Музыкальный руководитель  Чукина А.А. |
| **18** | «Родина-мать зовет» | Февраль | Инструктор по физ. воспитанию  Некрасова Н.В. |
| **19** | «Будем сильными расти» | Музыкальный руководитель  Малахова А.А. |
|  | «Аты-баты, идут солдаты» | Инструктор по физ. воспитанию  Некрасова Н.В. |
| **20** | «Будем в армии служить, будем Родину хранить» | Музыкальный руководитель  Чукина А.А. |
| **21** | «Проводы Зимы» | Музыкальный руководитель  Малахова А.А. |
| **22** | «Праздник бабушек и мам» | Март | Музыкальный руководитель  Чукина А.А. |
| **23** | «Праздник красоты «Мисс 8 Марта» | Музыкальный руководитель  Малахова А.А. |
| **24** | «В единстве наша сила» | Инструктор по физ. воспитанию  Некрасова Н.В. |
| **25** | «Если сильно захочу – то я в космос полечу» | Апрель | Инструктор по физ. воспитанию  Некрасова Н.В. |
| **26** | «12 апреля День космонавтики» | Музыкальный руководитель  Малахова А.А. |
| **27** | «Полёт в космос» | Музыкальный руководитель  Чукина А.А. |
| **29** | «Мир! Труд! Май!» | Май | Инструктор по физ. воспитанию  Некрасова Н.В. |
| **30** | «Праздник- 9 Мая» | Музыкальный руководитель  Малахова А.А. |
|  | «Мы наследники Победы» | Инструктор по физ. воспитанию  Некрасова Н.В. |
|  | «Нам не нужна война» | Музыкальный руководитель  Чукина А.А. |
| **31** | «Выпускной бал» | Музыкальный руководитель  Малахова А.А. |
| **32** | «Здравствуй, Лето» | Музыкальный руководитель  Малахова А.А. |

**Дополнительное образование**

В 2025-2026 году в Учреждении будет работать кабинет дополнительного образования «РОБОШКОЛА» и туристско-краеведческой направленности «Мир, в котором я живу» где будут заниматься дети старшего дошкольного возраста. Всего этоми программами будут охвачено 70 воспитанников.

Также дополнительное образование будет осуществляться, через кружковую деятельность.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кружковая работа** | **Название кружка** | **Направление развития** | **Гр. №** | **Кол-во детей** | **Педагог** | **Время проведения** |
| **«Умные пальчики»** | Художественно – эстетическойнаправленности | 13 | 12 | *Воспитатели:*  Паргачевская Г.В.,  Прокофьева М.С. | Вторник  15.50 -16.05 |
| **«Радуга красок»** | Художественно – эстетическойнаправленности | 14 | 10 | *Воспитатель*  Королева Н.В. | Вторник  15.50 -16.05 |
| **«Маленькие исследователи»** | Познавательной направленности | 12 | 10 | *Воспитатель*  Кузьмина О.А. | Понедельник  15.50 -16.10 |
| **«Сказочная страна»** | Художественно – эстетическойнаправленности | 7 | 12 | *Воспитатели:*  Смирнова Е.И.  Стельмащук Е.Д. | Среда  16.00 - 16.25 |
| **«Оч.умелые ручки»** | Технической направленности | 8 | 10 | *Воспитатели:*  Домошонкина Т.С.  Вегерина С.В. | Четверг  16.00 - 16.25 |
| **«Сказочные лабиринты игры»** | Познавательной направленности | 9 | 24 | *Воспитатели:*  Байкова Е.В., Крапивина А.Н. | Вторник  16.00 - 16.30 |
| **«Играем в театр»** | Художественно – эстетическойнаправленности | 11 | 10 | *Воспитатели:*  Кос Л.В.,  Ковалёва Т.Н. | Вторник  16.00 - 16.30 |
| **«Обучалочка»** | Речевой направленности | 9,11 | 10 | Учитель-логопед  Абашкина Е.Б. | Среда  16.00-16.30 |
| **«Гимнастическая ленточка»** | Физической направленности | 7 | 10 | Инструктор по физ.воспитанию  Некрасова Н.В. | Среда  16.00 - 16.25 |

**Раздел 8**

**Преемственности со школой.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11  12 | Обеспечить своевременный медицинский осмотр узкими специалистами детей подготовительных групп № 11,9  Провести экскурсии и целевые прогулки детей в начальную школу:  -подготовительные группы №11,9 посещают «Дня знаний» в школе  -экскурсии в музей краеведения, народоведения  -экскурсия в музей «История завода - история посёлка»  -посещение уголка боевой славы;  -знакомство со школой, библиотекой,  -изостудией, спортзалом, классными комнатами, столовой.  -посещение специализированных кабинетов,  -Кадетских классов  Организовать работу по диагностике интегративных качеств детей и целевым ориентирам в подготовительных группах № 11,9  Провести диагностику развития волевых качеств детей групп №11,9. Дать рекомендации по индивидуальной работе  Изучить и проанализировать адаптацию выпускников 2024 года в начальной школе. По результатам провести методический час в ДОУ  Проведение родительских собраний в подготовительных группах по вопросам подготовки детей и родителей к обучению в школе.  Проведение для родителей открытых мероприятий по развитию речи, обучению грамоте и математике.  Изучение образовательной программы начальной школы с педагогами ДОУ  День открытых дверей в начальной школе  «День здоровья»  Осуществлять единый подход в воспитании культуры поведения, умении вести себя с со взрослыми, сверстниками, быть вежливыми и аккуратными, умении беречь своё здоровье.  Привлечение школьников к участию в профориентационной работе в ДОУ:  -проведение совместного викторины «Мир современных профессий»  Привлекать детей – выпускников 2025 г. к участию в жизни д/сада  - шефская помощь в виде изготовления игрушек, костюмов, поделок, совместных прогулок  - участие в концертах (музыкальная школа), досугах, праздников и развлечений;  - проведение кампании «На каникулах – в д/сад»:  а) осенние каникулы – День подвижных игр, эстафет, соревнований  б) зимние каникулы – «Узоры на окнах» (конкурс детского рисунка),  Проведение совместных праздников:  -День Знаний.  -«Здравствуй, ёлка» (участие в новогодних утренниках),  -Посвящение в кадеты  -Кадетский бал  «Необыкновенное чудо» (конкурс поделок из снега)  Весенние каникулы – «Академия художеств» (конкурс рисунков и поделок ручного труда),  -«В гостях у дорожных знаков» (совместное мероприятие по ПДД на базе сада) | май  сентябрь  в теч.  года  май  октябрь  ноябрь  в теч. года  в теч.года  Октябрь-  ноябрь  апрель-  май  в теч.года | м/с Федорова Н.Н.  ст.воспитатель  завуч  воспитатели: Байкова Е.В.  Крапивина А.Н.  Кос Л.В.  Ковалева Т.Н.  педагог-психолог  учитель-логопед  воспитатели групп  педагог- психолог  Зам.зав.по УВР  ст.воспитатель  воспитатели подготовительных групп  Завуч,  воспитатели групп  Завуч, зам.зав.по УВР  учителя, воспитатели  Зам.зав.по УВР  ст.воспитатель  инструктор по физ.воспитанию  воспитатели  учителя  ст.воспитатель  Зам.зав по УВР  воспитатели |

**Раздел 9.**

**Административно-хозяйственная работа и оснащение педагогического процесса:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление деятельности | Сроки | Ответственные | |
| * + - 1. **Организационно-управленческая деятельность** | | | | |
| 1. | Рассмотрение нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Хабаровского края, управления образования Амурского муниципального района. | в течение года | Заведующий,  Зам.зав. по УВР | |
| 2. | Расстановка педагогических кадров на новый учебный год | август | заведующий  зам.зав по УВР | |
| 3. | Изучение «Порядка проведения регионального мониторинга качества образования в дошкольных образовательных организациях Хабаровского края в 2025году» | январь | заведующий  зам.зав по УВР | |
| 4. | Организация и проведение:  - «Дня дошкольного работника»  - Дня Матери;  - Нового года;  - 8 Марта.  - Выпускные вечера | сентябрь  ноябрь  декабрь  март  май | Заведующий,  Зам.зав по УВР,  Старший вопитатель | |
| 5. | Организация и проведение аттестации педагогических кадров | в течение года | Заведующий,  Зам.зав. по УВР | |
| 6. | Работа по повышению уровня образования педагогов (заочное обучение, курсовая подготовка, самообразование) | в течение года | Заведующий,  Зам.зав по УВР,  Старший воспитатель | |
| 7. | Участие педагогов в конкурсах. | в течение года | Заведующий,  Зам.зав по УВР,  Старший воспитатель | |
| 8. | «Изучение инструкции по заполнению шкал РМКДО» | февраль | Заведующий,  Зам.зав по УВР | |
| 9. | Организация медицинского осмотра сотрудников | май-июнь | Заведующий,  Мед.сестра | |
| 10. | Организация работы по охране труда, пожарной безопасности, террористической безопасности, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка | в течение года | Заведующий | |
| 11. | Расстановка кадров и комплектование групп на время летних отпусков | май-июнь | Заведующий | |
| 12. | Составление и утверждение графика отпусков | декабрь | Заведующий,  спец. по кадрам | |
| 13. | Комплектование групп по путёвкам управления образования, заключение договоров с родителями  (законными представителями) | июнь-сентябрь | Заведующий | |
| 14. | Утверждение списков воспитанников на новый учебный год | август-сентябрь | Заведующий | |
| 15. | Утверждение расписания занятий | август | Заведующий,  Зам.зав по УВР,  Старший воспитатель | |
| 16. | Проведение углубленного медицинского осмотра воспитанников | март-апрель | Заведующий  Мед.сестра | |
| 17. | Работа Управляющего совета | октябрь, декабрь, февраль,  май | Заведующий  Управляющий совет | |
| 18. | Работа над штатным расписанием | январь | Заведующий | |
| 19 | Проведение общих собраний трудового коллектива:  1.Совместная работа педагогов и обслуживающего персонала ДОУ по образованию детей дошкольного возраста;  2.Итоги работы учреждения по выполнению муниципального заказа за 2025 год, итоги отчёта по форме 85-К;  3.Подготовка и проведение летней оздоровительной кампании 2026 | октябрь  январь  май | Заведующий,  Зам.зав по УВР,  Старший воспитатель | |
| 20 | Работа по награждению сотрудников | март | Заведующий,  Зам.зав по УВР,  Старший воспитатель | |
| 1. **Административно-хозяйственная деятельность** | | | | |
| 1. | Работа над заключением муниципального заказа | декабрь-январь | заведующий | |
| 2. | Составление плана финансово-хозяйственной деятельности | ноябрь-декабрь | заведующий | |
| 3. | Работа по стимулированию сотрудников | ежеквартально | комиссия по стимулированию | |
| 4. | Приобретение игрушек и игрового оборудования | в течение года | заведующий | |
| 5. | Благоустройство территории ДОУ, изготовление малых форм, веранд, (заявки, работа с шефами, выполнение работ) | в течение года | заведующий | |
| 6. | Материальное обеспечение ДОУ | в течение года | заведующий | |
| 7. | Работа по заключению договоров со сторонними организациями, заключение контрактов | ноябрь-декабрь, ежеквартально | заведующий | |
| 8. | Проведение ремонтных работ | июнь-август | заведующий | |
| 9. | Подготовка к отопительному сезону | май-июль | заведующий | |
| 1. **Контрольно - аналитическая деятельность** | | | | |
| 1. | Обеспечение безопасности образовательного процесса | в течение года | Заведующий,  Зам.зав по УВР, |
| 2. | Контроль за санитарным состоянием  помещений и территории ДОУ | в течение года | Заведующий,  Зам.зав по УВР,  Завхоз |
| 3. | Сверка и подача данных о выбытии, прибытии и перемещении детей в ДОУ | 10 число каждого месяца | Заведующий, |
| 4. | Анализ эффективности оздоровления детей | сентябрь, декабрь, май | Заведующий  Мед.сестра |
| 5. | Анализ адаптационного периода вновь прибывших детей | октябрь | Старший воспитатель,  Воспитатели |
| 6. | Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах дошкольного возраста | сентябрь | Заведующий,  Зам.зав по УВР,  Старший воспитатель |
| 7. | Контроль за организацией самообразования педагогических кадров, обучением компьютерной грамотности. | в течение года | Старший воспитатель |
| 8. | Контроль за национально-культурным воспитанием детей через организованную деятельность воспитателя с детьми | в течение года | Старший воспитатель |
| 9. | Анализ методического обеспечения педагогических кадров | сентябрь | Зам.зав. по УВР |
| 10. | Анализ психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса | апрель | Зам.зав. по УВР,  педагог-психолог |
| 11. | Анализ уровня физического развития | май | Зам.зав по УВР,  Старший воспитатель,  Инструктор по физ.воспитанию,  Воспитатели. |
| 12. | Контроль за организацией и проведением:  - Занятий;  - режимных моментов | в течение года | Заведующий,  Зам.зав по УВР,  Старший воспитатель |
| 13. | Анализ выполнения Образовательной программы дошкольного образования | январь, май | Заведующий,  Зам.зав по УВР,  Старший воспитатель |
| 14. | Анализ проведения кружковой работы | Декабрь, май | Заведующий,  Зам.зав по УВР,  Старший воспитатель |
| 15. | Проверка выполнения решений педагогических советов | в течение года | Заведующий,  Зам.зав по УВР,  Старший воспитатель |
| 16. | Состояние работы по аттестации педагогических кадров | в течение года | Заведующий,  Зам.зав по УВР |
| 17. | Контроль за организацией питания | ежемесячно | Заведующий,  Мед.сестра |
| 18. | Анализ производственного контроля | поквартально | Заведующий |
| 19. | Итоги ежегодной диспансеризации детей ДОУ | раз в год | Заведующий,  Мед.сестра |
| 20. | Исполнение формы 85-К | январь | Заведующий |
| 21. | Анализ работы по персоучёту | март | Заведующий |
| 22. | Итоги финансово-хозяйственной  деятельности за полугодие, 9 м-в, 12 м-в | июль, октябрь, январь | Заведующий |
| 23. | Проведение годовой инвентаризации | ноябрь | Заведующий,  Завхоз |
| 24. | Утверждение сметы доходов и расходов по добровольным пожертвованиям | февраль | Заведующий  Завхоз |
| 25. | Мониторинг посещаемости и заболеваемости | ежемесячно | Заведующий,  Мед.сестра |
| 26. | Анализ родительской задолженности | ежемесячно | Заведующий,  Гл.бухгалтер |
| 27. | Работа по оплате счетов (анализ) | ежемесячно | Заведующий,  Завхоз |
| 28. | Оформление архивных документов (контроль) | апрель | Заведующий,  Отдел кадров |
|  | Оформление документов работы «Совета профилактики», «Службы ранней помощи» и «Консультативного пункта» | сентябрь,  декабрь,  март,  май | Заведующий,  Зам.зав по УВР,  Старший воспитатель,  специалисты,  Инспектор ПДН |